

## RECUPERO DI GRECO (BIENNIO DELL'INDIRIZZO CLASSICO)

<b><u>AMBITO:</u></b> <b><u>RIFLESSIONE</u></b> <b><u>LINGUISTICA</u></b> <b>SIGLA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA' E RISULTATI DA OTTENERE</b>
<b>GRECO 1</b>	<b>Morfologia del nome:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radice, tema e desinenza</li> <li>2. Numero e genere</li> <li>3. Il caso</li> <li>4. Le tre declinazioni</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa riconoscere</u>, in base alla desinenza, il numero, il genere e il caso di un nome appartenente alle tre declinazioni;  <u>sa trasformare</u> un nome dal singolare al plurale e viceversa;  <u>sa completare</u> la desinenza mancante di un nome.</p>
	<b>Morfologia dell'aggettivo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il grado positivo degli aggettivi della prima e della seconda classe</li> <li>2. Gli aggettivi possessivi, determinativi, dimostrativi</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa riconoscere</u> una forma flessa di un aggettivo della prima e della seconda classe;  <u>sa concordare</u> in numero e caso l'aggettivo con il sostantivo</p>
	<b>Morfologia del pronome:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I pronomi personali e riflessivi</li> <li>2. I pronomi possessivi</li> <li>3. I pronomi determinativi</li> <li>4. I pronomi relativi</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa riconoscere</u> le forme e le funzioni dei pronomi personali, possessivi, determinativi e relativi;  <u>sa inserire</u> in contesto dato la forma corretta dei pronomi suddetti;  <u>sa riconoscere</u> l'antecedente del pronome relativo;  <u>sa riconoscere</u> le funzioni sintattiche del pronome relativo</p>
	<b>Morfologia del verbo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transitivo / intransitivo</li> <li>2. Modo, tempo, diatesi, persona, numero</li> <li>3. Paradigma</li> <li>4. Il verbo εἶμι</li> <li>5. Il sistema del presente nei modi: indicativo (compreso l'imperfetto), congiuntivo, ottativo, imperativo e infinito (coniugazione tematica ed atematica), nelle diatesi attiva e medio-</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa riconoscere</u> modo, tempo, diatesi, persona, numero di una forma verbale fornita;  <u>sa produrre</u> una forma verbale seguendo le indicazioni date (paradigma, modo, tempo, diatesi, persona, numero);  <u>sa riconoscere</u> la forma attiva e medio-passiva;  <u>sa trasformare</u> una frase da attiva in passiva e viceversa;  <u>sa riconoscere</u> la natura transitiva e/o intransitiva di un verbo in un</p>

	passiva 6. Il participio presente attivo e medio-passivo	contesto dato; <u>sa riconoscere</u> la forma del participio presente e concordarlo con il sostantivo a cui si riferisce
<b>GRECO2</b>	<b>Elementi di base di analisi logica</b> <u>Funzioni di :</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soggetto,</li> <li>2. predicato,</li> <li>3. attributo,</li> <li>4. complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto</li> <li>5. specificazione,</li> <li>6. termine,</li> <li>7. oggetto,</li> <li>8. vocazione,</li> <li>9. modo,</li> <li>10. mezzo,</li> <li>11. agente,</li> <li>12. causa efficiente,</li> <li>13. causa,</li> <li>14. luogo (in tutte le determinazioni),</li> <li>15. compagnia,</li> <li>16. unione,</li> <li>17. materia,</li> <li>18. fine,</li> <li>19. argomento</li> <li>20. limitazione</li> <li>21. preposizioni di uso più comune.</li> </ol>	Lo studente <u>sa riconoscere</u> il verbo εἶμι come copula o come predicato verbale; <u>sa riconoscere</u> all'interno di una frase semplice il predicato, il soggetto, l'oggetto e i vari complementi e li sa rendere in italiano corretto; <u>sa completare</u> in contesto dato la funzione logica di un termine mancante; <u>sa riconoscere</u> le funzioni sintattiche delle principali preposizioni combinate con i rispettivi casi
	<b>Elementi di base di analisi del periodo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Congiunzioni coordinanti e subordinanti</li> <li>2. Connettivi</li> <li>3. Proposizione principale</li> <li>4. Proposizioni subordinate esplicite ed implicite</li> </ol>	Lo studente <u>sa costruire</u> lo schema gerarchico del periodo analizzato (schemi ad albero o lineari); <u>sa riconoscere</u> la coordinazione <u>sa distinguere</u> la principale dalla subordinata; <u>sa riconoscere</u> il segno funzionale (congiunzione, pronome, avverbio) che introduce la subordinata; <u>sa rendere</u> in italiano corretto il testo proposto
<b>GRECO3</b>	<b>Morfologia dell'aggettivo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il grado comparativo e superlativo degli aggettivi della prima e della seconda classe</li> <li>2. Gli aggettivi interrogativi e indefiniti</li> </ol>	Lo studente <u>sa riconoscere</u> le forme flesse di un aggettivo comparativo e superlativo; <u>sa concordare</u> in numero e caso l'aggettivo con il sostantivo; <u>sa inserire</u> in contesto dato la forma corretta degli aggettivi

		interrogativi e indefiniti; <u>sa trasformare</u> un aggettivo di grado positivo in comparativo e superlativo e viceversa; <u>sa riconoscere e rendere</u> in italiano sufficientemente corretto le proposizioni interrogative dirette
	<b>Morfologia dell'avverbio:</b> Il grado positivo, comparativo e superlativo dell'avverbio	Lo studente <u>sa distinguere</u> una forma avverbiale da una forma aggettivale; <u>sa trasformare</u> un avverbio di grado positivo in comparativo e superlativo e viceversa
	<b>Morfologia del pronome:</b> I pronomi interrogativi e indefiniti	Lo studente <u>sa riconoscere</u> la funzione di pronome o di aggettivo; <u>sa inserire</u> in contesto dato la forma corretta dei pronomi interrogativi e indefiniti <u>sa riconoscere e rendere</u> in italiano sufficientemente corretto le proposizioni interrogative dirette
<b>GRECO 4</b>	<b>Morfologia del verbo:</b> Il sistema del futuro nei modi: indicativo, ottativo, infinito e participio, nelle diatesi attiva e media (nei tipi sigmatico, contratto, attico e dorico)	Lo studente <u>sa riconoscere</u> modo, tempo, persona, numero di una forma verbale fornita; <u>sa produrre</u> una forma verbale seguendo le indicazioni date (paradigma, modo, tempo, diatesi, persona, numero); <u>sa riconoscere</u> la forma attiva e media
	<b>Morfologia del verbo:</b> Il sistema dell'aoristo nei modi: indicativo, congiuntivo, ottativo, imperativo, infinito e participio, nelle diatesi attiva e media (nei tipi debole stigmatico e astigmatico, forte e fortissimo)	Lo studente <u>sa riconoscere</u> modo, tempo, persona, numero di una forma verbale fornita; <u>sa produrre</u> una forma verbale seguendo le indicazioni date (paradigma, modo, tempo, diatesi, persona, numero); <u>sa riconoscere</u> la forma attiva e media; <u>sa riconoscere</u> il valore aspettuale delle voci verbali in rapporto al contesto
	<b>Morfologia del verbo:</b> Le forme passive dell'aoristo e del	Lo studente <u>sa riconoscere</u> modo, tempo,

	futuro (deboli e forti)	<p>persona, numero di una forma verbale fornita;  <u>sa produrre</u> una forma verbale seguendo le indicazioni date (paradigma, modo, tempo, diatesi, persona, numero);  <u>sa riconoscere</u> la forma passiva;  <u>sa riconoscere</u> il significato passivo o intransitivo in base al contesto;  <u>sa riconoscere</u> il valore aspettuale delle voci verbali in rapporto al contesto</p>
	<b>Morfologia del verbo:</b> Il raddoppiamento del perfetto; il sistema del perfetto nei modi: indicativo (compreso il piuccheperfetto), congiuntivo, ottativo, imperativo, infinito e participio, nelle diatesi attiva (nei tipi debole, forte e misto) e medio-passiva; il futuro perfetto attivo e medio-passivo	<p>Lo studente  <u>sa riconoscere</u> il raddoppiamento come segno di aspetto compiuto;  <u>sa riconoscere</u> modo, tempo, persona, numero di una forma verbale fornita;  <u>sa produrre</u> una forma verbale seguendo le indicazioni date (paradigma, modo, tempo, diatesi, persona, numero);  <u>sa riconoscere</u> la forma attiva e medio-passiva;  <u>sa riconoscere</u> il valore aspettuale delle voci verbali in rapporto al contesto</p>
<b>GRECO 5</b>	<b>Le proposizioni subordinate complete implicite ed esplicite</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le proposizioni infinitive</li> <li>2. Le proposizioni complete esplicite con funzioni di soggetto e oggetto</li> <li>3. Le proposizioni interrogative indirette</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa costruire</u> lo schema gerarchico della frase semplice e complessa (schemi ad albero o lineari);  <u>sa riconoscere e rendere</u> in italiano sufficientemente corretto le proposizioni complete implicite ed esplicite</p>
	<b>Le proposizioni subordinate aggettive (o attributive)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le proposizioni relative proprie</li> <li>2. Le proposizioni relative improprie</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa costruire</u> lo schema gerarchico della frase semplice e complessa (schemi ad albero o lineari);  <u>sa riconoscere e rendere</u> in italiano sufficientemente corretto le proposizioni relative proprie ed improprie</p>
	<b>Le proposizioni subordinate circostanziali esplicite</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proposizioni</li> </ol>	<p>Lo studente  <u>sa costruire</u> lo schema gerarchico della frase semplice e complessa</p>

	<p>temporali</p> <p>2. Proposizioni finali</p> <p>3. Proposizioni consecutive</p> <p>4. Proposizioni causali</p> <p>5. Proposizioni concessive</p>	<p>(schemi ad albero o lineari)</p> <p><u>sa riconoscere</u> il segno funzionale che introduce la subordinata</p> <p><u>sa riconoscere e rendere</u> in italiano sufficientemente corretto i costrutti sintattici</p>
	<p><b>Usi sintattici di participi e aggettivi verbali</b></p> <p>1. <u>Funzioni sintattiche del participio:</u> sostantivato, attributivo, congiunto, predicativo e assoluto;</p> <p>2. <u>Usi dell'aggettivo verbale della necessità</u></p>	<p>Lo studente</p> <p><u>sa riconoscere</u> gli usi del participio o come nome/aggettivo o come verbo;</p> <p><u>sa riconoscere</u> il participio predicativo e la sua funzione di frase completiva;</p> <p><u>sa riconoscere</u> il participio congiunto e il genitivo assoluto e le loro funzioni di frasi circostanziali;</p> <p><u>sa costruire</u> lo schema gerarchico della frase semplice e complessa (schemi ad albero o lineari)</p> <p><u>sa rendere</u> in italiano sufficientemente corretto i costrutti sintattici riconosciuti</p>
	<p><b>Il periodo ipotetico indipendente</b></p>	<p>Lo studente</p> <p><u>sa riconoscere</u> nel testo i quattro tipi di periodo ipotetico e li sa tradurre in modo sufficientemente corretto</p>