

Relazione finale

Materia IRC

Docente Giampietro Gobbo Classe 5EL

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

A) Significato e senso della religione. L'IRC patrimonio culturale definito da due concordati. Differenza tra IRC e catechesi.

B) Determinismo e libertà. Coscienza, scelta e libertà nel cristianesimo (Gal 5,28 e Dt 30,15).

C) La morale: differenze e definizioni. Concetto di male e bene. Responsabilità, valori e criteri. Le varie tipologie di etica (soggettivistica, utilitaristica, tecnico-scientifica, ecologista, della responsabilità, religiosa, personalistica di impronta cattolica).

Eutanasia attiva e passiva, accanimento terapeutico, suicidio assistito, testamento biologico e questioni legali - il caso Noa Pothoven.

Fecondazione assistita.

Aborto, legge 194/78, posizione della chiesa, riferimenti all'enciclica *Evangelium vitae* e all'esortazione apostolica *Evangelii gaudium*.

D) Bioetica laica e bioetica cattolica, principio della qualità/disponibilità della vita e principio della sacralità della vita. Sacralità della vita o dell'uomo? La dignità e la sacralità della vita davanti alla fine.

Accenni alla clonazione e alle questioni etiche connesse.

Abilità

Gli studenti, osservando la situazione sociale presentata dai mezzi di comunicazione o direttamente esperita, possono porla in relazione con i principi della morale cristiano-cattolica e di altre riflessioni etiche, laiche e religiose. Possono, inoltre, valutare prospettive teoriche diverse e riflettere di fronte ad alcuni problemi storici ed etici attuali maturando un atteggiamento di rispetto e di tolleranza verso gli altri e un'apertura al dialogo e al confronto critico.

Competenze

Gli studenti possono interpretare criticamente le posizioni del pensiero religioso, muovendo dagli elementi dialettici individuati nella trattazione del pensiero laico e secolarizzato (a partire dalla prospettiva scientifica, filosofica, morale). Inoltre possono confrontare in modo critico le posizioni morali particolari della religione cristiano-cattolica con posizioni divergenti di matrice laica o religiosa riconoscendo il valore del contributo che ogni prospettiva etica può dare alla riflessione su alcune situazioni problematiche della società contemporanea.

Valutazione dei risultati e osservazioni

I risultati ottenuti sono molto buoni. L'attività didattica è stata certamente facilitata dalla prospettiva di attualità che si è cercato di dare alla materia che spesso si appellava alla sensibilità e al giudizio morale e critico dei singoli studenti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

| U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento | Periodo /ore |
|--|-------------------------------|
| A) Riflessioni e considerazioni varie a partire dall'attualità | I e II quadrimestre 6 ore |
| B) Il confronto dialettico tra ragione e fede | I quadrimestre 4 ore |
| C) La bioetica all'inizio e alla fine della vita | I e II quadrimestre 12 ore |

| | |
|--|-----------------------|
| D) Gli elementi fondamentali per una ricerca etica e i principi dell'etica cristiana | II quadrimestre 6 ore |
|--|-----------------------|

Metodi

Oltre alla lezione frontale, utilizzata soprattutto per la presentazione degli aspetti teorici delle singole tematiche affrontate, si è cercato di privilegiare l'uso della lezione circolare per permettere a tutti gli studenti di intervenire personalmente alla discussione in classe e di confrontarsi con i compagni, anche attraverso l'analisi di testi, documenti, materiali multimediali e/o articoli.

Mezzi

LIM, materiale caricato in classroom e altre applicazioni della G-Suite (es. moduli), video, PowerPoint a cura del docente), integrazioni con articoli di quotidiani.

Spazi

Aula.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Attenzione, partecipazione e interesse, impegno e coinvolgimento nel dialogo formativo-educativo, comportamento.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Firma del Docente
Giampietro Gobbo