



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10

D.lgs 62/2017

DM 769/2018)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 CSU
Indirizzo	LICEO delle SCIENZE UMANE
Coordinatore	MARIO FARRONATO

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)
Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio
Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione
Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico, il rigore nello studio e offrire una preparazione completa comprendente discipline umanistiche e scientifiche.
- Rendere consapevoli della complessità dei fenomeni sociali, della natura relazionale dell'essere umano e della necessità di acquisire capacità di analisi, sintesi e di autonomia decisionale.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle socio-psico-pedagogiche a quelle socio-sanitarie.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Liceo delle Scienze umane	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99**

Filosofia			66**	66**	66**
Scienze umane	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte	66*	66*	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

**discipline coinvolte nella quota di autonomia

* offerta aggiuntiva

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe è composta da 26 studentesse e 1 studente (una studentessa si è ritirata nel corso dell'anno dopo una lunga assenza) e ha sempre mostrato buone capacità collaborative e consapevolezza degli obiettivi da perseguire nonostante la diversità dell'impegno e dei risultati raggiunti.

Nel corso del triennio, si è progressivamente evidenziato un buon grado di interesse e una positiva partecipazione da parte della maggioranza della classe anche nei periodi in DAD. I periodi di lockdown hanno talvolta ostacolato la rielaborazione critica ed approfondita dei contenuti e il consolidamento dei linguaggi specifici. E' tuttavia opportuno sottolineare il senso di responsabilità, la disponibilità alla costruzione di un dialogo educativo con gli insegnanti e la partecipazione alle attività proposte dalla scuola, tra cui gli stages curricolari seguiti con impegno e fattiva collaborazione.

In quest'ultimo anno scolastico il profilo complessivo della classe è migliorato considerati anche i molti impegni e che diversi studenti sono stati impegnati nella preparazione dei test di accesso all'Università. Non tutti hanno completamente raggiunto in ogni disciplina la padronanza e l'autonomia auspicata ma va loro riconosciuto di aver cercato, per quanto possibile, di colmare le lacune formative.

Il clima di lavoro in classe è sempre stato sereno e corretto; è stata favorita quindi l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze adeguate volte alla comprensione della realtà attraverso un atteggiamento razionale, creativo e critico così da poter compiere scelte future, per quanto possibile, consapevoli.

Il consiglio di classe ha cercato di favorire e promuovere la partecipazione al dialogo educativo e ha portato a sviluppare la curiosità e l'interesse nei confronti delle discipline come motivazione allo studio; questi obiettivi sono stati raggiunti dalla globalità della classe anche se in modo differenziato.

Il metodo di studio si è rivelato generalmente proficuo pur con delle differenziazioni dovute ai diversi stili di apprendimento; il profitto è risultato complessivamente più che discreto. Alcune materie, soprattutto quelle di indirizzo, hanno risentito del forte condizionamento derivato dalla situazione pandemica recentemente verificatasi e di una situazione, in particolare relativa alla disciplina di Scienze sociali, che, nel corso del triennio, per vari motivi ha visto l'alternarsi di molti docenti (sette nel corso dell'ultimo biennio) e periodi significativi senza la possibilità di svolgere lezioni. Inoltre nella vita della classe si è verificata una situazione particolare che ha per un lungo periodo destabilizzato emotivamente e psicologicamente il gruppo. Alcune studentesse hanno risentito di questi fattori in modo più significativo richiedendo un'attenzione particolare da parte dei docenti in collaborazione con le famiglie. In conseguenza di questi fattori lo sviluppo delle programmazioni e delle attività didattiche nelle varie discipline ha dovuto subire degli inevitabili aggiustamenti. E' da evidenziare un numero di assenze un po' alto per qualche componente la classe in genere da ascrivere a motivazioni di salute o a fragilità di vario tipo.

La classe ha comunque dimostrato un impegno complessivamente positivo; questo ha permesso agli studenti di raggiungere una preparazione nel complesso soddisfacente anche se sicuramente differenziata.

Una studentessa ha partecipato al progetto di mobilità studentesca internazionale nell'a.s. 2021-2022 negli USA.

2.2 Storia del triennio

La classe è attualmente composta da 27 alunni; il numero è risultato sostanzialmente stabile all'interno dell'intero triennio anche se ha visto l'arrivo di una studentessa trasferita da altra scuola nella classe 4°, di una studentessa trasferita nell'ambito della stessa scuola in classe 5° e, infine, il ritiro in data 9 Marzo 2023 di un'altra studentessa che faceva parte del gruppo di partenza in terza.

Nella classe 3a da Febbraio 2020, a causa delle varie restrizioni dovute al Covid, la classe ha partecipato alle lezioni prevalentemente a distanza; da Settembre 2021 nella classe 4°, le lezioni si sono tenute sia in totale presenza che in forma mista. Da segnalare che, nonostante le difficoltà incontrate, gli studenti hanno generalmente aderito alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata con coscienza e con impegno, adeguandosi prontamente, aiutandosi vicendevolmente e dimostrando una buona competenza umana sociale e civica.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Sonia Rossi	Lingua e letteratura italiana	Si	Si	Si
Sonia Rossi	Lingua e cultura latina	Si	Si	Si
Helga Moro 3° e 4° Annalisa Roman	Lingua e cultura straniera	No	No	Si
Mario Farronato 3° Bavaro Antonia	Storia	No	Si	Si
Mario Farronato 3° Bavaro Antonia	Filosofia	No	Si	Si
Sara Campesan 3° Bonato Giambattista 4° Perfetto Maria Grazia – Silvia Cunico – Attori Chiara – Montone Maria Addolorata 5° Bassan Eleonora – Silvia Compostella	Scienze sociali	No	No	No
Eugenio Caravenghi	Matematica	Si	Si	Si
Eugenio Caravenghi	Fisica	Si	Si	Si
Paolo Tonello	Scienze naturali	Si	Si	Si
Elisabetta Carron	Storia dell'arte	Si	Si	Si
Stefano Giovanni Stella	Scienze motorie e sportive	Si	Si	Si
Alessia Dal Lago	Religione cattolica o Attività alternative	Si	Si	Si

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

<u>Competenze comuni a tutti i licei:</u>
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
• utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
• operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
• applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

* Le competenze evidenziate in grassetto sono esercitate in ogni tipo di contesto; le altre in relazione a contesti specifici

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	10 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	8 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	Marzo-Aprile	50 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	1 ora
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

PERCORSO 2020-21	TEMI TRATTATI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ SVOLTE
Costituzione e cittadinanza	Forme di socialità Forme di devianza La coesione sociale Humanitas e felicità Costituzione e cittadinanza tra medioevo e modernità: Diritti e doveri Libertà religiosa e rispetto delle altre confessioni Diritto alla salute nella Costituzione Violenza contro le donne Panorama e paesaggio come beni comuni. Il concetto di "antropocene" Agenda 2030 goals 5 e 17	Conoscenza della Costituzione e del suo ambito sociale di applicazione Conoscenza dei problemi legati al genere Consapevolezza legata ai temi della sostenibilità dell'agenda ONU 2030	Lettura e analisi di articoli e altro materiale informativo sul tema in lingua italiana e in lingua straniera; - Visione di materiale audiovisivo - Uso del web e della biblioteca - Analisi di testi, individuazione della tesi, ricostruzione del percorso argomentativo; analisi per contrasto di qualche contenuto del web fondato su argomentazioni fallaci.

	<p>Progetto “Io sono per te” (attivazione delle motivazioni-conoscenza e rispetto dell’altro)</p> <p>Rapporto Chiesa e Stato</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>La guerra e la Costituzione</p>		
2021-22	TEMI TRATTATI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ SVOLTE
Dal Diritto ai diritti – la libertà responsabile	<p>Il diritto e le leggi (genealogia del diritto)</p> <p>Costituzione Italiana, parte 2°, diritti e doveri</p> <p>Artt. 13, 15,21,32,33.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani ONU Artt. 1, 3, 12, 16, 19</p> <p>Agenda 2030: Goal n. 16 sviluppo sostenibile</p> <p>Rousseau-libertà regolata</p> <p>La filosofia del diritto in Hobbes e Locke</p> <p>Stato di natura vs stato civile</p> <p>Libertà e diritti in società</p> <p>Machiavelli webquest</p> <p>Beccaria e la giustizia riparativa</p> <p>Produzione di un dizionario digitale per cittadini digitali</p> <p>Uomo animale sociale o egoista?</p> <p>Diritti e doveri in una società</p> <p>La società: definizioni, vincoli e opportunità</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati</p>	<p>Lettura e analisi di articoli e altro materiale informativo sul tema in lingua italiana e in lingua straniera;</p> <p>Visione di materiale audiovisivo</p> <p>Analisi di testi, individuazione della tesi, ricostruzione del percorso argomentativo;</p> <p>Produzione di un CD audio per RSA</p> <p>Produzione di un dizionario digitale per cittadini digitali</p>

	<p>18 anni come limite alla capacità di agire, responsabilità personale, partecipazione, voto</p> <p>Progetto Salute: Donazione sangue ed organi</p> <p>Performance “Passi affrettati” da un testo di Dacia Maraini sulla condizione delle donne attraverso una installazione umana. (ref. Prof.ssa Sonia Rossi)</p>		
--	--	--	--

2022-23 EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA: PROGETTO ATTUALITA' (Referente: prof. Mario Farronato)	
DESTINATARI: CLASSE QUINTA CSU	
DOCENTI IMPEGNATI: TUTTI (IN CASO DI ACCORDI INTERNI AL CDC ANCHE L'INSEGNANTE DI IRC)	
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE	
COMPITO DI REALTÀ (prova autentiche, prova esperta, ecc.)	<p><i>Il compito si è articolato in 3 fasi:</i></p> <p>a) Gli studenti, a coppie, hanno scelto nel corso dell'anno, un <i>argomento di attualità a piacere</i> e lo hanno presentato alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (o altre modalità concordate con i docenti).</p> <p>b) Gli studenti hanno <i>cercato, analizzato e presentato almeno due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere differenti punti di vista sul medesimo argomento</i> (o anche semplicemente due “tagli” giornalistici diversi</p> <p>c) Alla fine della presentazione, della durata massima di 30-40 minuti, gli studenti hanno chiarito eventuali dubbi e risposto a eventuali domande da parte degli altri compagni, <i>aprendo, stimolando e gestendo in autonomia un dibattito in classe.</i></p> <p>Dopo l'esposizione, gli studenti hanno caricato il materiale nella classe virtuale di Educazione Civica in classroom.</p> <p>N. B. La scelta dell'argomento è stata libera, ma, ovviamente, si è tenuto conto nella valutazione dell'importanza e della complessità dell'argomento trattato.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<i>competenza alfabetica funzionale;</i> <i>competenza multilinguistica;</i> <i>competenza digitale;</i> <i>competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare;</i> <i>competenza in materia di cittadinanza</i> <i>saper comunicare</i> <i>individuare collegamenti e relazioni</i> <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
ABILITA'	<i>Abilità di apprendimento autonomo rispetto a testi, stimoli e contesti di natura diversa</i> <i>Abilità di pensiero analitico e critico</i> <i>Abilità di cooperazione</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI (eventualmente distinti in conoscenze e abilità)	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire e esporre in modo chiaro e sintetico un argomento -Confrontare tesi diverse su un medesimo argomento -Sviluppare il pensiero critico -Saper gestire il confronto con altri punti di vista -Saper gestire un dibattito
SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ FASE MOTIVAZIONALE 1) Spiegazione dell'attività alla classe. 2) Divisione delle coppie di allievi rispetto ai docenti 3) Creazione del calendario delle esposizioni PERCORSO INTERDISCIPLINARE 4) Esposizioni e dibattiti programmati nel corso dell'anno. 5) Raccolta di tutto il materiale in classroom 6) Proposta di valutazione del docente che assiste all'esposizione/dibattito 7) Valutazione collegiale del CdC in sede di scrutinio	
TEMPI E PERIODO DI APPLICAZIONE DA Marzo A Maggio.	
METODOLOGIA E STRUMENTI Ricerca-azione con approfondimento di un evento/tema/fatto; confronto critico tra interpretazioni differenti dello stesso evento/tema/fatto; lezione frontale (esposizione); dibattito. Utilizzo di internet e di giornali cartacei. Power point o altro per l'esposizione. Computer e proiettore di classe. Piattaforma G-suite (classroom) per la condivisione.	
MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE Ogni docente valuta con un voto gli studenti che espongono nelle sue ore utilizzando la griglia condivisa allegata. La valutazione si basa fondamentalmente su questi aspetti: scelta e conoscenza dell'argomento; analisi critica e comparativa degli articoli; presentazione dell'elaborato, capacità espositiva e gestione del dibattito. La valutazione, basata sulla griglia allegata, è stata data in prima istanza dal docente presente; tuttavia, visto che il materiale caricato dai vari studenti è stato disponibile al consiglio di classe, è stata validata collegialmente in sede di scrutinio.	

ARGOMENTI TRATTATI

Il Trafficking (tratta di esseri umani e sfruttamento lavorativo degli stranieri)

L'intelligenza artificiale

Le rivolte per le pensioni in Francia

Dare voce alle donne: hijab Iran protest

Mafia e criminalità organizzata

Geopolitica: la contesa dell'isola di Taiwan

La logica degli aiuti nella Siria terremotata

Il naufragio di Cutro e i problemi dell'immigrazione nell'ambito dello scontro tra le forze politiche.

La nuova bomba climatica statunitense: il Willow project di ConocoPhillips

Il fenomeno dell'attivismo vandalo

La crisi sanitaria italiana e il confronto con altri Paesi

L'alimentazione del futuro: la carne coltivata e la farina di insetti

Danni, benefici, statistiche, incidenti alcool-correlati.

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

Nel corso del 2020-21 non sono state svolte attività esterne causa pandemia

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Museo civico Mostra su Canova	Città di Bassano		X

Viaggio di istruzione/Scambi	Viaggio di istruzione 25-29 Ottobre 2022	Salisburgo-Praga		X
Progetti e Manifestazioni culturali	<p>Progetto “Dance well” 2022</p> <p>“Assolo per Achb” nell’ambito del festival nazionale “Teatro e disabilità)</p> <p>Bando regionale in tema di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale dal titolo "Merlini amantes" con affiliazione agli "Amici di Merlin Cocai", progetto già in corso dal precedente a.s. afferente all'insegnamento di Italiano ed Ed. Civica Amici di Merlin Cocai"per studiare il Baldus di Teofilo Folengo e organizzare una giornata della gioia merliniana nel giardino della scuola con la rievocazione del "Paese di Cuccagna" 2022-2023 (referente prof.ssa Sonia Rossi)</p>	<p>Scuola – città</p> <p>Scuola</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

	<p>ODERZO- la classe vinceil primo premio al concorso nazionale Videoinversi dedicato alla Divina commedia la cui lettura si è conclusa in classe terza e non compare nel programma di classe quinta</p> <p>14 Ottobre 2022 (premiazione classe prima classificata) (referente prof.ssa Sonia Rossi)</p> <p>“Educazione finanziaria ed analisi tecnica dei mercati” (36 ore) Referente prof. Mario Farronato)</p>	Oderzo		X
		Scuola		X
		scuola	X (5)	
	<p>“La città del dono”, progetto di sensibilizzazione sulla donazione di sangue, organi e midollo osseo (referente prof.ssa Alessia Dal Lago) 9 Gennaio 2023</p>	Biblioteca della Scuola		X
	<p>Incontro-conferenza su James Joyce 2 Febbraio 2023 (referente prof.ssa Helga Moro)</p>	Biblioteca della Scuola		X
	<p>Progetto studente-atleta (referente prof. Stefano Stella)</p>	Scuola	<p>X (1)</p> <p>(2021-22 / 2022/23)</p>	

Incontri con esperti	<p>Serie di 4 incontri afferenti all'insegnamento di Sc. sociali "Una adolescenza, tante adolescenze". Novembre-Dicembre 2022 (referente prof.ssa Sara Campesan)</p> <p>“Sulle spalle dei giganti” incontro con il giudice Margherita Brunello sul tema della giustizia (2 ore) 20 Aprile 2023 (referente prof.ssa Sonia Rossi)</p> <p>PARI OPPORTUNITA' - PASSATO, PRESENTE...quale FUTURO? Gruppo 8 marzo 13 Maggio 2023 Relatrici: Maria Nadia Filippini, storica, una delle fondatrici della società della Storia e della Resistenza di Venezia; Alisa Del Re studiosa senior ex docente a Scienze politiche dell'Ateneo Patavino. (referente prof.ssa Sonia Rossi)</p>	<p>Bassano Teatro Remondini</p> <p>Biblioteca della Scuola</p> <p>Museo Civico</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
Orientamento	<p>PCTO - presso strutture ospitanti a scelta degli studenti afferente all'insegnamento di Sc. Sociali (50 ore) 16-28 Gennaio 2023 (referente prof.ssa Sara Campesan)</p>			<p>X</p>

Altro	UDA di Ed. Civica affidente a tutti gli insegnamenti – Aprile e Maggio 2023			X
	Attività di rafting 25 Maggio 2023 (referente prof. Stefano Stella)			X

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 CSU ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Religione cattolica o Attività alternative	Alessia Dal Lago	
Lingua e Letteratura Italiana	Sonia Rossi	
Lingua e cultura latina	Sonia Rossi	
Lingua e cultura inglese	Helga Moro	

Storia	Mario Farronato	
Filosofia	Mario Farronato	
Scienze Umane	Sara Campesan	
Matematica	Eugenio Caravenghi	
Fisica	Eugenio Caravenghi	
Scienze Naturali	Paolo Tonello	
Storia dell'Arte	Elisabetta Carron	
Scienze Motorie	Stefano Stella	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
Elisa Gelonese	
Emma Rausse	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo