

Relazione finale

Materia SCIENZE UMANE

Docente Sara Campesan

Classe 5[^]CSU

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Conoscenza del lessico specifico delle Scienze Umane e delle diverse posizioni teoriche in merito all'analisi, allo studio e all'interpretazione delle stesse problematiche; conoscenza dei principali protagonisti del pensiero sociologico, antropologico e pedagogico; conoscenza del Welfare e dei principali ambiti di intervento; conoscenza della dimensione politica in chiave sociologica e antropologica; conoscenza della globalizzazione nelle sue molteplici forme e manifestazioni; conoscenza dei fenomeni migratori e le politiche di integrazione; conoscenza delle principali teorie sociologiche sulla comunicazione, mass media e new media; conoscenza sintetica dei caratteri e contenuti della sociologia della religione; conoscenza dei rapporti tra scuola e società; conoscenza dei principali protagonisti della pedagogia del Novecento; conoscenza delle principali prospettive pedagogiche della contemporaneità: pedagogia inclusiva, la pedagogia interculturale, la *media education*.

Competenze

Cogliere il significato culturale e la specificità della disciplina; utilizzare correttamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi; usare nei diversi contesti, il lessico disciplinare; valutare, anche partendo da esperienze personali, quanto le trasformazioni sociali incidano sui percorsi individuali; riconoscere e comprendere i principali temi delle Scienze Umane nel panorama contemporaneo; cogliere analogie e differenze fra diverse teorie analizzate, argomentare sulla base di valutazioni personali in modo logicamente controllato. Interpretare la realtà nella sua multidimensionalità mediante un pensiero complesso.

Abilità

Saper analizzare, sintetizzare e rielaborare in modo critico e personale; saper confrontare le diverse prospettive sociologiche, antropologiche e pedagogiche sui medesimi problemi; saper utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Umane; operare collegamenti con le altre discipline di indirizzo e ricondurre a prospettive più generali il tema individuato e saper argomentare in modo efficace; saper esprimere opinioni e confrontarsi in modo critico e costruttivo; saper effettuare ricerche in una prospettiva multidisciplinare.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La docente viene assegnata alla classe dal mese di novembre 2023.

Nei primi due mesi dell'anno scolastico 2022/2023 la docente precedentemente assegnata alla classe non è stata in servizio e sono state svolte complessivamente solo 8 ore di Scienze umane da una docente supplente. Nell'anno scolastico 2021/2022 nella classe si sono alternati quattro docenti di Scienze umane supplenti e il programma ha subito inevitabili interruzioni e rallentamenti.

La classe ha conseguito gli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze in modo diversificato.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una conoscenza articolata e approfondita, si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato, individua autonomamente collegamenti e relazioni all'interno della disciplina e/o in una prospettiva multidisciplinare.

La maggioranza della classe ha raggiunto un buon livello di conoscenze, ha maturato una discreta o buona formazione, si esprime con un linguaggio complessivamente appropriato e con una strutturazione logica ordinata e coerente.

Un ristretto numero di alunni ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, dimostra alcune fragilità nell'analisi e nella sintesi dei contenuti e deve essere guidato nella rielaborazione e nell'argomentazione.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
PED.1 LE SCUOLE NUOVE IN EUROPA La nascita delle “scuole nuove” Cecile Reddie Robert Baden-Powell <i>Il valore educativo della vita scout</i> Sorelle Agazzi <i>Una maestra compagna di giuoco</i> Giuseppina Pizzigoni – La Rinnovata <i>Una scuola consona ai bisogni del bambino”</i>	NOVEMBRE
PED.2 DEWEY E L’ATTIVISMO STATUNITENSE John Dewey e la sperimentazione educativa <i>La conoscenza come costruzione e trasformazione</i> <i>Scuola seduta e scuola attiva</i> <i>Una scuola finalizzata al progresso individuale e sociale</i>	FEBBRAIO
PED.3 L’ATTIVISMO EUROPEO Ovide Decroly Maria Montessori FILM <i>Maria Montessori, una vita per i bambini</i> <i>Visita alla scuola primari montessoriana</i> Edouard Claparède Roger Cousinet Celestine Freinet	NOVEMBRE DICEMBRE MARZO
PED. 4 LA PROSPETTIVA PSICOPEDAGOGICA Jean Piaget Jerome Bruner Lev Semenovic Vygotskij Howard Gardner	MAGGIO
PED. 5 IL RINNOVAMENTO DELL’EDUCAZIONE NEL NOVECENTO Don Lorenzo Milani e l’educazione del popolo	FEBBARIO
PED.6 TEMI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA L’alfabetizzazione mediatica (cenni) L’educazione permanente-continua (cenni)	MAGGIO
ANTR.1 CONOSCERE E CREDERE La funzione sociale della religione Simboli e oggetti Tipi di culto	MAGGIO
SOC. 1 LA SOCIETÀ	MAGGIO

<p>La devianza La stratificazione sociale La povertà La stigmatizzazione: H. Becker e la teoria dell'etichettamento I conflitti sociali</p>	
<p>SOC.2 LA POLITICA: IL POTERE, LO STATO, IL CITTADINO Il potere Storia e caratteristiche dello stato moderno Stato totalitario e stato sociale</p> <p>PSICOLOGIA SOCIALE L'influenza del gruppo sul singolo Esperimento della prigione di Stanford di Philip Zimbardo L'esperimento di Milgram e il ruolo dell'autorità "La banalità del male" errore fondamentale di attribuzione, fenomeno della deindividuazione, Il totalitarismo secondo Hannah Arendt FILM <i>Hannah Arendt</i> Video <i>Effetto Lucifero – Esperimento carcerario di Stanford</i> Video <i>L'esperimento di Milgram e l'obbedienza all'autorità</i> Video <i>Esperimento di Asch e conformismo</i></p>	<p>APRILE-MAGGIO</p>
<p>SOC.3 LA GLOBALIZZAZIONE Che cos'è la globalizzazione Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale La società degli individui (N. Elias) La globalizzazione: persone e idee in movimento Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale La teoria della decrescita (S. Latouche, M. Pallante) Latouche e le 8R per la decrescita L'interdipendenza globale Zygmunt Bauman e la vita liquida Ulrich Beck e la società del rischio LETTURE: Elias, <i>La società degli individui</i> Elias, <i>Individuo e gruppo</i> Latouche, <i>L'impostura dello sviluppo</i> Video S. Latouche Beck <i>La società mondiale del rischio</i> Beck <i>La metamorfosi del mondo</i> Z. Bauman <i>Consumo dunque sono</i></p>	<p>MARZO</p>
<p>SOC.4 LA SOCIETÀ MULTICULTURALE E L'IMMIGRAZIONE Origini della multiculturalità e flussi migratori del Novecento Dall'uguaglianza alla diversità La ricchezza della diversità Analisi dati ISTAT: dati 2021-2022, immigrazioni in Italia Definizioni di: migrante, rifugiato, clandestino, richiedente asilo, protezione umanitaria e permessi speciali. Analisi cause immigrazione: push factors e pull factors Il processo di socializzazione (primario e secondario) e la socializzazione anticipatoria. Identità reattive.</p>	<p>MARZO APRILE</p>

Lettura libro di S. Allievi "5 cose che tutti dovremmo sapere sull'immigrazione (e una da fare)". S. Allievi <i>Dietro la maschera delle identità reattive</i> M. Aime <i>L'altro come icona del male</i> U. Galimberti <i>Lo straniero</i>	
SOC.5 LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA RELIGIONE La religione nella società contemporanea La secolarizzazione	MAGGIO

Educazione civica	Argomenti svolti
Cittadinanza e costituzione	Il processo di globalizzazione L'interdipendenza globale: la società degli individui (N. Elias) La teoria della decrescita (S. Latuoché, M. Pallante) Zygmunt Bauman e la vita liquida Ulrich Beck e la società del rischio Origini della multiculturalità e flussi migratori del Novecento Definizioni di: migrante, rifugiato, clandestino, richiedente asilo, protezione umanitaria e permessi speciali. Analisi cause immigrazione: push factors e pull factors Dichiarazione universale dei diritti umani Convenzione di Ginevra sui Rifugiati

Metodi

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo e/o in coppia - Ricerche individuali - Discussioni guidate –Corso Classroom della docente dedicato alla classe

Mezzi

Libri di testo:

Marco Aime, *L'uomo allo specchio*, Loescher, Torino, 2016

Ugo Avalle, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2020

Clementi Danieli, *Orizzonte Sociologia*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2016

Dispense fornite dal docente

Materiali multimediali forniti o indicati dal docente

Videoproiettore

Classroom (indicazioni e materiali nel corso della docente)

Registro Spaggiari

Spazi

Aula

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Verifiche orali, scritte e relazione di stage curricolare.

Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri e gli strumenti individuati in sede di Dipartimento.

Bassano del Grappa, 04 maggio 2023

Firma del Docente