

Relazione finale

Materia FILOSOFIA

Docente MARIO FARRONATO

Classe 5CSU

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

La classe ha conosciuto i nodi essenziali della filosofia dell'800 a partire dai presupposti kantiani all'idealismo nei suoi rappresentanti più significativi per poi seguire due percorsi successivi alla trattazione dell'hegelismo: il primo percorso, superando l'idealismo tedesco a partire dalla sinistra hegeliana, si è mosso lungo la linea che porta alla critica della razionalità idealistica in termini di storia e società; il secondo, sempre in chiave critica verso Hegel, ha privilegiato il tema dell'esistenza verso una radicale revisione del sistema panlogistico. Tale articolazione ha sottolineato il senso del percorso più che la trattazione sistematicamente monografica di ogni singolo autore, tagliando qualche elemento contenutistico per cercare di valorizzare la continuità dialettica del pensiero.

Gli allievi conoscono quindi, nelle linee generali, i contenuti disciplinari affrontati; i termini specifici della disciplina e, più specificamente, la definizione di criticismo, idealismo, marxismo, positivismo, prospettivismo e spiritualismo, il tutto integrato dalla conoscenza dei contesti storici, sociali, culturali nei quali si svilupparono i concetti e sistemi filosofici oggetto di trattazione.

Abilità

- Utilizzo dei termini che articolano logicamente il discorso e preciso riferimento contestuale
- riconoscere una problematica d'autore, contestualizzarla e interpretarne il nodo fondamentale richiesto individuandone lo sviluppo e la dialettica problematica
- confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema e proporre giustificazioni alle differenze evidenziate
- abilità al linguaggio specifico del contesto in esame
- riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica presa in esame
- esposizione del contenuto del testo in modo analitico oppure sintetico
- esporre, oralmente e per iscritto in modo sufficientemente corretto e pertinente le varie tematiche
- articolare i contenuti curando la coerenza e l'organicità
- maturare un giudizio critico e personale nei confronti di quanto appreso
- capacità di accostarsi al pensiero di un autore attraverso il modello e il parametro propri di quell'autore e del suo tempo, cioè acquisizione della abilità base di non frapporre precomprensioni, legate alla propria soggettività ed individualità attuale al pensiero in esame.

Competenze

Tutti gli allievi, a vario titolo, sono in grado di

- comprendere da quale problema il filosofo parta nella sua ricerca;
- confrontare il pensiero di un autore con quello di altri autori o correnti mettendone in luce eventuali aspetti comuni e divergenze;
- collocare un filosofo o una corrente nel suo tempo, evidenziando i rapporti tra un determinato periodo storico e i prodotti culturali di esso;
- esaminare criticamente le posizioni dei pensatori alla luce di problematiche attuali o personali;
- cogliere il rapporto di alterità-continuità con i contenuti del pensiero e con il passato;
- Fondere i contenuti appresi con il proprio vissuto per una interiorizzazione del sapere;
- Trasporre e far riferimento ai contenuti appresi in merito a problematiche personali, sociali e civiche (analisi critica di se stessi, partecipazione, collaborazione, azione, responsabilità).

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe ha complessivamente mostrato un discreto livello di interesse nel seguire le proposte didattiche relative alla materia come pure per ciò che riguarda il livello di continuità ed omogeneità nell'applicazione. Alcuni tra i componenti la classe si sono anche distinti per partecipazione ed interazione al lavoro scolastico, mentre una parte più numerosa è rimasta ad un livello più di ascolto e di diligente risposta alle indicazioni e consegne nelle attività in aula riuscendo comunque a raggiungere livelli almeno sufficienti. I livelli di profitto sul piano analitico delle conoscenze - soprattutto se valutati attraverso prove scritte - si attestano per circa metà della classe su valutazioni mediamente buone; un po' meno sicuri, ma sempre di livello globalmente discreto, se verificati attraverso il colloquio verbale dove si nota qualche problema nei collegamenti immediati, di lessico e di sintesi. Per ciò che riguarda le competenze il livello è generalmente discreto.

Il comportamento della classe è stato sempre corretto e collaborativo anche se, in qualche periodo dell'anno a causa di numerosi impegni e di dinamiche relative alla storia della classe, si è notata una certa stanchezza unita a molteplici episodi di stress e di ansia.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

Ore effettivamente svolte	50
U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	ORE/PERIODO
MODULO 0: ripasso nozioni fondamentali dell'anno precedente costituenti prerequisito essenziale allo svolgimento del programma del corrente anno. - Hume e lo scetticismo gnoseologico - Kant - Critica della Ragion Pura Critica della Ragion Pratica - Le caratteristiche della legge morale kantiana Cenni sul dualismo kantiano determinante la terza Critica "Per la Pace perpetua" cenni generali	Settembre Ottobre 11 ore
MODULO 1: L'IDEALISMO TEDESCO E LA NASCITA DEI GRANDI SISTEMI - Dal Kantismo all'idealismo - critica al concetto di noumeno - Fichte - l'infinità dell'Io e i principi della "Dottrina della scienza" la struttura dialettica dell'Io il primato della ragion pratica la missione del dotto e la nazione tedesca - Schelling - la filosofia della natura la teoria dell'arte e l'Idealismo estetico - Hegel - Le partizioni della Filosofia e il procedimento dialettico La "Fenom. dello Spirito". Figure principali-servo-padrone e cosc. infelice L'Enciclopedia - la Logica (cenni) - La filosofia della natura (cenni) - La filosofia dello Spirito La filosofia politica e la concezione dello stato L'arte, la religione, la Filosofia e la Storia	Novembre/ Febbraio 16 ore
MODULO 2: LA REAZIONE ANTI-HEGELIANA - Schopenhauer - Il ritorno a Kant Il mondo come volontà e rappresentazione	Marzo 4 ore

voluntas e noluntas	
MODULO 3: LA SINISTRA HEGELIANA: DALLA CRITICA DELLA RELIGIONE ALLA CRITICA DELLA SOCIETA'. Destra e sinistra hegeliane - Feuerbach - la critica all'idealismo la critica alla religione umanismo e filantropismo - Marx - la critica ad Hegel e al suo concetto di stato la critica della modernità e del liberalismo la critica dell'economia borghese e il tema dell'alienazione la critica a Feuerbach la concezione materialistica della storia struttura e sovrastruttura il Manifesto la critica dei falsi socialismi il Capitale la rivoluzione comunista l'umanesimo socialista	Marzo/Aprile 8 ore
MODULO 4: IL POSITIVISMO Caratteri generali e legami con la cultura illuministica e romantica - Positivismo evoluzionistico - Darwin - Il rapporto tra religione e scienza Il concetto di evoluzione Il darwinismo sociale	Maggio 4 ore
MODULO 5 : LA CRISI DELLA RAZIONALITA' E LA RICERCA DI NUOVI MODELLI - Nietzsche - La nascita della tragedia: filologia e filosofia La critica della morale e la nuova tavola dei valori La morte di Dio L'oltre-uomo L'eterno ritorno e l'attimo immenso La concezione della storia Il super-uomo e la volontà di potenza - Freud - La rivoluzione psicoanalitica e la sua importanza nel pensiero filosofico L'inconscio e i modi per accedere ad esso La scomposizione psicoanalitica della personalità I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici La teoria della sessualità e il complesso edipico Religione e civiltà - H. Bergson - tempo e durata materia e memoria l'evoluzione creatrice e lo slancio vitale	Aprile/Maggio 7 ore

Il programma preventivo non è stato svolto per intero. Non è stata completata la parte relativa a Kierkegaard e al neopositivismo a causa della mancanza di tempo dovuta alle attività aggiuntive e ai progetti che hanno coinvolto la classe (Ed.Civica, assemblee, stage, interventi, conferenze...)

Educazione civica	Argomenti svolti
PROGETTO “ATTUALITA’”	Gli allievi hanno scelto un argomento di attualità a piacere e l’hanno presentato alla classe, utilizzando un power point di sintesi, o altra forma, per inquadrare il tema. Alla fine della presentazione, della durata al massimo 30-40 minuti, lo studente ha chiarito eventuali dubbi e risposto a eventuali domande da parte dei compagni aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe. L’attività ha riguardato tutto il Consiglio di Classe. Per ciò che riguarda gli argomenti svolti si veda il Documento finale del 15 Maggio

Metodi

frequenti collegamenti e richiami alla contemporaneità
 ampliamento mirato del materiale presentato dal libro di testo
 frequenti richiami alle lezioni precedenti e illustrazione di prospettive e sviluppi futuri
 verifiche regolari
 lezione frontale e circolare
 approccio interdisciplinare

Mezzi

Testo in adozione: Curi “Il coraggio di pensare” voll. 3A/3B ed. Loescher
 Utilizzo della suite Google
 Presentazione di mappe commentate a video

Spazi

L’attività si è svolta in classe.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

- Numero di verifiche svolte per quadrimestre: Scritte: Almeno 2; Orali: 1 ad eventuale integrazione
- A. colloqui in chiave dialogica, per sollecitare e verificare la preparazione individuale
 - B. discussioni collettive, utilizzate anche a scopo di accertamento
 - C. prove scritte, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla, domande implicanti trattazione personale degli argomenti.

Bassano del Grappa, 04 maggio 2023

Firma del Docente
 Mario Farronato