



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 C
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO
Coordinatore	CHRISTIAN DUSI

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Preparare i giovani a maturare un approccio critico, concreto e autonomo alla cultura e alla vita, offrendo una preparazione completa dal punto di vista scientifico ed umanistico.
- Fare del metodo sperimentale, della ricerca continua, della capacità di analisi, sintesi e decisione il proprio obiettivo formativo.
- Garantire il successo formativo rispetto a svariate scelte universitarie, da quelle tecnico-scientifiche a quelle giuridiche, da quelle umanistico-letterarie a quelle economiche.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	66**	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99 **
Filosofia			66 **	66**	66 **
Matematica	165	165	132	132	132

Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	66	66	99	132**	99
Laboratorio di Scienze naturali	66*	66*			
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

**discipline coinvolte nella quota di autonomia

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe è composta da 23 alunni, 7 studenti e 16 studentesse. La frequenza durante l'anno scolastico è stata altalenante: a periodi in cui la classe era al completo si sono alternate settimane in cui raramente gli alunni sono stati tutti presenti. La frequenza non assidua da parte dell'intero gruppo classe è stata una caratteristica della classe nel corso del Triennio, segnalata in più occasioni. Dal punto di vista della disciplina, comunque, la classe, in generale, non ha mostrato comportamenti scorretti. Non ci sono note o richiami e gli alunni sono educati e -salvo qualche episodio occasionale- rispettosi dei docenti. Il clima di apprendimento non è sempre stato sereno: il dialogo educativo tra alunni e docenti è spesso stato ostacolato da una eccessiva chiusura e passività del gruppo classe che a volte è sfociata anche in forme di disinteresse. Anche in questo caso con alcuni distinguo: c'è un gruppo (circa un terzo della classe) che negli anni ha saputo interagire sempre meglio con i docenti e che ha dimostrato partecipazione attiva e costante; la maggior parte della classe però è sempre stata molto silenziosa e poco partecipativa. L'esperienza del Covid, che questi ragazzi hanno vissuto tra la seconda e la terza (2020-2021), ha amplificato una caratteristica di chiusura e di poca partecipazione già segnalata nel gruppo classe durante il Biennio. In quarta e nell'ultimo anno si sono visti dei miglioramenti, ma non all'altezza delle aspettative dei docenti, nonostante siano state fatte alcune attività mirate anche per rinforzare il gruppo classe e creare un clima educativo più aperto (come ad esempio l'esperienza di Rafting l'anno scorso, il viaggio a Bologna in quarta o il viaggio di istruzione in Grecia quest'anno). L'impegno in generale della classe, risulta molto diversificato: sia all'interno del gruppo classe, sia rispetto alle discipline. Un gruppo di studenti (circa un terzo della classe) ha lavorato con serietà, interesse e costanza tutto l'anno scolastico, ottenendo buoni o ottimi risultati. Una buona metà della classe si è invece "trascinata" con un impegno periodico e modesto. Alcuni alunni (circa il 15-20% della classe) hanno lavorato durante quest'anno scolastico in modo discontinuo e superficiale, mostrando delle fragilità in diverse discipline e difficoltà anche nel recuperare lacune pregresse o materie insufficienti. Anche nei confronti delle discipline ci sono differenze nel modo in cui gli studenti hanno lavorato: se nell'area umanistica, in generale, c'è stato un impegno più visibile, non sempre nelle materie di indirizzo si è apprezzata la stessa determinazione nel cercare di strutturare più seriamente la preparazione e il lavoro domestico nonché di seguire adeguatamente le indicazioni dei docenti e di creare un rapporto di maggior collaborazione con gli stessi. Il profitto della classe mediamente (prese cioè tutte le discipline) è discreto, ma a causa di quanto indicato precedentemente rimangono delle fragilità in particolare nelle materie di indirizzo in circa il 15-20% della classe.

2.2 Storia del triennio

In terza la classe era composta da 25 alunni di cui 7 maschi; durante la classe quarta una ragazza ha cambiato scuola e una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva per un eccesso di assenze (legate a complessi motivi di salute). La classe in Quinta è composta di 23 alunni di cui 7 maschi e 16 femmine. Si segnala la presenza di una studentessa-atleta. Nel Triennio sono stati numerosi i cambiamenti dei docenti come è segnalato nella tabella riassuntiva qui di seguito.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		ANNO 2020-21	ANNO 2021-22	ANNO 2022-23
DALLA STELLA DIEGO	Lingua e letteratura italiana			X
DALLA STELLA DIEGO	Lingua e cultura latina			X
MECHILLI GIULIA	Lingua e cultura straniera			X
DUSI CHRISTIAN	Storia			X
DUSI CHRISTIAN	Filosofia	X	X	X
BOSIO FEDERICA MADDALENA	Scienze motorie	X	X	X
TOFFANELLO ANNAMARIA	Matematica e Fisica			X
FURLANETTO LARA	Scienze naturali			X
BORTOLOSO NICOLE	Disegno e Storia dell'arte	X	X	X
SARTORI ELENA	Religione cattolica o Attività alternative		X	X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

<u>Competenze comuni a tutti i licei:</u>
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo Scientifico:
• applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
• padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
• utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	6 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di

formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	2 quadrimestre	3 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3CS A.S. 2020-21				
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI E PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE 1° QUAD.	ORE PREVIS TE 2° QUAD.
COSTITUZION E	Regolamento di Istituto e SICUREZZA		2	
	Elezioni rappresentanti di classe e di Istituto		2	
	Il referendum	FILOSOFIA	1	
	Tipologie B su argomenti inerenti alla Costituzione (La scienza è democratica - P. Cantucci) Temi di natura sociologica – civica estrapolati dal normale programma	LETTERE	2	
	La libertà come privilegio nella <i>Magna Charta Libertatum</i> e la libertà come diritto	STORIA	2	
	The Sustainable Development agenda 2030: The 17 Goals		4	
	Relativismo culturale e nichilismo	FILOSOFIA	1	
	La sicurezza è un dovere di tutti; comportamenti in sicurezza in vari ambienti	SCIENZE MOTORIE	4	
	Il dibattito sulla libertà dell'individuo in Erasmo, Lutero e Calvino	STORIA		3
	Giustizia e Stato ideale (prendendo spunto da Platone)	FILOSOFIA		3
	Il rapporto uomo-donna nella letteratura medievale e rinascimentale inglese: dalla sottomissione alla rivendicazione dei propri diritti. G. Chaucer, <i>The Wife of Bath's Tale</i> W. Shakespeare: <i>Romeo and Juliet</i> Discipline presenti nel Consiglio W. Shakespeare: <i>The Merchant of Venice</i> : pregiudizi, intolleranza sociale e religiosa, il tema della cittadinanza.	INGLESE		5
	Tipologia B - La Costituzione e la gioventù (P. Calamandrei); Non basta il governo degli onesti, N. Bobbio; analisi del rapporto con l'impegno	LETTERE		6

	politico Italiano, degli autori studiati, sia in Italiano che in Latino			
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Sviluppo sostenibile nell'ambito dell'UDA "Uomo e ambiente – Coinvolgimento e cittadinanza attiva". Temi trattati: Sostanze inquinanti; rischio chimico: - Analisi dei principali inquinanti dell'atmosfera, delle acque, del suolo UDA Partecipazione al progetto "La strada giusta", finalizzato all'educazione stradale Tre incontri on line per i ragazzi: 4/2/2021 dalle 8.00 alle 10.00 con la Polizia stradale e il direttore del SUEM 12/2/2021 dalle 8.00 alle 9.30 con la testimonianza di Andrea Tavecchio dalle 9.30 alle 10.15 con la Polizia Locale. 3/3/2021 dalle 8.00 alle 9.30 con l'Arma dei Carabinieri, dalle 9.30 alle 10.15 con il Sig. Maistrello</p>	Scienze Scienze motorie		6
	Dal concetto di città ideale allo sviluppo per la ricerca e la tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico, ambiente come caratteristica Storia necessaria per il benessere della collettività	ARTE		2
CORSI CON ESPERTI ESTERNI, PROGETTI		Corsi di sicurezza; di primo soccorso		

Per gli a.s 2021/22 e 2022/23 è stata introdotta una nuova scheda di progettazione per la definizione delle Uda di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE 4CS A.S. 2021-22

Destinatari	Studenti della classe 4 CS
Titolo dell'UDA:	Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale:	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; <p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</i> <i>Le varie tecnologie digitali, i diversi mezzi e le diverse forme di comunicazione digitali; o la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali; o le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</i></p>
Competenze chiave europee <i>(individuare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze di cittadinanza <i>(individuare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● progettare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● individuare collegamenti e relazioni ● acquisire e interpretare l'informazione

Conoscenze	<p>per il punto d: Costituzione Italiana e Convenzione Europea dei diritti umani</p> <p>STORIA: La libertà e i suoi limiti nei testi fondamentali delle rivoluzioni del XVIII secolo: la Costituzione degli Stati Uniti d'America e le Costituzioni della Francia rivoluzionaria. Spunti per un confronto con la Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>FILOSOFIA: -Riflessioni sulla proprietà, privata, l'organizzazione del lavoro, la libertà religiosa, il sistema educativo: brani presi da <i>Utopia</i> di More e <i>La città del sole</i> di Campanella; -la filosofia politica di Hobbes e Locke: Stato e libertà</p> <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salute come bene comune. Il servizio sanitario. Nozioni di medicina preventiva. <p>ITALIANO (8 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Illuminismo: la cultura nel Settecento; Jean Jacques Rousseau (<i>Il buon selvaggio e le origini della disuguaglianza</i>) - La ragione, le leggi e il diritto; alle origini del diritto: (Giovann Battista Vico, <i>Il 'diritto natural di tutte le genti'</i>); la giustizia illuminata: Pietro Verri e Cesare Beccaria - Parini: <i>La salubrità dell'aria</i> - Foscolo: l'impegno patriottico (<i>Ultime lettere di Jacopo Ortis</i>) - Il Romanticismo: la cultura dell'Ottocento; gli intellettuali e la cultura italiana - Manzoni: <i>I promessi sposi</i> e il tema della giustizia; <i>Storia della colonna infame</i> <p>INGLESE: (6 ore) 2030 Agenda: goal n.16 Freedom and human rights denied: The condition of people in Afghanistan under the Taliban rule / The situation in North Korea after the pandemic video: TED TALK What I learned about freedom after escaping North Korea, Yeonmi Park https://www.youtube.com/watch?v=mLzTo-y8Ef0</p> <p>An example of Utopia: the island of the wise horses in Swift's <i>Gulliver's Travels</i> Mary Shelley: <i>Frankenstein</i>. Where does the freedom of a scientist finish? Is a scientist responsible for his own creation?</p> <p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione dello spettacolo teatrale <i>Ausmerzen</i> di Marco Paolini e discussione sulla dignità della vita; - Coscienza, legge naturale e legge morale, opzione fondamentale e categoriale, scelta, libertà e responsabilità. Il primato della coscienza in <i>Gaudium et spes</i>. - Art. 27 e sistema carcerario in Italia; Giustizia retributiva, giustizia riparativa e pene alternative al Carcere. Lettura dall'enciclica <i>Il nome di Dio è misericordia</i>.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ○ saper analizzare testi complessi; ○ saper utilizzare piattaforme per la creazione di siti (Wordpress e Wix) ○ saper discutere e confrontarsi in modo critico e collaborativo ○ saper organizzare e strutturare contenuti complessi ○ saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi multimediali
Compiti di realtà	<p>per il punto d: analisi della Risoluzione 2382 del Consiglio d'Europa; raccolta di situazioni esempio</p>

	<p>La classe viene divisa in gruppi. Ogni gruppo dovrà nel corso dell'anno approfondire alcuni temi e analizzare testi forniti dai docenti sull'argomento dell'UTOPIA (e le sue variazioni), rispondendo anche ad eventuali domande scritte.</p> <p>Ogni gruppo deve in seguito immaginare e discutere la creazione di uno Stato ideale (un'utopia appunto) rispondendo a delle sollecitazioni proposte dai docenti (domande-guida) e rielaborando attivamente le conoscenze apprese nei vari interventi svolti dai docenti. L'utopia deve poi essere descritta attraverso la costruzione di un blog utilizzando le piattaforme di creazione di siti Wordpress o Wix e infine presentata alla classe con un'esposizione e una discussione aperta a tutti sulle caratteristiche proposte.</p>
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>scienze (3 ore nel secondo quadrimestre) - filosofia/storia (dalle 3 alle 8) - italiano (dalle 2 alle 6); inglese (3 ore nel primo quadrimestre e 3 ore nel secondo) - IRC 1 ora. Per le ore specifiche si veda le fasi di svolgimento qui sotto.</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ➤ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ➤ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ➤ Partecipare al dibattito culturale. ➤ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Fasi:	<p>1° QUADRIMESTRE: Italiano, Filosofia e Storia, Inglese Spiegazione dell'UdA alla classe e divisione in gruppi (Filosofia) e spiegazione del lavoro alla classe e divisione in gruppi (Storia) (ore: 1+1) Analisi e commento di autori e brani scelti (es. More, Campanella, Machiavelli) (Filosofia, Storia, Italiano) e sui temi proposti (Storia) (2+3+1) Lettura di articoli, visione di video e dibattito (obiettivo 16 dell'Agenda 2030, la situazione in Afghanistan e in Corea del Nord (3 ore) Verifica sui temi proposti e verifica a gruppi sui brani proposti (risposte a domande aperte; Filosofia, Italiano e Inglese) e esposizione delle analisi raggiunte (storia) (1+1+1) 2° QUADRIMESTRE: continuazione di approfondimenti vari (vedi i contenuti nell'altra sezione) tutti i docenti coinvolti: es. filosofia: la filosofia politica di Hobbes e Locke; inglese: 3 ore; filosofia: 4 ore; storia: 4 ore; scienze: 2 ore scienze: Libertà responsabile in ambito medico; la salute come bene comune. compito di realtà: -introduzione al lavoro e uso di Wordpress o Wix (Filosofia 2 ore) -distribuzione di ore tra i docenti disponibili nel secondo quadrimestre (8 ore filosofia, storia, italiano) Restituzione del compito con esposizione alla classe (2 ore filosofia storia)</p>
Tempi:	<p>Intero anno scolastico</p>
Metodologia: <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM

	<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA INTEGRATA • PEER EDUCATION • CIRCLE TIME • PROBLEM SOLVING
Risorse umane	Docenti della classe
Strumenti	Computer, manuali, materiale fotocopiato
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà
Altro	Per le altre tematiche svolte di EC in 4CS nell'a.s. 2021-22 all'interno delle varie discipline si vedano le rispettive relazioni finali.

	EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO 5CS a.s 2022-2023
Destinatari	Studenti della classe 5 CS
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide
Area tematica: COSTITUZION E	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> • costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale; • educazione alla legalità e contrasto alle mafie
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • formazione di base in materia di protezione civile. • l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (analisi, confronto e valutazione critica) • la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali;
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La scelta dell'argomento da discutere da parte dei ragazzi sarà libera: saranno loro a scegliere l'argomento di discussione da proporre alla classe, connesso o meno al macroargomento "giustizia", purché legato a tematiche di attualità. • la magistratura: ruolo, funzionamento, problemi connessi alla situazione italiana. • il potere legislativo l'amministrazione della giustizia nello Stato italiano

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; • Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; • Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; • approfondire ed esporre in modo chiaro e sintetico un argomento • condividere tesi diverse su un medesimo argomento • sviluppare il pensiero critico • saper gestire il confronto con altri punti di vista • saper gestire un dibattito
Compiti di realtà	<p>Il compito si articola in 3 step: a) Ogni studente dovrà, nel corso dell'anno, scegliere un argomento di attualità a piacere e presentarlo alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (si possono utilizzare anche altre modalità di presentazione concordate con il docente –es.Prezi; si raccomanda comunque un numero contenuto di slides, es.1-3). b) Lo studente deve inoltre cercare, analizzare e presentare (leggendo alcuni brani scelti) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento (o anche semplicemente due “tagli” giornalistici diversi). Gli articoli devono essere scansionati (si consiglia l'uso di giornali cartacei) e inseriti nel medesimo power point del punto a), mettendo in evidenza alcuni brani significativi. Anche in questo caso le slides devono essere contenute: es.1-4. c) Alla fine della presentazione -che deve durare al massimo 30-40 minuti- lo studente dovrà chiarire eventuali dubbi e rispondere a eventuali domande da parte degli altri alunni, aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe (lo studente in questo caso dovrà mediare il dibattito, aiutato, se serve, dal docente). Dopo l'esposizione, lo studente deve caricare il power point trasformato in file pdf nella classe virtuale creata dal responsabile di Educazione Civica in classroom, nominando il file in questo modo: tema scelto_nome_cognome</p>
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>Sono coinvolte tutte le discipline. Storia e filosofia: 4 ore dedicate. Arte: 2 ore; Matematica e fisica: 4 ore; Italiano: 4 ore; Scienze: 4 ore; Scienze motorie; 2 ore; inglese: 3 ore</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano la Costituzione italiana 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
Fasi:	<ol style="list-style-type: none"> 1)Spiegazione dell'attività alla classe; condivisione della griglia di valutazione per chiarire le evidenze valutative. 2)Divisione degli alunni rispetto ai docenti, tenendo presente che per ogni studente è necessario 1 ora di esposizione 3) Creazione del calendario delle esposizioni durante tutto l'anno; il calendario è settimanale e non è rigido. Sarà cura del docente fissare poi con i “suoi” studenti la data esatta dell'esposizione. 4) Esposizioni e dibattiti programmati nel corso dell'anno. 5) Raccolta di tutto il materiale in classroom nel corso dell'anno (ogni studente deve caricare in pdf il proprio intervento dopo averlo esposto) 6) Proposta di valutazione del docente che assiste all'esposizione/dibattito 7) Valutazione collegiale del CdC in sede di scrutinio

Tempi:	Una esposizione a settimana secondo il calendario condiviso ad inizio anno. Almeno un'ora per esposizione. (vedi file allegato).
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DIDATTICA LABORATORIALE • DIDATTICA INTEGRATA • CIRCLE TIME • RICERCA-AZIONE con approfondimento di un evento/tema/fatto
Risorse umane	docenti della classe; alunni della classe; conferenze con esperti esterni
Strumenti	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, computer; piattaforma Google suite; riviste, giornali; video; conferenze
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc
Contenuti svolti	<p>Nuclei tematici con esposizione del tema, discussione di articoli di giornale e dibattito:</p> <p>Proteste in Brasile e attacco ai palazzi del potere</p> <p>Cambiamento climatico-azione degli attivisti nel mondo</p> <p>Stop vendita auto benzina-diesel 2035</p> <p>Diritto all'aborto</p> <p>Ocean Viking, immigrazione</p> <p>Il caso Cospito</p> <p>Il disegno di legge contro il tabagismo di Orazio Schillaci</p> <p>Problema sanità italiana</p> <p>I Mondiali di calcio 2022 in Qatar</p> <p>La carne "coltivata"</p> <p>Ora legale</p> <p>La questione delle intercettazioni in seguito al caso Messina Denaro</p> <p>Proteste delle donne in Iran</p> <p>Trivellazioni in Alaska: il progetto Willow</p> <p>Mafia</p> <p>IA e il caso ChatGpt</p> <p>Fusione nucleare</p> <p>3^ guerra mondiale? La guerra Russia-Ucraina</p> <p>Polemiche legate al 25 aprile 2023</p> <p>Guerra nel Sudan</p> <p>Conflitto economico tra Cina e USA</p> <p>L'orsa J4</p>
Altro	Per le altre tematiche svolte di EC in 5CS nell'a.s. 2022-23 all'interno delle varie discipline si vedano le rispettive relazioni finali.

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella, svoltesi prevalentemente nell'a.s 2022/2023, a seguito della sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione decisa per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Viaggio a Bologna	Bologna		X
	Rafting in Brenta	Valbrenta		X
Viaggio di istruzione/Scambi	Viaggio di istruzione in Grecia	Grecia		X
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto CIPS visione del film Jojo Rabbit di T. Waititi per il Giorno della Memoria	Cinema Sala Martinovich		X
	Incontri con esperti e testimoni per il progetto Carcere-Scuola: “L’incontro impossibile.” Dialogo fra Agnese Moro e Franco Bonisoli; Incontro sulla legalità con il capitano dei carabinieri Antonio Bellanova; Incontro con don Luigi Maistrello, cappellano della casa circondariale di Vicenza; Incontro con un volontario del CSI e una guardia penitenziaria della Casa circondariale di Vicenza;	In presenza (teatro J. Da Ponte e locali della scuola)		X
	Incontri con l'esperto ETRA su riciclaggio e smaltimento rifiuti	In presenza		X
	Incontri con l'esperto dott. Bizzotto ARPAV su tematiche ambientali	In presenza		X

	<i>Progetto "La Strada Giusta"</i> realizzato dalla Prefettura e dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza. Percorso formativo finalizzato a sensibilizzare e responsabilizzare i giovani in materia di sicurezza stradale	In Dad		X
	Teatro in inglese: Animal Farm	Teatro Da Ponte		X
	Partecipazione Giochi Sportivi Studenteschi	Scuola, nel territorio	X	
	Spettacolo teatrale "La Sfinge" su Enrico Fermi	Istituto vescovile Graziani		X
	Bassano "Città del dono": giornata del dono" (AIDO)	A scuola		X

Incontri con esperti	-Conferenza prof. Saccone "Biotecnologia: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina." -Conferenza del Dott. rossi "Educazione alla salute" -Conferenza Prof. Comotti "Ruolo e funzioni della magistratura" -Conferenza col prof. Lucisano su E. Fermi -Conferenza Prof. Perreca "Le onde gravitazionali"	-in dad dalla scuola -in presenza, sala biblioteca -in presenza, sala biblioteca -in presenza, sala biblioteca -in presenza, sala biblioteca		X X X X
Orientamento	Ogni studente è stato invitato a partecipare alle varie conferenze dell'orientamento (in modo individuale) organizzate dalla scuola o a partecipare agli Open Day delle varie università	In dad dalla scuola o in presenza presso le sedi universitarie	X	
Altro				

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 CS ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
DALLA STELLA DIEGO	Lingua e letteratura italiana	
DALLA STELLA DIEGO	Lingua e cultura latina	
MECHILLI GIULIA	Lingua e cultura straniera	
DUSI CHRISTIAN	Storia	
DUSI CHRISTIAN	Filosofia	
BOSIO FEDERICA MADDALENA	Scienze motorie	
TOFFANELLO ANNAMARIA	Matematica e Fisica	
FURLANETTO LARA	Scienze naturali	
BORTOLOSO NICOLE	Disegno e Storia dell'arte	
SARTORI ELENA	Religione cattolica o Attività alternative	

I rappresentanti degli studenti

MARTINA NERVO	
FEDERICO CHEMIN	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo