



**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(O.M n. 65 del 14/03/2022 art 10)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 CL
Indirizzo	LICEO LINGUISTICO
Coordinatore	WALY FABRIS

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Cittadinanza e Costituzione
- 4.4 Educazione civica
- 4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Consentire, a partire dallo studio di tre lingue europee, oltre all’italiano, di entrare in contatto con modelli linguistici e culturali diversi dal proprio e sviluppare nell’arco del quinquennio le competenze necessarie per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, anche attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche.
- Garantire il successo formativo rispetto a qualsiasi scelta universitaria, in modo particolare in quelle umanistiche, linguistiche e letterarie e in tutti i percorsi di studi e di esperienze formative che prevedono un’apertura europea.

Il Liceo Brocchi ha attivato il progetto Esabac per due classi terze dall’anno scolastico 2010-2011: esso prevede la possibilità di ottenere, insieme al Diploma liceale italiano, il Baccalaureato che dà accesso diretto alle università francesi.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO LINGUISTICO

Liceo Linguistico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132

Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

Nel corso del triennio la classe ha raggiunto una preparazione mediamente discreta, in alcuni casi buona. In relazione agli obiettivi proposti la classe presenta un profilo cognitivo differenziato al proprio interno: alcuni alunni hanno ottenuto livelli di conoscenza molto buoni e buone capacità di sintesi e di argomentazione delle tematiche svolte; un gruppo numeroso ha perseguito risultati discreti, ma quasi sempre limitati ad una trattazione mnemonica degli argomenti, mentre per qualche alunno meno sicuro, il livello di sufficienza è stato una faticosa conquista ma comunque ottenuta con obiettivo impegno, soprattutto in ambito scientifico. Al di là dell'acquisizione delle conoscenze di base, solo alcuni alunni sanno rielaborare in modo autonomo la trattazione dei temi con linguaggio critico e appropriato, collegando autori ed argomenti e operando, talora, inferenze e chiari confronti con altri contenuti di discipline parallele. La maggior parte degli alunni riesce ad analizzare dati e contenuti in modo accettabile, essendo in grado di creare anche collegamenti interdisciplinari se guidati e dimostrando di aver acquisito conoscenze, abilità e competenze soddisfacenti nella maggior parte delle discipline. Manca tuttavia una diffusa capacità ed autonomia nella rielaborazione personale ed autonoma di quanto appreso. In generale le trattazioni argomentate risultano solitamente brevi, semplici nel lessico utilizzato anche se i contenuti sono interiorizzati consapevolmente.

La classe ha manifestato un discreto interesse per gli argomenti proposti ma tale interesse non è sempre stato evidente a causa della difficoltà da parte degli alunni di partecipare con domande ed interventi o di rispondere a domande-stimolo o di riepilogo di argomenti già svolti, dando così la percezione da una parte di un certo timore ed insicurezza e/o carenza nei prerequisiti, dall'altra della mancanza di una effettiva ed efficace collaborazione. Non è mancata l'attenzione durante le lezioni, seppur selettiva. Il clima generale ha impegnato i docenti in una continua ricerca di strategie che hanno solo in parte contribuito a favorire un atteggiamento più responsabile e collaborativo, quindi più idoneo, all'apprendimento.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni, nella maggior parte dei casi, si sono dimostrati educati e rispettosi nel rapporto con i docenti. Lo studio è stato per una parte della classe costante ed abbastanza approfondito, per la maggioranza è stato uno studio prevalentemente mnemonico e spesso riservato al periodo in prossimità di verifiche scritte od orali.

La frequenza è risultata nel complesso regolare.

2.2 Storia del triennio

La classe è arrivata al triennio composta da 22 alunni, 19 femmine e 3 maschi ed è rimasta invariata nei tre anni ad eccezione dell'assenza momentanea di due alunne che hanno frequentato il quarto anno all'estero.

Nel biennio la classe aveva dimostrato un buon livello di interesse per le proposte didattiche e un impegno generalmente adeguato. In seguito e soprattutto in conseguenza della situazione emergenziale legata al Covid-19, che ha portato dapprima all'avvio della DAD e successivamente al quarto anno, alla DDI che ha visto gruppi alterni di studenti in presenza a scuola per tutto l'anno, l'interesse e l'impegno, soprattutto domestico, sono venuti meno, differenziando in modo molto evidente il profitto degli alunni sia in base alle singole individualità, sia relativamente alle diverse discipline. Con il rientro in presenza di tutta la classe all'inizio del presente anno scolastico la classe è apparsa subito in difficoltà a riprendere i normali ritmi di lavoro, a ritrovare la motivazione ed ha manifestato una generale insofferenza nei confronti delle regole e delle richieste dei docenti.

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha cercato di proporre iniziative culturali volte a favorire un processo di crescita e di maturazione sia per la classe che per i singoli alunni, privilegiando le proposte più significative e coerenti con l'indirizzo linguistico. Le varie attività sono elencate nelle tabelle sottostanti. Preme sottolineare l'adesione di un buon numero di allievi ai corsi per le certificazioni linguistiche nelle varie lingue, al progetto Erasmus+ con soggiorni all'estero, al MEP (con la partecipazione di un nutrito gruppo alla fase nazionale) e al progetto FAI. A causa della pandemia sono inoltre state sospese e/o annullate le attività di scambio e soggiorni all'estero all'interno degli anni scolastici (non è stato ad esempio possibile concludere lo scambio avviato con una scuola spagnola, è stato possibile svolgere l'attività solo qui e non in Spagna).

Per la descrizione degli obiettivi perseguiti e dei programmi svolti, così come per l'articolazione, la tipologia, i criteri di valutazione e le modalità di correzione delle prove di verifica adottate nel corso dell'anno scolastico si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ZONTA CATIA	Lingua e letteratura italiana		X	X
STRAGLIOTTO MONICA	Lingua e cultura straniera 1: Inglese	X	X	X
MARTINI MORENA	Lingua e cultura straniera 2: Spagnolo	X	X	X
FABRIS WALY	Lingua e cultura straniera 3: Tedesco	X	X	X
COMPOSTELLA DINO	Storia	X	X	X
COMPOSTELLA DINO	Filosofia	X	X	X
LUCISANO SERGIO	Matematica	X	X	X
LUCISANO SERGIO	Fisica	X	X	X
SARZO SANDRA	Scienze naturali	X	X	X
CAVALET MARGHERITA	Storia dell'arte			X
ANDREATTA GIOVANNI B.	Scienze motorie e sportive	X	X	X
GOBBO GIAMPIETRO	Religione cattolica o Attività alternative			X
DI MUZIO SUZANNE	Conversazione in lingua inglese	X	X	X

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ZONTA CATIA	Lingua e letteratura italiana		X	X
MONJE GORDILLO PETRA	Conversazione in lingua spagnola	X	X	X
LUTTER ANDREA	Conversazione in lingua tedesca	X	X	X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

<u>Competenze comuni a tutti i licei:</u>
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma c - art.18 c.2

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA

Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	3 ore
Incontro con la Dott.ssa psicologa Arianna Cortese	intera classe	2 quadrimestre	2 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

Durante il quarto ed il quinto anno tutti gli alunni hanno partecipato ai percorsi di orientamento offerti dalle varie facoltà/università, in presenza o a distanza.

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

TRAGUARDI 3° ANNO

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
4. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
5. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
6. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Uomo ed ambiente Coinvolgimento e cittadinanza attiva (obiettivo 15 dell'Agenda 2030)	
Competenze	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza digitale
Discipline	tutte
Tematiche	1. Definizione di ambiente 2. Analisi del rapporto uomo e ambiente 3. Paesaggio, impronta ecologica, sostenibilità 4. Riflessione sui recenti movimenti ambientalisti giovanili 5. Il nuovo "ambiente Covid" 6. Confronto di esperienze personali e dialoghi a distanza, oltre frontiera
Descrizione delle attività previste	Le attività si svolgeranno attraverso ✓ lettura e analisi di testi, articoli, materiale informativo in italiano e nelle lingue straniere ✓ visione e analisi di video, filmati o altro materiale audiovisivo ✓ testimonianze personali ✓ stesura di testi scritti

Modalità di lavoro	<p>1. suddivisione in gruppi di lavoro in base al tema prescelto da approfondire → ogni studente farà parte, necessariamente, di più gruppi nel corso della settimana</p> <p>2. lavoro di gruppo / a coppie / individuale, a seconda delle necessità</p> <p>OBIETTIVO: ogni studente deve crearsi un dossier personale, composto da documenti scritti o multimediali che affrontano i diversi aspetti sotto proposti</p>
Tempi di svolgimento	<p>Tutte le attività di studio, ricerca ed approfondimento dei materiali si concentreranno in un'unica settimana, da giovedì 7 a mercoledì 13 gennaio 2020. Ogni docente metterà a disposizione le ore secondo il proprio orario scolastico.</p>
Modalità e tempi di verifica	<p>Mercoledì 13 gennaio 2021 verrà proposta ai fini valutativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la trattazione di una o più tracce sull'argomento dell'UdA con la possibilità di utilizzare da parte degli studenti il materiale autonomamente raccolto nel corso della settimana oppure - la realizzazione di un prodotto multimediale sull'argomento dell'UdA con la possibilità di utilizzare da parte degli studenti il materiale autonomamente raccolto nel corso della settimana

TRAGUARDI 4° ANNO

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
4. Partecipare al dibattito culturale.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

	EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO
Destinatari	Studenti della classe 4CL
Titolo dell'UDA:	DA SUDDITO A CITTADINO: Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ● un diritto in itinere: il diritto alla conoscenza e le sue basi giuridiche nel diritto alla libertà di informazione e di espressione (art.21 della Costituzione) ● educazione alla legalità
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>competenza multilinguistica;</u> ● <u>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</u> ● <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u>
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>imparare ad imparare</u> ● <u>collaborare e partecipare</u> ● <u>agire in modo autonomo e responsabile</u> ● <u>individuare collegamenti e relazioni</u>

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tedesco (6 ore) Freiheit und Freiheitsbegrenzung von Caterina Rita Garrè Uwe Timm, Die Entdeckung der Currywurst Gefährlicher Besuch aus: Die Entdeckung der Currywurst Projekt Freiheit proposto dall'ICIT di Padova - spagnolo (5 ore) Don Quijote de la Mancha - Cervantes y la Cuestión de los moriscos en el episodio de "Rinconete": ser extranjeros en su propia tierra y patria. Una cuestión de debate actual. - italiano (11) L'Illuminismo: Beccaria e Verri, contro la pena di morte e la tortura, Parini e le odi civili Alfieri: l'amore per la libertà Foscolo e l'impegno civile ne I sepolcri Manzoni e le odi patriottiche; il problema del potere e della giustizia ne I promessi sposi. - filosofia (4) Il pensiero politico del Rinascimento (<i>con italiano</i>) La filosofia politica e del diritto in Età moderna Dai giusnaturalisti agli Illuministi - storia (8) Parlamentarismo ed assolutismo (1600-1700)- Cittadinanza 1: il Parlamento (<i>La Petizione di diritto; il Patto del Popolo; Bill of Rights;</i> La Civiltà dell'Illuminismo - Cittadinanza 3: la Pena di Morte (<i>con italiano</i>) (<i>A. Smith: La mano invisibile; C. Beccaria: La certezza della pena</i>) <i>Cfr sul concetto di Patria tra Rousseau e Voltaire</i> Il sistema governativo americano - (<i>La Dichiarazione di indipendenza americana</i>) Cittadinanza 4: Il Presidente della Repubblica e il Presidente del Consiglio (<i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e le costituzioni francesi</i>) - Cittadinanza 5: Plebisciti e Referendum Dal 1815 in poi: La Restaurazione; idea di nazione, Liberalismo e democrazia. (<i>G. Mameli: Fratelli d'Italia</i>) Cittadinanza 8: Statuto Albertino e Costituzioni repubblicane Le unificazioni nazionali tedesca e italiana: (<i>Due visioni politiche a confronto tra Bismarck e Cavour</i>) Emancipazione dalla schiavitù (<i>Proclama di emancipazione dei Neri d'America</i>) Cittadinanza 9: Nazionalità e Cittadinanza (<i>Sharia e diritto di famiglia</i>). -Inglese (5) Agenda ONU 2030 - Goal 16 (Pace, Giustizia e Istituzioni Forti): partendo dal case study dell'iperconnessione di cose e persone delle Smart Cities, si procede ad un approfondimento del Goal 16 attraverso l'esplorazione della democrazia applicata a sistemi centralizzati e decentralizzati, rischi e vantaggi di questi sistemi, il ruolo della digitalizzazione in essi, un'introduzione al Rischio Sistemico e la nuova percezione di rischio data dall'interconnessione di persone e oggetti;
--------------------------	---

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il rapporto sociologico e storico nel flusso del tempo tra teorizzazioni e realizzazioni in relazione al contesto politico: tra condizioni di assolutismo, tirannia, monarchia moderata, monarchia costituzionale, repubbliche nelle varie forme e demagogie politiche. ● Saper distinguere tra riforme “verticali”, sia dal basso verso l’alto, normalmente violente, sia dall’altro verso il basso, ottriate o illuminate. (1600 - 1700) ● Cogliere l’importanza del valore dell’apprendimento della politica (le cui condizioni di base sono libertà di pensiero e di diffusione) e della partecipazione (anche conoscendo la storia dei moti dell’800) .
Compiti di realtà	Possibili proposte: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di uno studio approfondimento con sintesi presentata ai compagni - Sintesi scritte utilizzando “parole chiave” su competenze maturate in riferimento a quanto trattato. - Prove strutturate
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	-1°/ 2°/3° lingua (11 ore) - italiano (11 ore) - storia/filosofia (11 ore)
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Tempi e fasi:	1 fase: individuazione del tema e progettazione dell’UDA nel C.d.C. 2 fase: riflessione sul tema attraverso le discipline coinvolte: Storia, filosofia e tedesco nel primo quadrimestre Italiano, spagnolo, storia e filosofia nel secondo quadrimestre 3 fase: COMPITO DI REALTÀ 4 fase: Valutazione della prova
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME

	<ul style="list-style-type: none"> ● PROBLEM SOLVING
Risorse umane	Risorse interne: docenti della classe Risorse esterne: esperti dell'ICI di Padova
Strumenti	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, dizionari in lingua e internet.
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà

TRAGUARDI 5° ANNO

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 5CL
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide <ul style="list-style-type: none"> - relativismo del concetto di giustizia - nesso pace e giustizia - la giustizia dei vincitori e dei vinti - crisi della globalizzazione e nuovi scenari internazionali - globalizzazione e disuguaglianza - studio grafico sui periodi di pace e di guerra - costruttori di pace - guerre e culture - lo stato di salute delle istituzioni italiane e internazionali - l'impatto dei social media nella comunicazione politica

	<ul style="list-style-type: none"> - la riforma del diritto penale - diritto/dovere di prendere posizione - lo sguardo sul presente
<p>Area tematica:</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Competenze chiave europee</p>	<p>Proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ● educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● progettare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● individuare collegamenti e relazioni ● acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	<p>Vedasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le programmazioni delle singole discipline interessate. Di seguito ne viene fatta breve sintesi - il calendario degli interventi dei singoli alunni su argomenti a loro scelta, come da Progetto Attualità

Abilità	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri</p>
----------------	--

Discipline coinvolte e ore previste per discipline	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: le disuguaglianze sociali e i “vinti” nella rappresentazione letteraria di Verga. - Storia: conseguenze delle guerre mondiali e paci inadeguate. Le costituzioni a confronto. - Filosofia: Diritto e stato di diritto a confronto con i sistemi totalitari. - Arte: La visione della guerra nelle rappresentazioni di alcuni artisti moderni e contemporanei: da Goya alla testimonianza artistica della guerra in Ucraina di Antony Gormley - Inglese Comparazione di sistemi: L’unione Europea, il sistema americano; Intervista ad avvocato americano a chiusura delle riflessioni sviluppate in classe. - Fisica Scienza e guerra: Il progetto Manhattan - Spagnolo <ul style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030. Educación a la ciudadanía Noam Chomsky y las 10 estrategias de manipulación mediática Reflexión en tiempos de crisis. Del ecologismo radical al eco-humanismo virtuoso Aprendemos juntos. Agenda 2030. 2. El trabajo. Educación a la ciudadanía Denuncia social.Despidos improcedentes Volver a empezar De diseño ¿Una de acción o una de comedia? Film: Yo, Daniel Balke de Ken Loach - Tedesco Was ist Politik? Projekt Europa: Was bedeutet Europa für dich? Europa und seine Institutionen Jugenderziehung im dritten Reich Film: Kästner und der kleine Dienstag Film: Sophie Scholl, die letzten Tage
---	---

	<p>Di seguito si allega la bozza del calendario del Progetto Attualità con l'elenco degli argomenti e l'indicazione dei tempi. Verranno inseriti gli argomenti già noti ed il calendario verrà via via aggiornato.</p>
<p>Traguardi Linee guida Educazione Civica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
<p>Fasi:</p>	<p>Si inizierà con una fase motivazionale. Nel corso dell'anno si svilupperanno gli argomenti nelle singole discipline.</p> <p>Inoltre ogni studente dovrà, nel corso dell'anno, scegliere un argomento di attualità a piacere e presentarlo alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (si possono utilizzare anche altre modalità di presentazione concordate con il docente).</p> <p>Lo studente dovrà trovare, analizzare e presentare (leggendo alcuni brani scelti anche di giornali stranieri) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento.</p> <p>In chiusura alla presentazione - che deve durare al massimo 30-40 minuti - lo</p>

	<p>studente dovrà chiarire eventuali dubbi e rispondere a eventuali domande da parte della classe. Se il tema è di particolare interesse può essere discusso in classe anche con un dibattito aperto.</p> <p>Dopo l'esposizione, lo studente deve caricare il materiale in CR per renderlo accessibile a tutto il gruppo classe.</p> <p>Per evitare di sovraccaricare una sola disciplina, gli studenti sono divisi in liste afferenti ai diversi docenti coinvolti. Ogni docente organizzerà liberamente il calendario dei suoi studenti in modo da distribuirlo adeguandolo alle esigenze della disciplina.</p> <p>Ogni docente valuterà con un voto gli studenti che espongono nelle sue ore, utilizzando la griglia condivisa allegata.</p> <p>La valutazione concorrerà al voto collegiale a fine giugno: il materiale caricato dai vari studenti sarà quindi disponibile al consiglio di classe.</p>
Tempi:	Tutto l'anno scolastico
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM

	<ul style="list-style-type: none"> ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING
Risorse umane	Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca
Valutazione	<p>Si rimanda la valutazione alle singole discipline, eventualmente servendosi di griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise</p> <p>Progetto Attualità: Ogni docente valuterà con un voto gli studenti che espongono nelle sue ore, utilizzando la griglia condivisa allegata.</p> <p>La valutazione concorrerà al voto collegiale a fine giugno: il materiale caricato dai vari studenti sarà quindi disponibile al consiglio di classe.</p> <p>Qui di seguito si inserisce la sintesi degli argomenti trattati dagli alunni</p>

4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte qui di seguito

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Visita alla città di Padova, con visita a alla Cappella degli Scrovegni	Padova		X
	Visita d'istruzione a Parma	Parma		X
	Visita a Villa Barbaro a Maser	Maser		X
Viaggio di istruzione/Scambi	Erasmus + “The European Scholars' Network” (3° e 4° anno)	Germania Spagna	X	
	Visita d'istruzione a Vienna e Praga	Vienna e Praga		X
Progetti e Manifestazioni culturali	Certificazione lingua inglese B1 - B2 - C1	Corso in sede, esame presso l'ente certificatore	X	
	Certificazione lingua spagnola B1 - B2	Corso in sede, esame presso l'ente certificatore	X	
	Certificazione lingua tedesca B1 - B2	Corso in sede, esame presso l'ente certificatore	X	
	Lo studente animatore	Liceo Brocchi	X	
	Registrazione di audiolibri da destinare a persone non vedenti o ipovedenti a cura del Centro Internazionale del Libro Parlato di Feltre per la	Museo Biblioteca Bassano del Grappa	X	
	Model European Parliament (3° e 4° anno)	Fasi d'istituto, cittadina, nazionale (Carpi)	X	
	Corso Giudici di gara	Liceo Brocchi	X	
	Attività di tutoring	Liceo Brocchi	X	

	Corso di Psicologia (3° e 4° anno)	Liceo Brocchi	X	
	Progetto Digital Innovation Hub	Liceo Brocchi	X	
	Progetto FAI per la presentazione della Chiesa di Santa Maria in Colle e Villa Ca' Erizzo (Giornate FAI)	Bassano del Grappa	X	
	Progetto Bassano, città del Dono	In classe		X
Incontri con esperti	Intervista con gli esperti della CBT Centre for Blockchain Technologies, sulle tecnologie blockchain e sull'impatto della digitalizzazione e tecnologia	A distanza		X
	Incontro formativo sulle possibilità offerte dal progetto VIAVAI in Germania	In classe		X
	Nothing but Talk Seminario di letteratura inglese, Prof. J. Quinn	In classe		X
	Conferenza sui Diritti Umani e sul Diritto Internazionale Umanitario	In classe		X
Orientamento	L'Università in Germania - Curriculum in tedesco - ICIT Padova	Online	X	
Altro	Redazione Giornalino d'Istituto "Hermes" Conferenza stampa con il Portavoce del Governo Federale, Steffen Seibert, e la Portavoce del Presidente del Consiglio Draghi, Paola Ansuini sulla situazione giovanile in Europa	Liceo Brocchi	X	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5BL ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	CATIA ZONTA	
Lingua e letteratura straniera 1 Inglese	MONICA STRAGLIOTTO	
Lingua e letteratura straniera 2 Tedesco	MORENA MARTINI	
Lingua e letteratura straniera 3 Spagnolo	WALY FABRIS	
Storia e Filosofia	DINO COMPOSTELLA	
Matematica	SERGIO LUCISANO	
Fisica	SERGIO LUCISANO	
Scienze Naturali	SANDRA SARZO	
Storia dell'Arte	MARGHERITA CVALET	
Scienze motorie e sportive	GIOVANNI BATTISTA ANDREATTA	
Religione cattolica	GIAMPIETRO GOBBO	
Conversazione in lingua inglese	DI MUZIO SUZANNE	
Conversazione in lingua spagnola	MONJE GORDILLO PETRA	
Conversazione in lingua tedesca	LUITTER ANDREA	
<i>I rappresentanti degli studenti</i>		
ANNA DANCS		
EMMA MICHELAZZO		

La Dirigente Scolastica
Martina Polo