



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5CES
Indirizzo	Liceo delle Scienze umane Opzione Economico Sociale
Coordinatore	Federica Signori

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

- Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)
- Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio
- Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione
- Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico e la comprensione del mondo contemporaneo nei suoi aspetti economici, giuridici, sociali, utilizzando gli idonei strumenti statistici ed informatici. Lo studio del diritto e dell’economia e delle lingue straniere si affianca a quello delle discipline storiche, filosofiche e sociologiche, offrendo un’apertura realmente europea dei saperi acquisiti.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle giuridiche ed economiche a quelle psicologiche e sociali.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Liceo delle Scienze umane – Economico sociale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99

Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe 5CES si compone di 14 allievi (8 femmine e 6 maschi). Gli studenti nel triennio hanno in genere dato prova di un buon interesse per le varie discipline e hanno risposto con disponibilità alle proposte didattiche e culturali dei docenti, manifestando una certa curiosità. La frequenza alle lezioni risulta in genere regolare e in taluni casi assidua.

La partecipazione al dialogo educativo in aula non è stata altrettanto attiva per tutta la classe, perché, fatta eccezione per alcuni allievi, è stato necessario sollecitare gli altri ad intervenire nelle lezioni circolari. Il comportamento è stato complessivamente corretto, anche se talvolta qualche alunno ha assunto atteggiamenti opportunistici o poco consapevoli delle proprie responsabilità; l'impegno nello studio inoltre non è stato sempre costante e approfondito da parte di tutti. D'altra parte è doveroso sottolineare il forte senso del dovere e la disponibilità alla collaborazione dimostrati in particolare da alcune ragazze.

Per quanto concerne, invece, i risultati scolastici, la maggior parte dei docenti concorda sul fatto che, al di là dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno, come già detto positivi ma differenziati a seconda degli allievi e delle discipline, la difficoltà generalmente riscontrata è stata sul piano della rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze acquisite, in ambito logico-matematico e linguistico.

Riguardo ai risultati raggiunti un esiguo gruppo di studenti si evidenzia per i risultati molto buoni, talvolta ottimi, ottenuti grazie ad un impegno serio e continuo, un buon livello di autonomia nelle attività e nelle procedure proposte e un significativo sviluppo delle abilità di analisi e di rielaborazione. Un secondo gruppo costituito dalla maggior parte della classe si è caratterizzato per un'applicazione nello studio per lo più costante ma anche per la necessità di essere guidato e orientato nelle problematiche più complesse, raggiungendo comunque risultati discreti o più che discreti. I restanti alunni si collocano nella fascia della sufficienza, più o meno sicura, e si contraddistinguono per un approccio più meccanico, prevalentemente riproduttivo, meno sistematico e approfondito nelle varie discipline.

2.2 Storia del triennio

La classe 5[^]CES, indirizzo Economico Sociale (discipline linguistiche: inglese, tedesco), costituita attualmente da 14 alunni (8 ragazze e 6 ragazzi), ha variato un po' la sua composizione nel corso del triennio: 17 allievi in terza, 14 in quarta per l'esperienza all'estero di una allieva, e 14 attualmente per il rientro della allieva e il contemporaneo abbandono di una compagna ad inizio anno.

La classe si è generalmente contraddistinta negli anni per una buona motivazione, un impegno costante ed una discreta partecipazione al dialogo educativo. Hanno fatto eccezione però alcuni studenti che hanno dimostrato un interesse selettivo ed una modesta attenzione, caratteristiche queste rese ancor più evidenti dall'esperienza

della DAD. Nel corso del quinto anno gli stessi ragazzi comunque hanno acquisito una maggior consapevolezza del loro ruolo, dimostrata con una certa disponibilità alla collaborazione, al rispetto delle regole, alla partecipazione più attiva ed anche con uno studio più strutturato.

La maggioranza ha mostrato nei riguardi delle iniziative degli insegnanti un atteggiamento aperto di curiosità ed interesse.

Il comportamento è stato nel complesso corretto.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
ZIZZOLA CHIARA	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
SKROCE MATTEO	Storia			X
SKROCE MATTEO	Filosofia			X
BRUNETTA MARIA ANGELA	Scienze Umane			X
MANTOAN FULVIA	Diritto ed Economia		X	X
SIGNORI FEDERICA	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	X	X	X
BORGIO FRANCA	Lingua e cultura straniera 2 (Tedesco)		X	X
FORTUNATI CRISTINA	Matematica	X	X	X
FORTUNATI CRISTINA	Fisica	X	X	X
TASCA CRISTINA	Storia dell'arte		X	X
BORDIGNON MATTEO	Scienze motorie			X
GOBBO GIAMPIETRO	Religione cattolica			X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

<u>Competenze comuni a tutti i licei:</u>
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale:
• comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
• applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
• misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
• utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
• operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati). Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità.

Questa classe in particolare è stata coinvolta in una sperimentazione attuata dal nostro Liceo in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, e basata su un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) di circa 30 ore costituito dall'utilizzo della piattaforma finlandese SKILLOON (www.skilloon.com) per sviluppare la competenza chiave europea relativa ad un senso d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Le sei aree su cui si sono concentrate le attività di Skilloon sono:

1. Pratica la fiducia in te stesso e negli altri – abilità sul lavoro;
2. Impara a conoscere te stesso e gli altri – ognuno è speciale
3. Impara a cooperare con gli altri in modo aperto
4. Imparare a definire i propri obiettivi
5. Imparare ad avere successo, sentendo la soddisfazione di mostrarsi competente
6. Stabilire il percorso di studi e professionale.

Durante questa esperienza gli studenti sono stati formati, tramite incontri su Meet, dal Dott. Daniele Morselli, ricercatore presso la Libera Università di Bolzano e dal Dott. Cristiano Chiusso, docente di formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, coadiuvati dalla prof.ssa Federica Signori, coordinatrice di classe.

Al termine del percorso, nel parco del nostro Liceo, si è organizzato un significativo momento di incontro tra la classe, gli insegnanti ed i due docenti universitari con cui si era realizzato il progetto, in cui sono stati consegnati gli attestati di partecipazione ai singoli studenti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione online / attività individuali su piattaforma SKILLON	intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	30 ore
M.E.P.	intera classe	2 quadrimestre	25 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1o 2 quadrimestre	5 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) -

1. **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
2. **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
3. **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
4. **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
5. **Partecipare al dibattito culturale.**
6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
7. **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
9. **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
10. **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
11. **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
13. **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**
14. **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

EDUCAZIONE CIVICA - 3^CES A.S. 2020-21

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI/ PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DEDICATE
SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Uomo ed ambiente per una sostenibil ità sociale Coinvo lgimento	1. Definizione di sostenibilità 2. L'aspetto sociale ed ambientale della sostenibilità 3. Il nuovo “ambiente	Tutte	3h nel 1^ o 2^ quadrimestre

	e cittadinanza attiva	<p>Covid” in Europa</p> <p>Descrizione delle attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> · lettura e analisi di testi, articoli, materiale informativo in italiano e nelle lingue straniere · visione e analisi di video, filmati o altro materiale audiovisivo · testimonianze di esperti esterni · stesura di testi scritti (dossier personale sugli aspetti suddetti) · confronto di esperienze personali e dialoghi a distanza <p>(solo parzialmente realizzate a causa della pandemia e conseguente DaD)</p>		
--	--------------------------	--	--	--

Per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 è stata introdotta una nuova scheda di progettazione per la definizione delle UDA di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA-UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 4 ^a CES
Titolo dell'UDA:	La responsabilità dei diritti: libertà responsabile e giustizia riparativa
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • costituzione, e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale • educazione alla legalità; • Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo • La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa

Competenze chiave europee	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica/statistica; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • individuare collegamenti e relazioni • acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • costituzione, e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale • educazione alla legalità; • Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo • La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; • Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; • Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; • Lavorare in squadra, incrementare lo spirito d'iniziativa, relazionarsi con gli altri, ottimizzare le proprie strategie e i propri stili di apprendimento; • Acquisire principi, metodi e modelli di ricerca, nel campo delle scienze economico-sociali, di tipo quantitativo, con particolare riferimento all'elaborazione dei dati; • Interpretare dati e produrre report;
Compiti di realtà	Progettazione e presentazione di una ricerca sulla giustizia riparativa: scelta degli obiettivi, motivazione, individuazione delle unità statistiche, scelta di una tecnica di indagine e conseguente motivazione, elaborazione dei dati, scelta del canale di diffusione dei risultati.
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>Diritto, scienze umane, tedesco, religione, italiano, storia/filosofia, inglese</p> <p><u>Storia dell'arte</u> <u>ARTE PER LA LEGALITA'</u> How will we live together? Il contributo della Biennale Architettura 2021 alla costruzione di un mondo più giusto - L'attivismo per i diritti umani: l'opera dell'artista contemporaneo Ai Weiwei.</p> <p><u>Inglese (2 ore)</u> Visita alla mostra organizzata da Women for Freedom in occasione della Giornata mondiale della violenza contro le donne presso Palazzo Bonaguro in città</p> <p><u>Tedesco (5 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato Tedesco: Parlamento-Governo-Partiti (Die Staatsform der BRD: Parlament-Regierung-Parteien)

	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione Tedesca (Das Grundgesetz): lettura di alcuni articoli in relazione al concetto di libertà ed uguaglianza (Die Grundrechte) <p><u>Scienze umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La funzione sociale del carcere Giustizia riparativa e retributiva a confronto La costruzione del questionario DEBATE sulla giustizia riparativa (costruzione di un video di presentazione del questionario sulla giustizia riparativa) pre-test del questionario costruito da altre quarte sulla giustizia riparativa prima della somministrazione alla popolazione scelta (probabilmente le terze del nostro istituto). <p>Ore previste: circa 30</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità
Fasi:	<p>1 fase: individuazione del tema e progettazione dell'UDA nel C.d.C., con adesione al Progetto "Ricucire con la giustizia" organizzato dal Centro di mediazione di Padova</p> <p>2 fase: incontro con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa</p> <p>3 fase: riflessione sul tema attraverso le discipline coinvolte</p> <p>4 fase: COMPITO DI REALTA': Progettazione e presentazione di una ricerca sulla giustizia riparativa: scelta degli obiettivi, motivazione, individuazione delle unità statistiche, scelta di una tecnica di indagine e conseguente motivazione, elaborazione dei dati, scelta del canale di diffusione dei risultati.</p> <p>5 fase: Valutazione della prova</p>
Tempi:	<p>Fasi 1, 2, 3: <u>1 quadrimestre (10 ore)</u></p> <p>Fasi 4 e 5: <u>2 quadrimestre (20 ore)</u></p>
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> LEZIONE FRONTALE DEBATE DIDATTICA LABORATORIALE FLIPPED CLASSROOM DIDATTICA INTEGRATA CIRCLE TIME
Risorse umane	<p>Risorse interne: docenti della classe;</p> <p>Risorse esterne: esperti i (mediatori penali di Padova), alunni di altre classi, tecnico esterno</p>
Strumenti	<p>Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, dizionari in lingua e internet</p>

Valutazione	Griglia predisposta dal CdC o griglia comune proposta dal CD
--------------------	--

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Destinatari	Studenti della classe 5CES
Titolo dell'UDA:	<p>DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide</p> <ul style="list-style-type: none"> ● relativismo del concetto di giustizia ● nesso pace e giustizia ● la giustizia dei vincitori e dei vinti ● crisi della globalizzazione e nuovi scenari internazionali ● globalizzazione e disuguaglianza ● studio grafico sui periodi di pace e di guerra ● costruttori di pace ● guerre e culture ● lo stato di salute delle istituzioni italiane e internazionali ● l'impatto dei social media nella comunicazione politica ● diritto/dovere di prendere posizione ● lo sguardo sul presente
<p>Area tematica:</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Competenze chiave europee</p>	<p>Proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Competenze di cittadinanza</p> <p><i>(individuare le voci che interessano)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● progettare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● individuare collegamenti e relazioni ● acquisire e interpretare l'informazione

<p>Abilità</p>	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri</p>
<p>Discipline coinvolte e contenuti</p>	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematica: studio grafico sui periodi di pace e di guerra. - Filosofia: libertà, pace e giustizia tra Ottocento e Novecento: Hegel, Marx, Rawls e Nozick. - Scienze Umane (Sociologia): globalizzazione e disuguaglianza, il valore della diversità, la prospettiva interculturale - Storia dell'arte: Il progresso: fascino e contraddizioni tra fine Ottocento e primo Novecento (romanticismo, impressionismo, urbanisti e ingegneri del ferro). La denuncia sociale: Realismo, Impressionismo, Post-impressionismo, Divisionismo. L' impegno politico: PERCORSO ARTE E POTERE nei secoli Ottocento e Novecento, la fase dei totalitarismi e il ritorno all'ordine; forme contemporanee di ART ACTIVISM (M. Abramovic, Beuys, Banksy e Ai WeiWei) - Tedesco: Le istituzioni dello Stato tedesco (die Staatsform der BRD) Lettura di alcuni articoli della Costituzione Tedesca (Grundgesetz) in relazione ai concetti di libertà, giustizia, tutela della "menschliche Wuerde" (Grundrechte) La mancanza di "Meinungsfreiheit" nella DDR - visione del film "Das Leben der Anderen" Willy Brandt e la Ostpolitik - Inglese: (7h) A critical view of war: Siegfried Sassoon Joseph Conrad and Imperialism George Orwell and Totalitarianisms Great persuasive speeches by W. Churchill, M. L. King and B. Obama - Diritto ed Economia: (7 ore) Le istituzioni nazionali ed europee : composizione e funzioni Sviluppo e sottosviluppo: la redistribuzione dei redditi
<p>Traguardi Linee guida Educazione Civica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale.

	<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
Fasi:	<p>. fase motivazionale</p> <p>a. percorso interdisciplinare</p>
Tempi:	Tutto l'anno scolastico
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING ● FLIPPED CLASSROOM ● DIDATTICA LABORATORIALE
Risorse umane	Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca
Verifica finale	<p>Presentazione e discussione finale (anche nella forma di un dibattito aperto) da parte di ogni allievo di un argomento di attualità a piacere inerente al tema dei percorsi di pace sugli scenari di guerra e crisi, con l'utilizzo di un power point di sintesi da salvare in classroom e condividere con tutto il C.d.C.</p> <p>Per evitare di sovraccaricare una sola disciplina, gli studenti sono divisi in liste afferenti i diversi docenti coinvolti. Ogni docente organizzerà liberamente il calendario dei suoi studenti in modo da distribuirlo adeguandolo alle esigenze della disciplina. I docenti disponibili valuteranno il power point e l'esposizione orale secondo una griglia di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà.</p>

Valutazione	Si rimanda alle singole discipline (con eventuale ricorso a griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise)
--------------------	---

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Visita alla mostra fotografica dell'associazione "Women for freedom" per la giornata contro la violenza delle donne	Palazzo Bonaguro Bassano		X
	Partecipazione presso il Palazzo di Giustizia ad una udienza penale monocratica	Vicenza		X
	Vittoriale degli Italiani	Gardone Riviera		X
	Visita alla mostra Io Canova Genio Europeo	Museo Civico di Bassano del Grappa		X
	Visita all'M9 e al Museo Guggenheim	Venezia		X
	Visita Biennale Architettura	Venezia		X
	Visita Biennale Arte	Venezia		X
	Visita Museo Civico sezione Da Ponte e Canova	Bassano del Grappa		X
	Mostra Messe di Dif.fusione88	Bassano del Grappa		X
	Uscita al Palaghiaccio di Asiago	Asiago		X
Viaggio di istruzione/Scambi		Firenze; Budapest		X
Progetti e	MEP	residenziale		X
	Progetto "FINESTRE" – Associazione Astalli Vicenza	residenziale		X

Manifestazioni culturali	Progetto “Educazione alla salute”: Incontro con il dott. Luca Rossi	residenziale		X
	Progetto “Citta del Dono”	residenziale		X
	Seminario in lingua inglese “Nothing but Talk”: Joyce	residenziale		X
	Spettacolo teatrale Giganti fragili: “La Sfinge-Dialogo di Enrico Fermi”	residenziale		X
	Certificazioni B1, B2, Inglese	residenziale	X	
	Certificazioni B1, Tedesco	residenziale	X	
	Erasmus Plus, Inglese	Dublino	X	
	Erasmus Plus, Tedesco	Berlino	X	
	Spettacolo teatrale in lingua inglese “Animal Farm”	Sala Martinovich Centro Giovanile di Bassano del Grappa		X
	Progetto “Dall’occhio allo schermo” Visione del film “Jojo Rabbit” (per Giorno della Memoria)	Sala Martinovich Centro Giovanile di Bassano del Grappa		X
	Progetto Molding Bodies (comunità Dance Well) con l’artista della danza Ian Ancheta	Piazza Libertà, Bassano del Grappa		X
	Progetto Europe Day Flash mob + talk con la danzatrice Isabel Paladin	Piazza Libertà, Bassano del Grappa		X

	Progetto Vibes#3 con l'artista del movimento Masako Matsushita	Piazza Libertà, Bassano del Grappa		X
--	--	--	--	---

Incontri con esperti	Incontro con il prof. Cottarelli e con alcuni rappresentanti dell'Osservatorio dei conti pubblici sulla situazione economica italiana	residenziali		X
	Incontro con la dott.ssa Cortese “La linea d’ombra” e “Il tempo delle nuove possibilità”	residenziali		X
Orientamento	<p>Consulenza per la scelta universitaria: Colloqui individuali con la dott.ssa Laura Pizzato</p> <p>Presentazione dell’offerta formativa degli ITS del Veneto;</p> <p>Incontro con AssOrienta per la scelta degli studi universitari (online)</p> <p>Presentazione del percorso di studi in Ingegneria Meccanica, Ingegneria Ambientale e, più in generale, di tutti i corsi di laurea del Dipartimento di Ingegneria dell’Università degli Studi di Padova;</p> <p>Incontro con TestBusters per tutte le Facoltà Sanitarie;</p> <p>Università In-Formale – Incontri di orientamento universitario e workshop online con Università Libera di Bolzano; Università degli Studi di Padova: Università Ca’ Foscari di Venezia; Università di Trento: Università degli Studi di Udine: Università di Verona: IUAV; Università di Trieste; Scuola Mediatori di Vicenza; NABA; MOODART School of Fashion Communication; Accademia Belle Arti Santa Giulia;</p> <p>Iniziative di orientamento di UniPd e Sant’Anna (Pisa)</p> <p>Presentazione del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; Presentazione del corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche</p>	Residenziali o nelle singole sedi universitarie	X	

Altro	Flash mob per la pace in Ucraina			X
	Aiuto in attività di insegnamento della lingua italiana ad alcuni minori ucraini in fuga dalla guerra e ospiti a Bassano	Centro giovanile di Bassano del Grappa	X	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5CES ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	ZIZZOLA CHIARA	
Storia	SKROCE MATTEO	
Filosofia	SKROCE MATTEO	
Scienze Umane	BRUNETTA MARIA ANGELA	
Diritto ed Economia	MANTOAN FULVIA	
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	SIGNORI FEDERICA	
Lingua e cultura straniera 2 (Tedesco)	BORGIO FRANCA	
Matematica	FORTUNATI CRISTINA	
Fisica	FORTUNATI CRISTINA	

Storia dell'arte	TASCA CRISTINA	
Scienze motorie	BORDIGNON MATTEO	
Religione cattolica	GOBBO GIAMPIETRO	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
BASSO STEFANO	
VILLANOVA FRANCESCO	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo