

Relazione finale

Materia Storia

Docente Silvia Bonotto

Classe 5BSU

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Gli studenti conoscono le nozioni fondamentali relative al periodo storico studiato: fatti, figure, date, problematiche, termini, concetti, con particolare riferimento ai principi fondanti della politica e della società del '900 e alle vicende interne italiane, passando attraverso la fase monarchica, quella fascista per giungere alla nascita della Repubblica.

Abilità

In generale, ogni studente: riconosce il lessico e le categorie storiche e storiografiche essenziali, legge selettivamente un testo storico (manuale, fonte, documento) individuando il lessico e i termini specifici del discorso storico; ricostruisce, anche in forma grafica, la struttura e il reticolo argomentativo di un testo attraverso l'utilizzo di termini chiave; utilizza i termini e il lessico specifico della storia; descrive, in forma scritta e orale, i processi e i fenomeni storici studiati utilizzando semplici forme di argomentazione (riferimenti di ordine spaziotemporale e fattuale; attribuzione di significato agli eventi); utilizza testi di natura diversa (film, testi letterari, fonti iconografiche) per riflettere criticamente sulla dimensione storica.

Competenze

Gli studenti sanno orientarsi nel contesto spazio-temporale dei fenomeni socio-politici ed economici della fine del XIX sec. e del XX sec., ne riconoscono mutamenti e permanenze, collocano nel tempo e nello spazio le concettualizzazioni apprese; leggono fatti e fenomeni storici come problemi, orientandosi nella molteplicità delle informazioni; danno prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti; sanno padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti; sanno collocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.).

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe si è distinta nel corso dell'anno scolastico per la costante attenzione rivolta agli argomenti proposti, l'interesse e l'impegno regolare nello studio. La partecipazione è risultata attiva solo per un numero esiguo di alunni, gli altri sono stati spesso sollecitati attraverso esplicita richiesta dell'insegnante.

Nel complesso i risultati sono buoni, frutto della disponibilità ad accogliere i suggerimenti della docente e di una notevole motivazione personale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<p>MODULO 1: L'EUROPA TRA OTTO E NOVECENTO</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e le grandi trasformazioni socio-economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - I progressi scientifici e tecnologici - La nuova fonte di energia: energia elettrica e petrolio - I trasporti e le comunicazioni - I nuovi paesaggi urbani - Crescita demografica e flussi migratori - Nuove forme di organizzazione del lavoro e del capitale - Le rivoluzioni industriali a confronto <p>Socialismo, nazionalismo, razzismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini del pensiero socialista - Anarchici e socialisti - I partiti socialisti - Divergenze e correnti nell'ambiente socialista - Il nazionalismo - Teorie razziste <p>Testi : Bram Dijkstra <i>La base scientifica dell'inferiorità razziale</i> George Mosse, <i>Lo stereotipo delle razze inferiori</i> Michel Foucault, <i>Il razzismo e il diritto di uccidere</i></p> <p>Protagonisti della geopolitica mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Usa tra fine '800 e inizi '900: Lincoln e la guerra di secessione; l'espansione demografica e territoriale degli USA; gli USA postbellici tra emancipazione e razzismo - La Cina a cavallo dei due secoli: le guerre dell'oppio - Il Giappone: apertura commerciale, la "restaurazione Meiji", la nascita di una potenza moderna; guerre contro Cina e Russia <p>La nascita della società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Belle Époque - Le caratteristiche della nuova società di massa - L'estensione del suffragio - La donna nella società di massa e il fenomeno delle "suffragette" <p>Ambizioni imperialiste e alleanze internazionali tra fine '800 e inizio '900</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali dell'Imperialismo - Il mondo spartito tra le grandi potenze europee - L'imperialismo statunitense - Le aree di tensione a livello globale - La crisi nei Balcani - Triplice Alleanza e Triplice Intesa <p>La sinistra storica e la sua crisi - L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depretis e l'esperienza coloniale italiana - Le lotte sociali e la crisi di fine secolo: Beccaris e "l'eccidio di Milano" - Bresci e l'uccisione di Umberto I - L'età giolittiana: la "doppia faccia" della politica giolittiana - La crisi degli equilibri giolittiani: "il patto Gentiloni" e la conquista della Libia 	<p>settembre ottobre novembre</p>

<p>MODULO 2 : LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause remote e prossime: una guerra annunciata - 28 giugno 1914: Sarajevo, il casus belli - L'opinione pubblica europea e la guerra - Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento - I fronti della guerra e le armi della guerra - Neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra dell'Italia - I primi anni di guerra fino al 1916 - L'anno della svolta: 1917 - La fase conclusiva 1918 : la vittoria dell'Intesa e l'offensiva italiana di Vittorio Veneto - La conferenza di pace di Versailles e i 14 punti di Wilson - Le eredità della guerra: la fine dei grandi Imperi - La politica dei mandati: la spartizione del Medio Oriente - Le tensioni derivanti dai Trattati - La nascita della Turchia - La questione armena - La nascita della questione palestinese - La “vittoria mutilata” - La Società delle Nazioni <p>Testi : Eric Lee, <i>Immobilismo, nevrosi, regressione: la guerra tecnologica e di trincea</i> George Mosse, <i>La “morte di massa organizzata” e il mito dell'esperienza della guerra</i> - Power point caricato in classroom : La Grande Guerra</p> <p>La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le radici della rivoluzione - La Rivoluzione di Febbraio - Le tesi di Aprile di Lenin - La Rivoluzione d'Ottobre - La guerra civile e il comunismo di guerra - La dittatura di Lenin: la costruzione del regime comunista sovietico - La nascita dell'URSS e la NEP di Lenin - Lo scontro con Trotskij e l'ascesa di Stalin <p>Power Point caricato in classroom: La Rivoluzione russa; Lenin e Stalin Testi : Charles Tilly, <i>La controrivoluzione</i>, Banti, Tempi e culture, p. 193 Lenin, <i>Le tesi di aprile</i>, Tempi e culture 3, pp.146-147</p>	<p>Dicembre gennaio</p>
---	-----------------------------

<p>MODULO 3: IL DOPOGUERRA E I TOTALITARISMI</p> <p>Stalin e il regime sovietico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il regime dittatoriale di Stalin - I piani quinquennali: l'industrializzazione forzata - La collettivizzazione delle terre: l'eliminazione dei Kulaki - Le "grandi purghe" - La propaganda e il sistema dei gulag <p>La crisi del dopoguerra in Italia e l'ascesa del fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi economica e sociale del dopoguerra - Il biennio rosso, la nascita del PCI e del PPI - La "questione di Fiume" - La nascita del Fascismo: dai Fasci di combattimento al PNF - Il collasso delle istituzioni liberali: la Marcia su Roma (1922) - La fase transitoria dal 1922 al 1925 - La costruzione del regime dittatoriale: le leggi "fascistissime" - Il rapporto con la Chiesa cattolica: i Patti Lateranensi - La propaganda e il totalitarismo fascista - La politica economica del fascismo - La guerra d'Etiopia e la nascita dell'AOI - Le leggi razziali - L'allineamento alla Germania nazista <p>Fonte: <i>Una squadra fascista</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 230 <i>Il discorso alla camera del 3 gennaio 1925</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 236 <i>I discorsi di Mussolini dopo la conquista dell'Eritrea: 5 e 9 maggio 1936</i> Paola Cori, <i>Le leggi razziali nell'Italia fascista</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 446 Victoria de Grazia, <i>La politica demografica fascista</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 448 Documento caricato in classroom: La Riforma Gentile e l'Opera Nazionale Balilla</p> <p>La crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi del 1929 - Il "New Deal" di Roosevelt <p>La ricostruzione tedesca del dopoguerra e l'ascesa di Hitler</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - La difficile ricostruzione economica della Germania e l'inflazione - Hitler: il Putsch di Monaco - Il "Mein Kampf" e l'ideologia nazista - Hitler: le elezioni presidenziali e il successo elettorale del 1932 - Hitler Cancelliere, l'accentramento del potere - Dall'incendio del Reichstag alla "Notte dei lunghi coltelli": la creazione del Terzo Reich - L'organizzazione del sistema totalitario nazista e la persecuzione razziale - La propaganda nazista - La politica economica e demografica <p>Fascismi in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra civile spagnola e la dittatura franchista <ul style="list-style-type: none"> - UDA CLIL : Totalitarianism: propaganda and education - Power point caricato in classroom : Propaganda e totalitarismo - Power point caricato in classroom : Il Fascismo <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento "Dittature, totalitarismi e democrazia" Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 386 - Gisela Block, <i>La sterilizzazione eugenetica</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 450 - William Shirer, <i>La gioventù hitleriana</i>, Banti, <i>Tempi e culture</i>, p. 451 - Elisa Springer, <i>Il silenzio dei vivi</i>, Ed. Sansoni - DVD su Hitler e Mussolini 	<p>Febbraio marzo</p>
--	---------------------------

<p>MODULO 4 : LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'espansionismo della Germania nazista prima della guerra - La formazione delle alleanze: dall'Asse al Patto d'Acciaio; il Patto Molotov-Ribentropp - L'aggressione alla Polonia - La guerra lampo tedesca e le guerre "parallele" - L'"Operazione Barbarossa" - La guerra nel Pacifico - Lo sterminio degli ebrei - La caduta del Fascismo, la Resistenza e la guerra in Italia - Tina Anselmi: una staffetta partigiana di Bassano del Grappa (approfondimento nella biblioteca di Villa Fanzago) - Lo sbarco in Normandia - La fine della guerra in Europa - La bomba atomica e la resa del Giappone <p>Power Point caricato in classroom: La seconda Guerra mondiale</p>	<p>Aprile</p>
<p>MODULO 5: LA GUERRA FREDDA E LA DECOLONIZZAZIONE</p> <p>Bipolarismo e Guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo bipolare: URSS e USA - L'ONU, la NATO e il Patto di Varsavia - Le tensioni per la suddivisione della Germania e la crisi di Berlino - La guerra di Corea 1950-1953 - La crisi di Cuba del 1962 - La guerra fredda incontra la decolonizzazione: la guerra del Vietnam - La morte di Stalin e l'oppressione sovietica - La "Primavera di Praga" - La Polonia di Solidarnosc - La sfida impossibile con gli USA - Michael Gorbacev e la Perestrojka - La disgregazione del blocco sovietico e la fine dell'URSS - Situazioni critiche negli anni Novanta : la crisi dei Balcani; la Guerra del Golfo - La Cina comunista <p>La decolonizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conferenza di Bandung - La decolonizzazione dell'India : Gandhi e la non violenza - La decolonizzazione dell'Africa <p>La questione palestinese</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra con la Lega Araba 1948-49 - La crisi di Suez 1955 - La guerra dei sei giorni 1967 - La guerra del Kippur 1973 - Il terrorismo palestinese : le olimpiadi di Monaco del 1972 <p>Power Point caricato in classroom: la decolonizzazione</p>	<p>Aprile maggio</p>
<p>MODULO 6: L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEL XX SECOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra e la nascita della Repubblica - La DC e il centrismo - Il boom economico - Le proteste degli anni Sessanta - Gli anni di piombo: il terrorismo nero e rosso - La crescita economica e lo sviluppo delle organizzazioni malavitose - Il terremoto politico : l'inchiesta "Mani pulite" - Le elezioni politiche: dal Centro-Destra al Centro-Sinistra <p>Power Point caricato in classroom: l'Italia del dopoguerra</p>	

Educazione civica	Argomenti svolti
UDA : Dal mondo di oggi al mondo di domani. Pace, giustizia ed istituzioni solide: globalizzazione e disuguaglianze	Le organizzazioni sovranazionali : ONU, dalla CECA all'UE, OPEC, ASEAN, MERCOSUR, CSI, NAFTA, WTO, UA, G8, G20
	La globalizzazione politica: il processo di democratizzazione: il politologo Samuel Huntington e i fattori che favoriscono il passaggio alla democrazia. Esempi storici di diffusione della democrazia per influenza indiretta (piano Marshall) e diretta con intervento militare (Afganistan 2001 e Iraq 2003). Interventi diretti dell'ONU nella guerra del Kosovo 1998 e del Kuwait 1990-1991 che venne definita "la prima guerra del villaggio globale".
	La globalizzazione economica: l'interdipendenza economica, esempi storici nelle crisi economico finanziarie degli anni 1929, 1973, 2008. La teoria della decrescita di Latouche. Sviluppo e sottosviluppo : gli indici per misurare lo sviluppo; le cause. Janet Tashjian, <i>Il vangelo secondo Larry</i> Globalizzazione e povertà : il microcredito del premio nobel Muhammad Yunus
	La globalizzazione culturale: Industria culturale e cultura di massa: Banti, <i>Tempi e culture</i> , pp.335-337 Media, politica e guerre : Banti, <i>Tempi e culture</i> , pp.750-751 Un caso storico di condanna dei media: articolo da "Il Sole 24 ore" sulla guerra in Ruanda.

Metodi

Durante quest'anno scolastico si è fatto ricorso alla lezione frontale con presentazione degli argomenti attraverso Power Point, oppure sono stati analizzati dei testi storiografici e fonti per approfondire i temi trattati, svolgendo lezioni dialogate per sviluppare le abilità di esposizione, di argomentazione coerente e di riflessione critica.

Mezzi

Sono stati utilizzati DVD per la visione di film e documentari e computer per la consultazione di siti d'interesse. Il manuale in adozione, M. A. Banti, *Tempi e culture*, Editori Laterza, vol. 2 e 3, è stato uno strumento costante di riferimento per la trattazione degli argomenti.

Spazi

Il lavoro scolastico è stato svolto prevalentemente in classe, ma sono stati utilizzati anche il laboratorio di informatica e la biblioteca.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Durante quest'anno scolastico è stata utilizzata la griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento di Filosofia e Storia, prendendo in considerazione i seguenti criteri : conoscenza, completezza e pertinenza delle informazioni; capacità di analisi e sintesi; coerenza argomentativa; correttezza formale e lessico.

Si è tenuto conto anche di fattori quali l'attenzione e la partecipazione al dialogo scolastico.

Seguendo le indicazioni del Dipartimento di Filosofia e Storia sono state effettuate due prove di verifica nel primo trimestre e tre nel secondo pentamestre.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Firma del Docente
Silvia Bonollo