



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 BSU
Indirizzo	LICEO delle SCIENZE UMANE
Coordinatore	Silvia Miotti

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico, il rigore nello studio e offrire una preparazione completa comprendente discipline umanistiche e scientifiche.
- Rendere consapevoli della complessità dei fenomeni sociali, della natura relazionale dell'essere umano e della necessità di acquisire capacità di analisi, sintesi e di autonomia decisionale.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle socio-psico-pedagogiche a quelle socio-sanitarie.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Liceo delle Scienze umane	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99**
Filosofia			66**	66**	66**
Scienze umane	132	132	165	165	165

Diritto ed Economia	66	66			
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte	66*	66*	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

**discipline coinvolte nella quota di autonomia

* offerta aggiuntiva

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe, nel corso del triennio, ha dimostrato nel complesso un buon approccio allo studio in quasi tutte le materie e questo clima di lavoro ha permesso al Consiglio di guidare i ragazzi nella loro crescita culturale. Gli alunni hanno ottenuto un livello discreto o buono nei confronti di quasi tutte le discipline e quasi tutti gli studenti hanno dato prova di progressi, anche coloro che inizialmente manifestavano difficoltà nel metodo di studio e nell'impegno.

La frequenza è stata quasi per tutti assidua; anche nei periodi in cui è stato necessario adottare la didattica a distanza i ragazzi hanno mantenuto, nonostante le difficoltà, l'impegno e la correttezza rilevati in presenza, mettendo in evidenza una certa maturità.

La partecipazione al dialogo educativo si è invece manifestata in modo differenziato, con un atteggiamento positivo e interessato solo per alcuni, mentre la maggior parte degli allievi ha seguito le lezioni ma senza intervenire attivamente.

L'impegno è stato differenziato: una buona parte della classe ha lavorato con profitto e interesse, migliorando il proprio approccio allo studio e acquisendo una propria autonomia; alcuni alunni hanno invece studiato in modo discontinuo e questo ha impedito loro di acquisire una preparazione solida.

Alla fine del percorso liceale il profitto globale raggiunto risulta, nel complesso, buono.

Un gruppo di allievi ha conseguito risultati più che buoni in diverse materie: presentano buone capacità rielaborative e argomentative, e un uso appropriato del lessico specifico delle varie discipline; tali alunni risultano pertanto autonomi anche nell'operare collegamenti interdisciplinari.

La maggioranza della classe ha invece raggiunto un livello discreto di conoscenze, ma deve essere guidata nel momento in cui si vanno ad affrontare analisi e sintesi dei contenuti; dimostrano poi qualche fragilità nelle capacità di rielaborazione e argomentazione.

Solo un numero ristretto di alunni non ha ancora acquisito un metodo di lavoro autonomo e pertanto ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze, ma evidenzia ancora alcune difficoltà nelle abilità espositive e nelle competenze argomentative e di rielaborazione.

2.2 Storia del triennio

La classe, all'inizio del triennio, era composta da 27 allievi, 23 femmine e 4 maschi; alla fine dell'anno scolastico una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva.

All'inizio della quarta, la classe era composta da 26 ragazzi: 22 femmine e 4 maschi. Alla fine dell'anno scolastico una studentessa ha cambiato sezione.

All'inizio della quinta, la classe era composta da 25 ragazzi: 21 femmine e 4 maschi.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Miotti Silvia	Lingua e letteratura italiana		x	x
Miotti Silvia	Lingua e cultura latina		x	x
Campesan Sara	Scienze Umane	x	x	x
Donato Guglielmo	Lingua e cultura straniera	x	x	x
Bonotto Silvia	Storia		x	x
Bonotto Silvia	Filosofia		x	x
Elefante Rosa	Matematica			x
Lucisano Sergio	Fisica		x	x
Tonello Paolo	Scienze naturali			x
Zampese Denis	Storia dell'arte	x	x	x
Dal Lago Alessia	Religione cattolica o Attività alternative	x	x	x
Andreatta Giovanni Battista	Scienze motorie	x	x	x

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
• utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
• operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
• applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
• utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

UDA CLIL: TOTALITARIANISM

Nome insegnante/i: Bonotto Silvia e Donato Guglielmo

Argomento: TOTALITARIANISM: PROPAGANDA AND EDUCATION

Discipline coinvolte: Storia, Inglese

Livello di competenza linguistica degli studenti: Level B2

- Prerequisiti (disciplinari e linguistici)
- Conoscere le caratteristiche dei regimi totalitari : Fascismo, Nazismo
- Avere un livello B2 di conoscenza della L2

1. Obiettivi didattici disciplinari (sapere e saper fare)

- Confrontare gli elementi dei due regimi individuando differenze ed analogie
- Descrivere e confrontare i diversi manifesti di propaganda dei regimi
- Saper valutare l'influenza dei regimi nella società e nel campo educativo

2. Obiettivi linguistici (sapere e saper fare)

- Comprensione orale: lo studente è in grado di comprendere conversazioni complesse in ambito storico letterario. E' in grado di comprendere i testi di ascolto con l'aiuto di una scheda tecnica.
- Comprensione scritta: lo studente coglie il significato di articoli, di riviste relativi al tema trattato dove gli autori utilizzano un linguaggio specifico, esprimendo il loro punto di vista. I termini complessi relativi ad argomenti tecnici vengono compresi e rielaborati grazie all'aiuto di appositi esercizi.
- Produzione orale: lo studente sa interagire e sviluppare un discorso indicando con le proprie opinioni e giustificandole. Sa raccontare quanto rielaborato in classe. L'alunno fornisce descrizioni in merito a temi appartenenti all'argomento trattato. Esprime il proprio punto di vista argomentando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni con un linguaggio appropriato e il più possibile disinvolto
- Produzione scritta: lo studente sa produrre testi contenenti punti di vista e informazioni, giustificando i pro e i contro dei progetti proposti e sa fornire la propria interpretazione. Compone testi esprimendo anche il proprio pensiero.

3. Obiettivi trasversali:

- Saper pianificare i contenuti per rielaborarli
- Saper condividere le conoscenze
- Saper giustificare il proprio punto di vista in un Debate
- Saper lavorare in gruppo

TASK

TIPO DI ATTIVITÀ'	DURATA	ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE : plenaria, a coppie, a gruppi, lavoro individuale	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ'	FOCUS LINGUISTICO: Lessico e strutture linguistiche su cui concentrare l'attenzione degli studenti
ACTIVITY 1: Classroom Debate <i>Totalitarianism</i>	30 min.	Work in groups	<p>Explain your opinion, referring your knowledge :</p> <p>What do you know about Fascism, Nazism ?</p>	<p>Key words :</p> <p><i>propaganda, control, persuade, indoctrinate, terror, carisma, estreme nazionalism, Fascim, cult of personality, degenerate, media, censorship, secret police, terror and violence, brutal methods, concentration camps</i></p>

<p>ACTIVITY 2</p> <p>Describe, interpret and discuss <i>European totalitarianisms in the 1900</i></p>	1 hour	Work in groups	Look at the three different posters, describe what you see and interpret their messages	<p>Where in the picture?</p> <p>In the foreground ... In the background In the upper part ... At the top ... At the bottom In the middle ... On the far left ... On the far right Under; near; next to; in the front of; behind; above; opposite; on the right of the painting; on the left of the painting.</p> <p>In the painting we can see... In the painting there is/there are ... The people are ...ing</p> <p>Impression: the painting inspires the viewer to think about...the painting makes the viewer feel ... The viewer's attention is focused on The painting gives the impression of</p> <p>Intention : the colours are used to express It is clear that the publisher wants to ...(criticize/express/show ...)</p>
--	--------	----------------	---	--

POST TASK

TIPO DI ATTIVITA'	DURATA	ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE plenaria, a coppie, a gruppi, lavoro individuale	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	FOCUS LINGUISTICO: Lessico e strutture linguistiche su cui concentrare l'attenzione degli studenti
ACTIVITY 1: 1) Research and debate	1 hours	Work in groups	DEBATE 1) Divide the class into two groups. 2) Take two balls, one white and one black . 3) Each group must choose one of the two balls 4) Task explanation: a) the white group interprets a totalitarian regime b) the black group interprets democracy. 5) Theme of the debate: <i>The education in totalitarianisms and democracies.</i> → First part research and content consolidation → Second part elaboration of the points to be dealt with in the debate. → Television Debate: moderate the teacher.	Students present the different position using words which explain causes and effects of totalitarianism and democracy. Use regular and irregular verbs in the simple past tense describing historical figures. Use specialised terms for particular historical periods

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line “Curriculum dello studente” e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula - Bilancio di competenze	intera classe	2 quadrimestre	3 ore
Progetto 'Raccontiamoci la nostra storia a distanza', con intervento della dott.ssa Valentina Mossa	intera classe	2 quadrimestre	11/13 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	2 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di	intera classe	2 quadrimestre	10 ore

rielaborazione svolta in autonomia - incontro con la dott.ssa Bertuola			
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	2 quadrimestre	4 ore
Formazione Salute e Sicurezza - Corso Videoterminalisti	alcuni studenti	2 quadrimestre	2 ore
Formazione Salute e Sicurezza - Corso Antincendio	alcuni studenti	2 quadrimestre	2 ore
Romano Attiva APS - Associazione di promozione sociale	uno studente	2 quadrimestre	24 ore
Laboratorio di formazione con esperti esterni per PCTO di tutoring a bambini e bambine della scuola primaria	una studentessa	1 quadrimestre	2 ore
Mobilità Studentesca Internazionale	un alunno	periodo estivo	120 ore
Corso RCP (Rianimazione Cardio Polmonare) con kit Mini Anne	intera classe	2 quadrimestre	2 ore
Stage curricolare del Liceo delle Scienze Umane presso la scuola primaria	intera classe	2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	2 quadrimestre	5 ore
Stage curricolare presso una struttura scelta dallo studente	intera classe	2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Bilancio di competenze - dott.ssa Cortese	intera classe	1 quadrimestre	2 ore

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) -

CLASSE TERZA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Uomo ed ambiente Coinvolgimento e cittadinanza attiva	
Competenze	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza digitale
Discipline	tutte
Tematiche	1. Definizione di ambiente 2. Analisi del rapporto uomo e ambiente 3. Paesaggio, impronta ecologica, sostenibilità 4. Riflessione sui recenti movimenti ambientalisti giovanili 5. Il nuovo “ambiente Covid” 6. Confronto di esperienze personali e dialoghi a distanza, oltre frontiera
Descrizione delle attività previste	Le attività si svolgeranno attraverso ✓ lettura e analisi di testi, articoli, materiale informativo in italiano e nelle lingue straniere ✓ visione e analisi di video, filmati o altro materiale audiovisivo ✓ testimonianze personali ✓ stesura di testi scritti
Modalità di lavoro	1. suddivisione in gruppi di lavoro in base al tema prescelto da approfondire → ogni studente farà parte, necessariamente, di più gruppi nel corso della settimana 2. lavoro di gruppo / a coppie / individuale, a seconda delle necessità OBIETTIVO: ogni studente deve crearsi un dossier personale, composto da documenti scritti o multimediali che affrontano i diversi aspetti sotto proposti
Tempi di svolgimento	Tutte le attività di studio, ricerca ed approfondimento dei materiali si svolgeranno sia nel primo che nel secondo quadrimestre; potranno anche concentrarsi in un'unica settimana, da giovedì 7 a mercoledì 13 gennaio 2020. Ogni docente metterà a disposizione le ore secondo il proprio orario scolastico.

Modalità e tempi di verifica	<p>Mercoledì 13 gennaio 2021 verrà proposta ai fini valutativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la trattazione di una o più tracce sull'argomento dell'UdA con la possibilità di utilizzare da parte degli studenti il materiale autonomamente raccolto nel corso della settimana oppure - la realizzazione di un prodotto multimediale sull'argomento dell'UdA con la possibilità di utilizzare da parte degli studenti il materiale autonomamente raccolto nel corso della settimana
-------------------------------------	---

CLASSE QUARTA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

EDUCAZIONE CIVICA - UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 4BSU
Titolo dell'UDA:	Da sudditi a cittadini: la libertà responsabile
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> • costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • un diritto in itinere: il diritto alla conoscenza e le sue basi giuridiche nel diritto alla libertà di informazione e di espressione (art. 21 della Costituzione)
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	STORIA: <ul style="list-style-type: none"> - Dallo Stato assoluto allo Stato liberale - Documenti sui diritti redatti dal Parlamento inglese durante le rivoluzioni del 1600: la "Petizione di diritto", il "Patto del popolo", "Bill of Right". - La Dichiarazione d'Indipendenza americana. - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La condizione della donna dal Medioevo all'Età Moderna e la Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina. - Nazionalità e cittadinanza - Costituzione Italiana e Convenzione Europea dei diritti umani - Il Presidente della Repubblica e il Presidente del Consiglio. - Il Parlamento. <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura illuminista: la ragione, le leggi e il diritto - Alle origini del diritto: Giovan Battista Vico, <i>Il 'diritto natural di tutte le genti'</i>; la giustizia illuminata: Pietro Verri, <i>E' giusta la tortura?</i>; Cesare Beccaria, <i>Contro la pena di morte</i>; Gaetano Filangieri, <i>La libertà di stampa</i>; - Parini: <i>La salubrità dell'aria</i> (cenni) - Foscolo: l'impegno patriottico (<i>Ultime lettere di Jacopo Ortis</i>) - Il Romanticismo: la cultura dell'Ottocento; gli intellettuali e la cultura italiana <p>SCIENZE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - artt. 3, 30, 33 e 34 della Costituzione Italiana: diritto all'istruzione
<p>Abilità</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la poetica esplicita degli autori studiati e individuare nei testi elementi di poetica implicita - Individuare il rapporto fra produzione letteraria di un'epoca o di un autore e le influenze della tradizione letteraria, cogliere le problematiche specifiche di autori o correnti - Analizzare in modo adeguato i testi proposti <p>Scienze umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dinamiche proprie della continuità sociale - Cogliere identità e mutamento storico dell'educazione, dell'istruzione e della scuola - Utilizzare il lessico specifico - Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere i fenomeni educativi e i processi di formazione <p>Storia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi di natura diversa (fonti storiche, documenti, saggi, articoli di giornali) riconoscendo termini, concetti e categorie interpretative di natura civica e sociale. - Mettere in relazione e organizzare informazioni e dati in un modello esplicativo. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc) anche con tecnologie digitali. - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - Operare confronti tra passato e presente attraverso termini, concetti, fatti, eventi, situazioni di natura e valenza socio-civica. - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le

	principali relazioni tra persone- famiglia – società – Stato.
Compiti di realtà	<p>Primo quadrimestre: ideazione e realizzazione di un prodotto scritto o multimediale a gruppi sulla tematica delle donne da suddite a cittadine.</p> <p>Secondo quadrimestre la classe ha realizzato differenti compiti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia: ideazione e realizzazione di un prodotto scritto o multimediale a gruppi sul cammino svolto dai popoli per affrancarsi dalla sudditanza e far valere i propri diritti prendendo in considerazione i documenti storici delle varie rivoluzioni. Riflessione sulla personale esperienza di cittadino/a. - Italiano: realizzazione di un elaborato di confronto tra la giustizia nel Settecento e quella attuale. - Articolo sulla giustizia riparativa
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>Scienze umane: 6 ore</p> <p>Italiano: 8 ore</p> <p>Storia/Filosofia:13 ore</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Fasi:	<p>Fase 1 - Acquisizione e approfondimento degli argomenti</p> <p>Fase 2 - Lavori di gruppo sulle diverse consegne che sono state date</p> <p>Fase 3 - Realizzazione di documenti, articoli, Powerpoint</p>
Tempi:	Primo e secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING ● COOPERATIVE LEARNING
Risorse umane	Partecipazione al progetto ‘Ricucire con la giustizia’

Strumenti	Libri di testo, documenti, computer, Internet
Valutazione	Griglia di valutazione del dipartimento di Storia e Filosofia

CLASSE QUINTA

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

EDUCAZIONE CIVICA - UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 5BSU
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide: globalizzazione e disuguaglianza
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali di diritto ● Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● progettare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● individuare collegamenti e relazioni ● acquisire e interpretare l'informazione

<p>Conoscenze</p>	<p>Scienze umane: Il processo di globalizzazione L'interdipendenza globale: la società degli individui (N. Elias) La teoria della decrescita (S. Latouche, M. Pallante) Zygmunt Bauman e la vita liquida Ulrich Beck e la società del rischio Origini della multiculturalità e flussi migratori del Novecento Analisi dati ISTAT: Italia in cifre 1961-2011, IstatData – dati 2021-2022, analisi dati immigrazioni in Italia Definizioni di: migrante, rifugiato, clandestino, richiedente asilo, protezione umanitaria e permessi speciali. Analisi cause immigrazione: push factors e pull factors Lettura libro di S. Allievi "5 cose che tutti dovremmo sapere sull'immigrazione (e una da fare)".</p> <p>Italiano: Verga e lo sfruttamento del mondo contadino (<i>Nedda, Rosso Malpelo</i>); la questione meridionale Pascoli, <i>Italy</i> Futurismo e seconda rivoluzione industriale Pirandello e la contemporaneità, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> Ungaretti, <i>In memoria</i> Calvino, <i>Le città invisibili, Leonia</i> Pasolini e la società dei consumi, La scomparsa delle lucciole e la 'mutazione' degli italiani</p> <p>Storia: Le organizzazioni sovranazionali La globalizzazione politica: il processo di democratizzazione: esempi storici di diffusione della democrazia per influenza indiretta (piano Marshall) e diretta con intervento militare (Afganistan 2001 e Iraq 2003). Interventi diretti dell'ONU nella guerra del Kosovo 1998 e del Kuwait 1990-1991 che viene definita "la prima guerra del villaggio globale". La globalizzazione economica: l'interdipendenza economica, esempi storici nelle crisi economico finanziarie degli anni 1929, 1973, 2008. La teoria della decrescita di Latouche. Sviluppo e sottosviluppo : gli indici per misurare lo sviluppo; le cause. Globalizzazione e povertà : il microcredito del premio nobel Muhammad Yunus La globalizzazione culturale: Industria culturale e cultura di massa: Banti, <i>Tempi e culture</i>, pp.335-337 Media, politica e guerre : Banti, <i>Tempi e culture</i>, pp.750-751 Un caso storico di condanna dei media: articolo da "Il Sole 24 ore" relativo alla guerra in Ruanda.</p> <p>Conferenze: progetto <i>Lo sguardo di Erodoto</i> (modulo 10: Rotte migratorie, incontri con docenti esperti) Incontro con responsabili e rifugiati del Centro Astalli di Vicenza. Visione videoconferenza di S. Allievi "Immigrazione. Cambiare tutto".</p>
--------------------------	--

<i>Abilità</i>	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura.</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline. Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto.</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri.</p>
<i>Discipline coinvolte e ore previste per disciplina</i>	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline:</p> <p>Storia : 8/10 ore inclusi gli incontri con gli esperti</p> <p>Scienze umane: 12 ore</p> <p>Italiano: 8 ore</p>
<i>Traguardi</i> <i>Linee guida</i> <i>Educazione Civica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 3. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
<i>Fasi:</i>	<p>Le fasi sono 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fase motivazionale b. percorso interdisciplinare
<i>Tempi:</i>	Tutto l'anno scolastico
<i>Metodologia:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING
<i>Risorse umane</i>	Studenti, insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni

Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca Libro di S. Allievi "5 cose che tutti dovremmo sapere sull'immigrazione (e una da fare)"
Valutazione	Si rimanda la valutazione alle singole discipline, eventualmente servendosi di griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella:

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Mostra fotografica di Francesco Malavolta, 'Popoli in movimento', organizzata dal Gruppo dei Soci di Banca Etica di Bassano del Grappa e patrocinata dal Comune di Bassano del Grappa sul tema della migrazione (classe quinta)	Chiesa di S. Giovanni Battista di Bassano del Grappa		x
	Visita presso la scuola primaria statale montessoriana 'G. Pascoli' - IC3 di Bassano del Grappa (classe quinta)	Bassano del Grappa		x
Viaggio di istruzione/Scambi	I luoghi Viaggio di istruzione (classe quinta)	Salisburgo-Vienna	x	
	Uscita di un giornata (classe quarta)	Milano		x
Progetti e	Incontro on line 'Bye bye bulli' sul cyberbullismo-testimonianza di	Presso la scuola		x

Manifestazioni culturali	Valentina Pitzalis, moderatrice Giusy Laganà (classe terza)			
	‘Bassano città del dono’ (classe quinta)	Presso la scuola		x
	Progetto ‘Ricucire con la giustizia’: due incontri con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa (classe quarta)	Presso la scuola		x
	Partecipazione al progetto ‘A scuola di libertà’, agli incontri con Lucia Annibali, Fiammetta Borsellino, ten. dei Carabinieri Antonio Bellanova (classe quinta)	Incontri in teleconferenza	x	
	Percorso formativo ‘Lo sguardo di Erodoto’ - Associazione 11 settembre - un incontro con tema: Globalizzazione e rotte migratorie: effetti geopolitici della globalizzazione sui sistemi sanitari (relatori Franco Figoli, Andrea Tramarin); un incontro con tema: Globalizzazione e rotte migratorie: migrazioni per crisi ambientali, conflitto bellico, cause alimentari (relatore: Ubaldo Alifuoco) (classe quinta)	Presso la scuola		x
	Partecipazione agli incontri del progetto promosso dall’Assessorato al Sociale e Famiglia del	Bassano del Grappa, Teatro Remondini		x

	Comune di Bassano del Grappa “Una adolescenza o tante adolescenze? Dialoghi e sguardi verso mondi possibili” - Relatori: Dott. Cesare Maffei, Dott. Michele Dotti, Dott. Matteo Lancini, Dott.ssa Paola Schiavi (classe quinta)			
	Partecipazione al progetto “Finestre” proposto dall’Associazione Astalli con l’obiettivo di far conoscere le problematiche del diritto d’asilo e della protezione umanitaria; incontro con operatori del Centro di Vicenza e con un testimone. (classe quinta)	Presso la scuola		x

Incontri con esperti	Progetto educazione alla salute con il dott. Luca Rossi, sui seguenti temi: alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili, virus e vaccini. (classe quinta)	Presso la scuola		x
	Incontro con la dott.ssa E. Gelain che ha presentato la scuola privata democratica Flow di Sovizzo (classe quinta)	Presso la scuola		x
Orientamento	Presentazione generale dell'Università di Trento e dell'opera universitaria (classe quinta)		x	
	Presentazione del Dipartimento di Sociologia e Ricerca sociale - Università di Trento (classe quinta)		x	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5BSU ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Scienze Umane	Campesan Sara	
Lingua e cultura straniera	Donato Guglielmo	
Storia	Bonotto Silvia	
Filosofia	Bonotto Silvia	
Matematica	Elefante Rosa	
Fisica	Lucisano Sergio	
Scienze naturali	Tonello Paolo	
Storia dell'arte	Zampese Denis	
Religione cattolica o Attività alternative	Dal Lago Alessia	
Andreatta Giovanni Battista	Scienze motorie	
Italiano	Miotti Silvia	
Latino	Miotti Silvia	

I rappresentanti degli studenti

Colbertaldo Alice	
Cusinato Tiberio	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo