

## Relazione finale

**Materia SCIENZE UMANE**

**Docente Sara Campesan**

**Classe 5<sup>^</sup>BSU**

**A. S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **Conoscenze**

Conoscenza del lessico specifico delle Scienze Umane e delle diverse posizioni teoriche in merito all'analisi, allo studio e all'interpretazione delle stesse problematiche; conoscenza dei principali protagonisti del pensiero sociologico, antropologico e pedagogico; conoscenza del Welfare e dei principali ambiti di intervento; conoscenza della dimensione politica in chiave sociologica e antropologica; conoscenza della globalizzazione nelle sue molteplici forme e manifestazioni; conoscenza dei fenomeni migratori e le politiche di integrazione; conoscenza delle principali teorie sociologiche sulla comunicazione, mass media e new media; conoscenza sintetica dei caratteri e contenuti della sociologia della religione; conoscenza dei rapporti tra scuola e società; conoscenza dei principali protagonisti della pedagogia del Novecento; conoscenza delle principali prospettive pedagogiche della contemporaneità: pedagogia inclusiva, la pedagogia interculturale, la *media education*.

### **Competenze**

Cogliere il significato culturale e la specificità della disciplina; utilizzare correttamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi; usare nei diversi contesti, il lessico disciplinare; valutare, anche partendo da esperienze personali, quanto le trasformazioni sociali incidano sui percorsi individuali; riconoscere e comprendere i principali temi delle Scienze Umane nel panorama contemporaneo; cogliere analogie e differenze fra diverse teorie analizzate, argomentare sulla base di valutazioni personali in modo logicamente controllato. Interpretare la realtà nella sua multidimensionalità mediante un pensiero complesso.

### **Abilità**

Saper analizzare, sintetizzare e rielaborare in modo critico e personale; saper confrontare le diverse prospettive sociologiche, antropologiche e pedagogiche sui medesimi problemi; saper utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Umane; operare collegamenti con le altre discipline di indirizzo e ricondurre a prospettive più generali il tema individuato e saper argomentare in modo efficace; saper esprimere opinioni e confrontarsi in modo critico e costruttivo; saper effettuare ricerche in una prospettiva multidisciplinare.

### **Valutazione dei risultati e osservazioni**

La classe ha conseguito gli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze in modo diversificato.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una conoscenza articolata e approfondita, si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato, individua autonomamente collegamenti e relazioni all'interno della disciplina e/o in una prospettiva multidisciplinare.

La maggioranza della classe ha raggiunto un buon livello di conoscenze, ha maturato una discreta o buona formazione, si esprime con un linguaggio complessivamente appropriato e con una strutturazione logica ordinata e coerente.

Un ristretto numero di alunni ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, dimostra alcune fragilità nell'analisi e nella sintesi dei contenuti e deve essere guidato nella rielaborazione e nell'argomentazione.

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
<b>PED.1</b> <b>LE SCUOLE NUOVE IN EUROPA</b> La nascita delle “scuole nuove” Cecile Reddie Robert Baden-Powell <i>Il valore educativo della vita scout</i> Sorelle Agazzi <i>Una maestra compagna di giuoco</i> Giuseppina Pizzigoni – La Rinnovata <i>Una scuola consona ai bisogni del bambino”</i>	SETTEMBRE OTTOBRE
<b>PED.2</b> <b>DEWEY E L’ATTIVISMO STATUNITENSE</b> John Dewey e la sperimentazione educativa <i>La conoscenza come costruzione e trasformazione</i> <i>Scuola seduta e scuola attiva</i> <i>Una scuola finalizzata al progresso individuale e sociale</i>	OTTOBRE
<b>PED.3</b> <b>L’ATTIVISMO EUROPEO</b> Ovide Decroly Maria Montessori FILM <i>Maria Montessori, una vita per i bambini</i> <i>Visita alla scuola primari montessoriana</i> Edouard Claparède Roger Cousinet Celestine Freinet	NOVEMBRE DICEMBRE
<b>PED. 4</b> <b>LA PROSPETTIVA PSICOPEDAGOGICA</b> Jean Piaget Jerome Bruner Lev Semenovic Vygotskij Howard Gardner	MAGGIO
<b>PED. 5</b> <b>IL RINNOVAMENTO DELL’EDUCAZIONE NEL NOVECENTO</b> Don Lorenzo Milani e l’educazione del popolo	FEBBARIO
<b>PED.6</b> <b>TEMI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA</b> L’alfabetizzazione mediatica (cenni) L’educazione permanente-continua (cenni)	MAGGIO
<b>ANTR.1</b> <b>ORGANIZZARE LA SOCIETÀ</b> L’organizzazione di uno Stato	APRILE
<b>ANTR.3</b> <b>CONOSCERE E CREDERE</b> La funzione sociale della religione Simboli e oggetti Tipi di culto	MAGGIO
<b>SOC. 1</b> <b>LA SOCIETÀ</b> La devianza La stratificazione sociale La povertà La stigmatizzazione: H. Becker e la teoria dell'etichettamento	MAGGIO

I conflitti sociali	
<b>SOC.2</b> <b>LA POLITICA: IL POTERE, LO STATO, IL CITTADINO</b> Il potere Storia e caratteristiche dello stato moderno Stato totalitario e stato sociale  <b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> L'influenza del gruppo sul singolo Esperimento della prigione di Stanford di Philip Zimbardo L'esperimento di Milgram e il ruolo dell'autorità "La banalità del male" errore fondamentale di attribuzione, fenomeno della deindividuazione, Il totalitarismo secondo Hannah Arendt FILM <i>Hannah Arendt</i> <i>Video Effetto Lucifero – Esperimento carcerario di Stanford</i> <i>Video L'esperimento di Milgram e l'obbedienza all'autorità</i> <i>Video Esperimento di Asch e conformismo</i>	APRILE-MAGGIO
<b>SOC.3</b> <b>LA GLOBALIZZAZIONE</b> Che cos'è la globalizzazione Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale La società degli individui (N. Elias) La globalizzazione: persone e idee in movimento Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale La teoria della decrescita (S. Latouche, M. Pallante) Latouche e le 8R per la decrescita L'interdipendenza globale Zygmunt Bauman e la vita liquida Ulrich Beck e la società del rischio LETTURE: Elias, <i>La società degli individui</i> Elias, <i>Individuo e gruppo</i> Latouche, <i>L'impostura dello sviluppo</i> Video S. Latouche Z. Bauman <i>Consumo dunque sono</i> Beck <i>La società mondiale del rischio</i> Beck <i>La metamorfosi del mondo</i>	FEBBRAIO MARZO
<b>SOC.4</b> <b>LA SOCIETÀ MULTICULTURALE E L'IMMIGRAZIONE</b> Origini della multiculturalità e flussi migratori del Novecento Dall'uguaglianza alla diversità La ricchezza della diversità Analisi dati ISTAT: Italia in cifre 1961-2011, IstatData – dati 2021-2022, analisi dati immigrazioni in Italia Definizioni di: migrante, rifugiato, clandestino, richiedente asilo, protezione umanitaria e permessi speciali. Analisi cause immigrazione: push factors e pull factors Il processo di socializzazione (primario e secondario) e la socializzazione anticipatoria. Identità reattive. Lettura libro di S. Allievi "5 cose che tutti dovremmo sapere sull'immigrazione (e una da fare)". S. Allievi <i>Dietro la maschera delle identità reattive</i> M. Aime <i>L'altro come icona del male</i>	MARZO

U. Galimberti <i>Lo straniero</i>	
<b>SOC.5</b> <b>LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA RELIGIONE</b> La religione nella società contemporanea La secolarizzazione	MAGGIO

Educazione civica	Argomenti svolti
Cittadinanza e costituzione	Il processo di globalizzazione L'interdipendenza globale: la società degli individui (N. Elias) La teoria della decrescita (S. Latouche, M. Pallante) Zygmunt Bauman e la vita liquida Ulrich Beck e la società del rischio Origini della multiculturalità e flussi migratori del Novecento Analisi dati ISTAT: Italia in cifre 1961-2011, IstatData – dati 2021-2022, analisi dati immigrazioni in Italia Definizioni di: migrante, rifugiato, clandestino, richiedente asilo, protezione umanitaria e permessi speciali. Analisi cause immigrazione: push factors e pull factors
	Dichiarazione universale dei diritti umani
	Convenzione di Ginevra sui Rifugiati
	Agenda 2030

### Metodi

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo e/o in coppia - Ricerche individuali - Discussioni guidate –Corso Classroom della docente dedicato alla classe

### Mezzi

Libri di testo:

Marco Aime, *L'uomo allo specchio*, Loescher, Torino, 2016

Ugo Aivalle, Michele Maranzana, *Educazione al futuro. La pedagogia del Novecento e del Duemila*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2020

Clementi Danieli, *Orizzonte Sociologia*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2016

Dispense fornite dal docente

Materiali multimediali forniti o indicati dal docente

Videoproiettore

Classroom (indicazioni e materiali nel corso della docente)

Registro Spaggiari

### Spazi

Aula

### Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Verifiche orali, scritte e relazione di stage curricolare.

Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri e gli strumenti individuati in sede di Dipartimento.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente**