



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 BS
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO
Coordinatore	Mechilli Giulia

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Preparare i giovani a maturare un approccio critico, concreto e autonomo alla cultura e alla vita, offrendo una preparazione completa dal punto di vista scientifico ed umanistico.
- Fare del metodo sperimentale, della ricerca continua, della capacità di analisi, sintesi e decisione il proprio obiettivo formativo.
- Garantire il successo formativo rispetto a svariate scelte universitarie, da quelle tecnico-scientifiche a quelle giuridiche, da quelle umanistico-letterarie a quelle economiche.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	66**	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99 **
Filosofia			66 **	66**	66 **
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali	66	66	99	132**	99
Laboratorio di Scienze naturali	66*	66*			
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

**discipline coinvolte nella quota di autonomia

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

Sin dall'inizio del triennio la classe si è dimostrata sostanzialmente corretta e rispettosa nei rapporti con i docenti, adottando un clima di lavoro adeguato ed evidenziando una disposizione all'apprendimento complessivamente positiva. Fin dal terzo anno la classe si è caratterizzata per una certa varietà di profili individuali e per un grado diversificato di motivazione nei confronti delle diverse discipline. A fronte di una frequenza che si è mantenuta regolare nell'arco del triennio e di una generale disposizione all'ascolto attento, solo una parte di allievi ha dimostrato da subito anche un atteggiamento propositivo e partecipativo durante le lezioni, mentre per altri la partecipazione è risultata meno attiva. Tale caratteristica si è ulteriormente accentuata durante il periodo di didattica a distanza e mista (a.s. 2020/21), durante il quale alcuni studenti hanno dimostrato poca propensione al coinvolgimento, nonostante la classe abbia frequentato le lezioni con regolarità.

A livello di profitto, nella classe si è evidenziata fin dall'inizio del triennio la presenza di un gruppo di allievi dotati di buone potenzialità che hanno conseguito risultati più che buoni, in alcuni casi ottimi, in tutte le discipline, e di un altro che ha presentato fragilità e incertezze, spesso proprio nelle discipline di indirizzo.

Alla fine del triennio la classe ha complessivamente maturato un atteggiamento più partecipativo al dialogo educativo, una personale autonomia nel metodo di studio, una discreta capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare in maniera critica i contenuti delle materie oggetto di studio, anche se per alcuni studenti permangono delle difficoltà dovute soprattutto ad un atteggiamento poco responsabile nei confronti dell'impegno scolastico. La preparazione finale raggiunta, a conclusione del percorso di studi, risulta per una parte della classe nel complesso solida e organica sia nell'area umanistica che scientifica, grazie a capacità di analisi, abilità logico-argomentative, spirito critico e padronanza linguistica sviluppate attraverso un impegno costante nelle diverse discipline. Alcuni allievi, che hanno faticato anche in quinta a reggere i ritmi di apprendimento, si attestano sulla sufficienza, poiché per loro permangono delle difficoltà di rielaborazione e di esposizione, anche a causa di uno studio ancora mnemonico, poco sistematico e superficiale.

2.2 Storia del triennio

La classe 5 BS è attualmente composta da 19 alunni (16 femmine e 3 maschi).

All'inizio della classe terza il numero degli studenti risultava essere 21, ma già nel corso del primo mese uno studente lasciava la classe per entrare alla Scuola Navale Militare Morosini, mentre un secondo passava ad altro istituto alla fine dell'anno.

Dalla fine della terza il gruppo classe si è mantenuto stabile. Durante il quarto anno una studentessa ha partecipato al progetto di mobilità studentesca, frequentando l'anno scolastico negli USA e venendo reinserita nella classe all'inizio della quinta.

In quarta e quinta, per uno studente è stato attivato il progetto Studente Atleta.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Giordano Dellai	Lingua e letteratura italiana	no	no	sì
Giordano Dellai	Lingua e cultura latina	no	no	sì

Giulia Mechilli	Lingua e cultura straniera	sì	sì	sì
Maria Augusta Molin	Storia	sì	sì	sì
Maria Augusta Molin	Filosofia	sì	sì	sì
Giovanna Palaro	Matematica	sì	sì	sì
Maria Teresa Gasparini	Fisica	sì	sì	sì
Giovanni Ferraro	Scienze naturali	sì	sì	sì
Nicole Bortoloso	Storia dell'arte	sì	sì	sì
Federica Bosio	Scienze motorie	no	sì	sì
Elena Sartori	Religione cattolica o Attività alternative	no	sì	sì

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo Scientifico:
• applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
• padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
• utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologo) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	Monte ore indicato nel curriculum individuale
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	Monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	3
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nelle seguenti tabelle.

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

A.S 2020/2021

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3. Partecipare al dibattito culturale.
- 4.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI/PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DEDICATE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Argomenti di geopolitica	La virtù politica e la giustizia secondo Socrate, Platone e Aristotele. La struttura della Costituzione: analisi di alcuni articoli. Magna Charta Libertatum, Habeas Corpus, Bill of Rights. Perché cade un governo. I concetti della politica: trasformismo, statalismo, neoliberismo, economia mista (Keynes). The American Election system. The UN sustainable development goals. Goal 12: Sustainable production and consumption Videoconferenza sul cyberbullismo	Italiano, latino, filosofia, storia, inglese	40

Per gli a.s 2021/2022 e 2022/2023 è stata introdotta una nuova scheda di progettazione per la definizione delle UDA di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 4 BS
Titolo dell'UDA:	DA SUDDITO A CITTADINO Dal diritto ai diritti. La libertà responsabile
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	costituzione, istituzioni dello Stato italiano, statunitense e britannico; elementi fondamentali di diritto; diritto individuale e collettivo
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione
Discipline coinvolte	scienze - filosofia/storia - italiano (tutte le discipline possono concorrere all'ampliamento dell'unità)
Conoscenze	<p>Storia: costituzioni e diritti nelle diverse Costituzioni: inglese, americana, francese, italiana e Statuto albertino.</p> <p>Filosofia: la filosofia politica di Hobbes, Locke e Rousseau.</p> <p>Italiano: lettura di estratti da Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene". Visione del film "The life of David Gale". Role Playing sulla pena di morte.</p> <p>Galileo: dibattito: scienza e fede attorno al tavolo dell'etica.</p> <p>Rousseau: il mito del buon selvaggio. Visione del film "Captain Fantastic" e dibattito in classe sulle convenzioni sociali.</p> <p>SCIENZE NATURALI: La donazione di organi e tessuti , una opportunità di vita: atto volontario, consapevole, informato, etico, cosciente e solidale. Disposizione in materia di prelievi e trapianti di organi e tessuti: legge 91/99 e direttiva 2010/53/UE.</p> <p>Diritti individuali e collettivi: prevenzione e cura</p>
Abilità	<p>saper argomentare e sostenere il proprio punto di vista</p> <p>saper reperire e catalogare le informazioni</p> <p>saper rispettare il punto di vista altrui</p> <p>saper intervenire in un dibattito in modo ordinato</p> <p>saper rispettare i tempi delle consegne</p>
Compiti di realtà	<p>3 dibattiti: gli studenti divisi in due gruppi argomentano i quesiti proposti dai docenti sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assolutismo/liberalismo; - religione/scienza; - la pena di morte. <p>Il Dizionario del Cittadino: gli studenti divisi in gruppi elaborano alcune voci rilevanti per la formazione del cittadino e le organizzano sotto forma di dizionario, cartaceo o multimediale. Di seguito il modello che verrà proposto agli studenti:</p> <p style="text-align: center;">Modello per la compilazione del Dizionario del cittadino (max 1500 parole circa)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo spunto: perché ne parliamo? Il contesto storico a partire da un'immagine/un fatto eclatante 2. La definizione: presa da più dizionari (https://dizionaripiu.zanichelli.it/storiadigitale/ ; https://www.treccani.it/enciclopedia/filosofia ; https://dictionary.cambridge.org) e poi analizzata 3. La riflessione filosofica: collegare il caso alle conoscenze 4. I pro e i contro 5. Riferimenti alle Costituzioni 6. Consigli di lettura o cinematografici 7. Bibliografia
Traguardi Linee guida per Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Tempi:	L'intero anno scolastico.
Metodologia:	LEZIONE FRONTALE DEBATE DIDATTICA LABORATORIALE CIRCLE TIME PROBLEM SOLVING
Risorse umane	I docenti e gli studenti
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - manuali in uso; - ricerche in internet; - quotidiani e riviste - video e film
Valutazione	Rubrica di valutazione allegata

	EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO
Destinatari	Studenti della classe 5 BS
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide
Area tematica: COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> • costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale; • educazione alla legalità e contrasto alle mafie
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • formazione di base in materia di protezione civile. • l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (analisi, confronto e valutazione critica) • la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali;
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La scelta dell'argomento da discutere da parte dei ragazzi sarà libera: saranno loro a scegliere l'argomento di discussione da proporre alla classe, connesso o meno al macroargomento "giustizia", purché legato a tematiche di attualità. • la magistratura: ruolo, funzionamento, problemi connessi alla situazione italiana. • il potere legislativo l'amministrazione della giustizia nello Stato italiano
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; • Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; • Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; • approfondire ed esporre in modo chiaro e sintetico un argomento • condividere tesi diverse su un medesimo argomento • sviluppare il pensiero critico • saper gestire il confronto con altri punti di vista • saper gestire un dibattito
Compiti di realtà	Il compito si articola in 3 step:

	<p>a) Ogni studente sceglie un argomento di attualità a piacere e lo presenta alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (o altra modalità)</p> <p>b) Lo studente cerca, analizza e presenta due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento (o anche semplicemente due “tagli” giornalistici diversi).</p> <p>c) Alla fine della presentazione lo studente chiarisce eventuali dubbi e risponde ad eventuali domande da parte degli altri alunni, aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe (lo studente in questo caso dovrà mediare il dibattito, aiutato, se serve, dal docente).</p>
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	Sono coinvolte tutte le discipline. I docenti mettono a disposizione alcune ore del proprio monte ore per l’ascolto degli approfondimenti, nell’arco della settimana dal 13.02 al 18.02.2023.
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano la Costituzione italiana 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale
Fasi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegazione dell’attività alla classe; condivisione della griglia di valutazione per chiarire le evidenze valutative. 2. Scelta degli argomenti da parte degli studenti e condivisione con il Consiglio. 3. Divisione degli alunni rispetto ai docenti. 4. Creazione del calendario delle esposizioni durante la settimana dal 13.02 al 18.02.2023. Dove possibile, si è preferita la presenza di due docenti contemporaneamente. Questo ha portato ad una variazione dell’orario settimanale. 5. Esposizioni e dibattiti programmati. 6. Raccolta di tutto il materiale in classroom. 7. Proposta di valutazione dei docenti che assistono all’esposizione/dibattito 8. Valutazione collegiale del CdC in sede di scrutinio
Tempi:	Da dicembre 2022 a febbraio 2023
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DIDATTICA LABORATORIALE • DIDATTICA INTEGRATA • CIRCLE TIME • RICERCA-AZIONE con approfondimento di un evento/tema/fatto
Risorse umane	Docenti della classe; alunni della classe.
Strumenti	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, computer; piattaforma Google suite; riviste, giornali; video.
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc

Si riporta di seguito la tabella con l’indicazione degli argomenti trattati dagli studenti:

Studente	TEMA APPROFONDITO ed ESPOSTO
1	La condizione delle donne in Iran.
2	Razzismo (USA, Italia...)
3	Vaccini a mRNA e approfondimento sul vaccino anti-Covid

4	Insicurezze fisiche e mentali
5	Metaverso e sviluppo di Internet in 3D
6	Cellule staminali utilizzate come cura
7	Neuralink, sperimentazione sull'essere umano
8	Le criptovalute.
9	Fenomeno degli hikikomori
10	Intelligenza artificiale nel campo della riabilitazione
11	Le malattie mentali. Nuove scoperte e tecnologie per la cura.
12	Lo scandalo dei mondiali e i diritti umani violati
13	La riforma Nordio. L'abuso d'ufficio
14	La figura femminile nel contesto lavorativo, partendo dall'esperienza di V. Westwood.
15	Trapianti, sviluppo e bioetica
16	Il 41 bis e il caso Cospito
17	Sicurezza stradale
18	Energia nucleare
19	Cosmesi e sperimentazione animale

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
A.S. 2020/2021: a causa dell'emergenza sanitaria, non sono state avviate ulteriori attività oltre a quelle svolte nell'ambito dei PCTO e dell'Educazione Civica.				
A.S 2021/2022				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate/lezioni sul posto	Lezione di pattinaggio sul ghiaccio (13.04.2022)	Asiago		X
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione 28.04.2022	Ferrara		X
Progetti e Manifestazioni culturali	Giochi regionali della chimica (30.04.2022)	Sede	X	
	Certificazione linguistica Cambridge First B2	Sede	X	
	Campionati sportivi studenteschi	Scuola, Territorio	X	
Incontri con esperti	Progetto Martina (10.03.2022)	Sede		X
	Corso di rianimazione polmonare (07.03.2022)	Sede		X
	Incontro con la sig.ra Moncecchi, responsabile del progetto Un filo che unisce (15.02.2022)	Sede		X
Orientamento	Partecipazione su base volontaria ad incontri o open day organizzati dalle diverse Università o dal Liceo; Job Orienta.	Online; Verona	X	

A.S.2022/2023				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione (21.11 al 26.11.2022)	Grecia		X
Progetti e manifestazioni culturali	Teatro in lingua inglese (03.11.2022)	Bassano, Sala da Ponte		X
	Progetto Carcere a scuola: incontro con Agnese Moro (02.12.2022)	Bassano, Sala da Ponte		X
	Progetto 'Bassano città del dono' (10.01.2023)	Sede		X
	Progetto Teatro e scienza. Giganti Fragili: rappresentazione teatrale Gli occhiali di Rosalind (17.02.2023)	Istituto Graziani		X
	Giochi della Chimica (27.02.2023)	Online	X	
	Campionati (ex Olimpiadi) di Scienze Naturali (14.03.2023)	Sede	X	
	Progetto Carcere a scuola: incontro con Don L. Maistrello, cappellano del carcere di Vicenza (29.03.2023)	Sede		X
	Progetto Carcere a scuola: incontro con un detenuto (13.04.2023)	Sede		X
	Certificazione linguistica Cambridge First B2	Sede	X	
	Progetto Cinema e storia (13, 17, 18.04.2023)	Sede		X

Incontri con esperti	Conferenza con il prof. G. Saccone: Biotecnologie: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina (13.01.2023)	Online		X
	Conferenza in lingua inglese con il prof. J. Quinn: G. Orwell, Nineteen Eighty-Four (02.02.2023)	Biblioteca		X
	Incontro con il Dott. L. Rossi sul tema: Educazione alla salute (02.03.2023)	Biblioteca		X
	Incontro con il Prof. G. Comotti, UNIVR: La Costituzione Italiana: ruolo e funzioni della Magistratura. (24.03.2023)	Biblioteca		X
	Incontro con il Prof. Perreca sul tema: "14 settembre 2015, la nascita di una nuova Era". (25.03.2023)	Biblioteca		X
Orientamento	Partecipazione su base volontaria ad incontri o open day organizzati dalle diverse Università o dal Liceo		X	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5BS ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

<i>Il Consiglio di Classe</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	Dellai Giordano	
Lingua e cultura latina	Dellai Giordano	
Lingua e cultura inglese	Mechilli Giulia	
Filosofia	Molin Maria Augusta	
Storia	Molin Maria Augusta	
Matematica	Palaro Giovanna	
Fisica	Gasparini Maria Teresa	
Scienze Naturali	Ferraro Giovanni	
Scienze Motorie	Bosio Federica Maddalena	
Disegno e storia dell'arte	Bortoloso Nicole	
IRC	Sartori Elena	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>

Basso Leonardo	
Marazzi Lucrezia	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo