

Relazione finale

Materia IRC

Docente Elena Sartori

Classe

5BS

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE:

L'allievo riconosce il valore etico della vita umana, così come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi all' ricerca della verità e di un' autentica giustizia sociale e all' impegno per il bene comune e la promozione della pace. L' alunno apprende, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto fra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale; si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali nel contesto delle istanze della società contemporanea: onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto. Lo studente riflette sulla questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.

ABILITÀ:

Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana; opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. Lo studente, posto di fronte alla complessità del reale, avvalendosi dell' acquisizione anche di nozioni normative, etiche (di matrice laica o confessionale), sociali, economiche, ecc., è invitato ad osservare i fenomeni nella loro interezza accogliendone gli aspetti problematici e contraddittori, e ad argomentare in maniera critica la propria opinione ponendosi in ascolto attivo dei compagni, auspicando una crescita che si sviluppi nel processo dialogico.

COMPETENZE:

L'allievo sa sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e con quello di altri sistemi di significato; coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Lo studente acquisisce una visione approfondita delle tematiche trattate inquadrando nel loro contesto e ponendosi criticamente di fronte ad esse. Nell' analizzare le differenti situazioni può coglierne lo sfondo etico – anch' esso complesso e sfaccettato –, indagare l' impatto e le implicazioni di ogni azione e l' intreccio che queste creano. Inoltre è invitato a sviluppare senso critico, ascolto attivo e libero da pregiudizio e capacità argomentativa.

Valutazione dei risultati e osservazioni:

La classe ha seguito con interesse le attività e i percorsi proposti dimostrando, la maggior parte degli studenti, una buona capacità di analisi ed approfondimento e una vivace partecipazione al dibattito.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
La persona e le sue dimensioni: 1- Le dimensioni fondamentali della persona fra desideri, progetti di vita e lettura del proprio passato: narrazione autobiografica	I e II quadrimestre

attraverso la “mappa metaforica” della propria vita; 2- laboratorio olfattivo con alcuni cenni di neuroscienze: funzionamento della memoria semantica ed episodica a lungo termine nella costruzione del sé; recupero di ricordi legati ad un bene vissuto e conservato; 3- fragilità e resilienza; 4- elementi di escatologia cristiana.	
Questioni etiche contemporanee: 1- Il tema del trapianti e delle “donazioni”: questioni etiche; il principio di non malevolenza e di benevolenza; 2- richiamo dell’art. 27 della Costituzione italiana e i concetti di “dignità”, “responsabilità” e “rieducazione” della persona; 3- richiamo enciclica <i>Il nome di Dio è misericordia</i> . 4- la sentenza Torregiani e la violazione dell’art. 3 della Convenzione europea dei diritti umani; 5- Giustizia retributiva, giustizia riparativa e pene alternative al Carcere attraverso alcune testimonianze concrete: il <i>dialogo impossibile</i> fra Agnese Moro e Franco Bonisoli, l’incontro con alcuni volontari e figure professionali che operano in carcere.	I e II quadrimestre
Il rapporto fra fede e ragione e le diverse posizioni di fede: 1- lettura dell’incipit dell’enciclica <i>Fides et ratio</i> ; 2- gli atteggiamenti dell’uomo di fronte a Dio: visioni personali a confronto; 3- le ragioni dell’ateismo e dell’agnosticismo: confronto con il pensiero dei “maestri del sospetto”; 5- le ragioni della fede: lettura di alcuni passaggi dalla <i>Mistica della vita quotidiana</i> di Karl Rahner; 6- il problema della sofferenza e del male: il libro di Giobbe; 7- il concetto di Dio dopo Auschwitz di Hans Jonas; 8- alcune posizioni diverse rispetto alla fede e al male: Elie Wiesel, Etty Hillesum, Dietrich Bonhoeffer. Lettura della prefazione di François Mauriac a <i>La notte</i> di Elie Wiesel.	II quadrimestre

Educazione civica	Argomenti svolti
I quadrimestre	Partecipazione a “L’incontro impossibile.” Dialogo fra Agnese Moro e Franco Bonisoli.
II quadrimestre	Incontro con don Luigi Maistrello, cappellano della casa circondariale di Vicenza nell’ambito del progetto Carcere-scuola.
II quadrimestre	Incontro con volontario del CSI e guardia penitenziaria della Casa circondariale di Vicenza nell’ambito del progetto Carcere-scuola.
II quadrimestre	Ascolto della testimonianza di Giovanni Spitali (TEDx Trento) e incontro in presenza con volontari dell’associazione “Bassano città del dono” sul tema dei trapianti e delle donazioni di organi.
I quadrimestre	Approfondimento su articolo 41bis e carcere di alta sicurezza.
I quadrimestre	Sperimentazione genetica e terapia genica

Metodi: Lezione frontale, lezione circolare, dibattito, laboratorio di narrazione, confronti e condivisioni a partire dalla realtà.

Mezzi: schede di sintesi fornite dalla docente, materiali di approfondimento on-line, supporti multimediali, visione del film *La teoria del tutto*, testimonianze e incontri in presenza con figure professioniste e volontarie specifiche rispetto agli argomenti trattati.

Spazi: aula della classe, sale per conferenze della scuola, teatro J. Da Ponte della città di Bassano del Grappa, laboratorio di informatica, piattaforma on line.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati:

- interesse ed attenzione per le attività didattiche in classe;
- capacità di osservazione e di critica, di collegamento e di confronto;
- partecipazione al dialogo educativo, capacità espositiva, efficacia comunicativa, utilizzo di linguaggio specifico.

Firma del Docente

ELENA SARTORI