



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

| | |
|---|---------------------------------|
| Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI” | |
| Classe | 5 BL |
| Indirizzo | LICEO LINGUISTICO-ESABAC |
| Coordinatore | Dino G. Compostella |

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Consentire, a partire dallo studio di tre lingue europee, oltre all’italiano, di entrare in contatto con modelli linguistici e culturali diversi dal proprio e sviluppare nell’arco del quinquennio le competenze necessarie per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, anche attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche.
- Garantire il successo formativo rispetto a qualsiasi scelta universitaria, in modo particolare in quelle umanistiche, linguistiche e letterarie e in tutti i percorsi di studi e di esperienze formative che prevedono un’apertura europea.

Il Liceo Brocchi ha attivato il progetto Esabac per due classi terze dall’anno scolastico 2010-2011: esso prevede la possibilità di ottenere, insieme al Diploma liceale italiano, il Baccalaureato che dà accesso diretto alle università francesi.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO LINGUISTICO

| Liceo Linguistico | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua latina | 66 | 66 | | | |
| Lingua e cultura straniera 1 | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| Lingua e cultura straniera 2 | 99 | 99 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura straniera 3 | 99 | 99 | 132 | 132 | 132 |
| Storia e geografia | 99 | 99 | | | |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 99 | 99 | 66 | 66 | 66 |
| Fisica | | | 66 | 66 | 66 |
| Scienze naturali | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Storia dell'arte | | | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe ha potuto seguire un percorso più regolare e con una certa garanzia di continuità solo negli ultimi due anni e non solo a motivo della didattica a distanza che ha caratterizzato quasi tutto il semestre finale del secondo anno, ma perché anche lungo il terzo anno ha vissuto qualche periodo di alternanza tra due gruppi, in presenza e a distanza. Conseguenza vuole che un po' di disabitudine al lavoro più continuativo e uno svolgimento più rigoroso dei programmi sono venuti meno, per cui nel corso del quarto anno si è dovuto provvedere ad una lenta fase di riassetto nella frequenza e applicazione oltre che ad un certo recupero di alcune conoscenze di base per qualche disciplina.

In quest'ultimo anno scolastico il profilo complessivo della classe è migliorato considerato anche che diversi sono stati gli impegni di varia natura (anche concorsi e corsi esterni) che hanno sottratto linfa e continuità ad uno studio più regolare in tutte le discipline. Difatti, non tutti hanno raggiunto in ogni disciplina la padronanza e l'autonomia auspicata, ma va loro riconosciuto di aver cercato, per quanto possibile, di colmare le lacune formative.

Il clima di lavoro in classe è sempre stato sereno e corretto; è stata favorita quindi l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze adeguate per una comprensione della realtà attraverso un atteggiamento razionale, creativo e critico così da poter compiere scelte future consapevoli.

Il consiglio di classe ha cercato di favorire e promuovere la partecipazione al dialogo educativo e ha portato a sviluppare la curiosità e l'interesse nei confronti delle discipline come motivazione allo studio; questi obiettivi sono stati raggiunti dalla globalità della classe anche se in modo differenziato.

Il metodo di studio si è rivelato generalmente proficuo pur con delle differenziazioni dovute ai diversi stili di apprendimento; il profitto è risultato complessivamente più che discreto.

Quindi, in definitiva, la classe ha dimostrato un impegno complessivamente positivo; questo ha permesso agli studenti di raggiungere una preparazione nel complesso soddisfacente anche se sicuramente differenziata.

2.2 Storia del triennio

La classe è attualmente composta da 24 alunni di cui un solo maschio. Il numero è risultato sostanzialmente stabile all'interno dell'intero triennio anche se ha visto l'arrivo di una studentessa trasferita da altra scuola

nella classe 4^a, in luogo di uno studente che aveva frequentato fino ai primi sei mesi della terza e che passò ad altra scuola. In realtà frequentare la classe quarta sono stati in 23 perché una alunna frequentava all'estero (USA) tutto il corrispondente anno scolastico. Al rientro questa alunna ha sostenuto gli esami di riammissione alla continuità per il quinto anno, focalizzando l'esame soprattutto sulle discipline non svolte o parzialmente svolte nel piano studio della scuola estera.

Quindi il percorso dell'ultimo anno si è svolto in modo regolare per tutti e nella globalità, con coscienza e con impegno, anche aiutandosi vicendevolmente e dimostrando una buona competenza sociale e civica.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-----------------------|--|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| DINALE LAURA | Lingua e letteratura italiana | = | X | X |
| BERTI GRAZIELLA | Lingua e cultura straniera INGLESE | = | = | X |
| SERVADIO ILARIA | Lingua e cultura straniera FRANCESE | X | X | X |
| TAGLIOLI MARIA | Lingua e cultura straniera SPAGNOLO | X | X | X |
| COMPOSTELLA DINO G | Storia ESABAC | X | X | X |
| COMPOSTELLA DINO G | Filosofia | X | X | X |
| SECCO ELIA | Matematica | = | X | X |
| SECCO ELIA | Fisica | = | X | X |
| PIROZZOLO MARIASERENA | Scienze naturali | X | X | X |
| BONOTTO MICHELA | Storia dell'arte | X | X | X |
| STOPPIGLIA EVELIN | Scienze Motorie | X | X | X |
| DAL LAGO ALESSIA | Religione cattolica o Attività alternative | X | X | X |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| DI MUZIO SUZANNE A. | Lettrice conversazione madre lingua 1 | X | X | X |
| VILHEM HELENE | Lettrice conversazione madre lingua 2 | = | = | X |
| MONJE GORDILLO PETRA | Lettrice conversazione madre lingua 3 | X | X | X |

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

| |
|---|
| <u>Competenze comuni a tutti i licei:</u> |
| • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; |
| • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); |
| • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; |
| • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; |
| • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; |
| • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; |
| • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali; |
| • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; |
| • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; |
| Competenze specifiche del Liceo Linguistico Esabac: |
| • possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); |
| • utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; |
| • elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro; |
| • padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia; |
| <ul style="list-style-type: none"> agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura; |
| <ul style="list-style-type: none"> applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio. |
| <ul style="list-style-type: none"> padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); |
| <ul style="list-style-type: none"> utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali. |

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

| | |
|---|--|
| Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" | Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale- |
| Linee Guida PCTO 2019 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente | Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

| ATTIVITÀ | SOGGETTI COINVOLTI | PERIODO | DURATA |
|---|------------------------------------|----------------------|---|
| Formazione in aula | intera classe | 2 quadrimestre | 5 ore |
| Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC) | studenti interessati/intera classe | 1 e/o 2 quadrimestre | monte ore indicato nel curriculum individuale |
| Formazione Salute e Sicurezza | intera classe | 1 quadrimestre | 4 ore |

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

| ATTIVITÀ | SOGGETTI COINVOLTI | PERIODO | DURATA |
|--|------------------------------------|----------------------|---|
| Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia | intera classe | 2 quadrimestre | 8 ore |
| Formazione Salute e Sicurezza | intera classe | 1 quadrimestre | 2 ore |
| Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti | intera classe | maggio-giugno-luglio | 50/60/80 ore |
| Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC | studenti interessati/intera classe | 1 e/o 2 quadrimestre | monte ore indicato nel curriculum individuale |

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

| ATTIVITÀ | SOGGETTI COINVOLTI | PERIODO | DURATA |
|---|--------------------|-------------------|--------|
| Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato | intera classe | 1o 2 quadrimestre | 2 ore |

| | | | |
|--|------------------------------------|--------------------|---|
| Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC | studenti interessati/intera classe | 1 o 2 quadrimestre | monte ore indicato nel curriculum individuale |
|--|------------------------------------|--------------------|---|

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica .

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) –

Tenuto conto dei progetti del terzo anno in cui si è particolarmente insistito su temi quali conoscenza di sé e dinamiche di gruppo, ambiente ed ecologia, cittadinanza digitale su come navigare online in sicurezza, (con video-conferenza di Paolo Attivissimo, giornalista informatico organizzata dal Cicapfest20), sull'uguaglianza e la diversità; aggiungendovi i progetti del quarto anno mirati a far riflettere per consapevolizzarsi su problemi quali la violenza di genere, la giornata della memoria (col discorso di David Sassoli e Liliana Segre al parlamento europeo), i valori etici dell'illuminismo, il carcere e la pena di morte; ed infine i percorsi del quinto anno personalizzati con ricerche individuali ed esposte in classe, secondo la tabella sotto indicata, al termine del triennio si possono dire raggiunti almeno in parte (in riferimento alla selettività di partecipazione e interesse) i seguenti traguardi:

1. Conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Consapevolezza del partecipare al dibattito culturale.
4. Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
5. Saper rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
9. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Quinto anno: Temi di ed. civica, esposti in classe dai singoli alunni e oggetto di confronti e dibattiti, prendendo spunto dal presente quadro progetto:

| EDUCAZIONE CIVICA - UNITÀ' DI APPRENDIMENTO | |
|---|----------------------------------|
| <i>Destinatari</i> | Studenti della classe 5BL |

| | |
|---|---|
| Titolo dell'UDA: | DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide relativismo del concetto di giustizia <ul style="list-style-type: none"> • nesso pace e giustizia • la giustizia dei vincitori e dei vinti • crisi della globalizzazione e nuovi scenari internazionali • globalizzazione e disuguaglianza • studio grafico sui periodi di pace e di guerra • costruttori di pace • guerre e culture • lo stato di salute delle istituzioni italiane e internazionali • l'impatto dei social media nella comunicazione politica • la riforma del diritto penale • diritto/dovere di prendere posizione • lo sguardo sul presente |
| Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Proposte: <ul style="list-style-type: none"> • costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • elementi fondamentali di diritto. |
| Competenze chiave europee | <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
| Competenze di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • progettare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • acquisire e interpretare l'informazione |
| Conoscenze | vedasi le programmazioni delle singole discipline interessate |
| Abilità | Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline |
| Discipline coinvolte | Sono coinvolte le seguenti discipline: <ul style="list-style-type: none"> - Inglese - Storia - Filosofia - Fisica - Spagnolo - Francese - Scienze - Italiano |
| Traguardi | 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro |

| | |
|--|--|
| Linee guida Educazione Civica | <p>Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 5. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 6. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Fasi: | <p>Le fasi sono state 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fase motivazionale (primo quadrimestre) b. percorso interdisciplinare (primo e secondo quadrimestre) |
| Tempi: | Tutto l'anno scolastico |
| Metodologia: | <p>Ogni studente ha scelto, nel corso dell'anno, un argomento di attualità a piacere e lo ha resentato alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (o anche in altre modalità di presentazione). Inoltre, lo studente ha individuato e presentato (leggendo alcuni brani scelti) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento (o anche semplicemente due "tagli" giornalistici diversi). Richiesta la lettura di giornali cartacei: per presentare meglio il confronto è stato opportuno scansionare o fotografare gli articoli e inserirli nello stesso power point di cui sopra. In chiusura alla presentazione, lo studente chiarisce eventuali dubbi e risponde a eventuali domande da parte della classe. Se il tema è stato di particolare interesse diventa un dibattito aperto (mediato anche dal docente).</p> <p>Ogni docente ha valutato con un voto gli studenti che hanno esposto nelle sue ore, utilizzando la griglia condivisa</p> |
| Risorse umane | Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni |
| Strumenti | Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca |
| | |
| Allevamenti intensivi e inquinamento | |
| Arte terapia: effetti sulla salute emotiva e psichica | |
| Donazione e trapianto di organi | |
| Doping | |
| Ecofemminismo | |
| Gli errori giudiziari | |
| Il problema della eutanasia: pro e contro | |
| Il Sistema sanitario: confronto fra Paesi | |
| Istruzione vs educazione: i dubbi globali e italiani | |
| L'etica e la scienza | |
| L'immigrazione: integrazione/ richiesta di asilo/riforme | |
| L'inflazione | |

| |
|---|
| La ley del silencio |
| La pena di morte |
| La réforme sur la retraite en France |
| Le Biotecnologie |
| L'integrazione e la discriminazione nello sport attraverso gli occhi degli atleti |
| Scoutismo |
| Sfruttamento minorile nelle industrie della moda |
| Sperimentazione animale |
| sport: integrazione e discriminazione |
| Trapianto e xenotrapianto |
| Wilderness therapy |
| Willow project |

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | ADESIONE CLASSE | |
|---|--|--|-----------------------|--------|
| | | | PARZIALE | TOTALE |
| Visite guidate | Attività palaghiaccio | Asiago | | tutta |
| | Lezione | Campese | | tutta |
| | Base Tuono Malga Zonta Golf Folgaria | Passo Coe - Folgaria | | tutta |
| Viaggio di istruzione/Scambi | Scambio con la Francia (effettuato solo la parte di scambio in Italia, sospeso per covid) | Voiron | | tutta |
| | Viaggio di istruzione con Visita | Merano | | tutta |
| | Esperienza confronto storia, civiltà ed arte | VIENNA - PRAGA | | tutta |
| Progetti e Manifestazioni culturali | Teatro inglese | Sala "Da Ponte" Bassano d. G. | | tutta |
| | Teatro Francese | Sala "Da Ponte" Bassano d. G. | | tutta |
| | Seminario letteratura su George Orwell | Biblioteca Anselmi | | tutta |
| | Progetto "Merlini amantes": progetto regionale in collaborazione con Gli amici di Merlin Cocai" | Campese - tomba del Folengo Biblioteca Anselmi e Parco del liceo | settembre/ ottobre | tutta |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|----------------|-------|
| | rappresentazioni teatrali - Giganti Fragili La Sfinge – Dialogo su Enrico Fermi | Sala Graziani - Bassano | | tutta |
| Incontri con esperti | PCTO: incontro dott.ssa Cortese | Biblioteca Anselmi | | tutta |
| | PCTO: incontro dott. Bordignon F. | Biblioteca Anselmi | | tutta |
| | Attività rianimazione cardiopolmonare | Palestra | | tutta |
| Orientamento | Partecipazione Libera alle giornate universitarie. | | Alcuni a turno | |
| Altro Certificazioni: | Inglese C1 Inglese B2 | | 4 8 | |

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 BL ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

| <i>Disciplina</i> | <i>Docente</i> | <i>Firma</i> |
|-------------------------------------|-----------------|--------------|
| Lingua e letteratura italiana | DINALE LAURA | |
| Lingua e cultura straniera INGLESE | BERTI GRAZIELLA | |
| Lingua e cultura straniera FRANCESE | SERVADIO ILARIA | |
| Lingua e cultura straniera SPAGNOLO | TAGLIOLI MARIA | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| Storia ESABAC | COMPOSTELLA DINO G | |
| Filosofia | COMPOSTELLA DINO G | |
| Matematica | SECCO ELIA | |
| Fisica | SECCO ELIA | |
| Scienze naturali | PIROZZOLO MARIASERENA | |
| Storia dell'arte | BONOTTO MICHELA | |
| Scienze Motorie | STOPPIGLIA EVELIN | |
| Religione cattolica o Attività alternative | DAL LAGO ALESSIA | |
| Lettrici conversazione madre lingua 1 | DI MUZIO SUZANNE A. | |
| Lettrici conversazione madre lingua 2 | VILHEM HELENE | |
| Lettrici conversazione madre lingua 3 | MONJE GORDILLO PETRA | |

| | |
|--|--|
| <i>I rappresentanti degli studenti</i> | |
| BIANCHI VANESSA | |
| GANASSIN LISA | |

La Dirigente Scolastica
Martina Polo