



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5 B
Indirizzo	Liceo delle Scienze umane Opzione Economico Sociale
Coordinatore	MARINA R. TESSARIN

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico e la comprensione del mondo contemporaneo nei suoi aspetti economici, giuridici, sociali, utilizzando gli idonei strumenti statistici ed informatici. Lo studio del diritto e dell’economia e delle lingue straniere si affianca a quello delle discipline storiche, filosofiche e sociologiche, offrendo un’apertura realmente europea dei saperi acquisiti.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle giuridiche ed economiche a quelle psicologiche e sociali.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Liceo delle Scienze umane – Economico sociale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99

Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe, composta da 18 alunni, ha dimostrato, nel corso del triennio, una partecipazione al dialogo educativo differenziata: alcuni allievi hanno saputo accogliere costruttivamente le proposte del Consiglio di Classe e questo ha permesso loro di crescere sia umanamente che culturalmente, mentre la maggioranza si è limitata a un ascolto passivo, volto più alla memorizzazione dei contenuti che alla loro rielaborazione.

Le relazioni tra pari e con i docenti sono sempre state corrette. In particolare, i ragazzi hanno dimostrato una buona maturità relazionale e sensibilità emotiva durante una situazione delicata che si è venuta a creare in classe nel corrente anno scolastico.

L'avvicinarsi di diversi docenti nel Consiglio nel corso del triennio e lo svolgimento delle lezioni in didattica a distanza non hanno permesso a una parte della classe di colmare le lacune esistenti e di migliorare la capacità di concentrazione.

All'inizio della quinta i nuovi docenti di Italiano, Scienze Umane, Matematica e Fisica, Diritto ed Economia, si sono trovati a dover impostare il lavoro curricolare, recuperare concetti non consolidati, curare l'esposizione orale in alcuni casi approssimativa. Gli allievi, pur dimostrando una buona capacità di accoglienza nei confronti dei nuovi docenti, hanno incontrato difficoltà sia nell'adeguarsi alle richieste degli insegnanti, sia nel reggere il carico di studio e questo ha fatto sì che alcuni di loro non siano riusciti a superare alcune difficoltà e ad appropriarsi di un linguaggio specifico fluido e preciso. L'impegno è stato differenziato: una parte della classe ha lavorato con continuità, interesse, migliorando il proprio metodo di studio e acquisendo una propria autonomia. Un gruppetto ha invece studiato in previsione delle verifiche, scegliendo le discipline più congeniali e tralasciandone altre.

Alla fine del percorso liceale il profitto raggiunto risulta discreto. Un gruppo di allievi ha conseguito risultati buoni, dimostrando una buona capacità rielaborativa e argomentativa, unitamente a un uso appropriato del lessico specifico nelle varie discipline e autonomia nell'operare collegamenti interdisciplinari. La maggioranza della classe ha raggiunto un livello quasi discreto di conoscenze, ma necessita di essere guidata nell'analisi e nella sintesi dei contenuti, evidenziando fragilità nelle capacità di rielaborazione e argomentazione. Solo un numero ristretto di alunni non ha ancora acquisito un metodo di lavoro autonomo: ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze evidenziando lacune nelle abilità espositive e nelle competenze di argomentazione e di rielaborazione.

La frequenza è stata abbastanza regolare per la maggior parte della classe.

2.2 Storia del triennio

La classe, all'inizio del triennio, era composta da 18 alunni: 13 femmine e 5 maschi.

All'inizio della quarta, la classe era composta da 18 alunni: 13 femmine e 5 maschi.

All'inizio della quinta, la classe era composta da 18 alunni: 13 femmine e 5 maschi.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
Piscopo Federico	Lingua e letteratura italiana			X
Donato Guglielmo	Lingua e cultura straniera inglese	X	X	X
Giacobbo Stefania	Lingua e cultura straniera tedesco	X	X	X
Fantinato Barbara	Scienze umane			X
Celi Laura	Storia	X	X	X
Celi Laura	Filosofia	X	X	X
Tessarini Marina Raffaella	Matematica			X
Tessarini Marina Raffaella	Fisica			X
Fabris Carla Giuseppina	Diritto ed economia			X
Tasca Cristina	Storia dell'arte		X	X
Grasso Vincenzo	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Dal Lago Alessia	Religione cattolica o Attività alternative	X	X	X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
<ul style="list-style-type: none">• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
<ul style="list-style-type: none">• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
<ul style="list-style-type: none">• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
<ul style="list-style-type: none">• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
<ul style="list-style-type: none">• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
<ul style="list-style-type: none">• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
<ul style="list-style-type: none">• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
<ul style="list-style-type: none">• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale:
<ul style="list-style-type: none">• comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
<ul style="list-style-type: none">• applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
<ul style="list-style-type: none">• misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
<ul style="list-style-type: none">• operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	4 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) -

- 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSE 3 anno scolastico 2020/21

Unità di apprendimento (tema comune da sviluppare)	Educazione Civica classe 3 BES Nucleo concettuale: Costituzione – <ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ○ elementi fondamentali di diritto ○ educazione alla legalità ○ i concetti di giustizia, di libertà, di responsabilità e di riparazione del danno Titolo: “Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile e la giustizia riparativa”
Discipline coinvolte	Tutte – maggiormente coinvolte: Diritto; Scienze Umane; Storia; Storia dell'arte; Italiano
<u>Competenze chiave di riferimento</u>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Descrizione delle attività previste	Attività di ricerca ed acquisizione delle conoscenze afferenti gli ambiti individuati Attività di comprensione, codifica e decodifica dei contenuti; Attività mirate al collegamento e alla rielaborazione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte e all'interpretazione dei dati Attività mirate all'acquisizione di principi, metodi e modelli di ricerca, nel campo delle scienze economico-sociali, di tipo quantitativo, con particolare riferimento alla elaborazione dei dati; Creazione di un elaborato finale tipo compito di realtà/prova esperta

	Presentazione dei risultati ottenuti/ del prodotto finale realizzato
Tempi di svolgimento	Nell'arco di tutto l'anno per un totale di 33 ore
Modalità e tempi di verifica	Fine 1° quadrimestre: accertamento dell'acquisizione delle conoscenze Fine 2° quadrimestre: accertamento sviluppo delle competenze raggiunte con valutazione dell'elaborato finale
Educazione di riferimento (Legge 20 agosto 2019, n.92, Art. 3)	Insegnamento trasversale dell'Educazione civica con riferimento alle tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali d) elementi fondamentali di diritto f) educazione alla legalità

CLASSE 4 anno scolastico 2021/22

	EDUCAZIONE CIVICA-UNITA' DI APPRENDIMENTO
Destinatari	Studenti della classe 4 ^a BES
Titolo dell'UDA:	Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile e la giustizia riparativa
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	La Costituzione e le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale Educazione alla legalità Direttiva 2012/29/UE del Parlamento europeo La mediazione penale Il concetto di giustizia, di libertà, di responsabilità e di riparazione del danno.
Competenze chiave europee	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica competenza matematica/statistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze di cittadinanza	imparare ad imparare progettare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	La Costituzione e le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale Educazione alla legalità Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo

	La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa
Abilità	<p>Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni;</p> <p>Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico;</p> <p>Ricavare informazioni da internet e utilizzare i principali motori di ricerca;</p> <p>Lavorare in squadra, incrementare lo spirito d'iniziativa, relazionarsi con gli altri, ottimizzare le proprie strategie e i propri stili di apprendimento;</p> <p>Acquisire principi, metodi e modelli di ricerca, nel campo delle scienze economico-sociali, di tipo quantitativo, con particolare riferimento all'elaborazione dei dati;</p> <p>Interpretare dati e produrre report;</p>
Discipline coinvolte e ore previste per discipline	<p>Diritto</p> <p>Differenza tra diritto e diritti.</p> <p>La Magistratura Penale ed il processo penale.</p> <p>La funzione della sanzione penale tradizionale e nell'ottica più moderna e riparatrice.</p> <p>I concetti generali del diritto in particolare: giustizia, obbligatorietà, responsabilità, legalità, danno, reato.</p> <p>Definizione ed ambito della giustizia riparativa.</p> <p>Analisi e ricerca delle fonti di diritto nazionale, europee ed internazionali in merito alla giustizia riparativa.</p> <p>Il ruolo del mediatore penale, della vittima e del reo.</p> <p>La nuova forma di giustizia complementare al diritto penale.</p> <p>Report in merito alla concreta attuazione in Italia e all'estero di tale nuova forma di giustizia.</p> <p>Scienze sociali</p> <p>“Norme, devianza e controllo sociale”, “La funzione sociale del carcere: teorie retributive, utilitaristiche, giustizia riparativa”</p> <p>Costruzione e somministrazione questionario</p> <p>Matematica</p> <p>Elaborazione statistica dei dati raccolti tramite questionario</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>ARTE PER LA LEGALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>How will we live together?</i> Il contributo della Biennale di Architettura 2021 alla costruzione di un mondo più giusto 2. L'attivismo per i diritti umani. L'opera dell'artista contemporaneo Ai Weiwei <p>Scienze motorie</p> <p>Sport e salute</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 4. Partecipare al dibattito culturale 5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

	6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e atti di contrasto alla criminalità
Fasi:	<p>1 fase: individuazione del tema e progettazione dell'UDA nel C.d.C., con adesione al Progetto "Ricucire con la giustizia" organizzato dal Centro di mediazione di Padova</p> <p>2 fase: incontro con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa</p> <p>3 fase: riflessione sul tema attraverso le discipline coinvolte</p> <p>4 fase: COMPITO DI REALTA': costruzione e somministrazione di un questionario sul senso di giustizia nei giovani e sulla giustizia riparativa, stesura report di ricerca ed eventuale articolo da pubblicare sul giornale della scuola</p> <p>Metodologia:</p> <p>5 fase: Valutazione della prova</p>
Tempi:	<p>Fasi 1, 2, 3: <u>1 quadrimestre (10 ore)</u></p> <p>Fasi 4 e 5: <u>2 quadrimestre (20 ore)</u></p>
Metodologia:	<p>Risorse interne: docenti della classe;</p> <p>Risorse esterne: esperti (mediatori penali di Padova), studenti di altre classi, tecnico</p>
Valutazione	Si veda griglia di valutazione che il CdC predisporrà in relazione alla specifica prova autentica

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Destinatari	Studenti della classe 5 BES
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI Pace, giustizia ed istituzioni solide

<p>Area tematica:</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Competenze chiave europee</p>	<p>Proposte:</p> <p>costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza multilinguistica;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Competenze di cittadinanza</p>	<p>imparare ad imparare</p> <p>progettare</p> <p>comunicare</p> <p>collaborare e partecipare</p> <p>agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>risolvere problemi</p> <p>individuare collegamenti e relazioni</p> <p>acquisire e interpretare l'informazione</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>vedasi le programmazioni delle singole discipline interessate</p>
<p>Abilità</p>	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di sé stessi e degli altri</p>

<p>Discipline coinvolte e ore previste per discipline</p>	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline:</p> <p>ITALIANO= esercitazione in vista di una traccia di tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo) su tematiche condivise con la disciplina Storia</p> <p>Approfondimento per il Giorno della Memoria: Giorgio Perlasca (La banalità del bene) e Mafalda di Savoia (Frau von Weber)</p> <p>Ore previste: 10</p> <p>SCIENZE UMANE: La metropoli e la vita dello spirito (G. Simmel)La microfisica del potere (M. Foucault); le origini del totalitarismo (H. Arendt); i caratteri della democrazia; i rischi della democrazia (Tocqueville); i movimenti sociali; Welfare e terzo settore; il lavoro; la prospettiva interculturale</p> <p>Ore previste: 12</p>
--	--

	<p>DIRITTO-ECONOMIA: I principi fondamentali e libertà nella Costituzione. Analisi degli aspetti fondamentali relativi al lavoro, all'organizzazione sindacale, allo sciopero, all'iniziativa economica, alla proprietà, alla cooperazione e al risparmio. Le teorie e i modelli economici: approcci diversi ai problemi del valore, dell'occupazione e dello sviluppo. Ore previste: 10</p> <p>TEDESCO: I fratelli Scholl e la resistenza de "La rosa bianca" durante la dittatura nazista. Sophie Scholl, la lotta per la giustizia e la libertà, il sacrificio per la Legge della coscienza vs la Legge di stato; sequenze dal film "Sophie Scholl, die letzten Tage", <i>Das Verhör</i> - l'interrogatorio. Tema del Coraggio Civile, eroi e modelli virtuosi di senso civico e difesa dei diritti umani Le Istituzioni dello Stato tedesco Gli organi e le istituzioni dell'Unione europea. Storia dell'Unione Europea. Ore svolte: 9</p> <p>STORIA E FILOSOFIA: Il cammino dei diritti: dai diritti di seconda generazione alla riscoperta dei diritti; i diritti Nel XXI secolo. H Arendt: i totalitarismi e la banalità del male - analisi di brani scelti. Lettura e commento dei due principi della giustizia formulati da J. Rawls. 4+4</p> <p>STORIA DELL'ARTE: I valori di giustizia e libertà tra fine Ottocento e primo Novecento (romanticismo, impressionismo, urbanisti e ingegneri del ferro). La denuncia sociale: Realismo, Impressionismo, Post-impressionismo, Divisionismo. L' impegno politico: PERCORSO ARTE E POTERE nei secoli Ottocento e Novecento, la fase dei totalitarismi e il ritorno all'ordine; Forme contemporanee di ART ACTIVISM (M. Abramovic, Beuys, Banksy e Ai WeiWei).</p>
<p>Traguardi Linee guida Educazione Civica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 3. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Fasi:	Le fasi sono 2: a. fase motivazionale b. percorso interdisciplinare
Tempi:	Tutto l'anno scolastico
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING
Risorse umane	Studenti, insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca
Valutazione	Si rimanda la valutazione alle singole discipline, eventualmente servendosi di griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	CI 3 Visita alla BAXI	Bassano		X
	CI 4 Biennale di arte	Venezia		X
	Pattinaggio sul ghiaccio ad Asiago	Asiago		X
	Sezione Da Ponte e Canova del Museo Civico	Bassano		X
	CI 5			

	Biennale di architettura Visita M9 e Guggenheim Mostra Canova, io genio Mostra Messe di DIF.fusione88	Venezia Venezia Bassano Bassano		X X X X
	Visita al tribunale di Vicenza	Vicenza		X
Viaggio di istruzione/Scambi	Cl. 4 Firenze	Firenze		X
	Cl. 5 Budapest	Budapest		X
Progetti e Manifestazioni culturali	Cl 3 MEP	Liceo Brocchi		X
	Cl 4 Dance Well con opera estate	Bassano		X
	Educazione alla sessualità Progetto "Giustizia senza spada" Attività VIBES#3	Liceo Brocchi Liceo Brocchi Bassano		X X X
	Cl 5 Incontro migrazione finestre aperte. Visione film "JoJo Rabbit" in centro giovanile Visita presso Costenaro Assicurazioni Incontro preparatorio allo spettacolo "La sfinge". Dialogo sulla vita di E. Fermi"	Liceo Brocchi Sala J. Da Ponte Bassano Liceo Brocchi		X X X X
	Visione dello spettacolo "La sfinge. Dialogo sulla vita di E. Fermi"	Liceo Brocchi		X

Incontri con esperti	CI 3 Incontro con la psicologa Dott.ssa J. Bertuola	Liceo Brocchi		X
	CI 4 Incontro con il prof. Cottarelli	Sala J. Da Ponte		X
	CI 5 Educazione alla salute con dott. Rossi	Liceo Brocchi		X X
	Incontro con i rappresentanti di AVIS e Aido	Liceo Brocchi		X
	Incontro con la psicologa Dott.ssa A. Cortese	Liceo Brocchi		
Orientamento	CI 5 Partecipazione a Job Orienta	Verona		X

Altro	CI 4 Attività integrativa di potenziamento delle competenze orali di seconda lingua straniera Tedesco (8 ore di conversazione con lettrice madrelingua)	Liceo Brocchi		X
	CI 5 Rafting	Fiume Brenta		X
	Attività integrativa di potenziamento delle competenze orali di seconda lingua straniera Tedesco (5 ore di conversazione con lettrice madrelingua) - Approfondimenti temi: Tedeschi con background migratorio, Società dei consumi e società orientata alla crescita, Globalizzazione e produzione responsabile, Diritti umani	Liceo Brocchi		X

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 B Economico Sociale ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;

- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	Piscopo Federico	
Lingua e cultura straniera inglese	Donato Guglielmo	
Lingua e cultura straniera tedesco	Giacobbo Stefania	
Storia e filosofia	Celi Laura	
Scienze umane	Fantinato Barbara	
Matematica e fisica	Tessarini Marina Raffaella	
Diritto ed economia	Fabris Carla Giuseppina	
Storia dell'arte	Tasca Cristina	
Scienze motorie	Grasso Vincenzo	
Religione cattolica o Attività alternative	Dal Lago Alessia	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
Geremia Vittoria	
Sartori Emma	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo