

Relazione finale

Materia: Scienze Umane

Docente: Barbara Fantinato

Classe 5 BES

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

si rimanda ai contenuti disciplinari

ABILITA':

Argomentare in modo logico e processuale.

Utilizzare correttamente il lessico specifico

Esprimere semplici valutazioni, scientificamente fondate.

Esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze apprese.

Comprendere i tratti fondamentali della Sociologia

Saper utilizzare con dimestichezza la tecnologia.

Saper reperire, trattare, produrre, presentare, scambiare informazioni, mediante l'utilizzo del computer.

COMPETENZE:

Comunicazione nella madrelingua.

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenza digitale.

Valutazione dei risultati e osservazioni

L'insegnamento delle Scienze Umane in questa classe mi è stato assegnato a partire dall'anno scolastico in corso.

La classe presenta un profilo eterogeneo. La maggior parte degli alunni ha lavorato con discreto impegno e ha partecipato in modo attivo. Un piccolo gruppo si è distinto per costanza, autonomia e capacità di rielaborazione personale. Un terzo (ristretto) ha conseguito una preparazione che risente di un impegno in classe e a casa superficiale e si è limitato ad un ascolto passivo.

In generale va segnalata una certa fatica a collocare fatti e fenomeni entro un quadro interpretativo a vantaggio di una preparazione tendenzialmente meccanica

La classe ha dimostrato un atteggiamento disponibile e rispettoso nei confronti dell'insegnante, riuscendo a stabilire un rapporto di serena collaborazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI ESPOSTI PER MODULI:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TITOLO DEL MODULO CONTENUTI	ATTIVITA'	ORE/PERIODO
	SOCIOLOGIA		

<p>Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p>	<p>SOC LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA</p> <p>-I classici della sociologia: - A. Comte - E. Durkheim - M.Weber - K. Marx - La Scuola di Chicago e funzionalismo - L'approccio drammaturgico: E.Goffman - Scuola di Francoforte</p> <p>Unità 2 e 3 del libro di testo</p>	<p>Brainstorming , lezione partecipata, lettura e analisi di testi /articoli, lavori a coppie e/o individuali, visione di brevi filmati, lezione frontale, esercitazioni, ricerche sul web, debate</p>	<p>SETT/OTT</p> <p>16 h</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p>	<p>SOC SCENARI DELLA SOCIETA' INDUSTRIALE AVANZATA: LA DIMENSIONE URBANA</p> <p>1. La città e la sua storia - I criteri per definire una "città" - Le comunità preindustriali - lo sviluppo della città industriale - La nascita delle metropoli europee - Le città del "Nuovo Mondo"</p> <p>2. La ricerca sociologica sulla città - Simmel: l'uomo metropolitano - La Scuola di Chicago</p> <p>3. Aspetti attuali della realtà urbana - Crescita e distribuzione della popolazione urbana - La popoliamone urbana - Conseguenze dell'urbanizzazione</p> <p>Cooperative-learning: le nuove periferie</p> <p>Lecture brani tratti da "L'uomo metropolitano" di G. Simmel</p> <p>Unità 6 del libro di testo</p>	<p>Brainstorming , lezione partecipata, lettura e analisi di testi (brani tratti dal saggio di Simmel "La metropoli e la vita dello spirito") lavori a coppie e/o individuali sul testo, visione di brevi filmati, lezione frontale, ricerche sul web</p>	<p>NOV</p> <p>8 h</p>

<p>Comunicazione madrelingua. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p>	<p>SG Industria culturale e comunicazione di massa</p> <p>1.L'industria culturale: concetto e storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa si intende per "industria culturale" - La stampa: una rivoluzione culturale - La fotografia: un nuovo "occhio" sul mondo - Il cinema: una nuova arte <p>2. Industria culturale e società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nuova realtà storico-sociale del Novecento - S. Sighele "La folla delinquente" - G. Le Bon e "la psicologia delle folle" - La civiltà dei mass media - La cultura della TV - La natura pervasiva dell'industria culturale - La distinzione tra "apocalittici" e "integrati" (U. Eco) - Alcune analisi dell'industria culturale - P.P.Pasolini "Sfida ai dirigenti della televisione" <p>3. Cultura e comunicazione nell'era del digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I new media: il mondo a portata di display - La cultura della rete - G. Cantelmi "La mente tecnoliquida" <p>Analisi di testi di Cantelmi, Pasolini, McLuhan, Sartori</p>	<p>Brainstorming, lezione partecipata, lettura e analisi di testi /articoli, lavori a coppie e/o individuali, visione di brevi filmati, lezione frontale, esercitazioni, ricerche sul web, debate</p>	<p>DIC 9 h</p>
--	---	---	--------------------

<p>Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana</p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza critica rispetto alle convinzioni radicate nell'opinione comune</p>	<p>La politica: il potere, lo Stato, il cittadino 1.1 Definizione di politica e potere politico; Weber: differenza tra potere legittimo e forza e gli idealtipi di potere politico (pp.238-241) “La politica come professione” di M. Weber 1.2 M. Foucault: La microfisica del potere (<i>appunti della docente</i>) 1.3 I Caratteri dello Stato moderno 1.6 I rischi della democrazia (Tocqueville) 1.7 Forme di partecipazione politica (pag. 252) 2.0 I movimenti sociali: che cosa sono, perché nascono e come agiscono; differenza tra vecchi e nuovi movimenti sociali (<i>appunti della docente</i>)</p> <p>IL WELFARE STATE 1.1 Origine ed evoluzione dello Stato sociale; nascita ed affermazione del Welfare 1.2 La crisi del Welfare e verso un nuovo modello di Welfare 1.3 Le <i>capabilities</i>: Amartya Sen 1.4 Le politiche sociali 1.5 L'alternativa al Welfare: il terzo settore; i limiti del Terzo settore (pp.249-251 e <i>appunti della docente</i>)</p> <p>Unità 9 del libro di testo</p>	<p>Brainstorming , lezione partecipata, lettura e analisi di testi /articoli, lavori a coppie e/o individuali, visione di brevi filmati, lezione frontale, esercitazioni, ricerche sul web, debate</p>	<p>MAR/APR</p> <p>8h</p>
---	--	--	--------------------------

<p>Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI: Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Acquisire consapevolezza e attenzione verso i problemi ambientali</p>	<p>GLOBALIZZAZIONE e SOCIETÀ' INTERCULTURALE 1.1 Globalizzazione: i termini del problema e presupposti storici (pp.274-275) 1.2 Le facce della globalizzazione: globalizzazione economica, politica e culturale (pp.276- 284) 1.3 Aspetti positivi e aspetti negativi della globalizzazione (pp.285-288) 1.4 Le posizioni critiche: no global, U. Beck e la società del rischio, Z. Bauman e la società liquida, S. Latouche e la decrescita serena. (pp.88-291 e <i>appunti della docente</i>)</p> <p>1.1 Le parole della migrazione (<i>appunti della docente</i>) 1.2 Alle origini della multiculturalità: dinamiche culturali dal mondo antico allo Stato moderno (pp.328- 330) 1.3 I flussi migratori del Novecento (pp.330-334) 1.4 Dall'uguaglianza alla differenza (pp.335- 337) 1.5 Dalla multiculturalità al multiculturalismo (pp.338-342) 1.6 I tre modelli dell'ospitalità dei migranti (pp.339-340) 1.3 La prospettiva interculturale (pag.343) 1.4 <i>Push factor</i> e <i>pull factor</i> ; rifugiati e richiedenti asilo: dalla Convenzione di Ginevra al Trattato di Dublino (<i>appunti della docente</i>)</p> <p>Incontro con i rappresentanti della Cooperativa Astalli di Vicenza - progetto FINESTRE (testimonianze di rifugiati)</p>	<p>Brainstorming , lezione partecipata, lettura e analisi di testi /articoli, lavori a coppie e/o individuali, visione di brevi filmati, lezione frontale, esercitazioni, ricerche sul web, debate</p>	<p>GENN/FEBB/MAR 14 h</p>
	<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p>		

<p>Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <p>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>1. Gli strumenti dell'indagine del sociologo 2. Cawi, Cati e Capi 3. Metodi e tecniche qualitative: intervista, focus group, studio di caso.</p>	<p>Brainstorming , lezione partecipata, lettura e analisi di testi /articoli, lavori a coppie e/o individuali, visione di brevi filmati, lezione frontale, esercitazioni, ricerche sul web, debate</p>	<p>APR/MAGG 4 h</p>
---	---	--	-------------------------

Educazione civica	Argomenti svolti
Metropoli	Analisi delle realtà delle periferie delle metropoli Analisi delle problematiche che le periferie presentano
Welfare state	I modelli di welfare
Politica	I movimenti No Global; la classificazione di Tarrow La democrazia esportata I movimenti sociali Lettura e analisi di alcuni brani tratti da Michels "La legge ferrea dell'oligarchia"
Dipendenze e new media	Hikikomori

Migrazione	Incontro con rappresentanti della cooperativa Astalli di Vicenza: progetto Finestre. Testimonianze di rifugiati. Multiculturalismo e interculturalismo. Società inclusiva e integrata
Globalizzazione	Posizioni critiche: U. Beck e la società del rischio, Z. Bauman e la società liquida, S. Latouche e la decrescita serena

Metodi:

Le lezioni sono state condotte in modo tradizionale con la lezione frontale, in forma interattiva per cercare di rendere la classe partecipe attraverso domande e osservazioni personali e secondo la modalità del cooperative learning. Quando possibile, si sono cercati collegamenti con il vissuto personale e le tematiche di attualità. Alcuni argomenti hanno richiesto approfondimenti e realizzazione di prodotti domestici.

Mezzi

Testi in adozione:

-CLEMENTE- DANIELI, *Orizzonte Sociologia*, Paravia

-S. DI ZIO- A. AGUSTONI -M.MARETTI, *Metodologia della ricerca*, Einaudi Scuola

Audiovisivi e PPT

Materiale integrativo sotto forma di fotocopie, materiale multimediale e appunti per i vari contenuti affrontati

Spazi

Aula didattica

Dad

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Verifiche orali, scritte, lavori di gruppo. Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri e gli strumenti individuati in sede di Dipartimento, con riferimento particolare a:

- conoscenze più o meno ampie
- esposizione dei contenuti in modo organico
- collegamenti con altre discipline
- coerenza logica nell'argomentare
- rielaborazione critica e personale degli argomenti
- conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare
- capacità di confronto autonomo
- partecipazione attiva alle attività di riflessione o analisi delle tematiche
- uso degli strumenti digitali

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Firma del Docente
Barbara Fantinato