

## Relazione finale

## Materia STORIA

Docente GIOVANNA DE ANTONI

Classe 5BC

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

**Conoscenze**

Nell'acquisizione dei contenuti e, in particolare, dei concetti e del linguaggio specifico, le conoscenze della classe, nella maggior parte dei casi, risultano sicuramente adeguate. Un piccolo gruppo esprime un livello di preparazione sicuramente buono, in taluni casi ottimo.

**Abilità**

La maggior parte della classe dimostra di saper ricostruire i fatti con discreta sicurezza, utilizzando il lessico specifico e le nozioni acquisite per analizzare e sintetizzare i tratti salienti dei fenomeni storici; al suo interno, solo un piccolo gruppo sa istituire confronti e collegamenti, correlare dati studiati con interpretazioni storiografiche.

**Competenze**

Un piccolo gruppo della classe dimostra capacità di approfondimento critico e interpretativo, di saper operare collegamenti interdisciplinari e di leggere fatti e fenomeni storici come problemi.

**Valutazione dei risultati e osservazioni**

Il gruppo classe, all'inizio del terzo anno, presentava un profilo diversificato, che si è progressivamente fatto meno disomogeneo: una parte degli studenti ha maturato via via maggiori capacità di attenzione e di organizzazione logica dei contenuti, un'altra, dotata di buone potenzialità e caratterizzata da disponibilità al dialogo educativo, ha, con sicura progressione, saputo ampliare il proprio bagaglio di conoscenze come occasione di crescita umana e culturale.

Gli studenti hanno nel complesso mostrato per la disciplina un crescente interesse ed hanno affrontato con fiducia e serietà le proposte didattiche; un gruppo, in particolare, ha via via acquisito una consapevolezza sempre maggiore dell'importanza della storia, non solo ai fini dell'esito scolastico, ma anche della formazione personale, manifestando un atteggiamento maturo e responsabile, anche attraverso la partecipazione pomeridiana ad alcuni incontri dei "Venerdì di storia" presso la Biblioteca civica cittadina. Tutta la classe ha partecipato con profitto alle proiezioni di film sulla storia del '900, per integrare e approfondire, in modo particolare, il secondo conflitto mondiale, la Resistenza italiana e il secondo dopoguerra.

Relativamente agli esiti, nonostante, in taluni casi, la preparazione sia più di tipo analitico-descrittivo che logico-argomentativo, si registrano anche ottimi livelli di preparazione da parte di studenti che hanno evidenziato una seria motivazione allo studio e capacità di riflessione critica.

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<b>MODULO 1</b> <b>L'Occidente degli Stati-nazione</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento italiano e l'idea di nazione (ripasso)</li> <li>• Unificazione italiana: le tappe e la società italiana al momento dell'Unità .</li> <li>• Il Regno d'Italia: l'età della Destra e della Sinistra storica, l'età crispiana.</li> <li>• Regno Unito (il sistema politico britannico nella seconda metà dell'Ottocento) e la Francia del Secondo Impero, la Comune di Parigi e la Terza Repubblica.</li> <li>• Unificazione tedesca (la Prussia e le guerre di unificazione, '64.79; l'Impero tedesco e la politica di Bismarck) e impero austro-ungarico</li> <li>• Gli Stati Uniti e la Russia.</li> </ul>	Settembre-ottobre
<p><b>MODULO 2</b>  <b>Età dell'imperialismo: trasformazioni e conflitti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale: demografia, migrazioni, nuova fase dell'industrializzazione, nuove forme di organizzazione, depressione industriale, protezionismo e crisi agraria.</li> <li>• Il Socialismo, dalla Prima alla Seconda Internazionale: anarchici e socialisti, i partiti socialisti, divergenze e correnti, peculiarità britanniche e statunitensi.</li> <li>• Nazionalismo e razzismo: il razzismo militante</li> <li>• Dominio coloniale: caratteri generali, impero ottomano, India britannica, Cina, Giappone, il colonialismo predatore nel Congo belga.</li> <li>• Dall'Imperialismo alla Grande Guerra: Colonialismo e imperialismo (cause e caratteri); rivalità e conflitti; alleanze e contrasti tra le grandi potenze dal 1873 al 1914.</li> </ul> <p><b>Età dell'imperialismo: L'Europa delle grandi potenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini di una società di massa: redditi e consumi, divertimenti di massa, amore, famiglia e sessualità.</li> <li>• La politica in Occidente: le potenze europee fra il 1890 e il 1914.</li> <li>• L'età giolittiana: la crisi di fine secolo, la pratica del trasformismo, il riformismo giolittiano, anni cruciali: 1911-13.</li> </ul> <p><b>Testi:</b></p> <p>Voce "Modernizzazione", da Dizionario in Sabbatucci, Vidotto, <i>Profili storici</i>, Laterza</p> <p>Voci "anarchismo, socialismo e comunismo", in AAVV, <i>Stato e società</i>, La Nuova Italia</p> <p>M. Salvadori, Storia d'Italia e crisi di regime (integrazione)</p> <p>A. Del Boca, Italiani, brava gente? (integrazione)</p> <p>G. Carocci, L'impresa libica</p>	novembre - dicembre
<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>La Prima Guerra Mondiale e l'inizio del "secolo breve"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine dell'equilibrio europeo: le cause profonde e le cause immediate della guerra; focolai di guerra all'inizio del XX secolo; cenni al problema della responsabilità del conflitto.</li> <li>• L'Italia: dalla neutralità all'intervento; nazionalisti e pacifisti.</li> <li>• I fronti della guerra; la conduzione della guerra e le condizioni di vita dei soldati al fronte.</li> <li>• La svolta del 1917. L'Italia: dalla disfatta alla vittoria. Il mito della Grande Guerra.</li> </ul>	gennaio-febbraio

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine del conflitto; l'Europa dei Trattati di Parigi.</li> </ul> <p>Testi: Antonio Gibelli, Il soldato-massa (integrazione) G. Mosse, La "morte di massa organizzata" e il mito dell'esperienza della guerra</p>	
<p><b>MODULO 4</b> <b>Il primo dopoguerra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Russia rivoluzionaria: cause e fasi della rivoluzione, l'ideologia bolscevica, donne nuove, famiglie nuove, paura e consenso.</li> <li>• Il dopoguerra dell'Occidente: le trasformazioni economiche, le relazioni internazionali, il quadro politico, il "biennio rosso" e la Repubblica di Weimar.</li> <li>• Il fascismo al potere: il quadro politico italiano, aree di crisi nel biennio '19-'20, la nascita del fascismo, la marcia su Roma, una fase transitoria (1922-25), il fascismo si fa stato (1925-29), miti e rituali fascisti.</li> </ul> <p>Testi: Vladimir Lenin, "Le tesi d'aprile" M.Salvadori, Le contraddizioni del potere bolscevico (integrazione) E. Carr, Una rivoluzione ibrida e ambigua E. Gentile, Lo Stato nuovo A. Lyttelton, L'antipartito</p>	Febbraio- marzo
<p><b>MODULO 5</b> <b>Dalla crisi del '29 alla seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica e le democrazie occidentali: la crisi del '29, il New Deal di Franklin Delano Roosevelt, FDR un presidente per il popolo.</li> <li>• Nazismo, fascismo, autoritarismo: l'ascesa del nazismo, le strutture del regime nazista, l'edificazione della Volksgemeinschaft, il fascismo italiano negli anni Trenta, regimi autoritari europei, la guerra civile spagnola.</li> <li>• L'Unione sovietica di Stalin: un'economia pianificata, la paura come strumento di governo, conservatorismo culturale, politica estera.</li> <li>• Il concetto di "Totalitarismo" e il confronto totalitarismo/democrazia.</li> <li>• La seconda guerra mondiale: dall'Anschluss al patto di Monaco, dalla dissoluzione della Cecoslovacchia all'aggressione alla Polonia, la guerra lampo, le guerre "parallele", la Germania nazista attacca l'Unione Sovietica, la guerra nel Pacifico, l' "ordine nuovo" in Asia e in Europa, lo sterminio degli ebrei, la Resistenza, le occupazioni nazi-fasciste, la svolta del 1942-43, la caduta del fascismo, la Resistenza, la guerra in Italia, la fine della guerra.</li> </ul> <p>Testi: O. Bergamini, Un giudizio sul New Deal Adolf Hitler, dal "Mein Kampf" Hannah Arendt, "I campi di concentramento come istituzione centrale" P. Di Cori, "Le leggi razziali nell'Italia fascista" D.J. Goldhagen, "Volontà di sterminio totale" C.R. Browning, "Conformità al gruppo e disumanizzazione dell'ebreo" H. Arendt, Il terrore totale, I campi di concentramento come istituzione totale, La "normalità del male" Claudio Pavone, "Una guerra civile: la Resistenza".</p>	<p>Marzo- aprile</p> <p>1 ora alla settimana a partire dal mese di ottobre</p>

<p><b>MODULO 6</b></p> <p><b>Il secondo dopoguerra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricostruzione, la divisione del mondo, le tappe della “guerra fredda”.</li> <li>• La decolonizzazione             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Occidente sotto la leadership degli Stati Uniti.</li> <li>• L’ Italia repubblicana: dalla resistenza al dopoguerra; dalla ricostruzione agli anni Settanta.</li> <li>• Il processo d’integrazione europea.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aprile- maggio</p>
	<p>Totale ore svolte: 86 di cui 8 di educazione civica</p>

Educazione civica	Argomenti svolti
<p><i>Contributo allo sviluppo dell'unità di apprendimento:</i> <b>UDA: Pace, giustizia, istituzioni forti (Obiettivo 16, Agenda 2030)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La nascita delle principali organizzazioni nate a garanzia del “diritto alla pace”.</li> <li>– La costruzione di un sistema di giustizia penale internazionale nel secondo Novecento.</li> <li>– Il rapporto Resistenza-Costituzione e Repubblica.</li> <li>– Pace, giustizia e guerra nella Costituzione italiana.</li> <li>– “Cinema e storia”. Visione e analisi dei film: G. De Bosio, Il terrorista; M. Von Trotta, Hannah Arendt; G. Ricciarelli. Il labirinto del silenzio.</li> </ul>
<p>ASSE I Costituzione</p>	<p>Statuto Albertino e Costituzione italiana a confronto. Il rapporto Resistenza-Costituzione e Repubblica. Lettura e analisi degli articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p>

## Metodi

Nella trattazione degli argomenti si è privilegiata la modalità della lezione frontale di presentazione dell'argomento e, in relazione ai temi ritenuti più rilevanti, del dibattito storiografico. Alcuni argomenti sono stati presentati dagli studenti attraverso la personale preparazione di una lezione in formato ppt.

## Mezzi

Testo adottato: Mario Alberto Banti, *Il senso del tempo*, Laterza, voll. 2-3.

Materiali integrativi forniti in fotocopia, lezioni in power point.

## Spazi

## Aula scolastica

## Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Nel corso dei due anni sono state somministrate varie tipologie di verifica: interrogazioni orali, temi, quesiti a risposta breve. L'attività di recupero è stata svolta attraverso la correzione puntuale delle verifiche svolte, il ripasso e l'opportunità offerta agli studenti di prove ulteriori per verificare l'acquisizione dei contenuti di base. Le verifiche orali e scritte sono state valutate facendo riferimento alla griglia di valutazione del dipartimento di storia e filosofia

## Metodi

Lezione frontale di presentazione dell'argomento, analisi e studio del manuale da parte degli allievi, approfondimenti di carattere storiografico sui temi di maggior rilievo, anche in relazione ai temi pluridisciplinari.

**Mezzi**

**Testo adottato: Mario Albero Banti, Tempi e culture, Laterza, voll. 2-3.**

Materiali integrativi forniti in fotocopia, audiovisivi.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente  
Giovanna De Antoni**