

Relazione finale

Materia FILOSOFIA

Docente Giovanna De Antoni

Classe 5BC

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

In relazione ai contenuti disciplinari, gli studenti dimostrano nella generalità dei casi di possedere le categorie e il linguaggio della disciplina e di saper cogliere in modo adeguato la struttura speculativa delle filosofie prese in esame. Un gruppo di studenti si attesta su un livello più che buono e rivela interesse a spaziare e ad approfondire autonomamente.

Abilità

La maggior parte degli studenti sa ricostruire il pensiero dei filosofi studiati, sia nelle sue articolazioni interne, sia nei collegamenti con gli altri autori. Tali abilità sono più pronunciate in alcuni allievi, che sanno esporre con padronanza linguistica e contestualizzare.

Competenze

La maggior parte degli studenti è in grado di rielaborare in maniera soddisfacente quanto appreso. Alcuni studenti hanno bisogno di essere guidati nell'elaborazione dei contenuti, altri, invece, hanno raggiunto una preparazione organica e approfondita e sanno operare collegamenti fra gli autori, manifestando attitudine alla riflessione e, in taluni casi, alla problematizzazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Nel corso del triennio, nonostante le iniziali difficoltà e i limiti nello svolgimento dell'attività didattica a causa dell'emergenza sanitaria, la classe, nel suo complesso, ha seguito con interesse, si è impegnata a colmare lacune di metodo e a migliorare le competenze espositive, dimostrandosi via via più motivata a migliorare la qualità della propria preparazione. Il livello raggiunto nella capacità di elaborazione è, nel complesso, soddisfacente, tenuto conto delle diverse individuali disposizioni intellettuali; gli obiettivi relativi alle conoscenze, alle abilità e alle competenze sono stati raggiunti in modo adeguato da tutta la classe, all'interno della quale si distingue un piccolo gruppo che, grazie a personali attitudini e ad impegno costante ha evidenziato una seria motivazione allo studio e sensibilità critica, raggiungendo sicuramente buoni e in taluni casi ottimi livelli di preparazione.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
MODULO 1 Kant <ul style="list-style-type: none">• Critica della ragion pura: “rivoluzione copernicana”, le facoltà del conoscere, fenomeno e noumeno, concezione kantiana di metafisica (ripasso dei concetti fondamentali)• La Critica della Ragion pratica, il pensiero politico e l'ideale della “pace perpetua”	Settembre-ottobre
MODULO 2 La filosofia dell'età romantica: <ul style="list-style-type: none">• caratteri generali del Romanticismo• la filosofia romantica	Ottobre – novembre-dicembre

<p>L'Idealismo tedesco</p> <p>Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vita e gli scritti giovanili • La Fenomenologia dello spirito • Filosofia come sistema. • La filosofia dello spirito: <ul style="list-style-type: none"> - lo spirito oggettivo e il mondo della politica e delle istituzioni; - lo spirito assoluto; - filosofia, storia della filosofia e filosofia della storia. <p>Testi:</p> <p>Hegel, Essere e nulla Il reale e il razionale</p>	
<p>MODULO 3</p> <p>La filosofia dopo Hegel: Destra e Sinistra hegeliane</p> <ul style="list-style-type: none"> • I contrasti nella scuola hegeliana • Feuerbach: religione come antropologia e umanesimo naturalistico. <p>Testi:</p> <p>Feuerbach, Dio come personificazione della ragione</p> <p>Marx e la crisi del sistema capitalistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opere, fasi di sviluppo del pensiero • il “primo” Marx: la critica ad Hegel e al liberalismo • Marx comunista: rapporti di produzione e lotta di classe • Il Capitale e la critica dell'economia politica • Da Marx al marxismo; la scuola di Francoforte (aspetti fondamentali) <p>Testi:</p> <p>Marx, Il superamento dell'alienazione religiosa L'alienazione del lavoratore di fabbrica Il filo conduttore degli studi economici di Marx La fonte vera della ricchezza e il suo occultamento ideologico Il Manifesto del partito comunista (lettura integrale)</p>	Gennaio- febbraio
<p>MODULO 4</p> <p>Il positivismo e la crisi del positivismo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali. L'idea del progresso e la sua crisi. • Comte e il positivismo sociale <p>La crisi del positivismo e I “maestri del sospetto”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della fisica classica • Il nichilismo: un sapere senza fondamenti. Dalla morte di Dio alla morte dell'uomo. <p>Freud e la rivoluzione dell'inconscio. La crisi della civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicoanalisi • La teoria della sessualità • La metapsicologia 	Marzo-aprile

<p>Testi: Freud, La rinuncia alla felicità Il carteggio Einstein - Freud, Perché la guerra?</p> <p>Nietzsche: l'affermazione del nichilismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pensatore innovatore e radicale • Il confronto con Schopenhauer e i concetti fondamentali della filosofia di Schopenhauer (il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, il pessimismo, la redenzione; lezione in ppt.) • La rilettura giovanile della storia e della tragedia • La demistificazione della morale • Il nichilismo e la trasvalutazione dei valori • Zarathustra e l'oltreuomo. • Il nichilismo europeo; l'uomo della crisi, soggetto senza fondamento. <p>Testi: F. Nietzsche, Noi senza patria (integrazione) Cattiva coscienza e senso di colpa (integrazione) Morale dei signori e morale degli schiavi (integrazione) La morte di Dio Le tre metamorfosi L'eterno ritorno Della visione e dell'enigma L'origine del buono L'origine dei concetti di colpa e pena (integrazione) “Come il “mondo vero” finì col diventare favola” (integrazione)</p>	
<p>MODULO</p> <p>Essere ed esistenza in Heidegger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto e la rinascita del pensiero di Kierkegaard (cenni alla filosofia dell'esistenza) • Il primo Heidegger: problema dell'essere e analitica esistenziale. L'essere nel mondo, autenticità e inautenticità <p>Il pensiero femminile del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hannah Arendt e la riflessione sul totalitarismo e la politica. • Etty Hillesum e la “differenza sessuale” nella riflessione sulla Shoah. <p>La riflessione sulla giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino dei diritti • La giustizia come equità di Rawls. <p>Testi: Etty Hillesum, Diario (11 e 12 luglio 1942) J. Rawls, Il “velo di ignoranza”</p>	<p>Aprile- maggio</p> <p>Gennaio e marzo</p> <p>Aprile- maggio</p>
	<p>totale ore 80 di cui 6 di educazione civica</p>

Educazione civica	Argomenti svolti
Contributo allo sviluppo dell'unità di apprendimento: UDA: Pace, giustizia, istituzioni forti (Obiettivo 16, Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la giustizia? E' possibile darne una definizione? • Pace, giustizia e guerra in Kant, Hegel , Marx, Freud e Rawls. • Colpa e pena: un binomio indissolubile?

Metodi

Lezione frontale di presentazione dell'argomento, analisi del manuale, approfondimento attraverso la lettura di testi filosofici e discussione.

Mezzi

Manuale adottato: Umberto Curi, Il coraggio di pensare, voll. 2B,3A,3B, Loescher editore.

Spazi

Aula scolastica

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Varie sono state le tipologie di verifica: temi, quesiti a risposta breve, analisi di testo, interrogazioni orali. L'attività di recupero è stata svolta attraverso la correzione delle verifiche svolte, il ripasso e l'opportunità offerta agli studenti di prove ulteriori per verificare l'acquisizione dei contenuti di base.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Firma del Docente
Giovanna De Antoni