



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10  
D.lgs 62/2017  
DM 769/2018)**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”</b>	
<b>Classe</b>	<b>5 ASU</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>LICEO delle SCIENZE UMANE</b>
<b>Coordinatore</b>	<b>Prof. Filippo Ragazzo</b>

## INDICE

### 1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

### 2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

### 3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

### 4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

### 5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

### FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

### ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

## 1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto ([www.liceobrocchi.vi.it](http://www.liceobrocchi.vi.it)).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

### 1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico, il rigore nello studio e offrire una preparazione completa comprendente discipline umanistiche e scientifiche.
- Rendere consapevoli della complessità dei fenomeni sociali, della natura relazionale dell'essere umano e della necessità di acquisire capacità di analisi, sintesi e di autonomia decisionale.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle socio-psico-pedagogiche a quelle socio-sanitarie.

### 1.2 Quadro orario dell’indirizzo

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Liceo delle Scienze umane	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99**
Filosofia			66**	66**	66**
Scienze umane	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell’arte	66*	66*	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66

Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
--	----	----	----	----	----

\*\*discipline coinvolte nella quota di autonomia

\* offerta aggiuntiva

## 2 PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe, nel corso dell'intero percorso scolastico, si è caratterizzata per un comportamento nel complesso corretto e responsabile; ha dimostrato interesse verso le diverse attività didattiche e culturali, anche se la partecipazione si è tradotta in un atteggiamento attivo e costruttivo solo per un gruppo delle alunne, mentre il resto delle allieve si è limitato a un ascolto prevalentemente passivo, finalizzato alla ricezione dei contenuti. Tuttavia nel quinto anno si è potuto constatare nelle ragazze un atteggiamento più positivo e collaborativo durante le lezioni, soprattutto grazie al completo rientro in presenza, contribuendo a costruire una relazione più interattiva con l'insegnante.

Per quanto riguarda il comportamento, globalmente buono è il livello di socializzazione così come mediamente buoni - in alcuni casi ottimi - sono i livelli di capacità di ascolto e di attenzione; discreti, con alcune punte di eccellenza quelli nell'ambito della condivisione e della partecipazione attiva; soddisfacente nel suo complesso la partecipazione al dialogo educativo: la classe ha seguito con attenzione e serietà le lezioni, la maggior parte dei ragazzi ha lavorato con diligenza e puntualità, svolgendo quanto richiesto dal docente. Differenziate, ma nel complesso sempre positive le risultanze nell'ambito del confronto con gli altri, del rispetto delle idee altrui, delle regole vigenti della vita scolastica, della frequenza alle lezioni con riflessioni e interventi appropriati. Il clima relazionale complessivo della classe, anche se caratterizzato da una certa emotività non sempre funzionale al lavoro scolastico, è stato comunque più che positivo.

Le alunne all'inizio del triennio dimostravano di possedere un discreto metodo di studio, anche se un gruppo circoscritto non aveva ancora raggiunto una sufficiente autonomia nella rielaborazione dei contenuti e si limitava a un approccio mnemonico. Grazie a un lavoro domestico metodico, abbastanza approfondito, e alle frequenti sollecitazioni dei docenti, alla fine del triennio la classe ha complessivamente maturato una personale autonomia nel metodo di studio, una più che sufficiente capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare in maniera critica i contenuti disciplinari, anche se un numero limitato di alunni presenta ancora delle difficoltà. La frequenza alle attività didattiche è stata nel complesso costante e la partecipazione è risultata attiva e collaborativa, anche se non con piena costanza e non in tutte le discipline. Le studentesse hanno saputo utilizzare nuovi strumenti e metodologie, dimostrando una buona capacità di gestire il cambiamento e di reagire agli eventi, anche traumatici, in modo nel complesso consapevole e responsabile.

La preparazione finale raggiunta a conclusione del percorso di studi, risulta per la maggior parte della classe nel complesso più che discreta, grazie a un impegno costante nelle diverse discipline. Un numero limitato di alunne ha conseguito una solida e organica preparazione con risultati buoni sia nell'area umanistica che scientifica, distinguendosi per capacità di analisi, abilità logico-argomentative, spirito critico e padronanza linguistica, mentre un gruppetto di allievi si attesta sulla sufficienza, poiché permangono delle fragilità e difficoltà di rielaborazione e di esposizione, a causa anche di uno studio ancora mnemonico, poco sistematico e superficiale. Eventuali carenze in alcune discipline sono dovute in parte anche all'avvicinarsi di più docenti durante gli anni scolastici precedenti e a un certo grado di discontinuità didattica patito dalla classe negli anni scolastici precedenti e, sicuramente, all'impatto della pandemia sul regolare corso didattico, relazionale ed educativo nel lavoro scolastico che abbiamo dovuto tutti affrontare.

### 2.2 Storia del triennio

La classe 5 ASU dell'Indirizzo Liceo delle Scienze Umane è costituita da 27 alunne: nel terzo anno la classe era composta da 26 studentesse. Nel quarto anno una studentessa ha lasciato la scuola e due studentesse si sono inserite nel gruppo classe.

### 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Crivellaro Caterina	Lingua e letteratura italiana			X
Crivellaro Caterina	Lingua e cultura latina		X	X
Liberatore Rossella	Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)			X
Donato Guglielmo	Lingua e cultura straniera (Inglese)	X	X	X
Ragazzo Filippo	Storia			X
Ragazzo Filippo	Filosofia			X
Branchi Carlo	Matematica		X	X
Branchi Carlo	Fisica		X	X
Maimone Gioacchino	Scienze naturali			X
Zampese Denis	Storia dell'arte	X	X	X
Andreatta Giovanni Battista	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Dal Lago Alessia	Religione cattolica o Attività alternative	X	X	X

### **3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)**

#### **3.1 Profilo delle abilità e competenze**

<b>Competenze comuni a tutti i licei:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li></ul>
<b>Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.</li></ul>

#### **3.2 Conoscenze, abilità e competenze**

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

### **4 PERCORSI ED ATTIVITÀ**

#### **4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)**

##### **O.M. art. 10 comma 1**

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

#### **4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale**

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli

studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

### ATTIVITÀ SVOLTE

*Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.*

#### CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

#### CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

### CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	5 ore ?
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

### 4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

#### Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

#### TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



EDUCAZIONE CIVICA-UNITA' DI APPRENDIMENTO		a.s. 2021-22
<b>Destinatari</b>	<b>Studenti della classe 4<sup>^</sup> ASU</b>	
<b>Titolo dell'UDA:</b>	<b>La responsabilità dei diritti : la libertà responsabile e la giustizia riparativa</b>	
<b>Area tematica:</b>  <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	2. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano , dell'Unione europea e degli organismi internazionali 3. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale 4. educazione alla legalità; 5. Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo 6. La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa	
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza multilinguistica</li> <li>● competenza matematica/statistica;</li> <li>● competenza digitale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	2 imparare ad imparare 3 progettare 4 comunicare 5 collaborare e partecipare 6 agire in modo autonomo e responsabile 7 risolvere problemi 8 individuare collegamenti e relazioni 9 acquisire e interpretare l'informazione	
<b>Conoscenze</b>	15. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano , dell'Unione europea e degli organismi internazionali 16. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale 17. educazione alla legalità; 18. Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo 19. La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa	
<b>Abilità</b>	6. Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; 7. Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; 8. Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; 9. Lavorare in squadra, incrementare lo spirito d'iniziativa, relazionarsi con gli altri, ottimizzare le proprie strategie e i propri stili di apprendimento; 10. Acquisire dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali ,di tipo quantitativo, con particolare riferimento all'elaborazione dei dati; 11. Interpretare dati e produrre report	
<b>Compiti di realtà</b>	Svolgimento di una ricerca sociale sul senso di giustizia nei giovani e sulla giustizia riparativa (costruzione e somministrazione questionario, stesura report di ricerca ed eventuale articolo da pubblicare sul giornale della scuola)	

<b>Discipline coinvolte e ore previste per disciplina</b>	Diritto, scienze umane, religione, italiano, storia/filosofia, inglese e francese  Ore previste: 33
<b>Traguardi Linee guida Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità.</li> </ul>
<b>Fasi:</b>	<b>1 fase: individuazione del tema e progettazione</b> dell'UDA nel C.d.C., con adesione al Progetto "Ricucire con la giustizia" organizzato dal Centro di mediazione di Padova <b>2 fase: incontro</b> con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa <b>3 fase: riflessione</b> sul tema attraverso le discipline coinvolte <b>4 fase: COMPITO DI REALTÀ</b> : costruzione e somministrazione di un questionario sul senso di giustizia nei giovani e sulla giustizia riparativa. Stesura report di ricerca ed eventuale articolo da pubblicare sul giornale della scuola <b>5 fase: Valutazione</b> della prova
<b>Tempi:</b>	Fasi 1, 2, 3: <u>1 quadrimestre (10 ore)</u> Fasi 4 e 5: <u>2 quadrimestre (20 ore)</u>
<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE FRONTALE</li> <li>● DEBATE</li> <li>● DIDATTICA LABORATORIALE</li> <li>● FLIPPED CLASSROOM</li> <li>● DIDATTICA INTEGRATA</li> <li>● CIRCLE TIME</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<u>Risorse interne:</u> docenti della classe; <u>Risorse esterne:</u> esperti i (mediatori penali di Padova), alunni di altre classi.
<b>Strumenti</b>	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, dizionari in lingua e internet.
<b>Valutazione</b>	Si veda griglia di valutazione che il CdC predisporrà in relazione al Compito di realtà

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO <span style="float: right;">a.s. 2022-23</span>	
<b>Destinatari</b>	Studenti della classe 5 ASU

<p><b>Titolo dell'UDA:</b></p>	<p><b>DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI</b>  <b>Pace, giustizia ed istituzioni solide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● relativismo del concetto di giustizia</li> <li>● nesso pace e giustizia</li> <li>● la giustizia dei vincitori e dei vinti</li> <li>● crisi della globalizzazione e nuovi scenari internazionali</li> <li>● globalizzazione e disuguaglianza</li> <li>● studio grafico sui periodi di pace e di guerra</li> <li>● costruttori di pace</li> <li>● guerre e culture</li> <li>● lo stato di salute delle istituzioni italiane e internazionali</li> <li>● l'impatto dei social media nella comunicazione politica</li> <li>● la riforma del diritto penale</li> <li>● diritto/dovere di prendere posizione</li> <li>● lo sguardo sul presente</li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Area tematica:</b></p> <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b></li> <li>● <b>elementi fondamentali di diritto</b>, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>● educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza multilinguistica;</li> <li>● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>● competenza digitale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare</li> <li>● progettare</li> <li>● comunicare</li> <li>● collaborare e partecipare</li> <li>● agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● risolvere problemi</li> <li>● individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Vedasi le programmazioni delle singole discipline interessate</p>

<p><b>Abilità</b></p>	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri</p>
<p><b>Discipline coinvolte e ore previste per disciplina</b></p>	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline:</p> <p><b>Tutte:</b> Progetto attualità.</p> <p>Ogni studente dovrà, nel corso dell'anno, scegliere un argomento di attualità a piacere e presentarlo alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (si possono utilizzare anche altre modalità di presentazione concordate con il docente). Inoltre, lo studente deve trovare, analizzare e presentare (leggendo alcuni brani scelti) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento (o anche semplicemente due "tagli" giornalistici diversi). In chiusura alla presentazione - che deve durare al massimo 15/20 minuti- lo studente dovrà chiarire eventuali dubbi e rispondere a eventuali domande da parte della classe. Se il tema è di particolare interesse può essere discusso in classe anche con un dibattito aperto (lo studente in questo caso dovrà mediare il dibattito, aiutato dal docente).</p> <p><b>Scienze Umane:</b> modello democratico e crisi della democrazia; dalla cittadinanza nazionale all'educazione alla cittadinanza globale; new media e media tradizionale: tra opportunità e rischi; media education e competenza digitale; Welfare state e politiche sociali; (per un tot. di 15 ore)</p> <p>-partecipazione alle conferenze sull'adolescenza e il concetto di benessere (6 ore)</p> <p><b>Storia:</b> L'Unione europea: storia, istituzioni, problemi aperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'unione economica a quella politica;</li> <li>• le tappe dell'integrazione europea dall'Europa "dei sei" ad oggi;</li> <li>• le istituzioni dell'Unione europea;</li> <li>• politiche e risorse dell'Unione europea;</li> </ul> <p>gli atti dell'Unione europea.</p>
<p><b>Traguardi</b></p> <p><b>Linee guida</b> <b>Educazione Civica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno</li> </ol>

	<p>di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p><b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p><b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<b>Fasi:</b>	<p>Le fasi sono 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. fase motivazionale</li> <li>8. percorso interdisciplinare</li> </ul>
<b>Tempi:</b>	Tutto l'anno scolastico. Previste 33 ore totali.
<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEZIONE FRONTALE</li> <li>● DEBATE</li> <li>● DIDATTICA LABORATORIALE</li> <li>● FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
<b>Strumenti</b>	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca

<b>Valutazione</b>	Si rimanda la valutazione alle singole discipline, eventualmente servendosi di griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise
--------------------	---

#### 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella.

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
<b>Visite guidate</b>	Uscita didattica con lezione sul posto: “Passeggiata risorgimentale alla scoperta dei luoghi e dei protagonisti della battaglia contro gli austriaci del 1848”	<b>Vicenza</b> Maggio 2022		<b>X</b>
<b>Viaggio di istruzione/Scambi</b>	Viaggio di Istruzione a Budapest	<b>Budapest (Ungheria)</b> Dicembre 2022	<b>X</b>	
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Progetto “Lezioni di Psicologia” organizzate dall’Istituto	<b>Bassano del Grappa</b> a.s. 2021- 22	<b>X</b>	
	Progetto “Fast Fashion”. Ingiustizia ambientale e sociale: la moda fast fashion.	<b>Bassano del Grappa</b> a.s. 2021-22		<b>X</b>
	Progetto "Bassano, città del dono" (proposta che mira a comunicare informazioni medico-scientifiche relative al valore delle donazioni anatomiche)	<b>Bassano del Grappa</b> a.s. 2022-23		<b>X</b>
	Progetto Adolescenza: "Una adolescenza o tante adolescenze?" promosso	<b>Bassano del Grappa</b>		

	dal Comune di Bassano con la presenza delle classe a due conferenze previste a novembre.	novembre 2022		<b>X</b>
<b>Incontri con esperti</b>				
<b>Orientamento</b>	Le studentesse hanno potuto scegliere autonomamente tra le proposte preparate o consigliate all'interno delle attività organizzate per l'orientamento in uscita dall'Istituto.			
<b>Altro</b>	"Gli occhi di Franklin", spettacolo teatrale organizzato dal Dipartimento di Scienze dell'Istituto.	<b>Bassano del Grappa</b> febbraio 2023		

## 5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 ASU ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

### Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina	Crivellaro Caterina	
Scienze umane	Liberatore Rossella	
Lingua e letteratura inglese	Donato Guglielmo	
Filosofia e Storia	Ragazzo Filippo	
Fisica e Matematica	Branchi Carlo	

Scienze naturali	Maimone Gioacchino	
Storia dell'arte	Zampese Denis	
Scienze Motorie e Sportive	Andreatta Giovanni Battista	
Religione cattolica	Alessia Dal Lago	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
Donnina Manuela	
Kafili Sarah	

La Dirigente Scolastica  
Martina Polo