

## Relazione finale

**Materia SCIENZE UMANE**

**Docente ROSSELLA LIBERATORE**

**CLASSE 5ASU**

**A. S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **Conoscenze**

Conoscenza del lessico specifico delle Scienze Umane e delle diverse posizioni teoriche in merito all'analisi, allo studio e all'interpretazione delle stesse problematiche; conoscenza dei principali protagonisti delle Scienze Umane; conoscenza della dimensione del lavoro e delle sue trasformazioni nel passaggio da una società industriale a postindustriale; conoscenza del Welfare e dei principali ambiti di intervento; conoscenza della dimensione politica in chiave sociologica; conoscenza della globalizzazione nelle sue molteplici forme e manifestazioni; conoscenza dei fenomeni migratori e le politiche di integrazione; conoscenza delle principali teorie sociologiche e pedagogiche sulla comunicazione, mass media e new media; conoscenza dei rapporti tra scuola e società; conoscenza dei principali protagonisti della pedagogia del Novecento; conoscenza delle principali prospettive pedagogiche della contemporaneità: pedagogia inclusiva, l'internazionalizzazione dell'educazione, la pedagogia interculturale e la *media education*.

### **Abilità**

Saper analizzare, sintetizzare e rielaborare in modo critico e personale; saper confrontare le diverse prospettive sociologiche, antropologiche e pedagogiche sui medesimi problemi; saper utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Umane; operare collegamenti con le altre discipline di indirizzo e ricondurre a prospettive più generali il tema individuato e saper argomentare in modo efficace; saper esprimere opinioni e confrontarsi in modo critico e costruttivo; saper esaminare le questioni in modo approfondito, articolato e in chiave multidisciplinare.

### **Competenze**

Saper individuare il significato culturale e la specificità della disciplina; utilizzare correttamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi; usare nei diversi contesti, il lessico disciplinare; valutare, anche partendo da esperienze personali, quanto le trasformazioni sociali incidano sui percorsi individuali; riconoscere e comprendere i principali temi delle Scienze Umane nel panorama contemporaneo; cogliere analogie e differenze fra diverse teorie analizzate, argomentare sulla base di valutazioni personali in modo logicamente controllato. Interpretare la realtà nella sua multidimensionalità mediante un pensiero complesso.

### **Valutazione dei risultati e osservazioni**

La classe ha conseguito gli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze in modo diversificato. Un gruppo di alunne ha raggiunto una conoscenza approfondita. Si esprime con chiarezza e con buona padronanza del linguaggio disciplinare; individua autonomamente collegamenti e relazioni all'interno della disciplina e/o in una prospettiva multidisciplinare. Un discreto numero di alunne ha raggiunto un livello di preparazione più che discreto, maturando una discreta formazione culturale, esprimendosi con un linguaggio complessivamente appropriato e con una strutturazione logica adeguatamente ordinata e coerente, pur necessitando, nell'individuazione dei nessi interdisciplinari, degli input forniti dalla docente. Un piccolo gruppo, per lacune pregresse, uno studio mnemonico e intermittente, dimostrano conoscenze superficiali e difficoltà nell'operare collegamenti senza l'ausilio costante dell'insegnante. Tali criticità emergono soprattutto nell'esposizione orale a causa di capacità argomentative e di rielaborazione limitate e un lessico disciplinare piuttosto esiguo.

### **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<p><b>1.1</b> La società di massa pag. 188-190</p> <p><b>1.2</b> Media tradizionali e new media (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>1.4</b> Teorie sociologiche sui media: Teoria ipodermica; La <i>cultivation theory</i>; <i>l'agenda setting</i>. l'Industria culturale e la Scuola di Francoforte; la teoria di M. McLuhan (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>1.5</b> I new media: definizione; caratteristiche e analisi sociologica; criticità e pericoli dei new media (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>1.6</b> Il concetto di cyberspazio pag.404</p> <p><b>1.7</b> Gli adolescenti e la rete: <i>cyberrelationship addiction</i> pag. 412</p> <p><b>1.8</b> Condotte devianti in rete: il cyberbullismo pag. 412</p>	SETT-OTT
<p><b>SG2 SOCIOLOGIA DELLA POLITICA</b></p> <p><b>1.1</b> Definizione di politica e potere politico; Weber: differenza tra potere legittimo e forza e gli idealtipi di potere politico pag.240-241</p> <p><b>1.2</b> M. Foucault: La microfisica del potere pag. 238-239</p> <p><b>1.3</b> I Caratteri dello Stato moderno pag. 243-244 (più appunti della docente)</p> <p><b>1.4</b> Analisi dello Stato: due prospettive a confronto; Marx ed Hegel (appunti della docente)</p> <p><b>1.5</b> Il totalitarismo secondo H. Arendt pag. 247-248</p> <p><b>1.6</b> I caratteri della democrazia; democrazia partecipativa e rappresentativa; diffusione della democrazia; crisi della democrazia: il paradosso della democrazia, la partitocrazia, la tecnocrazia e la mediocrazia (appunti della docente)</p> <p><b>1.7</b> Forme di partecipazione politica pag. 256</p> <p><b>1.8</b> Elezioni e comportamento elettorale pag. 254-255</p> <p><b>1.9</b> I movimenti sociali: che cosa sono, perché nascono e come agiscono; differenza tra vecchi e nuovi movimenti sociali (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>LETTURE</b></p> <p>“La legittimazione del potere”- Weber, La politica come professione, Einaudi,</p> <p>“Lezioni di democrazia” –G.Sartori, La Democrazia in trenta lezioni”, Mondadori</p> <p>E.Rutigliano, “Il rischio per le democrazie” da “Guerra e Società”, Bollati Boringhieri</p> <p><b>AUDIOVISIVI:</b> di M.PLACIDO, <i>Il grande sogno</i>”</p>	OTT-NOV
<p><b>SG3 IL WELFARE STATE</b></p> <p><b>1.1</b> Origine ed evoluzione dello Stato sociale; nascita ed affermazione del Welfare</p> <p><b>1.2</b> La crisi del Welfare e verso un nuovo modello di Welfare</p> <p><b>1.3</b> Le <i>capabilities</i> : Amartya Sen</p> <p><b>1.4</b> Le politiche sociali</p> <p><b>1.5</b> L’alternativa al Welfare: il terzo settore; i limiti del Terzo settore</p> <p>(l’intera unità sul Welfare è stata trattata mediante il materiale fornito dal docente)</p>	NOVEMBRE
<p><b>SG4 LA DIMENSIONE DEL LAVORO</b></p> <p><b>1.1</b> Che cos’è il lavoro e perché è importante (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>1.2</b> Il lavoro nella società industriale: divisione del lavoro; mercificazione e specializzazione (appunti forniti dalla docente)</p> <p><b>1.3</b> L’evoluzione del lavoro 303-305</p> <p><b>1.4</b> La divisione del lavoro secondo tre prospettive: Smith, Durkheim e Marx (appunti della docente)</p> <p><b>1.5</b> L’organizzazione del lavoro nella società industriale: Taylorismo e Fordismo; vantaggi e svantaggi del Fordismo, la critica di E. Mayo al modello fordista (appunti della docente)</p> <p><b>1.6</b> L’organizzazione del lavoro in epoca postmoderna: il Postfordismo; la flessibilità occupazionale e lavorativa (appunti della docente); la flessibilità in Italia: legge Biagi e contratti atipici pag. 312-316</p> <p><b>1.7</b> Vantaggi e svantaggi della flessibilità pag.316-318</p> <p><b>1.8</b> La disoccupazione e le sue forme (appunti della docente).</p>	DICEMBRE

<p><b>LETTURE</b> S.Weil, La condizione operaia, Edizioni di Comunità</p> <p><b>AUDIOVISIVI</b> Di Paolo Virzì, “tutta la vita davanti”</p>	
<p><b>SG5 LE DIVERSE FACCE DELLA GLOBALIZZAZIONE</b>  <b>1.1</b> Definizione di Globalizzazione e presupposti storici pag. 274-275  <b>1.2</b> Globalizzazione economica: globalizzazione commerciale e produttiva; la delocalizzazione: vantaggi e criticità pag. 276-278  <b>1.3</b> Globalizzazione politica pag. 279-282  <b>1.4</b> Globalizzazione culturale: “McDonaldizzazione e Glocalizzazione” pag. 282-284  <b>1.5</b> Aspetti positivi e negativi della globalizzazione pag. 285-288  <b>1.6</b> La teoria della decrescita e la coscienza globalizzata pag. 289-291  <b>1.7</b> Consumo critico, economia sostenibile e commercio equo solidale (appunti forniti dalla docente)  <b>1.8</b> Alcune teorie della globalizzazione: Z. Bauman e la “società liquida”; U. Beck e la “società del rischio” (appunti della docente)</p> <p><b>LETTURE</b> U.Beck, <i>Conditio Humana</i>. Il rischio nell’età globale, Laterza</p>	GENN-FEBB
<p><b>SG6 I FENOMENI MIGRATORI</b>  <b>1.1</b> La società multiculturale pag. 328-334  <b>1.2</b> Dalla multiculturalità al multiculturalismo (appunti della docente)  <b>1.3</b> La prospettiva interculturale pag. 343  <b>1.4</b> <i>Push factor</i> e <i>pull factor</i> ; rifugiati e richiedenti asilo: dalla Convenzione di Ginevra al Trattato di Dublino (appunti della docente)</p> <p><b>LETTURE</b> La Convenzione di Ginevra (ONU 1951)</p>	FEBBRAIO
<p><b>PD1 PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b>  <b>1.1</b> Scuola e Intercultura (appunti forniti dalla docente)+libro di testo</p> <p><b>LETTURE</b>  “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”,  <a href="https://archivio.pubblica.istruzione.it/">https://archivio.pubblica.istruzione.it/</a>  “Linee guida per l’educazione globale, Consiglio d’Europa, 2008”, for.indire.it</p>	MARZO
<p><b>PD3 PEDAGOGIA DELL’INCLUSIONE</b>  <b>1.1</b> Dall’Handicap all’educazione inclusiva  <b>1.2</b> Disadattamento e svantaggio socio-culturale  (l’argomento è stato trattato mediante il materiale fornito dalla docente)+libro di testo</p>	MAR-APR
<p><b>PD2 INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL’EDUCAZIONE</b>  <b>1.1</b> Uno sguardo sull’educazione del mondo: le ricerche UNESCO  <b>1.2</b> Educazione comparata: Le valutazioni su larga scala (PISA-OCSE; INVALSI)  <b>1.3</b> La scuola italiana nel quadro europeo  <b>1.4</b> Educazione globale: educazione dei diritti; di genere; educazione alla cittadinanza attiva e globale  (L’argomento è stato integralmente trattato mediante il materiale fornito dalla docente)</p> <p><b>LETTURE</b>  Convenzione sull’eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti della donna  Convenzione sui diritti dell’infanzia</p>	MAGGIO

Risoluzione ONU sulla cittadinanza globale Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	
<b>PD4 PEDAGOGIA DEI MEDIA</b> 1.1 La Media Education 1.2 La competenza digitale oggi (materiale fornito dalla docente)	OTT-NOV
<b>PD5 STORIA DELLA PEDAGOGIA DEL NOVECENTO: Attivismo angloamericano ed europeo; Sperimentazioni nel mondo</b>  1.1 Scuole nuove e scuola attiva: le radici storiche, appunti della docente 1.2 Sperimentazioni educative in ambito angloamericano: C.Washburne e le scuole di Winnetka; H. Parkhurst e il "metodo Dalton", 1.3 Scuole nuove in Germania: G.Kerscensteiner, (appunti della docente) 1.4 Dal Pragmatismo allo strumentalismo: le origini del pensiero di J.Dewey, (appunti della docente) 1.5 J.Dewey: premesse filosofiche; conseguenze pedagogiche, (appunti della docente) 1.6 L'Attivismo europeo: Decroly; Claparède; Cousinet; Freinet (integrazione con gli appunti della docente) 1.8 Sperimentazioni in Italia: Le sorelle Agazzi, La Scuola- Città Pestalozzi, Maria Montessori; ( appunti della docente) 1.9 Don Milani e La Scuola di Barbiana (appunti della docente) LETTURE  J.Dewey, <i>Scuola e società</i> , La Nuova Italia  É.Cleparede, <i>Psicologia del fanciullo</i> , Editrice universitaria  A.Ferriere, <i>Trasformiamo la scuola</i> , La Nuova Italia	MAGGIO

Educazione civica	Argomenti svolti
Progetto attualità	Esposizione argomenti proposti nel progetto attualità

### Metodi

Le lezioni sono state condotte sia in presenza e per alcuni alunni in DAD, con la lezione frontale e lezione interattiva in modo da rendere la classe partecipe attraverso domande e osservazioni personali. Quando possibile, si sono cercati collegamenti con il vissuto personale e le tematiche di attualità. Alcune attività sono state realizzate mediante il *cooperative learnig*, in particolare per trattare argomenti di Educazione Civica.

### Mezzi

- Testi in adozione:

-CLEMENTE- DANIELI, *Orizzonte Sociologia*, Paravia

-AVALLE-MARANZANA, *Educazione al futuro*, Paravia

- Testi utilizzati per l'approfondimento:

## SOCIOLOGIA

- A.GIDDENS, *Fondamenti di sociologia*, Il Mulino
- VOLONTE'/LUNGHI/MAGATTI/MORA, *Sociologia*, Einaudi
- BAGNASCO, BARBAGLI, CAVALLI, *Corso di Sociologia*, Il Mulino
- CAVALLI/PICHIERRI/ALBANO/SCIARRONE, *La società allo specchio*, Loescher

## ANTROPOLOGIA

- MATERA/BISCALDI, *Antropologia*, Marietti Scuola

## PEDAGOGIA

- PIANO/STELLA, *Io-Tu-Noi*, Loescher
- RUFFALDI/NICOLA, *Paidèia*, Loescher

## PSICOLOGIA

- ROSCI, *Il Manuale di Scienze Umane. Psicologia*, Marietti Scuola

- Audiovisivi e PPT
- materiale integrativo sotto forma di fotocopie e appunti per i vari contenuti affrontati laddove il testo era limitato o poco esaustivo.

## Spazi

Aula didattica, aula virtuale

## Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Verifiche orali e scritte e simulazione di seconda prova d'Esame. Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri e gli strumenti individuati dal Dipartimento di Scienze Umane.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente**

Rossella Liberatore