

## Relazione finale

**Materia 04 STORIA**

**Docente De Marchi Marisa**

**Classe 5 ASA**

**A. S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **Conoscenze**

Definizione e contestualizzazione dei seguenti termini:

*Economia* : beni di consumo, bolla speculativa, boom economico, debito pubblico, inflazione, deflazione, stagflazione, globalizzazione, liberismo, protezionismo, capitalismo e taylorismo;

*Società*: società di massa, lotte sindacali, movimenti di liberazione;

*Politica*: liberalismo, irredentismo, totalitarismi, socialismo , fascismo, stalinismo, resistenza.;

*Religione*: conciliarismo, fondamentalismo;

### **Abilità**

Riconoscono il lessico e le categorie storiche (di lungo periodo) essenziali e i mutamenti di significato nei principali termini della storia.

Leggere un testo storico (manuale, testo storiografico) individuandone i concetti chiave.

Ricostruire, anche in forma grafica, la struttura di un testo attraverso l'utilizzo di termini chiave.

### **Competenze**

Descrivere, in forma scritta e orale, i processi e i fenomeni storici studiati utilizzando semplici forme di argomentazione (riferimenti di ordine spazio-temporale).

Utilizzare in modo consapevole il manuale; parafrasano il testo mediante mappe e schematizzazioni.

Collocare nel tempo e nello spazio eventi, fenomeni, processi.

### **Valutazione dei risultati e osservazioni**

La programmazione è stata organizzata secondo una prospettiva modulare, ogni percorso è stato costruito attorno all'individuazione di nodi concettuali portanti della storia politico-ideologica, economico-sociale del secondo Ottocento e del primo Novecento. Si è voluto evitare una esposizione eccessivamente narrativa della storia e favorire, piuttosto, un approccio di tipo problematico, tale da consentire agli studenti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze di indagine specificamente storiche, atte a garantire un approccio alle conoscenze storiche, anche al di fuori dei limiti del percorso scolastico. Lo svolgimento dei percorsi ha subito notevoli variazioni per la riduzione delle ore effettivamente svolte per permettere la partecipazione ad attività extracurricolari. In particolare è mancato l'approfondimento dei processi di mutamento del periodo dopo la seconda guerra mondiale fino all'attualità. Gli studenti hanno seguito la programmazione delle attività dimostrando un interesse differenziato nei confronti della disciplina, raggiungendo, complessivamente, una discreta conoscenza dei concetti e dei termini. Permane nella maggioranza degli studenti una certa difficoltà in termini di approccio di tipo più critico-riflessivo alla disciplina , ed una sostanziale tendenza a riproduzioni di tipo nozionistico. In sintesi la classe dimostra discrete conoscenze dei contenuti del manuale ma ha difficoltà a produrre analisi approfondite in un'ottica pluridisciplinare.

### **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:**

### **ATTIVITA' ORDINARIA**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
<b>Le origini della società di massa</b> a. Redditi e consumi b. Divertimenti di massa c. Amore, famiglia e sessualità d. La seconda rivoluzione industriale	Settembre 2022 Ottobre 2022
<b>L'età giolittiana</b> a. La politica in Occidente caratteri generali b. Il riformismo giolittiano c. Anni cruciali per l'Italia: 1911-1913	Ottobre 2022
<b>Alleanze e Contrasti tra le grandi potenze</b> a. Uno sguardo d'insieme b. La riorganizzazione del sistema delle alleanze (1879-1907) c. Il crollo dell'impero ottomano d. Sarajevo, 28 giugno 1914	Ottobre 2022 Novembre 2022
<b>La Grande Guerra</b> a. Giorni d'estate b. la brutalità della guerra c. Nelle retrovie e al fronte d. Le prime fasi della guerra (1914-1915) e. L'Italia dalla neutralità all'intervento (1914-1915) f. Trincee e assalti (1915-1917) g. La fase conclusiva (1917-1918) h. Le conseguenze geopolitiche della guerra	Novembre 2022 Dicembre 2022
<b>La Russia Rivoluzionaria</b> a. Due rivoluzioni, una a febbraio e l'altra a ottobre b. Ancora guerra c. Comunisti al potere d. Stalin : la paura come strumento di governo e. I genocidi del XX secolo	Gennaio 2023 Febbraio 2023
<b>I dopoguerra dell'occidente</b> a. Le trasformazioni economiche del primo dopoguerra b. Il "biennio rosso" nell'Europa centrale <b>Il fascismo al potere</b> a. Il quadro politico italiano dell'immediato primo dopoguerra b. Aree di crisi nel 1919-1920 c. La nascita del fascismo d. La marcia su Roma e. Una fase transitoria (1922-1925) f. Il fascismo si fa Stato (1925-1929) <b>Nazismo.Fascismo, autoritarismo</b> Caratteri generali dei totalitarismi europei	Febbraio 2023 Marzo 2023
<b>La seconda guerra mondiale</b> a. L'aggressione della Polonia c. La guerra lampo d. Le guerre "parallele" e. La Germania nazista attacca l'Unione Sovietica f. La guerra nel Pacifico. h. La Resistenza contro le occupazioni nazi-fasciste i. La svolta del 1942-1943 j. La caduta del fascismo, la Resistenza k. La fine della guerra	Aprile 2023 Maggio 2023
<b>Il secondo dopoguerra</b> a. Le elezioni del 1948 in Italia b. La Costituzione Italiana	Marzo 2023 Maggio 2023

<b>c.</b> L'età del Bipolarismo <b>d.</b> Le organizzazioni internazionali <b>e.</b> Gli anni di Piombo : il caso Moro	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Progetto <i>Lo sguardo di Erodoto</i> . incontri con esperti su tematiche di geopolitica Prof. P. Pozzato - Prima guerra mondiale come catastrofe originaria del XX secolo; Gen. A. Sperotto - Organismi e Trattati che dalla fine della guerra fredda hanno risposto alle sfide emergenti Gen. B. Abrate – Evoluzione del concetto di sicurezza :struttura e funzionamento dell'intelligence italiana.	Dicembre 2022 Febbraio 2023

### Metodi

Sono state svolte lezioni frontali, in particolare, questa metodologia ha riguardato la definizione e la comprensione di termini e concetti, l'enucleazione di idee centrali, la ricostruzione della strategia argomentativa e la riconduzione delle tesi individuate nel testo al periodo storico. Debate e Cooperative Learning.

### Mezzi

PPT, DVD tematici, condivisione di materiali mediante Classroom, Youtube, Rai education,  
 Testo in adozione: A.M.Banti *Tempi e Culture* Vol.3- Editori Laterza Bari 2016

### Spazi

Aula

### Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Per quanto concerne i criteri di valutazione, dell'attività ordinaria, sono stati usati tutti i voti della scala docimologica , considerando la valutazione finale, come rappresentativa della somma di una valutazione dei contenuti, delle abilità e delle competenze raggiunte riferite ai moduli e ai percorsi formativi programmati. Si precisa che per conseguire la sufficienza nelle verifiche gli studenti avevano una conoscenza essenziale dei contenuti, sapevano riferire i contenuti con ordine e chiarezza, usando un lessico pertinente. Ulteriori elementi significativi per la valutazione finale sono stati: l'impegno, lo sforzo di superare le proprie difficoltà, la capacità di collaborare e la disponibilità ad accogliere la correzione.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente**  
 De Marchi Marisa