

## Relazione finale

**Materia IRC**

**Docente** Elena Sartori

**Classe**

5ASA

**A. S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **CONOSCENZE:**

L'alunno riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo; si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali nel contesto delle istanze della società contemporanea: onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto. L'allievo riconosce il valore etico della vita umana, così come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi all' ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. Lo studente riflette sulla questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.

### **ABILITÀ:**

Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana; opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. L'alunno dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco e sa confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato.

### **COMPETENZE:**

L'allievo sa sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e con quello di altri sistemi di significato; coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Lo studente acquisisce una visione approfondita delle tematiche trattate inquadrando nel loro contesto e ponendosi criticamente di fronte ad esse. Nell'analizzare le differenti situazioni può coglierne lo sfondo etico – anch'esso complesso e sfaccettato –, indagare l'impatto e le implicazioni di ogni azione e l'intreccio che queste creano. Inoltre è invitato a sviluppare senso critico, ascolto attivo e libero da pregiudizio e capacità argomentativa.

Lo studente sa utilizzare consapevolmente alcune fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### **Valutazione dei risultati e osservazioni:**

La classe ha seguito con interesse le attività e i percorsi proposti dimostrando, la maggior parte degli studenti, una buona capacità di analisi ed approfondimento e una vivace partecipazione al dibattito.

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti.**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
--	--------------

<b>Linee essenziali di morale fondamentale:</b> 1- Coscienza, legge naturale e legge morale, opzione fondamentale e categoriale, scelta, libertà e responsabilità. 2- il primato della coscienza in <i>Gaudium et spes</i> ; 3- Il dilemma etico del male minore e la regola aurea.	<b>I quadrimestre</b>
<b>La persona e le sue dimensioni:</b> 1- I confini della soggettività personale: posizioni a confronto; 2 - discussione intorno al concetto di «persona»: lettura da <i>Responsabilità e giudizio</i> di Hannah Arendt; 3- la visione antropologica biblica e cristiana: lettura da <i>Gaudium et Spes</i> .	<b>I quadrimestre</b>
<b>Dilemmi etici contemporanei:</b> 1- Il tema del trapianti e delle “donazioni”; 2- l’art. 27 della Costituzione italiana e i concetti di “dignità”, “responsabilità” e “rieducazione” della persona; 3- il sistema carcerario in Italia: analisi di alcuni dati dal XVIII Rapporto nazionale Antigone; la sentenza Torregiani e la violazione dell’art. 3 della Convenzione europea dei diritti umani; 4- Giustizia retributiva, giustizia riparativa e pene alternative al Carcere. 5- Alcune testimonianze concrete: il <i>dialogo impossibile</i> fra Agnese Moro e Franco Bonisoli, la testimonianza di Lucia Annibali, incontro con alcuni volontari e figure professionali che operano in carcere; 6-lettura dall’enciclica <i>Il nome di Dio è misericordia</i> .	<b>I e II quadrimestre</b>
<b>Il rapporto fra fede e ragione e le diverse posizioni di fede:</b> 1- lettura dell’incipit dell’enciclica <i>Fides et ratio</i> ; 2- gli atteggiamenti dell’uomo di fronte a Dio: visioni personali a confronto; 3- le ragioni dell’ateismo e dell’agnosticismo: confronto con il pensiero dei “maestri del sospetto” e di alcuni filosofi fra Otto e Novecento; 5- le ragioni della fede: lettura di alcuni passaggi dalla <i>Mistica della vita quotidiana</i> di Karl Rahner; 6- il problema della sofferenza e del male: il libro di Giobbe; le esperienze comuni di sofferenza; 7- il concetto di Dio dopo Auschwitz di Hans Jonas; 8- alcune posizioni diverse rispetto alla fede e al male: Elie Wiesel, Etty Hillesum, Dietrich Bonhoeffer. Lettura della prefazione di François Mauriac a <i>La notte</i> di Elie Wiesel.	<b>II quadrimestre</b>

<b>Educazione civica</b>	<b>Argomenti svolti</b>
<b>I quadrimestre</b>	Anni di piombo, sequestro Moro e giustizia riparativa. Inquadramento storico.
<b>I quadrimestre</b>	“L’incontro impossibile.” Dialogo fra Agnese Moro e Franco Bonisoli.
<b>II quadrimestre</b>	Criminalità minorile: cause, conseguenze, prevenzione. Ascolto dell’approfondimento personale per ed. civica e dibattito in classe.
<b>II quadrimestre</b>	Visione del film “ <i>Sweet sixteen</i> ” di K. Loach per progetto Carcere-scuola
<b>I quadrimestre</b>	Incontro via Meet con Lucia Annibali, organizzato dalla redazione “Ristretti orizzonti” del Carcere “Due palazzi” di Padova.
<b>I quadrimestre</b>	Incontro sulla legalità con il capitano dei carabinieri Antonio Bellanova nell’ambito del progetto “Carcere- scuola”.
<b>II quadrimestre</b>	Incontro con una volontaria dell’associazione “Un filo che unisce” che opera all’interno della Casa circondariale di Vicenza.
<b>II quadrimestre</b>	Incontro con volontari dell’associazione “Bassano città del dono” sul tema dei trapianti e delle donazioni di organi.
<b>II quadrimestre</b>	Incontro con volontario CSI e guardia penitenziaria della Casa circondariale di Vicenza nell’ambito Carcere-scuola.
<b>II quadrimestre</b>	La condizione della donna in Iran. Ascolto dell’approfondimento personale per ed. civica e dibattito in classe.

**Metodi:** Lezione frontale, lezione circolare, dibattito, lavori di gruppo, confronti e condivisioni a partire dalla realtà che stiamo vivendo.

**Mezzi:** schede di sintesi fornite dalla docente, materiali di approfondimento on-line, somministrazione e analisi di questionari on-line tramite moduli google, supporti multimediali, visione di un film, ascolto di

podcast, videoconferenza via Meet, testimonianze e incontri in presenza con figure professionali e volontarie specifiche rispetto agli argomenti trattati.

**Spazi:** aula della classe, sale per conferenze della scuola, teatro J. Da Ponte della città di Bassano del Grappa, laboratorio di informatica, piattaforma on line.

**Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati:**

- interesse ed attenzione per le attività didattiche in classe;
- capacità di osservazione e di critica, di collegamento e di confronto;
- partecipazione al dialogo educativo, capacità espositiva, efficacia comunicativa, utilizzo di linguaggio specifico;
- ricchezza argomentativa e capacità di approfondimento nei lavori individuali e a coppie.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente**

ELENA SARTORI