



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10  
D.lgs 62/2017  
DM 769/2018)**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”</b>	
<b>Classe</b>	<b>5 ASA</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO Opzione delle Scienze Applicate</b>
<b>Coordinatore</b>	<b>ANNA BALZAN</b>

## INDICE

### 1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

### 2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

### 3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

### 4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

### 5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

### FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

### ALLEGATI

- Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)
- Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio
- Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione
- Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

## 1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto ([www.liceobrocchi.vi.it](http://www.liceobrocchi.vi.it)).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

### 1.1 Finalità dell’indirizzo

- Privilegiare la didattica laboratoriale, guidare i giovani a costruire le competenze necessarie per cogliere i momenti più rilevanti della ricerca scientifica e tecnologica in integrazione con la realtà economica locale, a forte sviluppo nel settore delle tecnologie meccaniche e mecatroniche.
- Approfondire le discipline come la matematica, la fisica, la chimica, la biologia, le scienze della terra, l’informatica e fornire allo studente competenze particolarmente avanzate nell’ambito del sapere scientifico, soprattutto dal punto di vista della tecnologia e delle applicazioni.

### 1.2 Quadro orario dell’indirizzo

#### LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE

Liceo Scientifico – Scienze applicate	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99

Scienze naturali	99	132	132**	132**	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

\*\*discipline coinvolte nella quota di autonomia

## 2 PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

Nel corso del triennio tutte le studentesse e gli studenti hanno saputo in generale osservare il rispetto della frequenza scolastica e solo per casi individuali si è segnalata alla fine dell'anno scolastico una percentuale del monte ore complessivo vicina alla soglia critica di riferimento fissata dalla scuola. Per quanto riguarda gli ingressi posticipati e le uscite anticipate non si sono verificati episodi di particolare rilievo in concomitanza per esempio di compiti, verifiche o interrogazioni, tranne che per singoli allievi per i quali la Coordinatrice di Classe ha cercato di richiamare ad un comportamento più corretto.

Il clima di lavoro in aula si è dimostrato diversificato: con alcuni docenti la classe si è dimostrata poco attenta con altri, invece, collaborativa e favorevole ad una didattica che promuovesse il dialogo formativo e la partecipazione. Un gruppetto è stato quindi collaborativo, diligente e volenteroso, un altro, invece, ha dimostrato atteggiamenti superficiali, a volte tendenti alla polemica o, comunque, non sempre collaborativi. In questo contesto il gruppetto impegnato si è mostrato un po' "silenzioso" e ha fatto fatica a emergere rispetto all'altro.

L'impegno nello studio in generale si è mantenuto più che sufficiente e costante, anche se si intensificava per alcuni studenti nella seconda parte dell'anno in vista dei risultati finali con il superamento di tutte o alcune delle insufficienze che si erano registrate al termine del primo quadrimestre. Al termine di ogni anno scolastico si è potuto confermare un profitto complessivo discreto per la classe con alcuni studenti che hanno raggiunto anche buoni risultati, in tutte le materie di studio o in alcune.

La classe presenta un profilo diversificato anche relativamente alle competenze acquisite.

Solo alcuni studenti hanno sviluppato la capacità critica, di analisi e di approfondimento che consente di raggiungere competenze buone grazie proprio all'interesse e all'impegno positivi presenti e allo studio diligente dei contenuti, mentre la maggioranza della classe si attesta su un livello complessivamente discreto/più che sufficiente.

La preparazione finale raggiunta a conclusione del percorso di studi risulta, di conseguenza, per una piccola parte della classe buona, per un'altra parte discreta e solo per un gruppetto di alunni si attesta sulla sufficienza in quanto permangono delle fragilità e difficoltà di rielaborazione e di esposizione che vengono però in parte compensate da uno studio puntuale, anche se ancora mnemonico. Alla fine del corso di studi, si può affermare che tutti gli allievi, ciascuno ad un grado diverso, hanno raggiunto il profilo in uscita definito dalle indicazioni del corso di indirizzo e hanno acquisito competenze personali, civiche e sociali di base spendibili in ogni contesto di vita quotidiana.

### 2.2 Storia del triennio

La classe terza si è costituita nell'anno scolastico 2020-2021, composta da 19 studenti, 6 studentesse e 13 studenti, provenienti tutti dallo stesso biennio. Al termine dell'anno, uno studente ha intrapreso un altro percorso di studio e gli studenti sono rimasti 18.

Non si sono verificati casi di non ammissione alla classe successiva al termine della classe terza e quarta. Due alunni, in classe quarta, hanno frequentato l'anno negli USA. In classe quinta si è aggiunta una studentessa proveniente da un'altra classe dello stesso indirizzo del Liceo.

Durante la classe terza, a causa delle disposizioni anti- Covid, decise in sede di Collegio docenti, gli studenti sono stati suddivisi in due gruppi che si sono alternati settimanalmente, per un periodo, nella frequenza in presenza e a distanza. Gli studenti hanno più volte sottolineato alcune criticità da parte di chi si trovava in casa a seguire le attività didattiche in modalità DAD, legate alla difficoltà a sentire bene i compagni e a vedere la lavagna.

Il gruppo classe ha saputo comunque condurre un generale e progressivo percorso di crescita sul piano delle relazioni e della partecipazione alle attività del Consiglio di Classe con studenti che hanno anche rinnovato l'incarico di Rappresentante degli Studenti.

I Docenti di Lingua e letteratura italiana, Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Scienze motorie hanno mantenuto continuità didattica nel corso del triennio; i Docenti di Lingua e cultura straniera (Inglese) e Informatica hanno avuto continuità didattica nella classe quarta e quinta mentre i docenti di Storia, Filosofia, Scienze Naturali e Insegnamento della Religione Cattolica hanno insegnato solo nel corso dell'ultimo anno.

### 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
GRASSO DANIELA	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
PERIN LAURA	Lingua e cultura straniera		X	X
DE MARCHI MARISA	Storia			X
DE MARCHI MARISA	Filosofia			X
CARAVENGHI EUGENIO	Matematica	X	X	X
CARAVENGHI EUGENIO	Fisica	X	X	X
FERRARO GIOVANNI	Scienze naturali			X
PASSUELLO ROBERTA	Storia dell'arte	X	X	X
CARLESSO FEDERICO	Informatica		X	X
BALZAN ANNA	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
SARTORI ELENA	Religione cattolica o Attività alternative			X

### **3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)**

#### **3.1 Profilo delle abilità e competenze**

<b><u>Competenze comuni a tutti i licei:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li></ul>
<b>Competenze specifiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.</li></ul>

#### **3.2 Conoscenze, abilità e competenze**

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

## 4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

### 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

#### O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

### 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

## ATTIVITÀ SVOLTE

*Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.*

### CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

## CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

## CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	2 quadrimestre	2 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

### 4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

#### Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

#### TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.



4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA - UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>destinatari</b>	Tutta la classe	
<b>Classe:</b>	3ASA	
<b>Coordinatore:</b>	Grasso Daniela	
<b>Titolo dell'UDA:</b>	UOMO E AMBIENTE Coinvolgimento e cittadinanza attiva	
<b>AREA TEMATICA</b>  (indicare le voci che interessano)	COSTITUZION E	<ul style="list-style-type: none"> <li>● elementi fondamentali di diritto</li> </ul>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostanze inquinanti; rischio chimico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei principali inquinanti dell'atmosfera, delle acque, del suolo</li> <li>- I bioindicatori</li> <li>- I licheni come bioindicatori della qualità dell'aria</li> <li>- Il rischio chimico in laboratorio</li> <li>- Il riscaldamento globale e i suoi effetti</li> </ul> </li> <li>● Effetti sulle persone e sull'ambiente</li> <li>● Gli impatti dei cambiamenti climatici</li> </ul>

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le varie tecnologie digitali, i diversi mezzi e le diverse forme di comunicazione digitali;</li> <li>• la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali;</li> <li>• le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>
<b>competenze chiave europee</b>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	
<b>conoscenze</b>	vedi sotto in corrispondenza con le varie discipline	
<b>abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare testi complessi;</li> <li>• saper discutere e confrontarsi in modo critico e collaborativo</li> <li>• saper organizzare e strutturare contenuti complessi</li> <li>• saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi multimediali</li> </ul>	
<b>compito di realtà</b>	<p>Le attività si sono svolte attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lettura e analisi di testi, articoli, materiale informativo in italiano e nelle lingue straniere</li> <li>✓ visione e analisi di video, filmati o altro materiale audiovisivo</li> <li>✓ testimonianze personali</li> <li>✓ stesura di testi scritti</li> </ul> <p>A tale proposito, il prof. di Storia ha proposto di fare assistere gli studenti a un corso sui cambiamenti climatici, organizzato dall'Università di Verona, articolato in una serie di video lezioni registrate. La prof.ssa Balzan ha proposto un percorso di educazione stradale, "La strada giusta", che si è sviluppato in una serie di incontri formativi trasmessi in diretta streaming.</p>	
<b>Discipline coinvolte</b>	tutte	
<b>Traguardi Integrazione al PECUP (allegato C Linee guida per l'Ed Civica)</b>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	
<b>Tempi:</b>	tutto l'anno	
<b>Metodologia</b> <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE</li> <li>• DIDATTICA INTEGRATA</li> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• DEBATE</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• WEBQUEST</li> </ul>	

<b>Risorse umane</b>	Studenti e insegnanti
<b>Strumenti</b>	Aula, computer, libri di testo, fotocopie, biblioteca
<b>Valutazione</b>	Ogni docente ha potuto, nell'ambito dello sviluppo del suo personale percorso, prevedere momenti di verifica relativi agli argomenti trattati (temi, esposizioni orali, presentazioni in power point, realizzazioni di prodotti multimediali, ...), non escludendo comunque la possibilità di procedere a eventuali realizzazioni multidisciplinari

<b>EDUCAZIONE CIVICA - UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>Destinatari</i>	studenti	
<i>Classe:</i>	4ASA	
<i>Coordinatore:</i>	BALZAN ANNA	
<i>Titolo dell'UDA:</i>	Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile	
<b>AREA TEMATICA</b>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</li> <li>• elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> </ul>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> </ul>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le varie tecnologie digitali, i diversi mezzi e le diverse forme di comunicazione digitali;</li> <li>• la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali;</li> <li>• le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>
<i>competenze chiave europee</i>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	
<i>conoscenze</i>	vedi sotto in corrispondenza con le varie discipline	
<i>abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare testi complessi;</li> <li>• saper utilizzare piattaforme per la creazione di siti (Wordpress e Wix)</li> <li>• saper discutere e confrontarsi in modo critico e collaborativo</li> <li>• saper organizzare e strutturare contenuti complessi</li> <li>• saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi multimediali</li> </ul>	
<i>compito di realtà</i>	La classe è stata divisa in gruppi. Ogni gruppo ha dovuto nel corso dell'anno	

	<p>approfondire alcuni temi e analizzare testi forniti dai docenti sull'argomento dell'UTOPIA (e le sue variazioni), rispondendo anche ad eventuali domande scritte.</p> <p>Ogni gruppo ha dovuto in seguito immaginare e discutere la creazione di uno Stato ideale (un'utopia appunto) rispondendo a delle sollecitazioni proposte dai docenti (domande-guida) e rielaborando attivamente le conoscenze apprese nei vari interventi svolti dai docenti. L'utopia è stata poi descritta attraverso la costruzione di un blog utilizzando le piattaforme di creazione di siti Wordpress o Wix e infine presentata alla classe con un'esposizione e una discussione aperta a tutti sulle caratteristiche proposte.</p>	
<i>Discipline coinvolte (Ogni disciplina metterà a disposizione delle ore o per approfondire dei contenuti o per seguire il compito di realtà) Qui sono segnalate le discipline che approfondiscono i contenuti</i>	SCIENZE	Riflessioni sul rapporto tra salute pubblica e salute privata (la libertà di vaccinarsi, etc.)
	STORIA FILOSOFIA	<p>E</p> <p>Filosofia: -Riflessioni sulla proprietà, privata, l'organizzazione del lavoro, la libertà religiosa, il sistema educativo: brani presi da <i>Utopia</i> di More e <i>La città del sole</i> di Campanella; -la filosofia politica di Hobbes e Locke</p> <p>Storia: Warming-up: Il diritto e le leggi (genealogia del diritto) Libertà e responsabilità, motivazioni di questo rapporto (rapporto tra individuo e società) La libertà ha limiti? Rapporto tra individuo e società Origine/motivazione delle leggi in esame Analisi del contenuto applicato alla realtà esempi pratici La legge è migliorabile? Come la riscriverei? Cosa richiedono tali orientamenti a ciascuno di noi? Esempi pratici</p> <p>Costituzione Italiana, parte 2°, diritti e doveri Artt. 13, 15,21,32. La Dichiarazione universale dei diritti umani ONU Art. 7.</p>
	ITALIANO	Machiavelli con "Il Principe". Lo stato ideale per Machiavelli
	INGLESE	<p>Lettura e riflessione su alcuni passaggi di Gulliver's Travels</p> <p>G. Orwell: 1984. estratti</p> <p>Educazione civica: debate is technology a friend of a fool? Discussione del ruolo della tecnologia nella società. Yuval Harari <a href="https://www.ft.com/content/19d90308-6858-11ea-a3c9-1fe6fedcca75">https://www.ft.com/content/19d90308-6858-11ea-a3c9-1fe6fedcca75</a></p>
	ARTE	<p>Dalle proposte utopiche degli architetti del Rinascimento a concreti interventi nel territorio:</p> <p>il tema della città ideale</p> <p>il taglio del Brenta nel Cinquecento e rapido processo di insediamenti patrizi lungo il tratto fluviale originario</p>

<p><i>Traguardi</i>  <i>Integrazione al PECUP</i>  <i>(allegato C Linee guida per l'Ed Civica)</i></p> <p><i>(indicare le voci che interessano)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p><i>Fasi e ore indicative per disciplina</i></p>	<p>1° QUADRIMESTRE: Italiano, Filosofia e Storia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spiegazione dell'UdA alla classe e divisione in gruppi (Filosofia) e spiegazione del lavoro alla classe e divisione in gruppi (Storia) (ore: 1+1)</li> <li>2. Analisi e commento di autori e brani scelti (es. More, Campanella, Machiavelli) (Storia, Italiano) e webquest a gruppi sui temi proposti (Storia) (2+3+1)</li> <li>3. Verifica a gruppi sui brani proposti (risposte a domande aperte; Filosofia, Italiano) e esposizione delle analisi raggiunte (storia) (1+1+1)</li> </ol> <p>2° QUADRIMESTRE:</p> <p>0. continuazione di approfondimenti vari (vedi i contenuti nell'altra sezione) tutti i docenti coinvolti: es. filosofia: la filosofia politica di Hobbes e Locke;</p> <p>arte: 4 ore; inglese: 3 ore; filosofia: 5 ore; storia: 4 ore; scienze: 2 ore</p> <p>0. compito di realtà:</p> <p>-introduzione al lavoro e uso di Wordpress o Wix (Informatica: 2 ore)  -distribuzione di ore tra i docenti nel secondo quadrimestre (Matematica: 3 ore; Scienze motorie: 2 ore; Filosofia 1 ora)</p> <p>0. Restituzione del compito con esposizione alla classe (Filosofia/Informatica: 2 ore))</p>
<p><i>Tempi:</i></p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ottobre</li> <li>2. novembre</li> <li>3. dicembre</li> <li>4. gennaio-marzo</li> <li>5. gennaio/marzo</li> <li>6. marzo/aprile</li> </ol>
<p><i>Metodologia</i>  <i>(indicare le voci che interessano)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE</li> <li>• DIDATTICA INTEGRATA</li> <li>• CIRCLE TIME</li> <li>• DEBATE</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> <li>• PEER EDUCATION</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• WEBQUEST</li> </ul>
<p><i>Risorse umane</i></p>	<p>Studenti e insegnanti.</p>

<i>Strumenti</i>	Aula, computer, libri di testo, fotocopie, biblioteca
<i>Valutazione</i>	attraverso una griglia di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà

<b>EDUCAZIONE CIVICA - UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>Destinatari</i> <i>Classe:</i> <i>Coordinatore</i> <i>:</i>	studenti 5ASA ANNA BALZAN	
<i>Titolo dell'UDA:</i>	PROGETTO ATTUALITA'. La complessità della giustizia.	
<b>AREA TEMATICA</b>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	COSTITUZION E	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>○ elementi fondamentali di diritto;</li> <li>○ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</li> </ul>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temi vari in riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> </ul>
	CITTADINANZ A DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ le varie tecnologie digitali, i diversi mezzi e le diverse forme di comunicazione digitali;</li> </ul>
<i>competenze chiave europee</i> <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>○ competenza digitale;</li> <li>○ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>○ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	
<i>conoscenze</i>	vedi sotto in corrispondenza con le varie discipline	
<i>abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ saper analizzare testi complessi;</li> <li>○ saper utilizzare programmi per la creazione di siti presentazioni PPT e PREZI ad es.</li> <li>○ saper discutere e confrontarsi in modo critico e collaborativo</li> <li>○ saper organizzare e strutturare contenuti complessi</li> <li>○ saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi multimediali</li> <li>○ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>○ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>○ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
<i>compito di realtà</i>	<p><i>Il compito si è articolato in 3 step:</i></p> <p>a) Ogni studente ha, nel corso dell'anno, <i>scelto un argomento di attualità a piacere e lo ha presentato alla classe</i>, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (potevano essere utilizzare anche altre modalità di presentazione concordate con il docente –es.Prezi; con la raccomandazione, comunque, di un numero</p>	

	<p>contenuto di slides, es.1-3).</p> <p>b) Lo studente doveva inoltre <i>cercare, analizzare e presentare (leggendo alcuni brani scelti) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento</i> (o anche semplicemente due “tagli” giornalistici diversi). Gli articoli dovevano essere scansionati (si è consigliato l’uso di giornali cartacei) e inseriti nel medesimo power point del punto a), mettendo in evidenza alcuni brani significativi. Anche in questo caso le slides dovevano essere contenute: es.1-4.</p> <p>c) Alla fine della presentazione -che doveva durare al massimo 30-40 minuti- lo studente doveva chiarire eventuali dubbi e rispondere a eventuali domande da parte degli altri alunni, <i>aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe</i> (lo studente in questo caso doveva mediare il dibattito, aiutato, se serviva, dal docente).</p> <p>Dopo l’esposizione, lo studente ha caricato il power point trasformato in file pdf nella classe virtuale creata dal responsabile di Educazione Civica in classroom, nominando il file in questo modo: tema scelto_nome_cognome.</p> <p>N. B. La scelta dell’argomento è stata libera, ma, ovviamente, si è tenuto conto nella valutazione dell’importanza e della complessità dell’argomento trattato (es. una news di cronaca locale è più “semplice” da presentare rispetto a una intricata questione di finanza internazionale).</p>	
<i>Discipline coinvolte (Ogni disciplina metterà a disposizione delle ore o per approfondire dei contenuti o per seguire il compito di realtà)</i>	TUTTE	Non solo ogni disciplina è stata coinvolta nel corso dell’anno con le varie esposizioni degli studenti (quindi dalle 2 alle 5 ore), ma si sono programmate, in linea con la sottolineatura della giustizia (scelta come tema comune di quest’anno per le classi Quinte), due interventi di approfondimento (uno a dicembre e uno a gennaio) su “Giustizia” e “Funzionamento del Parlamento e del Governo”.
<i>Traguardi</i> <i>Integrazione al PECUP (allegato C Linee guida per l’Ed Civica)</i>  <i>(indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>○ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>○ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>○ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>○ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	
<i>Fasi e ore indicative per disciplina</i>	<p>SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ</p> <p>1) Spiegazione dell’attività alla classe. Si poteva mostrare anche degli esempi. Si è raccomandata la spiegazione della griglia di valutazione per chiarire le evidenze valutative.</p> <p>2) Divisione degli alunni rispetto ai docenti, tenendo presente che per ogni studente è necessaria 1 ora di esposizione.</p> <p>3) Creazione del calendario delle esposizioni durante tutto l’anno; il calendario è stato settimanale e non è stato rigido. E’ stata cura del docente fissare poi con i</p>	

	<p>“suoi” studenti la data esatta dell’esposizione.</p> <p>4) Esposizioni e dibattiti programmati nel corso dell’anno.</p> <p>5) Raccolta di tutto il materiale in classroom nel corso dell’anno (ogni studente ha dovuto caricare in pdf il proprio intervento dopo averlo esposto)</p> <p>6) Proposta di valutazione del docente che assiste all’esposizione/dibattito</p> <p>7) Valutazione collegiale del CdC in sede di scrutinio</p>
<i>Tempi:</i>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p> <p>DA OTTOBRE AD APRILE.</p> <p>Una esposizione a settimana secondo il calendario condiviso ad inizio anno.</p>
<i>Metodologia (indicare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ DEBATE</li> <li>○ FLIPPED CLASSROOM</li> <li>○ PEER EDUCATION</li> <li>○ PROBLEM SOLVING</li> <li>○ WEBQUEST</li> </ul>
<i>Risorse umane</i>	Studenti e insegnanti.
<i>Strumenti</i>	Aula, computer, libri di testo, fotocopie, biblioteca
<i>Valutazione</i>	<p>Ogni docente ha valutato con un voto gli studenti che hanno esposto nelle sue ore, utilizzando la griglia condivisa. La valutazione si è basata fondamentalmente su questi aspetti: scelta e conoscenza dell’argomento; analisi critica e comparativa degli articoli; presentazione dell’elaborato, capacità espositiva e gestione del dibattito. La valutazione, basata sulla griglia predisposta, è stata data in prima istanza dal docente presente; tuttavia, visto che il materiale caricato dai vari studenti è disponibile al consiglio di classe, è stata validata collegialmente in sede di scrutinio.</p>

STUDENTE	ARGOMENTO SCELTO ED ESPOSTO
Canal Jacopo	Cambridge Analytica, privacy violata
Celia Chiara	Lo sfruttamento
Cherragi Oumaima	Consumo e produzione responsabile
Cogo Andrea	Sconfiggere la fame.
Cornolò Filippo	Il Lavoro nel futuro
Coutinho Vizoto Polyana	Ius solis vs Ius sanguinis: il diritto all'appartenenza.
Favrin Chiara	La qualità dell’istruzione
Fiorese Jacopo	Sconfiggere la povertà
Ganassin Filippo	La città del futuro
Guerrini Edoardo	La vita sott’acqua
Lancerini Luiz	Scelte energetiche: risorse rinnovabili ed energia nucleare.
Lorenzato Giorgia	Questione femminile in Iran
Marchioro Ginevra Sole	Tema della disuguaglianza nell'arte
Marcon Francesco	Criminalità minorile
Meneghetti Luca	Differenze tra scuola italiana e scuole estere



Peruzzo Elena	Cambiamento climatico
Visentin Giovanni	Fake news
Zanquoghi Francesco	Il consumo responsabile
Zen Riccardo	Le fonti di energia rinnovabili

#### 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella:

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
<b>Visite guidate</b>	CLASSE QUARTA: Lezione sul posto di "Rafting"	Lungo il fiume Brenta		X
<b>Viaggio di istruzione</b>	IN CLASSE QUINTA: Percorso storico-politico	BERLINO		X
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	IN CLASSE TERZA: ciclo di lezioni online sul cambiamento climatico organizzate dall'Università di Verona.	On line		X
	IN CLASSE TERZA: Progetto di educazione stradale "La strada giusta".	On line		X
	IN CLASSE TERZA: Progetto "Giudici di gara"	on line	X	
	IN CLASSE TERZA: Social Day	Siti diversi	X	
	IN CLASSE TERZA: Progetto sportivo: "Mettiamoci alla prova"	In palestra		X
	IN CLASSE QUARTA: corso per la "certificazione linguistica"	in presenza a scuola	Un'alunna ha svolto il corso e superato l'esame di certificazione	

			linguistica IELTS attestante un livello C1 della lingua inglese.	
	IN CLASSE QUARTA: Progetto “Giudici di gara”	on line e in presenza	X	
	IN CLASSE QUINTA: incontro con Lucia Annibali. (progetto Carcere-scuola) organizzato dall'Associazione "A scuola di libertà".	On Line: in video conferenza		X
	IN CLASSE QUINTA: Incontro, (progetto carcere-scuola) con: Agnese Moro e Franco Bonisoli	sala J. Da Ponte		X
	IN CLASSE QUINTA: Incontro con il tenente Bellanova in (progetto carcere/scuola)	aula magna Viale XI febbraio		
	IN CLASSE QUINTA: Spettacolo teatrale Giganti Fragili "gli occhiali di Rosalind"	Istituto Graziani		X
	In CLASSE QUINTA: incontro con Enrico Mastella (volontario CSI) e il sostituto Commissario di Polizia Penitenziaria Andrea Nicolin per il progetto carcere/scuola)	Saletta Bellavitis via Beata Giovanna		

Incontri con esperti	IN CLASSE QUARTA: corso “Mini Anne”, atti semplici per salvare una vita	Palestra Beata Giovanna		X
	IN CLASSE QUINTA: Ed. geopolitica: Incontro con il Prof. Paolo Pozzato a tema "Prima guerra mondiale come catastrofe originaria del XX secolo".	In aula		X
	IN CLASSE QUINTA: Talk prof. Quinn su Joyce.	In biblioteca		X
	IN CLASSE QUINTA: Partecipazione all’adattamento teatrale di <i>Animal Farm</i> . Compagnia PalkettoStage	Sala Jacopo da Ponte		
	IN CLASSE QUINTA: Incontro con il Gen. Amedeo Sperotto sul tema "Organismi e trattati che dalla fine della guerra fredda hanno risposto alle sfide emergenti".	In aula		X
	IN CLASSE QUINTA: Ed. geopolitica. Incontro con il gen. B. Abrate sul tema "Servizi segreti in Italia: struttura e funzionamento dell'intelligence italiana"	In aula		X
	IN CLASSE QUINTA: Incontro con il dott. Luca Rossi in tema di educazione alla salute	Biblioteca		X
	IN CLASSE QUINTA: Incontro con l’associazione “Bassano città del dono”	Saletta Bellavitis		X

	IN CLASSE QUINTA: Incontro con il prof. G.Saccone “ Biotecnologia: dall’agricoltura ed entomologia alla medicina”	Online: in video conferenza		X
	IN CLASSE QUINTA: Incontro con la responsabile del progetto Onlus: “Un Filo che Unisce”	in aula		X
	IN CLASSE QUINTA: incontro con il dott. Riccardo Bucco” sul tema dell’Intelligenza Artificiale”	Biblioteca Villa Fanzago		X
<b>Orientamento</b>	IN CLASSE QUARTA: partecipazione, su basa volontaria, ad incontri o open day organizzati dalle diverse università, dal Liceo, Job Orienta.		X	
	IN CLASSE QUINTA: Uscita all’Università di Trento	Povo (Tn)	X	
<b>Altro</b>	IN CLASSE QUINTA: Partecipazione alla fase d’istituto dei Campionati delle Scienze Naturali	via Beata Giovanna	X	
	IN CLASSE QUINTA: Partecipazione alla fase d’istituto dei Giochi della Chimica	Collegamen to online	X	
	IN CLASSE QUINTA: simulazioni prove scritte esame di stato	in aula		X

## 5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

### 5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 ASA ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;

- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

### *Il Consiglio di Classe*

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	GRASSO DANIELA	
Lingua e cultura straniera	PERIN LAURA	
Storia e Filosofia	DE MARCHI MARISA	
Matematica e Fisica	CARAVENGHI EUGENIO	
Scienze naturali	FERRARO GIOVANNI	
Storia dell'arte	PASSUELLO ROBERTA	
Informatica	CARLESSO FEDERICO	
Scienze Motorie e Sportive	BALZAN ANNA	
Religione cattolica o Attività alternative	SARTORI ELENA	
Sostegno	INCASTORI THOMAS	

### *I rappresentanti degli studenti*

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
<p> <b>FIORESE JACOPO</b> </p>	
<p> <b>ZANCUOGHI FRANCESCO</b> </p>	

La Dirigente Scolastica  
Martina Polo