



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5^AS
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO
Coordinatore	Prof.ssa Susanna Zurlo

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Preparare i giovani a maturare un approccio critico, concreto e autonomo alla cultura e alla vita, offrendo una preparazione completa dal punto di vista scientifico ed umanistico.
- Fare del metodo sperimentale, della ricerca continua, della capacità di analisi, sintesi e decisione il proprio obiettivo formativo.
- Garantire il successo formativo rispetto a svariate scelte universitarie, da quelle tecnico-scientifiche a quelle giuridiche, da quelle umanistico-letterarie a quelle economiche.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	66**	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			99**	99**	99 **
Filosofia			66 **	66**	66 **
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99

Scienze naturali	66	66	99	132**	99
Laboratorio di Scienze naturali	66*	66*			
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

**discipline coinvolte nella quota di autonomia

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

Nel corso del triennio la classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile, che si è espresso in un impegno costante e serio e una partecipazione molto attiva durante le lezioni. Un aspetto, infatti, che la contraddistingue è proprio la disponibilità al dialogo educativo, grazie alla quale il clima di lavoro è sempre stato sereno e collaborativo. L'interesse manifestato verso le discipline e per tutte le attività proposte dai docenti è andato via via crescendo nel corso del triennio, fino al punto che per la maggior parte degli allievi lo studio non è finalizzato alla mera acquisizione e riproduzione dei contenuti appresi, quanto piuttosto a una loro interiorizzazione e rielaborazione personale, che ha come obiettivo la propria crescita umana e culturale. La serietà nei confronti del fatto scolastico si rivela anche dall'assiduità con cui la classe ha frequentato le lezioni, applicandosi sempre con zelo, fin dalla terza; all'inizio del triennio, infatti, gli studenti non avevano ancora acquisito un valido metodo di studio in tutte le discipline e presentavano delle lacune in alcune di queste. Tuttavia, sono stati pronti fin da subito ad impegnarsi seriamente, accogliendo le indicazioni fornite dai docenti, per cui alla fine del triennio la classe ha complessivamente maturato una personale autonomia nel metodo di studio, un'adeguata capacità di operare collegamenti interdisciplinari, di rielaborare in maniera critica i contenuti disciplinari, padroneggiando la complessità degli argomenti e usando i codici linguistici disciplinari.

Anche durante il periodo della didattica a distanza l'atteggiamento verso lo studio da parte della classe non è cambiato rispetto alle lezioni in presenza. Gli studenti infatti hanno saputo utilizzare nuovi strumenti e metodologie, dimostrandosi capaci di gestire il cambiamento e di reagire agli eventi, anche traumatici, in modo consapevole e responsabile. La partecipazione alle lezioni e all'attività in Dad è stata costante ed assidua e non si sono evidenziate situazioni di criticità riguardo alle assenze; piuttosto ha influito negativamente sulla partecipazione degli studenti più introversi, che, pur seguendo con attenzione, difficilmente sarebbero intervenuti senza la continua sollecitazione da parte dei docenti.

La preparazione finale raggiunta a conclusione del percorso di studi risulta più che buona per una buona parte della classe proprio all'interesse e all'impegno profuso nello studio; alcuni alunni hanno conseguito una solida e organica preparazione sia nell'area umanistica che in quella scientifica e si distingue per capacità di analisi, abilità logico-argomentative, spirito critico; alcuni alunni si attestano, invece, su un livello di sufficienza in quanto permangono delle fragilità e delle difficoltà nell'elaborazione e nell'esposizione, che vengono però in parte compensate da uno studio puntuale, anche se ancora mnemonico.

Alla fine del corso di studi, si può affermare che tutti gli allievi, ciascuno ad un grado diverso, hanno raggiunto il livello di competenze del profilo in uscita definito dalle indicazioni del corso di indirizzo e hanno acquisito competenze personali, civiche e sociali di base spendibili in ogni contesto di vita quotidiana.

2.2 Storia del triennio

Nel corso del triennio ci sono state delle variazioni nel gruppo classe.

In terza la classe era composta da 27 studenti, ma alla fine dell'anno uno studente non è stato ammesso alla classe successiva. Nel corso della quarta, poi, uno studente si è ritirato in data 17/11/ 2021.

La classe è attualmente composta da un gruppo di 25 alunni, di cui 18 ragazze e 5 ragazzi.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Susanna Zurlo	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Susanna Zurlo	Lingua e cultura latina	X	X	X
Laura Perin	Lingua e cultura straniera			X
Matteo Skroce	Storia	X	X	X
Matteo Skroce	Filosofia	X	X	X
Roberto Betto	Matematica	X	X	X
Roberto Betto	Fisica	X	X	X
Laura Tonin	Scienze naturali	X	X	X
Paola Zisa	Disegno e Storia dell'arte	X	X	X
Donatella Garavello	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Gianluigi Meneghetti	Religione cattolica o Attività alternative			X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo Scientifico:
• applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
• padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
• utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	3 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella:

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) -

A.S 2020/2021

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

3. Partecipare al dibattito culturale.
- 4.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
9. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI/PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DEDICATE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	art 2 e art. 22 il concetto di cittadinanza La libertà di scelta	Dante, exul immeritus. La dignità del cittadino. Gli spazi politici della città medioevale la responsabilità delle scelte individuali. Erasmus da Rotterdam, Calvino; la libertà individuale in Platone e Aristotele diritti e doveri civili	ITALIANO (3), FILOSOFIA (3) STORIA 3, ARTE 2	11
	art. 16 (limitazione agli spostamenti dei cittadini) rapporto uomo e ambiente	la libertà individuale rispetto al bene comune: Cicerone (il De Officiis) e il rapporto fra individuo e res publica. la peste in Boccaccio La costruzione del paesaggio veneto attraverso la pittura	ITALIANO 2, LATINO 2, ARTE 2	

Per gli a.s 2021/2022 e 2022/2023 è stata introdotta una nuova scheda di progettazione per la definizione delle
UDA di Educazione Civica.

a.s 2021/2022

Titolo dell'UDA:	DAL DIRITTO AI DIRITTI: LA LIBERTA' RESPONSABILE
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale; ● educazione alla legalità; ● Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza matematica e competenza di base in scienze; ● competenza digitale; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● acquisire e interpretare l'informazione

Conoscenze	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione: gli organi politici italiani; ● elementi fondamentali di diritto: i diritti fondamentali degli individui e i doveri sociali; cenni di diritto penale; ● trattati internazionali sulla pena di morte (secondo protocollo aggiuntivo al Patto internazionale sui diritti civili e politici; protocollo numero n°6 e n°13) ● educazione alla legalità; ● Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europea ● La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa <p>SCIENZE NATURALI: La donazione di tessuti e organi, un'opportunità di vita: atto volontario, consapevole, informato, etico, cosciente e solidale. Il quadro giuridico che definisce le norme per il trapianto di organi: legge 91/99 disposizione in materia di prelievi e di trapianti di organi e tessuti direttiva 2010/53/UE. Diritti individuali e diritti collettivi: prevenzione e cure.</p> <p>STORIA: La libertà e i suoi limiti nei testi fondamentali delle rivoluzioni del XVIII secolo: la Costituzione degli Stati Uniti d'America e le Costituzioni della Francia rivoluzionaria. Spunti per un confronto con la Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>FILOSOFIA: La libertà nel pensiero politico di Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau.</p> <p>ITALIANO: Cesare Beccaria e il dibattito illuministico sui diritti, con focus particolare sul tema della pena di morte, con approfondimenti da Norberto Bobbio e Albert Camus;</p> <p>CENTRO MEDIAZIONE DI PADOVA: la giustizia riparativa A integrazione del lavoro svolto dal Centro di mediazione: report di Amnesty international sulla pena di morte;</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; ● Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; ● Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; ● Lavorare in squadra, incrementare lo spirito d'iniziativa, relazionarsi con gli altri, ottimizzare le proprie strategie e i propri stili di apprendimento; ● Interpretare dati e produrre report
Compiti di realtà	<p>Debate sulle seguenti tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pena di morte 2. condizioni detentive
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>scienze - filosofia/storia - italiano</p>

Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano la Costituzione italiana 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
Fasi:	<p>1 fase: individuazione del tema e progettazione dell'UDA nel C.d.C., con adesione anche al Progetto "Ricucire con la giustizia" organizzato dal Centro di mediazione di Padova</p> <p>2 fase preparatoria: - confronto iniziale ("Cosa penso della pena di morte? Gioco di ruolo "Se fossi il giudice"); - introduzione alle tematiche affrontate attraverso le singole discipline</p> <p>3 fase: incontro con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa</p> <p>4 fase: riflessione sul tema attraverso le discipline coinvolte</p> <p>5 fase: realizzazione del compito di realtà (Debate)</p> <p>6 fase: valutazione</p>
Tempi:	<p>da dicembre ad aprile</p> <p>fase 1 e 3: primo quadrimestre (10 ore)</p> <p>fase da 4 a 6 secondo quadrimestre (20 ore)</p>
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DEBATE • DIDATTICA LABORATORIALE • FLIPPED CLASSROOM • DIDATTICA INTEGRATA • PEER EDUCATION • CIRCLE TIME • PROBLEM SOLVING
Risorse umane	docenti della classe; esperti del centro di mediazione di Padova
Strumenti	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, dizionari in lingua e internet.
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà

a.s 2022/2023

	EDUCAZIONE CIVICA- UNITA' DI APPRENDIMENTO 5AS a.s 2022-2023
Destinatari	Studenti della classe 5 AS
Titolo dell'UDA:	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI. Pace, giustizia ed istituzioni solide
Area tematica: COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale; ● educazione alla legalità e contrasto alle mafie
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ● formazione di base in materia di protezione civile. ● l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (analisi, confronto e valutazione critica) ● la partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali pubblici e privati; le opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali;
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● La scelta dell'argomento da discutere da parte dei ragazzi sarà libera: saranno loro a scegliere l'argomento di discussione da proporre alla classe, connesso o meno al macroargomento "GIUSTIZIA", purché legato a tematiche di attualità. ● la magistratura: ruolo, funzionamento, problemi connessi alla situazione italiana. ● il potere legislativo l'amministrazione della giustizia nello Stato italiano

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni; • Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico; • Ricavare informazione da internet e utilizzare i principali motori di ricerca; • approfondire ed esporre in modo chiaro e sintetico un argomento • condividere tesi diverse su un medesimo argomento • sviluppare il pensiero critico • saper gestire il confronto con altri punti di vista • saper gestire un dibattito
Compiti di realtà	<p>Il compito si articola in 3 step: a) Ogni studente dovrà, nel corso dell'anno, scegliere un argomento di attualità a piacere e presentarlo alla classe, utilizzando un power point di sintesi per inquadrare il tema (si possono utilizzare anche altre modalità di presentazione concordate con il docente –es.Prezi; si raccomanda comunque un numero contenuto di slides, es.1-3). b) Lo studente deve inoltre cercare, analizzare e presentare (leggendo alcuni brani scelti) due articoli presi da giornali di diverso orientamento, in modo da far emergere due differenti punti di vista sul medesimo argomento (o anche semplicemente due “tagli” giornalistici diversi). Gli articoli devono essere scansionati (si consiglia l'uso di giornali cartacei) e inseriti nel medesimo power point del punto a), mettendo in evidenza alcuni brani significativi. Anche in questo caso le slides devono essere contenute: es.1-4. c) Alla fine della presentazione -che deve durare al massimo 30-40 minuti- lo studente dovrà chiarire eventuali dubbi e rispondere a eventuali domande da parte degli altri alunni, aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe (lo studente in questo caso dovrà mediare il dibattito, aiutato, se serve, dal docente). Dopo l'esposizione, lo studente deve caricare il power point trasformato in file pdf nella classe virtuale creata dal responsabile di Educazione Civica in classroom, nominando il file in questo modo: tema scelto nome cognome</p>
Discipline coinvolte e ore previste per disciplina	<p>Storia e Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofia: libertà, pace e giustizia nel pensiero filosofico tra Ottocento e Novecento: Hegel, Marx, Rawls e Nozick (18 ore); - Storia: la giustizia e la pace nella Costituzione italiana (lettura e commento di articoli selezionati; (4 ore) - Lingua e letteratura italiana (10 ore): <ol style="list-style-type: none"> 1. intellettuali a processo: Zola e Pasolini 2. l'Italia allo specchio in alcuni romanzi del Novecento - Inglese: Orwell 1984: governo e mancanza di libertà di pensiero (esempi di ieri e di oggi: China, Russia); la giustizia americana e la pena di morte. Esempi di persone condannate ingiustamente (articoli o brevi video). - storia dell'arte: Delacroix, il realismo sociale (Courbet Millet, Daumier, Degas). L'architettura del razionalismo e quella del regime fascista
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i valori che ispirano la Costituzione italiana 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Fasi:	1) Spiegazione dell'attività alla classe; condivisione della griglia di valutazione per chiarire le evidenze valutative. 2) Divisione degli alunni rispetto ai docenti, tenendo presente che per ogni studente è necessario 1 ora di esposizione 3) Creazione del calendario delle esposizioni durante tutto l'anno; il calendario è settimanale e non è rigido. Sarà cura del docente fissare poi con i "suoi" studenti la data esatta dell'esposizione. 4) Esposizioni e dibattiti programmati nel corso dell'anno. 5) Raccolta di tutto il materiale in Classroom nel corso dell'anno (ogni studente deve caricare in pdf il proprio intervento dopo averlo esposto) 6) Proposta di valutazione del docente che assiste all'esposizione/dibattito 7) Valutazione collegiale del CdC in sede di scrutinio
Tempi:	da dicembre ad aprile fase 1 e 3: primo quadrimestre 3 ore fase da 4 a 7 secondo quadrimestre (30 ore)
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • DIDATTICA LABORATORIALE • DIDATTICA INTEGRATA • CIRCLE TIME • Ricerca-azione con approfondimento di un evento/tema/fatto
Risorse umane	docenti della classe; referenti progetto carcere scuola; esperti esterni in materia di giustizia
Strumenti	Libri, fotocopie, testi giuridici, saggi, supporti informatici, computer; piattaforma Google suite; riviste, giornali; video; conferenze
Valutazione	Si veda griglia di valutazione predisposta dal Cdc

Si riporta di seguito la tabella con l'indicazione degli argomenti trattati dagli studenti

Studente	TEMA APPROFONDITO ed ESPOSTO
1	Il caso Alitalia
2	Il mercato nero degli organi e il progresso della medicina
3	La fuga di Natale: la fuga dei ragazzi dal Beccaria
4	Qatargate
5	Utilizzo delle cellule staminali embrionali nella cura dei tumori
6	Le proteste in Iran
7	Rivolte in Brasile
8	Il caso di Emanuela Orlandi
9	Le stragi di Falcone e Borsellino
10	Ansia e salute mentale
11	Sperimentazione animale
12	Dibattito sulla cannabis dal caso di Gabriele Mezzadri
13	Voti a scuola: sì o no?
14	I mondiali in Qatar

15	Il caso di Matteo Messina Denaro
16	La deforestazione dell'Amazzonia
17	Fast fashion
18	Il caso Lutzerat
19	Aiuti one-side: e la giustizia?
20	Il caso Cospito
21	Sentenza della corte suprema americana sul diritto all'aborto
22	Il caso Assange
23	Le violenze in Perù
24	L'uso dell'intelligenza artificiale in ambito giuridico
25	Gli attivisti per l'ambiente contro le opere d'arte

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella, svoltesi prevalentemente nell'a.s 2022/2023, a seguito della sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione decisa per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Visita naturalistica a.s 2021/2022	Merano		X
Viaggio di istruzione/Scambi	Viaggio di istruzione a.s 2022/2023	Salisburgo- Vienna		X
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto “Ricucire con la giustizia” a.s 2021/2022 due incontri in videoconferenza, per un totale di 4 ore, con mediatori del tribunale di Padova a.s 2022/23 incontro con Agnese Moro e Franco Bonisoli	Brocchi Online		X
		Brocchi		X

	Progetto Carcere scuola a.s 2022/23 - incontro con Don Luigi Maistrello (cappellano del carcere di Vicenza) - incontro con un ex detenuto			
	a.s 2022/2023 Bassano città del dono	Brocchi		X
	a.s 2022/23 Spettacolo in lingua inglese: <i>Animal farm</i> di Orwell	Bassano		X
	Giornata della memoria: a.s 2021/2022 visione dello spettacolo <i>Dal campo di calcio ad Auschwitz</i> , a cura del Comune di Bassano a.s 2022/2023: Progetto CIPS visione del film <i>Jojo Rabbit</i> di T. Waititi	online Sala Jacopo da Ponte		X X
	Giornata del ricordo a.s 2022/2023: lezione online col prof. Tassarolo	Piattaforma online		X
	Olimpiadi della Chimica		X	
	MEP		X	
	Certificazioni in lingua inglese		X	
	Certificazioni ECDL		X	
	Progetto educazione alla salute: a.s 2021/2022 e 2022/2023			X

	<p>incontro col dott. Luca Rossi su MST, alimentazione, virus e vaccini, malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>Progetto Mini-Anne, a.s 2021/2022 rianimazione cardio-polmonare</p>			X
	<p>a.s 2022/23 Lezione/spettacolo di ambito scientifico Rappresentazione teatrale, <i>Gli occhiali di Rosalind</i></p>	<p>Aula magna Istituto Graziani</p>		X

Incontri con esperti	a.s 2020/2021 Conferenza online per la giornata contro la violenza sulle donne – <i>Il cammino dei diritti delle donne: dalla Conferenza di Pechino ad oggi</i> , con Maria Pia Mainardi	Online a distanza		X
	Centro antiviolenza Spaziadonna: Conferenza sugli avvenimenti in Myanmar	Online a distanza		X
	a.s 2022/2023 Conferenza in lingua inglese col prof. Joseph Quinn su Joyce	Brocchi		X
	Conferenza Rotary. <i>La Costituzione italiana: ruolo e funzioni della magistratura</i> (relatore prof. Giuseppe Cormonti UNVR)	Brocchi		X
	Videoconferenza con il prof. Saccone, genetista dell'università di Napoli. <i>Biotecnologie: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina</i>	online		X
Orientamento	Partecipazione su base volontaria a incontri organizzati dalla scuola o agli openday delle università			

Altro	Uscita di pattinaggio al Palaghiaccio di Asiago a.s 2021/2022			X
	Gare di orienteering	Brocchi	X	
	Attività giudici di gara	Brocchi	X	
	Partecipazione al progetto “Olimpiadi della danza”	Brocchi	X	
	Corso di chitarra	Brocchi	X	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5^aAS ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	Susanna Zurlo	
Lingua e cultura latina	Susanna Zurlo	
Lingua e cultura inglese	Laura Perin	
Storia	Matteo Skroce	

Filosofia	Matteo Skroce	
Matematica	Roberto Betto	
Fisica	Roberto Betto	
Scienze Naturali	Laura Tonin	
Disegno e Storia dell'arte	Paola Zisa	
Scienze motorie e sportive	Donatella Garavello	
Religione cattolica	Gianluigi Meneghetti	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
Alfio Giulio Cantarella	
Martina Dal Santo	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo