

## **RELAZIONE FINALE**

**Materia: STORIA**

**Docente: Fabio Zanin**

**Classe: 5<sup>^</sup>AL**

**A.S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare e alle norme del percorso di formazione EsaBac, sono stati conseguiti, in misura soddisfacente, i seguenti **obiettivi cognitivi disciplinari**, in termini di:

### **Conoscenze**

- comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto
- comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti
- cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia
- cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica

### **Abilità**

- porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto
- percepire e comprendere le radici storiche del presente
- interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti

### **Competenze**

- praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà;
- esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nelle Costituzioni di Italia e Francia e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

### **Valutazione dei risultati e osservazioni**

Le conoscenze acquisite consentono alle studentesse di avere un quadro ampio dei grandi snodi della storia contemporanea, prima nel quadro europeo, poi nel contesto mondiale: Grande Depressione e ascesa dei totalitarismi in Europa, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda, Decolonizzazione, equilibri mondiali dopo la fine della Guerra Fredda, storia della repubblica francese dopo la Seconda Guerra Mondiale. Si riscontra una buona capacità di riconoscere rotture e continuità nei processi sotto il profilo politico e quello economico e una altrettanto buona abilità nel confrontare differenti interpretazioni di un medesimo passaggio storico. La classe è stata costantemente invitata a considerare gli avvenimenti storici non come sequenze, ma come complessi di eventi che, guardati retrospettivamente, sono legati tra loro da interpretazioni che possono anche variare nel tempo. Ogni passaggio storico è così messo in discussione, non studiato come un processo immodificabile, ma analizzato per comprendere il suo valore nel presente.

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

MODULI ARTICOLATI IN UNITÀ DIDATTICHE	PERIODO/ORE
<b>Modulo 1. L'IMPATTO DELLE CRISI DEL DOPOGUERRA E L'AFFERMAZIONE DEI REGIMI TOTALITARI</b>	<b>settembre-ottobre/9 ore</b>
Parte 1. La formazione dei regimi totalitari: stalinismo, fascismo e nazismo	settembre-ottobre/5 ore
Parte 2. Cause e conseguenze della crisi finanziaria del 1929: il <i>New Deal</i> , i Fronti popolari in Francia e Spagna	settembre-ottobre/4 ore
<b>Modulo 2. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	<b>ottobre-dicembre/8 ore</b>
Parte 1. Le principali fasi della guerra	ottobre-dicembre/4 ore
Parte 2. Resistenza e collaborazione all'occupazione nazista: i casi francese e italiano	novembre/2 ore
Parte 3. La programmazione dello sterminio nazista	novembre/2 ore
<b>Modulo 3. IL MONDO DAL 1945 FINO AI GIORNI NOSTRI</b>	<b>gennaio-maggio/22 ore</b>
Parte 1. Le relazioni internazionali in un mondo bipolare dal 1945 all'inizio degli anni '70	gennaio-febbraio/6 ore
Parte 2. Il Terzo Mondo: decolonizzazione, contestazione dell'ordine mondiale, diversificazione	febbraio-marzo/5 ore
Parte 3. La ricerca di un nuovo ordine mondiale a partire dalla "crisi petrolifera"	aprile/3 ore
Parte 4. Dal mondo bipolare al mondo multipolare	aprile-maggio/4 ore
Parte 4. La travagliata costruzione dell'Unione Europea	maggio/4 ore
<b>Modulo 4. LA FRANCIA DAL 1945 ALL'INIZIO DEGLI ANNI '80 DEL NOVECENTO</b>	<b>marzo-maggio/7 ore</b>
Parte 1. Ricostruzione e crisi delle istituzioni francesi: dalla IV alla V Repubblica	marzo/3 ore
Parte 2. I "Trenta gloriosi": dalla fine della guerra agli anni '70	aprile/2 ore
Parte 3. I grandi cambiamenti dalla crisi degli anni '70 alla fine della Guerra Fredda	maggio/3 ore

Monte-ore annuale previsto dal curriculum

66

Ore svolte dal docente nell'anno scolastico (fino al 31 maggio 2023)

46 (previste + 8 ore di prove scritte)

Educazione civica	Argomenti svolti
<b>Cittadinanza e costituzione/3h</b>	Conferenza del prof. Giorgio Anselmi <i>La guerra in Ucraina. Il ritorno del tragico in Europa</i> (2h) Lo sterminio ebraico come risultato di una mentalità burocratica efficientista (1h)

## Metodi

Presenza contemporanea del docente di storia e della lettrice di lingua francese, prof. ssa Hélène Vilhelm, in una delle due ore settimanali; lettura diretta di testi (fonti dirette, brani storiografici), compresi nel manuale in francese, costruzione progressiva di un glossario specifico della materia, descrizione e interpretazione delle immagini che accompagnano i testi; verifica della comprensione dei brani e delle capacità interpretative acquisite, nonché delle competenze linguistiche sviluppate; rielaborazione delle informazioni acquisite con l'aiuto dei docenti. Tenuto conto del fatto che, in base alle norme vigenti, l'insegnamento deve essere impartito secondo le modalità del sistema scolastico francese, i contenuti trattati sono stati organizzati in base ai temi indicati dal Ministero dell'Istruzione francese, rivisti e modificati dall'accordo col corrispondente Ministero dell'Istruzione italiano.

## Mezzi

Il manuale di testo (M. Navarro-H. Simonneau, *Histoire T<sup>e</sup>. Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours*, Hachette 2019) presenta una vasta gamma di testi, immagini, grafici, video e foto scelti con oculatezza,, materiale rispetto al quale il docente non ha dovuto apportare nessuna integrazione. Ad esso il docente ha fatto costante riferimento per aiutare le studentesse ad apprendere più facilmente la trama concettuale di alcuni problemi storici aperti e le interpretazioni date.

### **Spazi**

Gli spazi di lavoro sono stati quello “fisico” dell’aula della classe e quello “virtuale” dello spazio Stream di Classroom. Il docente ha fornito spesso alle studentesse indicazioni bibliografiche il cui uso è stato personale. Ha sollecitato le studentesse stesse, infine, all’uso attento della rete informatica nella ricerca autonoma di materiali di approfondimento.

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

Due verifiche scritte per ciascun quadrimestre, tutte svolte in lingua francese e tutte secondo la modalità della prova di storia, seconda parte della terza prova dell’esame di stato (*composition* o *étude d'un ensemble documentaire*), e una valutazione orale per quadrimestre, data dalle risposte alle domande allegate ai documenti di volta in volta analizzati in classe. Le prove scritte sono state tutte svolte in classe, in due ore consecutive di lezione; nel secondo quadrimestre la seconda prova è stata svolta nell’ambito di una simulazione della prova EsaBac. Le studentesse hanno potuto utilizzare solo il vocabolario monolingue. Si è tenuto conto della volontà di partecipare alle lezioni e degli interventi pertinenti.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

**Firma del Docente**

Fabio Zanin