



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 65 del 14/03/2022 art 10
D. lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5^AL
Indirizzo	LICEO LINGUISTICO
Coordinatore	ZANIN FABIO

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Cittadinanza e Costituzione
- 4.4 Educazione civica
- 4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)

Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio

Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione

Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1. PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi” ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai *curricula* emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Consentire, a partire dallo studio di tre lingue europee, oltre all’italiano, di entrare in contatto con modelli linguistici e culturali diversi dal proprio e sviluppare nell’arco del quinquennio le competenze necessarie per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, anche attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche.
- Garantire il successo formativo rispetto a qualsiasi scelta universitaria, in modo particolare in quelle umanistiche, linguistiche e letterarie e in tutti i percorsi di studi e di esperienze formative che prevedono un’apertura europea.

Il Liceo Brocchi ha attivato il progetto EsaBac per due classi terze dall’anno scolastico 2010-2011: esso prevede la possibilità di ottenere, insieme al Diploma liceale italiano, il Baccalaureato, che dà accesso diretto alle università francesi.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO LINGUISTICO

Liceo Linguistico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66

Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

L'ultimo anno della classe è stato caratterizzato da un andamento in progressione rispetto a quello degli anni precedenti, per quanto riguarda sia il comportamento sia l'impegno. La frequenza è risultata regolare e, in non pochi casi, assidua. Il comportamento è stato generalmente rispettoso delle regole, rivelando coscienza delle proprie responsabilità e una crescente maturità nel gestire il dialogo didattico-educativo coi docenti. L'atteggiamento complessivo delle alunne e l'operato delle rappresentanti degli studenti, in particolare, fatta eccezione per singoli episodi relativi a circostanze contingenti, ha favorito un clima di lavoro sereno. La predisposizione per il percorso di studi scelto da parte della totalità delle allieve della classe, unito ad uno sforzo costante per migliorare le proprie capacità e l'impegno via via meno selettivo e più costante col passare degli anni, hanno consentito a tutti di migliorare e di colmare le lacune nelle varie materie.

Il profitto globale risulta più che discreto, pur essendo, come abitualmente accade, differenziato: da un lato, la maggior parte delle studentesse dimostra di aver raggiunto una piena autonomia nella rielaborazione personale dei contenuti e un livello buono in tutte le discipline, con alcune punte di eccellenza; dall'altro, una minoranza ha sì ottenuto un discreto profitto in quasi tutte le materie, ma mostra una ridotta capacità di rielaborazione autonoma. Ne deriva che quasi tutti gli studenti riescono ad analizzare dati e contenuti in modo accettabile, essendo in grado di creare collegamenti interdisciplinari autonomamente o guidati, e dimostrando di aver acquisito conoscenze, abilità e competenze soddisfacenti nella maggior parte delle discipline.

2.2 Storia del triennio

La classe è arrivata al triennio composta da 18 alunni, 16 femmine e 2 maschi. Un'alunna ha frequentato l'anno all'estero nel corso del quarto anno e ha deciso di concludere fuori dall'Italia il ciclo di studi; un'altra è stata respinta allo scrutinio del quarto anno, per diffuse e gravi insufficienze. Il quinto anno la classe si è trovata, così, composta di sole 15 alunne e un alunno, per un totale di 16 studenti.

All'inizio del terzo anno la classe mostrava un buon livello di interesse per le proposte didattiche e un impegno generalmente costante, ma non sempre adeguato: il livello di autonomia nella gestione della propria preparazione scolastica era, infatti, poco diffuso. I risultati erano, così, piuttosto differenziati. La situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid 19 ha comportato l'introduzione della DDI negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22: dapprima, gruppi alterni di studenti hanno frequentato in presenza le lezioni a scuola per tutto l'anno, poi la didattica a distanza è stata garantita a tutti quegli studenti costretti all'isolamento per positività al Covid o per contatto con positivi. Tuttavia, diversamente da quanto accaduto in altri contesti, la classe ha risposto a questa situazione con interesse e impegno, sia durante le ore di lezione, sia a casa; in questo modo non si è differenziato troppo il profitto degli alunni in base alle singole individualità e alle diverse discipline e, al rientro in presenza l'anno scolastico successivo, la classe ha conosciuto un costante, generale miglioramento, accompagnato da un grado crescente di autonomia nella gestione dei propri impegni scolastici. La classe non ha avuto particolari difficoltà a riprendere i normali ritmi di lavoro e a ritrovare la motivazione allo studio; ha mostrato, in particolare, un rispetto per le regole di comportamento e le richieste dei docenti, che è venuto meno solo in singoli episodi. L'attenzione durante le lezioni, pur differenziata, non è stata mai selettiva e l'esecuzione delle consegne per casa complessivamente puntuale, e in taluni casi approfondita. Il clima generale è stato, dunque, favorevole per i docenti, che non hanno dovuto faticare per far assumere alle studentesse un atteggiamento responsabile e collaborativo, idoneo all'apprendimento e, nei casi in cui hanno dovuto intervenire per sanzionare comportamenti scorretti, hanno trovato generalmente la disponibilità delle studentesse coinvolte a modificare il proprio comportamento.

Per quanto riguarda le lingue straniere, materie caratterizzanti l'indirizzo, nel monte ore previsto per ogni singola lingua è compresa un'ora di lettorato con un insegnante di madrelingua. Per la lingua inglese, diverse ragazze della classe hanno conseguito la certificazione Cambridge FCE (B2), grazie alla frequenza di corsi

dedicati attivati in Istituto in orario extra curricolare. Una ragazza ha sostenuto con esito positivo l'esame di certificazione IELTS (C1). Per la lingua tedesca, invece, una sola studentessa ha frequentato il corso per l'esame di certificazione Goethe-Zertifikat B2, del quale non si conosce ancora l'esito. Un buon numero di studentesse, infine, ha superato il quarto anno le selezioni per i viaggi studio estivi nelle diverse mete offerte dal liceo "Brocchi" attraverso il Progetto europeo Erasmus +. Inoltre, quasi tutti gli studenti nel corso del quinquennio hanno partecipato ad almeno un viaggio di studio all'estero, viaggi organizzati in rete dal Liceo Brocchi.

Le alunne della classe 5^{AL} hanno seguito, dalla classe terza, il percorso EsaBac (acronimo di "Esame di Stato" e "Baccalauréat") che consente agli allievi italiani e francesi che frequentano nella sua interezza tale percorso di conseguire simultaneamente due diplomi - l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese - a partire da una terza prova dell'esame finale, costituita da due scritti (Lingua e letteratura francese, Storia in francese) e una prova orale (Lingua e letteratura francese). All'inizio (terzo anno di Liceo), gli allievi avevano il B1 in Francese, come comprovato dalle certificazioni avute già durante la classe terza, e la formazione ricevuta successivamente ha permesso alla totalità della classe di raggiungere il livello B2 richiesto.

Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), e dal ministro francese dell'Educazione nazionale, convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue. L'accordo esige che gli alunni svolgano almeno quattro ore alla settimana di Lingua e Letteratura francese e due ore di Storia in Francese. Per scelta del nostro liceo, la docente madrelingua di Francese ha lavorato in compresenza con l'insegnante di Storia per un'ora alla settimana, anziché con la docente di Francese, collaborando anche alla correzione dei compiti scritti.

Per la descrizione degli obiettivi perseguiti e dei programmi svolti, così come per l'articolazione, la tipologia, i criteri di valutazione e le modalità di correzione delle prove di verifica EsaBac adottate nel corso dell'anno scolastico si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CARULLO Antonella	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
LUNARDON Angela Rosa	Lingua e cultura straniera 1: Inglese	X	X	X
SERVADIO Ilaria	Lingua e cultura straniera 2: Francese	X	X	X
BORGO Franca	Lingua e cultura straniera 3: Tedesco	X	X	X
ZANIN Fabio	Storia	X	X	X
ZANIN Fabio	Filosofia	X	X	X
GASPARINI Maria Teresa	Matematica	X	X	X
GASPARINI Maria Teresa	Fisica	X	X	X
TONELLO Paolo	Scienze naturali	X	X	X
BONOTTO Michela	Storia dell'arte			X
STOPPIGLIA Evelin	Scienze motorie e sportive	X	X	X
GOBBO Giampietro	Religione cattolica o Attività alternative			X
DI MUZIO Suzanne Antonietta	Conversazione in lingua inglese	X	X	X
VILHELM Hélène	Conversazione in lingua francese			X
LUTTER Andrea	Conversazione in lingua spagnola	X	X	X

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo Linguistico Esabac:
• possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
• utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
• elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
• padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
• operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
• agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
• applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.
• padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
• utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica: O.M. art. 10 comma c - art.18 c.2)

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e il quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line Curriculum dello studente.

CLASSE TERZA (a.s. 2020-2021)

Nel terzo anno di corso i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2° quadrimestre	8 ore (5 ore di attività in aula, 3 ore di bilancio delle competenze svolto in autonomia)
Attività e/o progetti individuali o di classe, riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1° e/o 2° quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1° quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA (a.s. 2021-2022)

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le *soft skills* (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le *hard skills* (competenze dell'indirizzo di studi). La formazione in aula è stata svolta con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutiche allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di *teamwork*, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Attività in aula condotta dai docenti	intera classe	2° quadrimestre	2 ore
Formazione Salute e Sicurezza: Rianimazione cardio-polmonare con kit Mini Anne	intera classe	2° quadrimestre	2 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1° e 2° quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA (a.s. 2022-2023)

Nel quinto anno di studio gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologo/a) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati..

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	2° quadrimestre	5 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

Terzo anno

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

5. Partecipare al dibattito culturale.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'*Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE
COSTITUZIONE	Cittadinanza europea e cittadinanza globale Sudditi o cittadini La libertà religiosa	La sofistica greca e la politica come “arte di tutte le arti”; Libertà personali e misure anti-covid Analisi del discorso presidenziale di fine anno del presidente francese E. Macron La pena di morte; Il colpo di Stato in Myanmar Il genocidio ebraico: il significato della Giornata della Memoria; Comprendere l’Islam: multiculturalismo ieri e oggi Assemblea di classe per eleggere i rappresentanti di classe e d’istituto	Filosofia Francese Italiano Filosofia Tedesco Storia	Conoscere: - il concetto di Stato come ente politico - gli elementi della sovranità - la nozione di persona fisica e giuridica e le relative capacità - il principio democratico, la tutela del diritto e il principio di uguaglianza - il principio di libertà religiosa - il diritto-dovere di voto	16
	Agenda 2030:	Visione del film <i>Demain</i> (2015)	Francese	Conoscere:	7

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Goal 6 (acqua pulita, servizi igienico-sanitari) - Antropocene: una grande responsabilità - Il problema dei rifiuti: sistemi di smaltimento 	<p>di C. Dion-M. Laurent</p> <p>La chimica delle emissioni di CO₂</p> <p>Il mito di Prometeo nella Grecia antica</p> <p>Educazione alimentare e benessere personale</p> <p>Le malattie alimentari</p>	<p>Scienze</p> <p>Filosofia</p> <p>Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti di tutela dell'ambiente - gli strumenti per tutelare il diritto alla salute - la legislazione italiana in materia di tutela sanitaria nelle attività sportive e di lotta contro il doping - l'obiettivo di <i>Agenda 2030</i> di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>I rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico legate all'utilizzo delle tecnologie digitali</p>	<p>Come difendersi dalle fake news: il vaglio critico delle informazioni; La presenza femminile nei media</p>	Italiano	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti della comunicazione <i>on line</i> - le fonti affidabili - il significato di identità digitale - la nozione di <i>privacy on line</i> 	9

Quarto anno

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE
COSTITUZIONE	<p>Diritti individuali e sociali</p> <p>Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile</p> <p>La Giustizia “senza spada”: riflessioni sul modello di giustizia riparativa</p>	<p>Elezioni rappresentanti di classe e d'istituto</p> <p>Presa visione del regolamento d'istituto e di sicurezza</p> <p>Partecipazione al Flash Mob provinciale</p> <p>Tempo di reazione e spazio d'arresto</p> <p>Die Staatsform der BRD: Parteien und Koalitionen; Progetto “Freiheit” - Istituto di Cultura Italo-Tedesca “Goethe” (Padova)</p> <p>La libertà della ricerca scientifica; Pena di morte: abolizionismo e garantismo</p> <p>La redazione di un curriculum vitae in inglese; Citizenship; Teaching and stress</p> <p>Progetto Mini-Anne</p>	<p>Italiano</p> <p>Fisica</p> <p>Tedesco</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco, Storia dell'arte</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il fondamento e la natura giuridica delle libertà costituzionali - le garanzie costituzionali della libertà personale - il principio della separazione dei poteri e le sue origini storiche - il valore e il significato del principio di rappresentanza 	26

CITTADINANZA DIGITALE	Le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Crowdfunding projects; Sharing economy; The danger of debt; Gen Z, a generation of screenagers	Inglese	Conoscere: - il ruolo del cittadino digitale - le nuove risorse, le nuove dipendenze Comprendere l'importanza della prevenzione delle dipendenze <i>on line</i>	7
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Quinto anno

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE
COSTITUZIONE	<p>Il diritto di voto e la partecipazione alla politica del Paese</p> <p>La tutela dei diritti</p> <p>La responsabilità collettiva dell'educazione alla legalità</p>	<p>La scrittura come denuncia e come indagine: <i>Storia della colonna infame, Il giorno della civetta, I sommersi e i salvati</i>; G. Pintor, <i>L'ultima lettera</i>;</p> <p>Dante, poeta-profeta: il dovere di dire la verità (<i>Par. XVII, 13-ssg.</i>)</p> <p>Visione in lingua originale del film <i>Das Leben der Anderen</i> F. Henckel von Donnersmarck, 2006); Visione in lingua originale del film <i>Goodbye Lenin</i></p> <p>Visione del film <i>J'accuse</i> (J. Dujardin, 2019)</p> <p>Società di massa e totalitarismi</p> <p>Riflessioni sulla Giornata della Memoria</p> <p><i>Colonialism and imperialism</i></p> <p>Flash Mob sul diritto all'istruzione</p>	<p>Italiano</p> <p>Tedesco</p> <p>Francese</p> <p>Filosofia</p> <p>Filosofia</p> <p>Tedesco</p> <p>Inglese</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i caratteri fondamentali dei principali diritti e dei rapporti etico-sociali (diritto allo studio, alla salute, alla ricerca scientifica e all'insegnamento) - il concetto di libertà e di iniziativa economica - i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà - il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale - la natura e la funzione dei principali organismi internazionali 	24

		<p>La condizione sociale ed economica della donna (Emma Bovary, Gervaise; S. de Beauvoir, Annie Ernaux)</p> <p>Francese</p>			
		<p>Das Grundgesetz der BRD - die Grundrechte</p> <p>Tedesco</p>			
		<p>Elezioni rappresentanti di classe e d'istituto</p>			
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Quale progresso? <i>Agenda 2030</i></p> <p>- Goal 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<p>Peace, justice, and strong institutions; Gandhi and civil disobedience</p> <p>Willy Brandt und die Ostpolitik</p> <p>Conferenza di G. Anselmi “La guerra in Ucraina: il ritorno del tragico in Europa”</p>	<p>Inglese</p> <p>Tedesco</p> <p>Storia</p>	<p>Conoscere:</p> <p>- le libertà dell'uomo nell'era delle nuove tecnologie</p> <p>- i pericoli e le opportunità offerte dallo sviluppo tecnologico per la convivenza tra i popoli</p>	7

4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE

Viaggio di istruzione/ Scambi	Terzo anno: Per il persistere dell'emergenza pandemica, non si sono effettuate attività.			
	Quarto anno: - Pattinaggio su ghiaccio	Palaghiaccio di Asiago (VI)		X
	- Visita alla villa Barbaro-Volpi	Maser (TV)		X
	Quinto anno: - Viaggio di Istruzione	Vienna-Salisburgo 7-12 novembre 2022		X X X
Progetti e Manifestazioni culturali	MEP (triennio)	Bassano del Grappa	X	
	FAI (triennio)	Bassano del Grappa	X	
	Terzo anno - Spettacolo teatrale in lingua francese <i>Oranges amères</i> (France Théâtre)	Vicenza		X
	-Spettacolo in lingua inglese <i>Grease</i>	Bassano del Grappa		X
	-Gara di "Botta e Risposta"	Padova	X	
	Quarto anno ERASMUS + (Viaggi studio)	Perpignan (Francia), Malta, Berlino	X	
	ERASMUS + Progetto <i>The European Scholars' Network</i>	Brest (Francia)	X	
	Progetto <i>Spettatore consapevole: spettacolo teatrale La bottega del Caffè</i>	Bassano Teatro Remondini	X	
	Quinto anno ERASMUS + Progetto <i>The European Scholars' Network</i>	Bassano del Grappa, Danzica, Atene	X	

Incontri con esperti	Terzo anno Ogni attività è stata sospesa a causa della situazione sanitaria emergenziale			
	Quarto anno: Incontro con il giornalista Luca Sofri, direttore del <i>Post</i> , sulla tematica del mondo dell'informazione e delle fake news	Biblioteca "Tina Anselmi"		X
	Classe Quinta: Incontro con associazione "Città del Dono"	Biblioteca "Tina Anselmi"		X
	Incontro con il prof. Sergio Lucisano per introdurre lo spettacolo teatrale "La sfinge - Dialogo su Enrico Fermi"	Biblioteca "Tina Anselmi"		X
	Incontro col prof. Giorgio Anselmi (già segretario nazionale MFE) sul tema "La guerra in Ucraina: il ritorno del tragico in Europa"	Biblioteca "Tina Anselmi"		X
	Incontro con il Prof. Joseph Quinn, docente madrelingua esperto di letteratura inglese che ha tenuto un seminario in inglese su <i>Nineteen Eighty-Four</i> by George Orwell.	Biblioteca "Tina Anselmi"		X
Altro	Partecipazione al corso preparatorio certificazione Inglese IELTS		X	
	Partecipazione al corso preparatorio certificazione DELE per la lingua spagnola		X	
	Partecipazione al corso di			

	al potenziamento inglese livello B2 (terza e quarta)		X	
--	---------------------------------------------------------	--	---	--

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5AL ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	CARULLO ANTONELLA	
Lingua e letteratura straniera 1 Inglese	LUNARDON ANGELA ROSA	
Lingua e letteratura straniera 2 Francese	SERVADIO ILARIA	
Lingua e letteratura straniera 3 Tedesco	BORGIO FRANCA	
Conversazione in lingua inglese	DI MUZIO SUZANNE ANTONIETTA	
Conversazione in lingua francese	VILHELM HÉLÈNE	
Conversazione in lingua tedesca	LUTTER ANDREA	

Storia e Filosofia	ZANIN FABIO	
Matematica e Fisica	GASPARINI MARIA TERESA	
Scienze Naturali	TONELLO PAOLO	
Storia dell'Arte	BONOTTO MICHELA	
Scienze motorie e sportive	STOPPIGLIA EVELIN	
Religione cattolica	GOBBO GIAMPIETRO	

<i>I rappresentanti degli studenti</i>	
MARCHI FRANCESCA	
HATTABI BASSMA	

La Dirigente Scolastica

Martina Polo