

L. SC. UM. opzione ECONOMICO SOCIALE  
**Relazione finale**

**Materia DIRITTO ED ECONOMIA**

**Docente** MANTOAN FULVIA **Classe** 5AES

**A. S. 2022-2023**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

**Conoscenze**

Conoscere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono.  
Conoscere l'evoluzione della forma di Stato e di governo nella storia  
Conoscere l'origine, i caratteri, la struttura della Costituzione.  
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i più importanti diritti.  
Conoscere la composizione, l'organizzazione e le funzioni del Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura  
Conoscere gli enti locali, la pubblica amministrazione e l'Unione europea  
Conoscere il ruolo dello Stato in economia, fra liberismo ed interventismo.  
Conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato.  
Conoscere il funzionamento del sistema economico alla luce della globalizzazione e del problema della crescita sostenibile  
Conoscere il fenomeno della immigrazione in Italia ed alcuni strumenti per politiche di integrazione

**Abilità**

Sapere identificare nel testo costituzionale la struttura ed i principi fondamentali che lo caratterizzano.  
Sapere collocare la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno provveduto ad elaborare il testo.  
Sapere cogliere la differenza tra democrazia diretta ed indiretta.  
Comprendere i rapporti che, nel disegno della nostra Costituzione, intercorrono tra gli organi costituzionali  
Comprendere gli effetti della spesa pubblica nel Welfare State.  
Comprendere gli effetti della globalizzazione e le problematiche dello sviluppo sostenibile nelle economie attuali.  
Comprendere gli effetti delle imposte.  
Saper distinguere tra cause ed effetti di alcune politiche sociali ed economiche

**Competenze**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- applicare le conoscenze e competenze acquisite alle proprie esperienze personali
- confrontare i modelli giuridici ed economici con situazioni reali
- analizzare testi e documenti
- interpretare e valutare alcune tra le politiche per l'integrazione

**Valutazione dei risultati e osservazioni**

La classe 5AES con i suoi 25 studenti, di cui 18 ragazze e 7 ragazzi, presenta gruppi di allievi con esperienze formative personali e anche caratteri diversi per interesse, partecipazione e comportamento.

All'interno della classe, sin dal primo quadrimestre, si è evidenziata una propensione differenziata all'impegno per lo studio della disciplina con risultati di profitto conseguenti.

I programmi sono stati svolti sostanzialmente in modo regolare ma la partecipazione alle attività didattiche è stata in qualche caso discontinua e poco evidente.

In particolare nel secondo quadrimestre, da parte di qualche studente, sono emerse difficoltà nella rielaborazione dei temi giuridici ed economici più impegnativi. Tuttavia alcuni allievi hanno dimostrato

impegno costante, sviluppando apprezzabili capacità di confronto e di rielaborazione personale dei contenuti che hanno permesso loro di raggiungere, nel profitto, risultati eccellenti.

Complessivamente la preparazione si può ritenere adeguata, e così pure l'acquisizione della consapevolezza che problemi economici, politici e sociali che si intrecciano con la vita, possono essere compresi grazie anche allo studio del diritto e dell'economia.

#### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

<b>U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento</b>	<b>Periodo /ore</b>
<b>La teoria dello Stato</b> Gli elementi costitutivi dello Stato La cittadinanza italiana ed europea Le forme di Stato e le forme di governo Dallo Stato assoluto allo Stato democratico La democrazia diretta e indiretta	Settembre 7ore
<b>La Costituzione Italiana</b> Lo Statuto albertino Il fascismo L'assemblea costituente e la Costituzione La revisione della Costituzione Diritti e doveri dei cittadini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>- la parità fra uomo e donna</li> <li>- il diritto alla famiglia</li> <li>- il diritto alla salute</li> <li>- il diritto-dovere al lavoro</li> <li>- i doveri dei cittadini</li> </ul>	Ottobre 7ore       Maggio 4 ore
<b>L'organizzazione costituzionale italiana</b> Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura La Pubblica Amministrazione Gli enti locali La Corte Costituzionale	Novembre Dicembre       25 ore
<b>L'Unione Europea</b> Unione Europea: il processo di integrazione, organizzazione e competenze La Brexit L'Unione europea e gli Stati membri Il Parlamento europeo Il Consiglio europeo e il Consiglio dell'Unione La Commissione europea Gli atti dell'unione Il sistema monetario europeo Dalla lira all'euro La Banca Centrale europea Il Patto di stabilità e di crescita	Gennaio 10 ore
<b>L'intervento dello Stato in economia</b> Liberismo o interventismo La finanza congiunturale Il Welfare State Il debito pubblico Bilancio in pareggio e deficit spending	Febbraio 10 ore

<b>La contabilità dello Stato</b> Il bilancio come strumento di programmazione Bilancio di competenza e di cassa La legge di bilancio dello Stato Il pareggio di bilancio in Costituzione	Marzo 4 ore
<b>Il sistema tributario italiano</b> La teoria della capacità contributiva Le tasse e le imposte Le imposte dirette e indirette L'elusione fiscale e l'evasione fiscale	Aprile 3 ore
<b>Il mondo globale</b> La globalizzazione Le imprese multinazionali Protezionismo o libero scambio La WTO	Aprile 4 ore
<b>Una crescita sostenibile</b> La dinamica del sistema economico Le fluttuazioni cicliche Da dove nasce il sottosviluppo La migrazione in Italia	Maggio 5 ore

La classe ha svolto attività di approfondimento sulla tematica “Quale progresso? Ipotesi di città e comunità sostenibili” quale unità di apprendimento che ha coinvolto più discipline secondo lo schema seguente:

<b>Titolo dell'UDA:</b>	<b>“Dal mondo di oggi al mondo di domani: percorsi di pace”</b>	
Compito di realtà	Esposizione di ricerche (individuali o di gruppo) utilizzando linguaggi differenti	
Discipline coinvolte	DIRITTO/ECONOMIA SCIENZE UMANE STORIA FILOSOFIA	33
Traguardi Integrazione al PECUP (allegato C Linee guida per l'Ed Civica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale .</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	

**Metodi:** lezione frontale, problem solving, analisi di caso, lavori di gruppo.

**Mezzi:** libro di testo (“*Diritto ed economia politica*” di P. Ronchetti, vol.3, quarta ed, ZANICHELLI); testi normativi (la Costituzione italiana); Stefano Allievi “*5 cose che tutti dovremmo sapere sull'immigrazione (e una da fare)*” ed. Laterza  
schemi e tabelle; docufilm, estratti di conferenze documentari

**Spazi :** Aula

**Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

Le verifiche sono state orali e scritte; sono state svolte interrogazioni formali, conversazioni a tema; in data 20 aprile 2023 è stata svolta una simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato e si è tenuto conto degli interventi degli studenti durante la lezione.

La valutazione ha tenuto conto di:

- conoscenze più o meno ampie
- esposizione dei contenuti in modo organico
- coerenza logica nell'argomentare
- rielaborazione critica personale degli argomenti
- conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare
- capacità di confronto autonomo
- partecipazione attiva alle attività di riflessione o analisi delle tematiche
- affidabilità dell'allievo nello svolgimento delle consegne assegnate anche utilizzando strumenti e piattaforme digitali

Bassano del Grappa, 5 maggio 2023

**Firma della Docente**

FULVIA MANTOAN