



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-23

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	5AES
Indirizzo	Liceo delle Scienze umane Opzione Economico Sociale
Coordinatore	Chiara Zizzola

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Educazione civica
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

- Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)
- Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio
- Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione
- Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Promuovere nei giovani l'approccio critico e la comprensione del mondo contemporaneo nei suoi aspetti economici, giuridici, sociali, utilizzando gli idonei strumenti statistici ed informatici. Lo studio del diritto e dell’economia e delle lingue straniere si affianca a quello delle discipline storiche, filosofiche e sociologiche, offrendo un’apertura realmente europea dei saperi acquisiti.
- Garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle giuridiche ed economiche a quelle psicologiche e sociali.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Liceo delle Scienze umane – Economico sociale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell’arte			66	66	66

Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

2 PROFILO DELLA CLASSE

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe 5 AES si compone di 25 allievi (17 femmine e 8 maschi), che hanno dimostrato nel corrente anno scolastico una frequenza non sempre regolare, specie in alcuni casi e per motivi di salute.

L'atteggiamento degli studenti e delle studentesse è stato complessivamente collaborativo anche se il comportamento non si è rivelato sempre coerente alle situazioni, soprattutto in alcune discipline. La partecipazione alle lezioni in classe e all'offerta formativa curricolare ed extracurricolare è stata, infatti, differenziata e se la risposta di alcuni allievi a tali attività è risultata superficiale o passiva, è doveroso sottolineare il senso di responsabilità e la disponibilità di un altro gruppo di studenti alla costruzione di un dialogo educativo con i docenti e con la scuola.

Per quanto riguarda, invece, i risultati scolastici, la maggior parte dei docenti concorda che, al di là dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno, come già detto positivi ma differenziati a seconda degli allievi e delle discipline, la difficoltà generalmente riscontrata è stata sul piano della rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze acquisite, specie in ambito logico-matematico e linguistico.

Al termine dell'anno in corso emergono tre differenti livelli di preparazione, costituiti da un esiguo gruppo di studenti che si attesta su un livello molto buono, un gruppo più numeroso con una preparazione nel complesso sufficiente e una terza fascia più debole formata da allievi che presentano fragilità nelle aree suddette e nella motivazione allo studio. C'è da aggiungere che per alcuni allievi le valutazioni date dai docenti non corrispondono alle loro aspettative per cui si è dovuto lavorare sul piano della consapevolezza di sé e dell'accettazione dei propri limiti.

2.2 Storia del triennio

La classe 5^a AES, indirizzo Economico Sociale (discipline linguistiche: inglese, francese), costituita attualmente da 25 alunni (17 ragazze e 8 ragazzi), ha subito delle variazioni sia per quanto riguarda la componente degli studenti sia soprattutto dei docenti.

All'inizio del triennio essa contava 27 allievi, alla fine dell'anno un ragazzo si è trasferito in altra scuola per cui in quarta gli allievi sono stati 26. Un ulteriore trasferimento di un'allieva ha portato all'attuale numero di 25. Per quello che riguarda i docenti, è doveroso, invece, sottolineare che su dodici discipline solo in cinque sia stata garantita la continuità didattica (Italiano, Diritto, Matematica e Fisica, Religione) a causa soprattutto di pensionamenti e trasferimenti.

Gli studenti e le studentesse, arrivati in terza dopo il difficile periodo dalla didattica a distanza imposta dall'emergenza Covid, hanno sin dai primi mesi fatto emergere delle diffuse fragilità dal punto di vista del metodo di studio, dell'attenzione in classe e della rielaborazione critica dei contenuti disciplinari. I docenti presenti nella classe terza hanno, pertanto, dovuto dedicare molte ore alla strutturazione del lavoro sia in classe che domestico. Inoltre, la suddivisione della classe in due gruppi, uno in presenza, uno a distanza, non ha reso semplice tale lavoro di impostazione.

Nella classe quarta se da un lato si è notato un complessivo, anche se lento, miglioramento sul piano dell'attenzione e dello studio domestico, dall'altro hanno continuato ad emergere le fragilità nella rielaborazione del sapere, specie in ambito logico-matematico e linguistico. Ad oggi si nota una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Per quanto riguarda il clima di classe sono emerse durante il triennio alcune tensioni tra gli studenti e le studentesse per certi comportamenti non adeguati, in particolare per le assenze strategiche di qualcuno e per l'atteggiamento superficiale e di disturbo di altri. Il lavoro del Consiglio di Classe è stato pertanto quello di favorire le occasioni di confronto e di dialogo, sia attraverso circle time sia proponendo attività, come ad esempio viaggio di istruzione e lezioni sul posto, che hanno amalgamato la classe e permesso l'inizio di un più adeguato percorso didattico-educativo.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ZIZZOLA CHIARA	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
BAVARO ANTONIA	Storia	X		
BAVARO ANTONIA	Filosofia	X		
RAGAZZO FILIPPO	Storia		X	
RAGAZZO FILIPPO	Filosofia		X	
BERARDINI SERGIO FABIO	Storia			X
BERARDINI SERGIO FABIO	Filosofia			X
BARON ROBERTA	Scienze Umane	X	X	
BRUNETTA MARIA ANGELA	Scienze Umane			X
MANTOAN FULVIA	Diritto ed Economia	X	X	X
BISOL DANIELA	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	X		
FONTANA MONICA	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)		X	
MORO HELGA	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)			X
MALPAGA DANIELA	Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	X		

RIGON FRANCESCA	Lingua e cultura straniera 2 (Francese)		X	X
ANDOLFATO ANNAMARIA	Matematica	X	X	X
ANDOLFATO ANNAMARIA	Fisica	X	X	X
BORTOLOSO NICOLE	Storia dell'arte	X	X	
CARRON ELISABETTA	Storia dell'arte			X
MARZAROTTO FRANCESCA	Scienze motorie	X		
BITTANTE ANNAMARIA	Scienze motorie		X	
MARCHESINI MATTEO	Scienze motorie			X
DAL LAGO ALESSIA	Religione cattolica	X	X	X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

<u>Competenze comuni a tutti i licei:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale:
• comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
• applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
• misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
• utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
• operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula : presentazione dell'attività; lezione sui diritti umani e lavoro; incontri con la dott.ssa Bertuola; visita virtuale aziendale (Baxi)	intera classe	2 quadrimestre	13 ore
Bilancio di competenze: attività autonoma di rielaborazione a completamento della formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	3 ore
Attività e progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC; MEP fase di Istituto	studenti interessati intera classe	1 e 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale 25 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emozionale, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula: incontri con la dott.ssa Bertuola; incontro con il dott.Galliotto; incontro con il magistrato dott.ssa Berno; la compilazione del diario di bordo	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza: corso online sicurezza specifica; corso a scuola su rianimazione cardiopolmonare con Kit Mini Anne	intera classe	1 quadrimestre	6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali riconosciuti dal CdC;	studenti interessati	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

MEP fase cittadina			
--------------------	--	--	--

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	2 quadrimestre	5 ore
Attività e progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC:	studenti interessati		monte ore indicato nel curriculum individuale
Visita osservativa presso il Palazzo di giustizia di Vicenza con partecipazione ad udienza penale monocratica	intera classe	1 e 2 quadrimestre	6 ore

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento

Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno scolastico 2020-21

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE DEDICATE (30)
COSTITUZIONE	Covid e Costituzione	<p>La Magna Charta libertatum; il Principio della disuguaglianza giuridica dei sudditi, Il Garantismo;</p> <p>Confronto tra Costituzionalismo medievale e moderno</p> <p>Comuni ieri e oggi. La Cittadinanza: diritti e doveri.</p> <p>Libertà religiosa e rispetto per le altre confessioni</p> <p>Noi e gli altri : la diversità culturale</p> <p>Chiesa e Stato</p> <p>La Guerra e la Costituzione</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Matematica (Statistica)</p>	Pandemie ieri e oggi: il diritto alla salute nella Costituzione.	

SVILUPPO SOSTENIBILE	Definizione di sostenibilità L'aspetto sociale ed ambientale della sostenibilità Il nuovo "ambiente Covid" in Europa	Lettura e analisi di testi, articoli, materiale informativo in italiano e nelle lingue straniere; Visione e analisi di video (film di Cyril Dion e Melanie Laurent, <i>Domani</i> ; Testimonianze di esperti esterni Stesura di testi scritti (dossier personale sugli aspetti suddetti) Prova scritta tipologia B: analisi e commento di un testo argomentativo sull'aspetto sociale ed ambientale della sostenibilità		Uomo ed ambiente per una sostenibilità sociale Coinvolgimento e cittadinanza attiva L'economia civile come paradigma di sostenibilità	
CITTADINANZA DIGITALE	Pandemie di oggi	Somministrazione questionario Covid (Rete Nazionale LES) e analisi dei risultati Tutte le attività di studio, ricerca ed approfondimento dei materiali si sono concentrate in un'unica settimana, da giovedì 7 a mercoledì 13 gennaio 2020. Ogni docente ha messo a disposizione le ore secondo il proprio orario scolastico		Analisi dei dati statistici	

Anno scolastico 2021-22

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE DEDICATE (30)
----------------------------	-------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

COSTITUZIONE	<p>Costituzione e istituzioni dello Stato italiano , dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto penale</p> <p>Educazione alla legalità;</p> <p>Direttiva 2012/29/UE DEL Parlamento europeo</p> <p>La mediazione penale: concetto e programmi della giustizia riparativa</p>	<p>1 fase: individuazione del tema e progettazione dell'UDA nel C.d.C, con adesione al Progetto "Ricucire con la giustizia" organizzato dal Centro di mediazione di Padova</p> <p>2 fase: incontro con due mediatori penali di Padova sul tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa</p>	<p>Diritto, scienze umane, religione, italiano, storia /filosofia, inglese e francese</p>	<p>La responsabilità dei diritti: la libertà responsabile e la giustizia riparativa</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>La giustizia riparativa nel processo globale di sviluppo sostenibile</p>	<p>3 fase: riflessione sul tema attraverso le discipline coinvolte</p>		<p>La promozione di società giuste, pacifiche e inclusive</p>	
CITTADINANZA DIGITALE		<p>4 fase: COMPITO DI REALTA' costruzione e somministrazione di un questionario sul senso di giustizia nei giovani e sulla giustizia riparativa</p>			

NUCLEI TEMATICI	TEMI	CONTENUTI / PROGETTI	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE DEDICATE (33)
COSTITUZIONE	Le istituzioni nazionali ed europee: composizione e funzioni; Riflessione su: Pace di Versailles; Concetto di "pace ingiusta"; Pace post-WW2 "Pace perpetua" di Kant Globalizzazione e disuguaglianza;	1 fase: motivazionale 2 fase: percorso interdisciplinare	Diritto ed Economia; Storia; Filosofia; Scienze Umane	Dal mondo di oggi al mondo di domani Pace, giustizia ed istituzioni solide Percorsi di pace	

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Sviluppo e sottosviluppo: la redistribuzione dei redditi.</p> <p>Globalizzazione e disuguaglianza;</p> <p>Il valore della diversità;</p> <p>La prospettiva interculturale.</p>				
CITTADINANZA DIGITALE		<p>3 fase: presentazione e discussione finale (anche nella forma di un dibattito aperto) da parte di ogni allievo di un argomento di attualità a piacere inerente al tema dei percorsi di pace sugli scenari di guerra e crisi, con l'utilizzo di un <u>power point di sintesi</u> da salvare in classroom e condividere con tutto il C.d.C. Per evitare di sovraccaricare una sola disciplina, gli studenti sono stati divisi in liste afferenti ai diversi docenti coinvolti. Ogni docente ha organizzato liberamente il calendario dei suoi studenti in modo da distribuirlo adeguandolo alle esigenze della disciplina. Ogni docente ha valutato con un voto gli studenti che hanno esposto nelle sue ore, utilizzando la griglia di valutazione predisposta dal Cdc</p>			

		in relazione allo specifico compito di realità			
--	--	--	--	--	--

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Visita alla mostra fotografica dell'associazione "Women for freedom" per la giornata contro la violenza delle donne	Palazzo Bonaguro Bassano		X
	Visita osservativa presso il Palazzo di giustizia di Vicenza con partecipazione ad udienza penale monocratica	Vicenza		X
	Vittoriale degli Italiani	Gardone Riviera		X
Viaggio di istruzione/Scambi		Bologna; Budapest;		X
Progetti e Manifestazioni culturali				
	MEP fase di Istituto	residenziale		X
	MEP fase cittadina	residenziale	X	
	Progetto "FINESTRE" – Associazione Astalli Vicenza	residenziale		X
	Progetto "Educazione alla salute": Incontro con il dott. Luca Rossi	residenziale		X
	Progetto "Citta del Dono"	residenziale		X
	Seminario in lingua inglese "Nothing but Talk": Joyce	residenziale		X
	Spettacolo teatrale Giganti fragili: "La Sfinge-Dialogo di Enrico Fermi"	residenziale		X
	Certificazioni B1, B2, Inglese	residenziale	X	

Incontri con esperti	<p>Incontro con il prof. Cottarelli e con alcuni rappresentanti dell' Osservatorio dei conti pubblici sulla situazione economica italiana</p> <p>Incontro con la dott.ssa Cortese “La linea d’ombra” e “Il tempo delle nuove possibilità”</p> <p>Incontri vari per il PCTO (si veda sopra)</p>	residenziali		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
Orientamento	<p>Consulenza per la scelta universitaria: Colloqui individuali con la dott.ssa Laura Pizzato</p> <p>Presentazione dell’offerta formativa degli ITS del Veneto;</p> <p>Incontro con AssOrienta per la scelta degli studi universitari (online)</p> <p>Presentazione del percorso di studi in Ingegneria Meccanica, Ingegneria Ambientale e, più in generale, di tutti i corsi di laurea del Dipartimento di Ingegneria dell’Università degli Studi di Padova;</p> <p>Incontro con TestBusters per tutte le Facoltà Sanitarie;</p> <p>Università In-Formale – Incontri di orientamento universitario e workshop online con Università Libera di Bolzano; Università degli Studi di Padova: Università Ca’ Foscari di Venezia; Università di Trento: Università degli Studi di Udine: Università di Verona: IUAV; Università di Trieste; Scuola Mediatori di Vicenza; NABA; MOODART School of Fashion Communication; Accademia Belle Arti Santa Giulia;</p> <p>Iniziative di orientamento di UniPd e Sant’ Anna (Pisa)</p> <p>Presentazione del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; Presentazione del corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche</p>	Residenziali o nelle singole sedi universitarie	X	

Altro	Produzione , divulgazione e presentazione al GISP (Gruppo, impegno sociale e politico) di Bassano del Grappa del video: “Noi, Dante e l’Inferno “		X	
	Partecipazione della classe allo spettacolo conclusivo (S.O.S. Pianeta terra) del laboratorio teatrale della scuola		X	
	Flash mob per la pace in Ucraina			X
	Aiuto in attività di insegnamento della lingua italiana ad alcuni minori ucraini in fuga dalla guerra e ospiti a Bassano	Centro giovanile di Bassano del Grappa	X	



5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 5 AES ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
ZIZZOLA CHIARA	Lingua e letteratura italiana	
MANTOAN FULVIA	Diritto ed economia politica	
BRUNETTA MARIANGELA	Scienze Umane	
MORO HELGA	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	
RIGON FRANCESCA	Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	
BERARDINI SERGIO FABIO	Storia	
BERARDINI SERGIO FABIO	Filosofia	
ANDOLFATO ANNAMARIA	Matematica	
ANDOLFATO ANNAMARIA	Fisica	
CARRON ELISABETTA	Storia dell'arte	
MARCHESINI MATTEO	Scienze motorie e sportive	
DAL LAGO ALESSIA	Religione cattolica o attività alternative	

I rappresentanti degli studenti

SARA GUSELLA	
GIULIA SEGALLA	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo