

Relazione finale

Materia FILOSOFIA

Docente Giovanna De Antoni

Classe 5AC

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

In relazione ai contenuti disciplinari, la maggior parte degli studenti dimostra di aver acquisito le categorie e il linguaggio della disciplina e di saper cogliere in modo adeguato la struttura speculativa delle filosofie prese in esame. Benché nel complesso la classe abbia assimilato i contenuti disciplinari, non tutti gli studenti padroneggiano la terminologia concettuale appropriata; un gruppo, invece, si attesta su un livello più che buono, in taluni casi ottimo.

Abilità

La maggior parte degli studenti sa ricostruire il pensiero dei filosofi studiati, sia nelle sue articolazioni interne, sia nei collegamenti con gli altri autori. Tali abilità sono più pronunciate in alcuni allievi, che sanno esporre con padronanza linguistica e contestualizzare. Sussiste ancora, almeno in un piccolo numero di studenti, qualche difficoltà nel mettere a confronto autori o posizioni filosofiche, e ciò forse a causa di uno studio non sempre accurato e metodico.

Competenze

La maggior parte degli studenti è in grado di rielaborare in maniera soddisfacente quanto appreso: mentre alcuni riescono a cogliere le categorie fondamentali e le implicazioni tra autori o posizioni filosofiche solo se opportunamente guidati, altri, che hanno raggiunto una preparazione più organica e approfondita, hanno imparato a servirsene autonomamente per leggere e interpretare il tempo presente in un'ottica critica.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Dalla quarta liceale seguo la classe, che ha avviato lo studio della filosofia con un altro insegnante nell'anno della pandemia e della didattica a distanza. Gli studenti, nel complesso, hanno seguito con crescente e adeguato interesse, si sono impegnati a colmare le lacune di metodo e a migliorare le competenze espositive. La partecipazione, che in alcuni studenti rimane più recettiva che attiva, è migliorata nel corso del biennio, lasciando emergere un piccolo gruppo che si distingue per organicità nella preparazione e consapevolezza critica.

L'impegno, generalmente costante in quest'ultimo gruppo della classe, ha evidenziato una seria motivazione allo studio e, unitamente ad attitudini personali, ha permesso il raggiungimento di risultati sicuramente buoni e, in taluni casi, ottimi.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
MODULO 1 Kant <ul style="list-style-type: none">• Critica della ragion pura: “rivoluzione copernicana”, le facoltà del conoscere, fenomeno e noumeno, concezione kantiana di metafisica (ripasso dei concetti fondamentali)• La Critica della Ragion pratica, il pensiero politico e l'ideale della “pace perpetua”	Settembre-ottobre
MODULO 2 La filosofia dell'età romantica:	Ottobre – novembre-dicembre

<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali del Romanticismo • la filosofia romantica <p>L'Idealismo tedesco</p> <p>Hegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vita e gli scritti giovanili • La Fenomenologia dello spirito • Filosofia come sistema. • La filosofia dello spirito: <ul style="list-style-type: none"> - lo spirito oggettivo e il mondo della politica e delle istituzioni; - lo spirito assoluto; - filosofia, storia della filosofia e filosofia della storia. <p>Testi: Hegel, Allocuzione del 1818 La lotta per il riconoscimento</p>	
<p>MODULO 3</p> <p>La filosofia dopo Hegel: Destra e Sinistra hegeliane</p> <ul style="list-style-type: none"> • I contrasti nella scuola hegeliana • Feuerbach: religione come antropologia e umanesimo naturalistico. <p>Testi: Feuerbach, Dio come personificazione della ragione</p> <p>Marx e la crisi del sistema capitalistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita, opere, fasi di sviluppo del pensiero • il “primo” Marx: la critica ad Hegel e al liberalismo • Marx comunista: rapporti di produzione e lotta di classe • Il Capitale e la critica dell'economia politica • Da Marx al marxismo; la scuola di Francoforte (aspetti fondamentali) <p>Testi: Marx, Il superamento dell'alienazione religiosa L'alienazione del lavoratore di fabbrica Il filo conduttore degli studi economici di Marx La fonte vera della ricchezza e il suo occultamento ideologico Il Manifesto del partito comunista (lettura integrale)</p>	Gennaio- febbraio
<p>MODULO 4</p> <p>Il positivismo e la crisi del positivismo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali. L'idea del progresso e la sua crisi. • Comte e il positivismo sociale <p>La crisi del positivismo e I “maestri del sospetto”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della fisica classica • Il nichilismo: un sapere senza fondamenti. Dalla morte di Dio alla morte dell'uomo. <p>Freud e la rivoluzione dell'inconscio. La crisi della civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicoanalisi 	Febbraio-marzo-aprile

<ul style="list-style-type: none"> • La teoria della sessualità • La metapsicologia <p>Testi: Freud, La rinuncia alla felicità Il carteggio Einstein - Freud, Perché la guerra?</p> <p>Nietzsche: l'affermazione del nichilismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pensatore innovatore e radicale • Il confronto con Schopenhauer e i concetti fondamentali della filosofia di Schopenhauer (il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, il pessimismo, la redenzione; lezione in ppt.) • La rilettura giovanile della storia e della tragedia • La demistificazione della morale • Il nichilismo e la trasvalutazione dei valori • Zarathustra e l'oltreuomo. • Il nichilismo europeo; l'uomo della crisi, soggetto senza fondamento. <p>Testi: F. Nietzsche, Apollineo e dionisiaco Cattiva coscienza e senso di colpa Morale dei signori e morale degli schiavi La morte di Dio Le tre metamorfosi L'eterno ritorno Della visione e dell'enigma L'origine dei concetti di colpa e pena (integrazione) L'origine del buono I caratteri del nichilismo “Come il “mondo vero” finì col diventare favola”</p>	
<p>MODULO</p> <p>Essere ed esistenza in Heidegger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto e la rinascita del pensiero di Kierkegaard (cenni alla filosofia dell'esistenza) • Il primo Heidegger: problema dell'essere e analitica esistenziale. L'essere nel mondo, autenticità e inautenticità <p>Il pensiero femminile del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hannah Arendt e la riflessione sul totalitarismo e la politica. <p>La riflessione sulla giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino dei diritti • La giustizia come equità di Rawls. 	<p>Aprile- maggio</p>
	<p>totale ore 81 di cui 7 di Educazione civica</p>

Educazione civica	Argomenti svolti
Contributo allo sviluppo dell'unità di apprendimento: UDA:	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la giustizia? E' possibile darne una definizione? • Pace, giustizia e guerra in Kant, Hegel, Marx, Nietzsche,

Pace, giustizia, istituzioni forti (Obiettivo 16, Agenda 2030)	Freud e Rawls. <ul style="list-style-type: none">• Colpa e pena: un binomio indissolubile?
---	--

Metodi

Lezione frontale di presentazione dell'argomento, analisi del manuale, approfondimento attraverso la lettura di testi filosofici e discussione.

Mezzi

Manuale adottato: Umberto Curi, Il coraggio di pensare, voll. 2B,3A,3B, Loescher editore.

Spazi

Aula scolastica

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Varie sono state le tipologie di verifica: temi, quesiti a risposta breve, analisi di testo, interrogazioni orali. L'attività di recupero è stata svolta attraverso la correzione delle verifiche svolte, il ripasso e l'opportunità offerta agli studenti di prove ulteriori per verificare l'acquisizione dei contenuti di base.

Bassano del Grappa, 15 maggio 2023

Firma del Docente
Giovanna De Antoni