



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M n. 45 del 09/03/2023 art. 10
D.lgs 62/2017
DM 769/2018)**

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Liceo Ginnasio Statale “G. B. BROCCHI”	
Classe	4AQSA
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO Opzione delle Scienze Applicate- Quadriennale
Coordiatore	BIZZOTTO ERNESTINA

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

- 1.1. Finalità dell'indirizzo
- 1.2. Quadro orario dell'indirizzo

2. PROFILO DELLA CLASSE

- 2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto
- 2.2 Storia del triennio
- 2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

3. PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

- 3.1 Profilo delle abilità e competenze
- 3.2 Conoscenze, abilità e competenze

4. PERCORSI ED ATTIVITÀ

- 4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)
- 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 4.3 Cittadinanza e Costituzione
- 4.4 Educazione civica
- 4.5 Ampliamento dell'offerta formativa

5. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

- 5.1 Criteri collegiali di valutazione

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

- Allegato A: Relazioni finali delle singole discipline (Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. Criteri e strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti)
- Allegato B: Griglia di Valutazione Ministeriale del colloquio
- Allegato C Simulazione della prima prova e relativa griglia di valutazione
- Allegato D Simulazione della seconda prova e relativa griglia di valutazione

1 PROFILO DELLA SCUOLA

Il Liceo Ginnasio Statale “G. B. Brocchi ha apportato, nel rispetto della quota di variabilità prevista dalla normativa, alcuni cambiamenti ai curricula emanati dalla Riforma dei Licei giunta, con l’a.s. 2014-2015, a regime in tutto il quinquennio. Di seguito viene riportato il quadro orario vigente nel presente Indirizzo, segnalando con due asterischi gli eventuali interventi operati.

Per la presentazione del Liceo, della sua struttura, delle attività e dei progetti caratterizzanti l’a.s. in corso, si rinvia al Piano triennale dell’Offerta formativa pubblicato sul sito dell’Istituto (www.liceobrocchi.vi.it).

Per la presentazione dei singoli Indirizzi e per gli obiettivi relativi al quinto anno, si rinvia alle “Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all’articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento”.

1.1 Finalità dell’indirizzo

- Privilegiare la didattica laboratoriale, guidare i giovani a costruire le competenze necessarie per cogliere i momenti più rilevanti della ricerca scientifica e tecnologica in integrazione con la realtà economica locale, a forte sviluppo nel settore delle tecnologie meccaniche e mecatroniche.
- Approfondire le discipline come la matematica, la fisica, la chimica, la biologia, le scienze della terra, l’informatica e fornire allo studente competenze particolarmente avanzate nell’ambito del sapere scientifico, soprattutto dal punto di vista della tecnologia e delle applicazioni.

1.2 Quadro orario dell’indirizzo

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Lingua e letteratura italiana	4+1**/170	4/136	4/136	3+1**/136
Informatica	2/68	2+1*/102	2+1**/102	2/68
Geostoria	3+1**/136			
Storia		3/102	2/68	2+1**/102
Filosofia		2/68	2/68	2+1*/102
Matematica	6/204	4+1*/170	4/136	5/170
Fisica	2+1*/102	3/102	4/136	3+1*/136
Scienze Naturali	4+1*/170	4/136	4+1*/170	5/170
Disegno e Storia dell'Arte	2/68	2/68	2+1**/102	2/68
Scienze Motorie e Sportive	2/68	2/68	2/68	2/68
Inglese	4/136	4 ^v /136	3+1*/136	4/136
Religione Cattolica o Attività Alternative	1/34	1/34	1/34	1/34

Con ore di codocenza:

Primo anno: * Scienze naturali e fisica

 **Geostoria e italiano

Secondo anno: * Matematica e informatica

Terzo anno: *Inglese e scienze

 **Informatica e disegno e arte

Quarto anno: *Fisica e Filosofia

 **Italiano e storia.

^v di cui una con lettrici di inglese al secondo anno.

2.1 Presentazione sintetica: valutazione in termini di frequenza, disciplina, impegno e profitto

La classe IV del Liceo delle Scienze Applicate Quadriennale è composta da 18 alunni: 7 studentesse e 11 studenti.

La frequenza è stata regolare anche nei periodi in cui è stato necessario adottare la didattica a distanza, sia durante il lock down totale che durante la frequenza per gruppi. Una parte della classe ha saputo, nonostante le difficoltà, mantenere impegno e collaborazione rilevati sia a distanza che in presenza, mettendo in evidenza il desiderio di confrontarsi con i docenti e creando così un clima complessivamente sereno e corretto. L'altra parte della classe ha invece mostrato, pur in una situazione molto complessa e difficile durante gli anni di pandemia, un atteggiamento più rinunciatario e a volte poco responsabile, rendendo la collaborazione fra pari e con gli adulti di più difficile gestione. Anche per quanto riguarda gli ingressi posticipati e le uscite anticipate non si sono verificati episodi di particolare rilievo, ma in concomitanza di verifiche o di interrogazioni, alcuni studenti hanno spesso tentato di posticipare e/o rimandare impegni, sempre condivisi anticipatamente con loro. Singoli allievi, per i quali la Coordinatrice di Classe si è confrontata sia con gli studenti interessati che con le famiglie, hanno mantenuto questo atteggiamento refrattario sino alla fine dell'anno.

L'**impegno**, a sua volta, ha risentito di questa divisione sostanziale in due gruppi all'interno del gruppo classe: una parte degli studenti ha lavorato in modo adeguato sia nei periodi in presenza, sia a distanza, un'altra parte ha mostrato difficoltà di concentrazione, di organizzazione e di gestione responsabile del tempo. Infatti, un gruppo di studenti ha affrontato lo studio con costanza, serietà e spirito di collaborazione, ottenendo un profitto molto buono; altri, invece, non sempre hanno lavorato in modo costante, raggiungendo così risultati meno soddisfacenti e meno brillanti. Diversi alunni hanno maturato nel corso del triennio una certa autonomia nel metodo di lavoro e hanno raggiunto buone competenze disciplinari in quasi tutte le materie, altri non sempre sono in grado di rielaborare in maniera critica le conoscenze, devono essere guidati, aiutati e costantemente sollecitati e motivati allo studio. Si segnala un gruppo di studenti che evidenzia lacune nelle abilità espositive, argomentative, di rielaborazione e logico-matematiche, che fatica a mantenersi focalizzato e che non riesce ancora a gestire con serenità il tempo.

Sul piano della **socializzazione**, all'interno del gruppo classe il clima è buono: nel corso del triennio i ragazzi sono cresciuti dal punto di vista personale e relazionale; sono ben integrati fra loro, collaborano facilmente e si sono dimostrati capaci di includere compagni in difficoltà. Inoltre, pur mantenendo questo profilo dicotomico, il dialogo educativo con gli insegnanti appare più adeguato rispetto all'età e tutti gli studenti si dichiarano soddisfatti del percorso quadriennale.

Dal punto di vista del **profitto**, la classe mostra quella iniziale dicotomia che non ha mai superato, proponendo un profitto conclusivo spaccato in due: una parte del gruppo classe raggiunge risultati notevoli, un'altra invece evidenzia aspetti problematici in tutte le aree.

2.2 Storia del triennio

Nell'anno scolastico 2020-21 la classe era composta da 19 studenti, studentesse e studenti, provenienti tutti dallo stesso monoennio. Al termine dell'anno, uno studente ha optato per il parental teaching, un altro è stato respinto, gli studenti sono rimasti in 17. Da febbraio 2020, a causa delle varie restrizioni dovute al Covid, la classe ha partecipato alle lezioni prevalentemente a distanza; da settembre 2020 le lezioni si sono tenute sia in totale presenza, sia a distanza, sia in forma mista. Da segnalare che, nonostante le difficoltà incontrate, una parte degli studenti ha generalmente aderito alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata con coscienza e con impegno, un'altra ha riscontrato molte difficoltà di attenzione e concentrazione. Durante l'anno 2021/2022, uno studente in ripetenza si è unito alla classe, dunque gli studenti in totale erano 18. La classe è rientrata con attività laboratoriali e giornate a distanza secondo un calendario di volta in volta emanato dall'istituto.

Nell'ultimo anno la classe è rientrata a pieno regime, ma le attività di organizzazione della didattica a distanza con piattaforme quali Classroom o We school sono state mantenute.

Nel corso del triennio il gruppo classe ha saputo condurre un generale e progressivo percorso di crescita umana e si caratterizza per essere particolarmente inclusivo, grazie anche a competenze informatiche e a conoscenze degli strumenti tecnologici che sono per accessibilità fortemente inclusivi e caratterizzati da ambienti

condivisi. Alla fine del secondo e del terzo anno la classe evidenzia un quadro generale di profitto mediamente più che sufficiente anche se molto differenziato.

All'inizio del quarto anno, nel primo incontro triangolare di novembre, dall'analisi della classe, si rilevano per un gruppo di studenti alcuni problemi nelle discipline scientifiche (Matematica, Scienze naturali, Informatica e Fisica) e, in maniera più circoscritta, in quelle umanistiche (Italiano e Inglese). Nello scrutinio del primo quadrimestre si registrano ancora insufficienze nelle discipline scientifiche (Matematica, Scienze naturali, Fisica) e qualche criticità in quelle umanistiche, specialmente per quanto concerne le competenze argomentative e le abilità comunicative (Filosofia, Italiano, Inglese).

A conclusione dell'anno scolastico, nel Consiglio di classe di inizio maggio, si registrano lievi miglioramenti nell'area umanistica, permangono lacune nell'area scientifica. L'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono evidenti, critici e vivaci per una parte della classe, per l'altra parte le difficoltà sono ancora evidenti. Il livello di profitto è complessivamente positivo, con punte individuali di preparazione sicuramente buona o ottima: vi è stata nel corso del secondo quadrimestre una leggera crescita ed il profitto globale si può pertanto considerare discreto.

La sperimentazione quadriennale ha favorito l'utilizzo di metodologie collaborative determinanti per lo sviluppo di competenze in termini di consapevolezza e di autonomia e l'utilizzo di un tablet individuale e di una lavagna interattiva hanno contribuito al consolidamento di tali competenze in quanto strumenti usati con consapevolezza e spirito critico. Inoltre, gli approcci metodologici e didattici innovativi (flipped classroom, cooperative learning, problem solving) hanno permesso una didattica centrata sullo studente, interattiva e partecipativa con l'utilizzo di attività come dibattiti, lezioni frontali per fare il punto della situazione, lezioni dialogate collaborative, esercitazioni ed attività laboratoriali guidate o autonome, di gruppo o individuali, ed improntate al problem solving. In questo tipo di approccio innovativo anche lo spazio indoor (aule e laboratori) e outdoor (territorio circostante, nazionale ed internazionale, reale e virtuale) e le attrezzature (tablet, lavagna interattiva, piattaforme) in dotazione della scuola hanno svolto un ruolo determinante nel processo di apprendimento-insegnamento.

Le difficoltà riscontrate per una parte della classe sono da imputarsi anche al difficilissimo periodo che hanno subito con la pandemia. Nonostante la scuola abbia subito attuato la didattica a distanza, gli elementi più deboli e già in difficoltà, hanno pagato con mancanza di concentrazione ed evoluzione personale e accademica durante il secondo anno e in parte nel terzo. La sperimentazione che si conclude in 4 anni, non potendo usufruire appieno di tutte le opportunità che offrirebbe, è stata meno incisiva per quella parte della classe che già partiva nel monoennio con lacune pregresse e difficoltà.

2.3 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
MARIAGRAZIA MAINO	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
ERNESTINA BIZZOTTO	Lingua e cultura straniera	X	X	X
MARIO FARRONATO	Storia	X	X	X
MARIO FARRONATO	Filosofia	X	X	X
STEFANIA NALON	Matematica			X
VALTER CAVALLI	Fisica	X	X	X
FEDERICO CARLESSO	Informatica			X
ANNA BAGGIO	Scienze naturali	X	X	X
ALBERTO RUPERTI	Storia dell'arte	X	X	X
EVELIN STOPPIGLIA	Scienze motorie		X	X
GIANLUIGI MENEGHETTI	Religione cattolica o Attività alternative	X	X	X

3 PROFILI IN USCITA (dal supplemento Europass di ciascun indirizzo)

3.1 Profilo delle abilità e competenze

Competenze comuni a tutti i licei:
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
Competenze specifiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
• utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
• applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del ProblemPosing e Solving.

3.2 Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni finali dei docenti (cfr. Allegati).

Nell'ambito delle aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare, si rinvia al capitolo 4.

4 PERCORSI ED ATTIVITÀ

4.1 Modalità di insegnamento DNL (disciplina non linguistica)

O.M. art. 10 comma 1

Nella classe non sono state attivate modalità di insegnamento DNL.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: Progetto triennale

Il Liceo Brocchi intende i PCTO come una metodologia di apprendimento, focalizzata sulle competenze, armonicamente progettata per il secondo biennio e quinto anno, grazie alla quale l'esperienza scolastica si integra con percorsi, anche flessibili, in ambienti non formali e informali nell'ottica dell'equivalenza. Gli studenti sono guidati a entrare nella logica dell'apprendimento permanente, per acquisire la consapevolezza che si *impara sempre*, in ogni situazione, a scuola e fuori da scuola.

Principale normativa di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"	Supplemento EUROPASS al Certificato – Profilo delle abilità e delle competenze – Competenze comuni a tutti i Licei e competenze specifiche dei Licei Classico Scientifico -opzione Scienze Applicate- Linguistico Scienze Umane -opzione Economico Sociale-
Linee Guida PCTO 2019	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EQF Quadro Europeo delle qualificazioni per l'apprendimento permanente	Responsabilità e autonomia – Livello 4- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ATTIVITÀ SVOLTE

Di seguito sono elencate le attività deliberate collegialmente nell'ambito del progetto PCTO di istituto. Per i percorsi formativi dei singoli studenti si rimanda al documento on line "Curriculum dello studente" e al fascicolo personale dello studente allegato ai documenti della Commissione per gli Esami di Stato.

CLASSE TERZA a.s. 2020-2021

Nel terzo anno di studi i PCTO si configurano in termini propedeutici, di motivazione, di conoscenza di sé, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e di abilità. La formazione in aula si è svolta in presenza e in DAD per gli studenti interessati con un Esperto Esterno (Psicologa/o) o con i Docenti del Consiglio di Classe su temi del lavoro individuati come significativi e motivanti.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC)	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore

CLASSE QUARTA a.s. 2021-2022

Nel quarto anno di studi il percorso PCTO più significativo è un periodo di stage formativo svolto presso strutture esterne partner del Liceo per offrire a tutti gli studenti un'esperienza in ambiente di lavoro o di formazione esterno alla scuola in cui rafforzare le soft skill (dell'area emotiva, relazionale e gestionale) e anche in alcuni casi le hard skill (competenze di indirizzo di studi). La Formazione in aula è stata svolta in presenza con Esperto Esterno (psicologa/o) o con Docenti del Consiglio di Classe su tematiche di interesse

propedeutici allo stage (come imparare facilmente, anche con l'osservazione e nelle situazioni di teamwork, dimostrare curiosità e interesse in ogni contesto di lavoro, di formazione o ricerca, organizzare il tempo e gestire eventuali situazioni di stress).

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Bilancio di competenze con formazione in aula e attività di rielaborazione svolta in autonomia	intera classe	2 quadrimestre	8 ore
Formazione Salute e Sicurezza	intera classe	1 quadrimestre	4/6 ore
Stage presso struttura esterna a scelta degli Studenti	intera classe	maggio-giugno-luglio	50/60/80 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 e/o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

CLASSE QUINTA a.s. 2022-2023

Nel quinto anno di studi gli studenti completano il curriculum dei PCTO con la formazione in aula (Psicologa) e con i Docenti del Consiglio di Classe per un bilancio di competenze finalizzato alla definizione di un primo progetto professionale e di Studi universitari post-diploma. La stesura del CV dello studente promuove la riflessione sulle competenze acquisite durante le esperienze (stage e formazione) per un atteggiamento di auto-valutazione e di presentazione di sé in circostanze e ambienti diversificati.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	PERIODO	DURATA
Formazione in aula sul Curriculum Vitae e dello Studente per l'Esame di Stato	intera classe	1 o 2 quadrimestre	5 ore
Attività e/o progetti individuali o di classe riconosciuti dal CdC	studenti interessati/intera classe	1 o 2 quadrimestre	monte ore indicato nel curriculum individuale

4.3 Educazione Civica - obiettivi specifici di apprendimento Legge n.92/2020

Il Consiglio di Classe nell'arco dell'a.s.2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023 ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (DM 35/2020) -

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
3. **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. **Partecipare al dibattito culturale.**
6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Sono state svolte le seguenti Unità di Apprendimento:

UDA ANNO 2020-2021:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Dall'agenda 2030:

3.Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età

ASSE DEI LINGUAGGI

DISCIPLINE	COMPETENZA	EDUCAZIONE CIVICA	ABILITA'	CONOSCENZA	ATTIVITÀ	ORE
Italiano	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Attraverso la lettura di testi di diversa tipologia: <ul style="list-style-type: none"> saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute saper riconoscere la prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze saper descrivere l'obiettivo della salute e della 	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla relazione uomo-salute e uomo-benessere psico fisico Analizzare, collegandosi anche alle questioni affrontate nei diversi ambiti disciplinari, i principali aspetti legati alla salute e al benessere psico-fisico: valore culturale e simbolico, valore sociale Raccogliere, organizzare e rappresentare dati / informazioni di tipo	La salute e il benessere psico-fisico attraverso la lettura e l'analisi di testi narrativi, saggi, articoli di giornale	Visione, analisi e commento di video, filmati o altro materiale audiovisivo o Lettura, comprensione e analisi di testi di diversa tipologia Testimonianze personali, stesura di testi scritti	6

		sicurezza alimentare	sia testuale, sia multimediale		Realizzazione di prodotti multimediali Elaborazione di appunti e schemi	
Inglese	Decodifica dei testi proposti: articoli di giornale visione di video ascolto di notizie BBC produzione orale: saper esprimersi con correttezza saper riportare notizie saper esprimere la propria opinione produzione scritta: saper redigere brevi testi saper scrivere lettere formali ed informali	Agenda 2030: in inglese degli articoli della agenda e soffermarsi sull'articolo 3	.Lo studente sa: decodificare messaggi da varie fonti stabilisce le fonti sa fare relazioni fra i diversi testi sa riportare quanto letto o quanto visionato Sa scrivere in modo corretto quanto letto o visto	re e Usa le strutture e le conoscenze linguistiche proposte nella programmazione	Lettura di testi di vario tipo ricerca delle fonti visione di video proposti e in modo autonomo realizza presentazioni o filmati	4
Scienze motorie	Comprensione dei principali fattori che concorrono alla salute. Conoscere i fattori di rischio.	Art. 32 della Costituzione Italiana: lettura commento e discussione	Saper analizzare le fonti proposte ed estrarre materiali in forma sintetica. Saper esporre in modo personale con linguaggio scientifico. Saper confrontare il proprio stile di vita con le linee guida analizzate.	Linee guida per una sana alimentazione. Salute come equilibrio tra varie componenti. Le dipendenze e loro conseguenze sulla salute.	Visione di conferenze „ clip e altri supporti multimediali attinenti il tema della salute in generale.	6-8
Disegno e storia	produrre brevi testi scritti/grafici	comprendere il valore della conservazione del	saper osservare il territorio urbano e naturale come	gli elementi del	visione di video online o	

dell'arte	per comunicare efficacemente e le forme dell'interazione umana con il territorio attraverso le testimonianze artistiche	patrimonio artistico e del rispetto del paesaggio attraverso strumenti di pianificazione	espressione del rapporto tra uomo e ambiente saper utilizzare gli strumenti digitali per l'analisi sul territorio	linguaggio architettonico presenti nel territorio gli strumenti di controllo sullo sviluppo urbano e territoriale, piani regolatori principi base di impaginazione grafica	documenti grafici multimediali	
-----------	---	--	--	--	--------------------------------	--

ASSE STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE	COMPETENZA	EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ	CONOSCENZA	ATTIVITÀ	ORE
Storia, Cittadinanza e Costituzione Filosofia	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Valorizzare la dignità e i diritti umani</p> <p>Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità)</p> <p>coniugare il diritto allo studio e quello alla salute</p>	<p>Artt. 32 e 34 della Costituzione (Diritti e doveri).</p> <p>Gli elementi di prevenzione e la pandemia Covid</p>	<p>Abilità di apprendimento autonomo</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico</p> <p>Abilità di cooperazione</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti per la propria salute e quella degli altri</p> <p>Legare il concetto di salute ad ambiti più vasti</p>	<p>Artt. 32 e 34 della Costituzione (Diritti e doveri).</p> <p>Concetto di salute individuale e sociale</p> <p>Relazione problematica tra PIL salute e benessere</p>	<p>Studio, riflessione e approfondimento delle problematiche e in oggetto</p> <p>Condivisione in classe dei risultati degli approfondimenti di gruppo</p>	3
IRC	Agire in modo autonomo e responsabile	Obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il	Abilità di cooperazione	Lettera Enciclica	Lettura dell'enciclica „ riflessione e	2

	Valorizzare la dignità e i diritti umani	benessere per tutti e per tutte le età Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute	Assumere comportamenti sani e corretti per la propria salute e quella degli altri	Laudato si' di papa Francesco	approfondimento su alcuni temi proposti dalla stessa	
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

ASSE MATEMATICO

DISCIPLINE	COMPETENZA	EDUCAZIONE CIVICA	ABILITA'	CONOSCENZA	ATTIVITÀ	ORE
Matematica	Leggere e interpretare testi di vario tipo	Obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Attraverso la lettura di testi e l'analisi di grafici e tabelle sa riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente e della salute	Leggere testi di vario tipo, ricavare da essi dati sintetizzandoli e organizzandoli Modellizzare situazioni mediante funzioni Leggere, comprendere ed interpretare grafici Raccogliere, organizzare, rielaborare e rappresentare dati	La tutela dell'ambiente e della salute attraverso la lettura di articoli scientifici e/o divulgativi	Lettura di articoli, visione di filmati, ricerca di informazioni, lavori di gruppo, svolgimento di una indagine statistica	
Fisica	Leggere, interpretare, confrontare testi, tabelle e grafici in relazione alle fonti.	Obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Saper comprendere e analizzare un testo di carattere scientifico. Saper confrontare	Elementi di fisica ambientale: energia e fonti rinnovabili.	Lettura di testi divulgativi, articoli, visioni di filmati e produzione di presentazioni multimediali.	

			testi provenienti da fonti diverse. Saper analizzare in modo critico dati e grafici			
--	--	--	--	--	--	--

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

DISCIPLINE	COMPETENZA	EDUCAZIONE CIVICA	ABILITA'	CONOSCENZA	ATTIVITÀ	ORE
Biologia e Chimica	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale</p> <p>Effettuare connessioni logiche</p> <p>Formulare ipotesi in base a dati forniti</p> <p>Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p>	<p>Lettura e discussione art. 32 della Costituzione e disposizioni di legge in materia di vaccinazioni.</p>	<p>Comprendere le significative differenze esistenti tra i batteri</p> <p>Riconoscere nei batteri non solo un pericolo per la salute di altre forme di vita, ma anche l'estrema importanza del loro ruolo dal punto di vista ambientale</p> <p>Comprendere il meccanismo di attacco di un virus verso una cellula ospite.</p>	<p>Caratteristiche distintive dei batteri</p> <p>Cocchi, bacilli e spirilli</p> <p>Batteri patogeni</p> <p>Struttura dei virus, ciclo riproduttivo di virus animali a DNA e a RNA.</p> <p>CLIL lesson: Bacteria and Viruses</p>	<p>Esperienza di laboratorio : colture cellulari su capsule Petri</p> <p>Video e animazioni in Italiano e/o inglese su Batteri e Virus</p> <p>Attività di rielaborazione e comprensione.</p>	6
Informatica	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<p>Gli elementi di prevenzione e la pandemia Covid</p>	<p>Saper affrontare un problema trovando una strategia</p>	<p>Conoscere le fasi risolutive di un problema.</p>	<p>Attività di laboratorio individuali e/o di gruppo</p>	

	(svolgere un ragionamento finalizzato alla costruzione di un prodotto software finito) Utilizzare le tecniche e le procedure della materia per implementare strategie risolutive di problemi.		risolutiva Saper tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico la risoluzione di un problema Saper tradurre il linguaggio simbolico nel linguaggio di programmazione.	Conoscere la rappresentazione di un algoritmo per la risoluzione del problema proposto. Conoscere la sintassi del linguaggio di programmazione per lo sviluppo di App	Analisi del problema proposto e ricerca di una strategia risolutiva Sviluppo di una semplice App/video gioco	6
--	--	--	--	--	---	---

Prodotto finale come prova esperta:

- ☒ per le classi dello scientifico e delle scienze applicate viene richiesto di sviluppare **un video gioco** nel quale i ragazzi sensibilizzano coetanei o adulti o bambini es. all'uso della mascherina, o altro

Spazi:

- ☐ Aula
- ☐ Laboratori
- ☐ Spazi esterni ove possibile
- ☐ Spazi virtuali

Risorse umane:

- ☐ Docenti della classe
- ☐ Esperti interni
- ☐ studenti

Valutazione:

- ☐ Prove di competenza (individuali e/o di gruppo) svolte dalle singole discipline a conclusione del percorso
- ☐ Nella valutazione si farà riferimento alla RUBRICA DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

UDA ANNO 2021-2022:

Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	3AQSA
-------------------------	-------

Destinatari	Studenti della classe 3a qsa
Titolo dell'UDA:	Dal diritto ai diritti: la libertà responsabile
Area tematica: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> • costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; • elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; • educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; • un diritto in itinere: il diritto alla conoscenza e le sue basi giuridiche nel diritto alla libertà di informazione e di espressione (art.21 della Costituzione)
Competenze chiave europee <i>(individuare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze di cittadinanza <i>(individuare le voci che interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • individuare collegamenti e relazioni • acquisire e interpretare l'informazione
Conoscenze	vedasi le programmazioni delle discipline in calce

Abilità	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri</p>
Compiti di realtà	<ol style="list-style-type: none"> 1. compito in modulo google I quadrimestre , ogni insegnante propone $\frac{2}{3}$ domande per disciplina 2. preparazione di compito di realtà con analisi di documenti
Discipline coinvolte e ore previste per disciplinE	<p>Sono coinvolte tutte le discipline divise per assi: COME DA TABELLA PARTICOLARE RILIEVO VERRÀ' DATO ALLE DISCIPLINE SCELTE IN CLASSI PARALLELE:</p> <p>SCIENZE, STORIA E FILOSOFIA , MATEMATICA (IN ROSSO)</p>
Traguardi Linee guida Educazione Civica	<p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Fasi:	<p>Le fasi sono 2:</p> <p>a. una di warming up (film e analisi etimologica della parola libertà; art. 13/32 della Costituzione)</p> <p>b. Le discipline propongono il loro percorso</p>
Tempi:	Tutto l'anno scolastico
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION

	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • PROBLEM SOLVING
Risorse umane	Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca
Valutazione	Si veda rubrica di valutazione predisposta dal Cdc in relazione allo specifico compito di realtà che sarà la restituzione del lavoro di Laboratorio di due giornate intensive organizzate in collaborazione con Dicomat (Laboratorio di didattica e comunicazione della matematica dell'Università di Trento).

TABELLA DELLE ATTIVITÀ' INDOOR:

ASSE DEI LINGUAGGI:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>ATTIVITÀ'</u>
<u>Italiano</u>	<p>Poesie, racconti, passi di romanzi, saggi. Testi autentici: L'Illuminismo: Beccaria e Verri, contro la pena di morte e la tortura Parini e le odi civili Alfieri: l'amore per la libertà Foscolo e l'impegno civile ne I sepolcri Manzoni e le odi patriottiche; il problema del potere e della giustizia ne I promessi sposi</p> <p>Probabilità e decisioni (si veda l'asse matematico)</p>	<p>Lettura, comprensione analisi e approfondimento della tematica dell'uda Lavoro di gruppo: ideazione e realizzazione di prodotti digitali di varia tipologia</p> <p>Laboratorio di didattica e comunicazione della matematica dell'Università di Trento</p>
<u>Inglese</u>	<p>warming -up:</p> <p>significato etimologico delle parole liberty e freedom Quando liberty e quando freedom?</p> <p>conoscenza testi autentici:</p>	<p><u>Brain-storming and mind word</u></p> <p><u>visione di un video e riflessione in classe</u> <u>Visione di spezzoni di 2 film: Freedom (2014); Liberty stands still (2002)</u> <u>Magna Carta;</u> <u>Paradise Lost;</u> <u>Declaration of the American Independence(lettura del testo da parte di attori americani);</u> <u>Frankenstein;</u> <u>Coketown.</u> <u>I testi vengono presentati con :</u></p>

		<u>attività di lettura passiva(Biblioteca)</u> <u>attività di codifica e decodifica</u> <u>attività interpretativa con video</u> <u>Lavoro di gruppo</u> <u>costruzione di mind map</u> <u>presentazioni con linguaggi</u> <u>alternativi dei testi(disegni, canzoni, script, etc.)</u> Laboratorio di due giornate intensive organizzate in collaborazione con Dicomat (Laboratorio di didattica e comunicazione della matematica dell'Università di Trento).
<u>disegno e storia dell'arte</u>	L'arte come espressione di libertà critica	Analisi e discussione di esempi di opere a autori del programma di terza e di quarta
<u>scienze motorie</u>	La carta europea dello sport	<u>lavoro di gruppo: Ideazione e creazione di una carta etica dello sport</u>

ASSE STORICO SOCIALE:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>ATTIVITÀ'</u>
<u>STORIA E FILOSOFIA</u>	Il diritto e le leggi (genealogia del diritto) Libertà e responsabilità, motivazioni di questo rapporto (rapporto tra individuo e società) La libertà ha limiti? Rapporto tra individuo e società (casi pratici) Origine/motivazione delle leggi in esame Analisi del contenuto applicato alla realtà La legge è migliorabile? Come la riscriverei?	Illustrazione iniziale del tema da parte del docente e divisione in gruppi di lavoro Lavoro a gruppi con ricerca di fonti e materiali Presentazione del lavoro e delle riflessioni relative

	<p>Cosa richiedono tali orientamenti a ciascuno di noi? Esempi pratici</p> <p>Costituzione Italiana, parte 2°, diritti e doveri Artt. 13, 15,21,33.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani ONU Art. 4,7.</p>	
<u>IRC</u>	<p>La libertà religiosa e gli articoli 19-20 della Costituzione Italiana</p>	<p>Analisi e discussione/confronto in classe</p>

ASSE MATEMATICO:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>ATTIVITÀ'</u>
<u>MATEMATICA</u>	<p>Probabilità e decisioni Probabilità condizionata , teorema di Bayes. Rappresentazioni grafiche come diagrammi ad albero e tabelle. analizzare il conflitto Analisi della contrapposizione tra pensiero intuitivo e pensiero logico-razionale Comunicazione efficace della matematica</p>	<p>Laboratorio di due giornate intensive organizzate in collaborazione con Dicomat (Laboratorio di didattica e comunicazione della matematica dell'Università di Trento). Fasi del lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fase esplorativa iniziale: gli studenti sperimentano in prima persona quanto il pensiero intuitivo intervenga in situazioni legate alla realtà e quanto questo si rifletta nelle scelte quotidiane che prevederebbero l'applicazione del calcolo della probabilità. 2. Analisi di quesiti presi da indagini svolte su esperti nei campi della medicina e della giurisprudenza. 3. Lavoro a gruppi: vengono assegnati dei temi dalla letteratura riguardanti l'applicazione e l'utilizzo errato della probabilità e in particolare del teorema di

		Bayes. 4. Lavoro a gruppi: progettazione e realizzazione di un momento di comunicazione e divulgazione su un tema o assegnato
<u>Fisica</u>		

ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>ATTIVITÀ'</u>
<u>BIOLOGIA E CHIMICA</u>	Costituzione Art.32 Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale Prevenzione e salute Farmaci e vaccini	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lettura e discussione dell'art. 32 della costituzione. • Lavori di gruppo su temi inerenti al diritto alla salute dell'individuo e della collettività • Conferenza su prevenzione ai tumori "Progetto Martina"
<u>Informatica</u>	La responsabilità delle informazioni pubblicate sul web. Privacy vs trasparenza.	Realizzazione di un blog con e senza moderatore. Discussione sulle tematiche della privacy e della trasparenza.

UDA ANNO 2022-2023:

DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI: IL PROGRESSO?

ATTUALIZZAZIONE DEL PERCORSO PROPOSTO DALLE VARIE DISCIPLINE

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
<i>Destinatari</i>	Studenti della classe 4A QSA
<i>Titolo dell'UDA:</i>	DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI: IL PROGRESSO? ATTUALIZZAZIONE DEL PERCORSO PROPOSTO DALLE VARIE

	DISCIPLINE
<p><i>Area tematica:</i></p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p><i>Competenze chiave europee</i></p>	<p>Proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<i>Competenze di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● progettare ● comunicare ● collaborare e partecipare ● agire in modo autonomo e responsabile ● risolvere problemi ● individuare collegamenti e relazioni ● acquisire e interpretare l'informazione
<i>Conoscenze</i>	vedasi le programmazioni delle singole discipline interessate
<i>Abilità</i>	<p>Abilità di apprendimento autonomo e semi-guidato rispetto a testi, stimoli e contesti di diversa natura</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico: esercitare tale abilità in tutte le discipline</p> <p>Abilità di cooperazione: saper lavorare in gruppo per uno sviluppo individuale e sociale rispettoso e aperto</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nel rispetto di se stessi e degli altri</p>

<i>Discipline coinvolte e ore previste per disciplinE</i>	<p>Sono coinvolte le seguenti discipline: TUTTE</p> <p>Italiano 3 Storia/Filosofia 4 Informatica 1 Inglese 2 Matematica/Fisica 3 Scienze 2 Disegno e storia dell'arte 1 Scienze motorie 1 IRC 1</p>
<i>Traguardi Linee guida Educazione Civica</i>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<i>Fasi:</i>	<p>Le fasi sono 2:</p> <p>Il compito si articola in 3 fasi:</p>
<i>Tempi:</i>	Tutto l'anno scolastico
<i>Metodologia:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● LEZIONE FRONTALE ● DEBATE ● DIDATTICA LABORATORIALE ● FLIPPED CLASSROOM

	<ul style="list-style-type: none"> ● DIDATTICA INTEGRATA ● PEER EDUCATION ● CIRCLE TIME ● PROBLEM SOLVING <p>Ricerca-azione con approfondimento di un evento/tema/fatto; confronto critico tra interpretazioni differenti dello stesso evento/tema/fatto; lezione frontale (esposizione); dibattito.</p> <p>Utilizzo di internet ma si consiglia vivamente l'uso di giornali cartacei. Power point o altro per l'esposizione. Computer e proiettore di classe. Piattaforma G-suite (classroom) per la condivisione.</p>
Risorse umane	Studenti , insegnanti, eventuali esperti esterni e uscite con esperti interni
Strumenti	Aula, computer, smart board, laboratori, libri di testo, fotocopie, biblioteca
Valutazione	<p>Si rimanda la valutazione alle singole discipline, eventualmente servendosi di griglie di valutazione o rubriche di valutazione condivise</p> <p>Prodotto: presentazione di un'attualizzazione di una parte del programma proposto</p> <p>Ogni docente valuterà con un voto gli studenti che espongono nelle sue ore utilizzando</p> <p>la griglia condivisa allegata.</p> <p>La valutazione si basa fondamentalmente su questi aspetti: scelta e conoscenza dell'argomento; analisi critica e comparativa degli articoli; presentazione dell'elaborato, capacità espositiva e gestione del dibattito. La valutazione, basata sulla griglia allegata, sarà data in prima istanza dal docente presente; tuttavia, visto che il materiale caricato dai vari studenti sarà disponibile al consiglio di classe, verrà validata collegialmente in sede di scrutinio.</p>

TABELLA DELLE ATTIVITÀ' INDOOR:
ASSE DEI LINGUAGGI:

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Italiano	Il Romanticismo, il Naturalismo,	Elaborazione di appunti e

	<p>il Verismo D'Annunzio. La poetica: tra il «passato augusto» e la modernità Il primo Novecento: le avanguardie Pirandello: le macchine voraci Svevo: La pagina finale, la Coscienza di Zeno Siamo davvero nell'antropocene? Bianciardi, Calvino, Pasolini, Zanzotto, De Carlo, Arpaia</p> <p>L'analisi testuale: i livelli e gli strumenti specifici Elementi di intertestualità ed extratesto Tecniche di pianificazione e modalità dell'esposizione orale e scritta Tecniche argomentative per sostenere la propria ipotesi interpretativa</p>	<p>schemi Ascolto e lettura (cursoria, denotativa, connotativa, esplorativa, di studio, personale) di testi letterari e non letterari Analisi testuale Produzione orale e scritta su consegne e personale Visione, commento di film Elaborazione di testi e presentazioni digitali Brainstorming per rilevare le conoscenze pregresse Lezione frontale per introdurre l'argomento e fornire le coordinate Attività laboratoriali Verifiche in itinere Sintesi dei lavori e verifiche formative Verifica sommativa Correzione della verifica Eventuale attività di ripasso e recupero Metodologie attive: flipped classroom, debate, cooperative learning, problem solving</p>
Inglese	<p>Periodo romantico Periodo Vittoriano La prima guerra mondiale Il modernismo Il teatro dell'assurdo</p>	<p>INGLESE: Flipped classroom/debate I limiti del progresso tecnologico: quale letteratura? Il concetto di Natura nei poeti romantici (i limiti degli interventi dell'uomo) La società e l'ambiente nel vittorianesimo(la rivoluzione industriale) La guerra e i poeti (lo sviluppo tecnologico) La crisi di ogni certezza in Joyce e Eliot(la parola si fa rivoluzione) L'assurdità del vivere in Beckett (la comunicazione e la non comunicazione)</p>
Disegno e storia dell'arte	<p>La celebrazione della modernità: Il rinnovamento delle città e i nuovi materiali: Monet. I nuovi materiali: ferro e vetro in architettura, le esposizioni universali - Verso un nuovo rapporto con l'industria: l'Art Nouveau e le infrastrutture della metropoli. Il Futurismo: Boccioni e Sant'Elia L'architettura moderna (razionalismo e</p>	<p>Analisi di opere Produzione di materiale scritto/grafico/video</p>

	architettura organica): il razionalismo della Bauhaus, la nascita del design industriale. Le Corbusier e Wright. “Voci contro”: Il primitivismo di Gauguin, Matisse, Kirchner, il Dadaismo: Duchamp.	
Scienze motorie		

ASSE STORICO SOCIALE:

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Storia	Attualizzazione delle problematiche trattate (vedi programma) alla luce degli accadimenti contemporanei e del dualismo sviluppo/progresso	Presentazioni-dibattito su: politica e geopolitica - istituzioni - economia - religione - conflitti - sviluppo tecnologico - relazioni internazionali - politiche energetiche ed ecologia
Filosofia	Attualizzazione delle problematiche trattate (vedi programma) alla luce degli accadimenti contemporanei e del dualismo sviluppo/progresso	Presentazioni-dibattito su: etica e bioetica - ruolo della tecnologia - epistemologia - cibernetica - diritto - estetica - filosofia della storia.
IRC		

ASSE MATEMATICO:

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Matematica		
Fisica		

ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO:

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Scienze Naturali	Tecnologia del DNA	Conferenza su Biodiversità e

	ricombinante e applicazione delle biotecnologie Problematiche relative alla manipolazione genetica di animali e piante OGM Agenda 2030 Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico e le sue conseguenze	cambiamento globale tenuta dalla dott.ssa Renata Soukand (Università Ca' Foscari) in lingua inglese. Presentazioni, video, animazioni in inglese. Attività di comprensione e di applicazione a coppie e/o gruppi
Informatica	L'intelligenza artificiale e etica	Presentazione - dibattito sui problemi che nascono dall'intelligenza artificiale e sulla necessità del suo controllo da parte degli esseri umani.

4.4 Ampliamento dell'offerta formativa

Il Consiglio di Classe nell'arco del triennio ha proposto agli studenti le attività riassunte nella seguente tabella

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ADESIONE DELLA CLASSE	
			PARZIALE	TOTALE
Visite guidate	Biennale 2021	Venezia		x
	Olivetti 2021	Venezia		x
	Rafting 2022	Valstagna	x	
Viaggio di istruzione/Scambi	STAGE LINGUISTICO 2023	IRLANDA		X
Progetti e Manifestazioni culturali Incontri con gli esperti	Grease 2022			x
	Animal farm 2023			x
	Nothing but Talks : 1984 2023			x
	Gli occhiali di Rosaline 2023			x
	La sfinge 2023			x
	Intelligenza artificiale 2023			x
	Alimentazione 2023 Prof.Rossi			x

	Le onde gravitazionali 2023 Prof. Perreca			x
	Biodiversity 2023 Università di Venezia			x
	Corpi contemporanei			x
	Gli sport durante il periodo fascista			x
	Preparazione alla pièce teatrale La sfinge Prof. Lucisano			x
	Conferenza Biotecnologie Università di Napoli			x
	Etra 2022			x
	Malattie sessualmente trasmissibili Prof. Rossi			x
	Arpav			x
	Università di Trento: le serie geometriche 2022			x
Orientamento	Formazione del sé Prof.ssa Cortese			x
	Probabilità e decisioni 2021			x
	La cooperazione 2022			x
	La personalità e il comportamento			x
Partecipazione ad attività competitive	Olimpiadi della chimica		x	
	Olimpiadi della fisica		x	
	Olimpiadi scienze naturali		x	
	Giochi di atletica		x	

5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

5.1 Criteri collegiali di valutazione

Il Consiglio di Classe della 4AQA ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio Docenti:

- utilizzazione dei voti in decimi secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- le schede di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari che fanno riferimento alle conoscenze, abilità, competenze.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio di Classe

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma</u>
IRC	Gianluigi Meneghetti	
Lingua Italiana	Mariagrazia Maino	
Lingua Inglese	Ernestina Bizzotto	
Storia	Mario Farronato	
Filosofia	Mario Farronato	
Matematica	Stefania Nalon	
Informatica	Federico Carlesso	
Fisica	Valter Cavalli	
Scienze naturali	Anna Baggio	
Disegno e storia dell'arte	Alberto Ruperti	
Scienze Motorie	Evelin Stoppiglia	

I rappresentanti degli studenti

Francesco Zonta	
Anna Giorgi	

La Dirigente Scolastica
Martina Polo