

Relazione finale

Materia STORIA

Docente MARIO FARRONATO

Classe 4AQA

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

- Conoscenza e capacità di orientamento nell'ambito delle linee essenziali della storia italiana e in gran parte di quella mondiale dalla fine dell'800 agli anni '60 del XX secolo;
- Conoscenza e capacità di uso delle principali coordinate ideologiche della storia del '900:
POLITICHE: colonialismo e decolonizzazione, imperialismo, resistenza, guerra fredda, irredentismo, liberalismo, totalitarismi, democrazia, socialismo, anarchismo, comunismo, nazional-socialismo, fascismo;
ECONOMICHE: beni di consumo durevoli, beni di investimento; investimento finanziario, speculazione finanziaria, bolla speculativa, boom economico, inflazione, deflazione, globalizzazione, liberismo, protezionismo, capitalismo e taylorismo
- conoscenza delle coordinate geografiche fondamentali.

Abilità

- identificazione e analisi delle relazioni che si producono tra fatti politici, economici e culturali che condizionano il percorso storico delle società umane;
- consapevolezza della possibilità di diverse interpretazioni degli eventi;
- impiego di un linguaggio adatto alla narrazione critica dei fatti e all'esposizione di dottrine politiche, di posizioni culturali e di teorie economiche;
- capacità di articolare i contenuti appresi curandone la coerenza e l'organicità;
- capacità di collocare cronologicamente fatti e processi;
- capacità di rintracciare e motivare relazioni di causa – effetto rispetto ai fenomeni studiati;
- capacità di utilizzare il lessico specifico.

Competenze

- individuare correlazioni tra eventi;
- ricostruire serie complesse di avvenimenti;
- ricercare le cause (culturali, economiche, politiche) dei fatti storici considerati
- cogliere il rapporto di alterità-continuità con il passato
- capacità di contestualizzare i fatti storici, individuando nel passato le radici del presente
- rapportarsi alla realtà attuale in modo critico e personale
- conoscere i principali termini tecnici della politica e dell'economia
- cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente e per esprimere valutazioni personali
- acquisire la dimensione storica del presente per comprendere la propria possibilità di intervento
- capacità di porsi il problema della distinzione tra fatti e interpretazioni
- saper connettere la Storia anche attraverso le problematiche legate all'Educazione Civica

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe ha complessivamente mostrato un buon livello di interesse nel seguire le proposte didattiche della materia e una continuità ed omogeneità nell'applicazione di discreto livello. Metà circa degli studenti si è anche distinta per partecipazione ed interazione al lavoro scolastico mentre l'altra metà è rimasta ad un livello più di ascolto e di diligente risposta alle indicazioni e consegne nelle attività in aula riuscendo comunque a raggiungere risultati discreti o, complessivamente, almeno sufficienti. I

livelli di profitto sul piano analitico delle conoscenze - soprattutto se valutato attraverso prove scritte - si attestano per circa metà della classe su valutazioni mediamente più che discrete; un po' meno sicure, ma sempre di livello globalmente discreto, se verificate attraverso il colloquio verbale dove si nota qualche problema nei collegamenti immediati, di lessico e di sintesi. Per ciò che riguarda le competenze il livello è generalmente discreto.

Il comportamento della classe è stato sempre corretto e collaborativo garantendo ciò un buon clima umano e di lavoro.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

Ore effettivamente svolte	55
U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	ORE/PERIODO
RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE Il completamento dell'unificazione italiana e i governi post unitari. Il colonialismo italiano, l'età crispina e l'età giolittiana. Il processo di unificazione tedesco e la Comune di Parigi. L'età del colonialismo.	SETTEMBRE/ OTTOBRE
LE ORIGINI DI UNA SOCIETÀ DI MASSA Cos'è la società di massa	OTTOBRE
LA POLITICA IN OCCIDENTE la "Rerum Novarum" La Germania L'Austria-Ungheria La Russia	OTTOBRE
L'ETA' GIOLITTIANA La crisi di fine secolo Il riformismo giolittiano La questione meridionale Anni cruciali per l'Italia:1911-13	OTTOBRE
L'IMPERIALISMO Rivalità e conflitti nel mondo tra le grandi potenze	OTTOBRE
ALLEANZE E CONTRASTI TRA LE GRANDI NAZIONI Accordi internazionali e crisi nei Balcani La riorganizzazione del sistema delle alleanze Il crollo dell'impero ottomano Sarajevo, 28 giugno 1914	NOVEMBRE
LA GRANDE GUERRA I partiti socialisti e la Seconda Internazionale Le prime fasi della guerra (1914-15) L'Italia dalla neutralità all'intervento Trincee e assalti Fase conclusiva (1917-18) Conseguenze geopolitiche della guerra e trattati di pace Le conseguenze di lungo periodo (Pace di Sevres e Medio Oriente)	NOVEMBRE
LA RUSSIA RIVOLUZIONARIA Le due rivoluzioni del '17 La guerra civile Bolscevichi al potere Dal comunismo di guerra alla N.E.P.	DICEMBRE
IL DOPOGUERRA DELL'OCCIDENTE Le riparazioni di guerra e le relazioni economiche internazionali La repubblica di Weimar	GENNAIO
IL FASCISMO AL POTERE Aree di crisi nel biennio 1919-20 La nascita del Fascismo La marcia su Roma Una fase transitoria (1922-25); dal Fascismo movimento al Fascismo regime Il fascismo si fa stato: stili e rituali fascisti I Patti lateranensi	GENNAIO

CIVILTÀ IN TRASFORMAZIONE L'ideologia coloniale La situazione in Cina tra gli anni '10 e '30 del XX secolo L'India e i rapporti con la Gran Bretagna I giovani turchi e la nascita della repubblica La Palestina e la "Dichiarazione di Balfour"	GENNAIO/ FEBBRAIO
LA CRISI ECONOMICA E LE DEMOCRAZIE OCCIDENTALI La crisi del 1929 Keynes e il "New Deal" di Roosevelt Le democrazie europee (Regno Unito e Francia)	MARZO
NAZISMO, FASCISMO, AUTORITARISMO L'ascesa del nazismo Le strutture del regime nazista La legislazione razziale Il fascismo italiano del anni Trenta Politica economica e repressione staliniane La guerra civile in Spagna	MARZO/APRILE
LA SECONDA GUERRA MONDIALE - Dall'Anschluss al patto di Monaco - La politica dell'appeasement e le sue motivazioni - Dalla dissoluzione della Cecoslovacchia all'aggressione della Polonia - La guerra lampo - Le guerre "parallele" – Africa e Balcani - La Germania nazista attacca l'Unione Sovietica - La guerra nel Pacifico - Lo sterminio degli Ebrei - La resistenza contro l'occupazione nazi-fascista - La caduta del Fascismo - Fine della guerra	APRILE
DOPO LA GUERRA Ombre lunghe di una guerra appena conclusa (ONU, Foibe, Processo di Norimberga) Un'Europa divisa: la "cortina di ferro" e la guerra fredda Il blocco sovietico NATO e Patto di Varsavia Il comunismo in Asia: la nascita della Cina popolare Italia: il referendum istituzionale e la nascita della Repubblica.	MAGGIO
DEMOCRAZIE OCCIDENTALI E COMUNISMO SOVIETICO TRA GLI ANNI '50 e '70 Gli USA e le guerre di Corea e del Vietnam La rivoluzione cubana Il comunismo nell'Europa dell'est e il muro di Berlino	MAGGIO
LA DECOLONIZZAZIONE IN AFRICA E IN MEDIO ORIENTE. L'ESTREMO ORIENTE - La guerra in Algeria - La Cina di Mao - La Conferenza di Bandung e i paesi non-allineati	MAGGIO
IL PROBLEMA MEDIO-ORIENTALE - La proclamazione dello stato di Israele e i conflitti arabo-israeliani	MAGGIO/ GIUGNO

Il programma preventivo non è stato svolto per intero; è stata però sacrificata la parte relativa alle fonti e ai testi a causa della mancanza di tempo dovuta alle attività aggiuntive e ai progetti che hanno coinvolto la classe (Ed.Civica, assemblee, interventi, progetti, stages, scambi...) e la parte riguardante gli anni del "centrismo" in Italia.

Educazione civica	Argomenti svolti
PROGETTO “ATTUALITA’”	Gli allievi hanno scelto, a coppie, un argomento di attualità di loro interesse e l’hanno presentato alla classe, utilizzando un power point di sintesi, o altra forma, per inquadrare il tema. Alla fine della presentazione, della durata al massimo 30-40 minuti, lo studente ha chiarito eventuali dubbi e risposto a eventuali domande da parte dei compagni aprendo, stimolando e gestendo un dibattito in classe. L’attività ha riguardato tutto il Consiglio di Classe. Per ciò che riguarda gli argomenti svolti si veda il Documento finale del 15 Maggio

Metodi

frequenti collegamenti e richiami alla contemporaneità
 ampliamento mirato, durante le lezioni, del materiale presentato dal libro di testo
 frequenti richiami alle lezioni precedenti e illustrazione di prospettive e sviluppi futuri
 verifiche regolari
 lezione frontale
 approccio interdisciplinare
 ricerche individuali o di gruppo e via internet

Mezzi

TESTO IN ADOZIONE: **A. M Banti**, *Tempi e Culture, vol III: dal 900 ad oggi* – Laterza.
 Video, materiale in rete, lavori di gruppo.

Spazi

Il lavoro si è svolto in classe e attraverso la piattaforma Google-Meet/Classroom

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Numero di Verifiche svolte per Quadrimestre: Scritte: Almeno 2; Orali: 1 ad eventuale integrazione

- A. colloqui in chiave dialogica, per sollecitare e verificare la preparazione individuale
- B. discussioni collettive, utilizzate anche a scopo di accertamento
- C. prove scritte, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla, domande implicanti trattazione personale degli argomenti.

Si sono utilizzati, inoltre, come indicatori del grado di preparazione individuale, la frequenza e la pertinenza degli interventi nelle discussioni.

Parametri principali usati per la valutazione:

- conoscenza dei contenuti
- espressione appropriata
- capacità di criticare e valutare
- capacità di sintesi
- capacità di ordinare dati e informazioni

Bassano del Grappa, 4 Maggio 2023

Firma del Docente
 Mario Farronato