



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIPC04000X

LC "G.B. BROCCHI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	37
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
Prospettive di sviluppo	43



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

I dati relativi al contesto socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti frequentanti l'istituto attestano un background familiare mediano di livello medio-alto pressoché in tutte le classi e in tutti gli indirizzi in cui si articola la scuola, con la sola eccezione delle classi quinte del liceo scientifico, per le quali il livello risulta medio-basso, e delle classi terminali degli altri licei oltre allo scientifico, al linguistico e al classico, per i quali risulta, invece, alto. Esso è determinato fondamentalmente dal livello culturale dei genitori, il cui titolo di studio prevalente è il diploma di scuola media o scuola media superiore; sono in minoranza i laureati, ma pochi sono senza titoli di studio. Nonostante la crisi economica generata dalla pandemia, la quasi totalità delle famiglie ha almeno uno dei due genitori che lavora, mentre la disoccupazione di entrambi i genitori riguarda solo pochi casi; prova ne sia che solo lo 0,7% delle famiglie risulta, dall'ultima rilevazione, in situazione svantaggiata, concentrate nelle classi seconde dei licei diversi dallo scientifico, il linguistico e il classico, contro, però, una media dello 0,2% a livello nazionale e regionale. Ciò consente una certa serenità nell'impegno scolastico ed una disponibilità anche economica verso le numerose proposte del 'Brocchi'. La partecipazione finanziaria dei genitori, più alta della media nazionale, regionale, provinciale, permette l'attuazione di progetti anche di largo respiro. La vocazione alla sperimentazione, che caratterizza da decenni l'offerta formativa del 'Brocchi', ha dato la possibilità all'istituto di mantenere invariato l'andamento delle iscrizioni nell'ultimo, complicato triennio. Il dato è ancor più significativo, se si considera che gli studenti provengono da circa 70 comuni di un territorio nel quale l'offerta formativa è ampia e diversificata.



Vincoli

I vincoli sono dati dal contesto territoriale e dalle risorse a disposizione dei nuclei familiari. L'emergenza sanitaria, che ha condizionato l'intero triennio in esame, ha messo in rilievo l'impatto sul processo di apprendimento della scarsità di dotazioni digitali o di un'efficace e stabile connessione, che risulta particolarmente significativo in un contesto scolastico come quello del "Brocchi", dove la proposta educativa mira proprio ad armonizzare e a condividere le finalità dei sei indirizzi liceali presenti nell'istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le opportunità, rispetto al contesto e alle risorse, sono di varia tipologia. Per il tessuto socio-economico, è evidente che le proposte formative del Liceo vengono viste e interpretate dalle famiglie e dal tessuto sociale e istituzionale come ampiamente positive. Lo conferma il fatto che il "Brocchi" è spesso la prima scelta all'atto dell'iscrizione rispetto alle altre proposte scolastiche, con un numero di domande che si mantiene in crescita costante. Lo prova anche la crescente disponibilità da parte delle famiglie ad aderire a proposte extra-scolastiche, come ad esempio i viaggi studio (le cui iscrizioni sono in continuo aumento e hanno superato nell'ultimo anno le duecento unità). Il progetto Virtual Tour, le certificazioni linguistiche e informatiche che caratterizzano il piano triennale dell'offerta formativa. Va vista infine come un'opportunità di arricchimento per il liceo in sé il tasso di immigrazione, che è superiore al resto del territorio nazionale: esso è una fonte di possibilità, di confronto tra storie, esperienze e culture.

Vincoli



Il vincolo che, nell'ambito del suo specifico contesto socio-economico, rappresenta anche una responsabilità sociale della scuola, è la crescente situazione di difficoltà economica di alcune famiglie, non solo di stranieri, ma anche di italiani, resa ancor più complicata dall'emergenza pandemica che, negli ultimi due anni, ha coinvolto l'intero Paese. Per ovviare a questo vincolo, il consiglio di istituto ha deliberato la riduzione per l'a.s. 2021/2022 della quota di contributo volontario e la creazione di un fondo di solidarietà. Fondamentale è stata la collaborazione del Comitato dei genitori, che si impegna a contribuire alle richieste di aiuto, anche per l'acquisto dei libri scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è al momento distribuita in più sedi: in via Beata Giovanna, in viale XI febbraio (con tre edifici al suo interno) e in un'ala riservata dall'Istituto Vescovile "Graziani". In particolare, la presidenza e gli uffici di segreteria si trovano in Villa Fanzago, situata all'interno del complesso di viale XI febbraio. La scuola è dotata di cablaggio e connessione WiFi in tutte le sedi, PC, LIM o monitor interattivi in tutte le aule, e di notebook in tutte le aule, 11 LIM, 15 monitor interattivi Promethean, videoproiettori in tutte le classi, 6 Apple TV, oltre ai laboratori scientifici presenti sia nella sede di via Beata Giovanna, sia in quella di viale XI febbraio. Nel corso degli ultimi anni l'istituto ha goduto di finanziamenti che hanno consentito di acquistare del nuovo materiale. Il posizionamento e, di conseguenza, l'utilizzo dei nuovi materiali acquistati sono purtroppo vincolati dalla scarsità di locali adeguati: pressoché tutti gli spazi sono occupati, infatti, da aule scolastiche, visto il numero di studenti che si è mantenuto nel corso degli anni molto elevato, con la conseguente mancanza di locali flessibili e polivalenti. Le condizioni strutturali degli edifici sono buone: l'Istituto possiede tutte le relative certificazioni di agibilità. Il certificato di prevenzione degli incendi è a disposizione per la sede di viale XI Febbraio, mentre è in fase di realizzazione quello per la sede di via Beata Giovanna. Il personale scolastico viene formato e aggiornato annualmente in materia di sicurezza.



Vincoli

I vincoli di ordine materiale ed economico riguardano la limitatezza dei trasferimenti da parte dello Stato e della Provincia. La scuola, aderendo a progetti nazionali e regionali, finanziati da fondi europei, cerca di autofinanziarsi, ma il contributo più importante alla sua vita economica è rappresentato dall'aiuto delle famiglie, che ogni anno versano (a parte quelle esentate per difficoltà economiche documentate da certificazione ISEE) le quote di cui la scuola necessita. Resta poi il vincolo delle strutture, vista la totale assenza di parcheggi e l'ubicazione in un contesto urbano privo di spazi logistici. Inoltre, dal momento che il 50% circa degli studenti è vincolato dalla possibilità di raggiungere la scuola solo attraverso i mezzi pubblici extra-urbani, risulta difficile alimentare proposte formative al pomeriggio, integrative del quadro curricolare. Occorre precisare, quanto agli edifici che compongono il 'Brocchi', che lo stato in cui si trovano le diverse sedi dell'istituto sono differenziate e che, di conseguenza, una parte delle risorse a disposizione è impiegata per la loro manutenzione. Infine, il posizionamento e il conseguente utilizzo dei nuovi materiali acquistati sono vincolati dalla scarsità di locali adeguati: pressoché tutti gli spazi sono occupati, infatti, da aule scolastiche, visto il numero di studenti che si è mantenuto nel corso degli anni molto elevato, con la conseguente mancanza di locali flessibili e polivalenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare l'influenza della scuola sul rendimento degli studenti sia in Italiano che in Matematica	Ottenere, nei prossimi rilievi, un effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove "leggermente positivo" o in Italiano o in Matematica.

Attività svolte

a.s. 2019/2020

- Prove di ingresso classi I: Italiano e Matematica, Lingua Inglese
- Programmazione prove comuni per le classi III in Filosofia e in una disciplina di Indirizzo (matematica per Ind. Scientifico, Scienze per SA, Inglese e Spagnolo per Ind. Linguistico, Diritto ed Economia Ind. Economico, Latino e Greco per Ind. Classico, Scienze Umane per Ind. Scienze Umane) : non realizzate a causa dell'emergenza pandemica.
- Attività di OrientaMat in collaborazione con l'Università di Trento per le classi IV Ind. Scientifico e Scienze Applicate
- Costituzione di una Commissione all'interno del Dipartimento di Filosofia per scelta dei testi delle prove comuni e la strutturazione della prova. La correzione della prova è avvenuta per indirizzo, scambiando le prove tra i docenti. Confronto finale all'interno del Dipartimento.
- Formazione docenti: valutazione e autovalutazione per competenze con il prof. Giusti
- Conclusione progetto sperimentale Valutazione per competenze, elaborazione di strumenti di valutazione, applicazione in alcune classi.

a.s. 2020/2021

- Formazione digitale su piattaforma Pearson
- Le prove di ingresso non sono state effettuate
- Non sono state programmate prove comuni in discipline trasversali
- Realizzazione sportelli on line
- Attività di OrientaMat in collaborazione con l'Università di Trento per le classi IV Ind. Scientifico e Scienze Applicate realizzata on line

a.s. 2021/2022

- Prove di ingresso in Italiano/Matematica e Inglese nelle classi I
- Realizzazione prove lingua inglese per classi III scuola secondaria di I grado
- Le prove comuni non sono state realizzate
- Programmazione corso di formazione sulla didattica per competenze in collaborazione con l'Università di Torino
- Attività di OrientaMat in collaborazione con l'Università di Trento per la classe IV dell'indirizzo quadriennale in modalità a distanza

Risultati raggiunti

Dato iniziale alla data del a.s. 2018-19

**Italiano**

L'Istituto si colloca nella fascia pari alla media regionale per Licei scientifici e classici l'effetto scuola era leggermente superiore alla media della macroarea del nord est e nazionale in linea con quella del Veneto mentre per gli altri Licei era leggermente superiore alla media in tutte le aree: regionale, nord est e nazionale.

Matematica

Per i Licei Scientifici l'Istituto si pone nella fascia leggermente superiore alla media regionale e l'effetto scuola risultava intorno alla media regionale mentre l'Istituto si colloca nell'effetto scuola pari alla media nazionale della macro area nord est e superiore alla media nazionale.

Gli altri Licei l'effetto scuola pari alla media regionale risulta superiore alla media regionale del nord est e nazionale.

a.s. 2019/2020

Le prove Invalsi non sono state svolte

a.s. 2021/2022

Abbiamo mantenuto per Italiano l'effetto scuola a livello regionale per altri licei mentre siamo leggermente al di sotto per i licei scientifici e classici.

Per matematica abbiamo mantenuto l'effetto scuola a livello regionale.

Nell'arco del triennio della pandemia (2019-2022) l'effetto scuola è migliorato in matematica (da leggermente positivo "pari" a leggermente positivo "sopra"), in Italiano è migliorato negli Altri Licei, mentre risulta inferiore nell'indirizzo classico e scientifico dove l'effetto scuola si colloca in un livello leggermente negativo rispetto al dato della macro area, si mantiene rispetto al dato provinciale e nazionale.

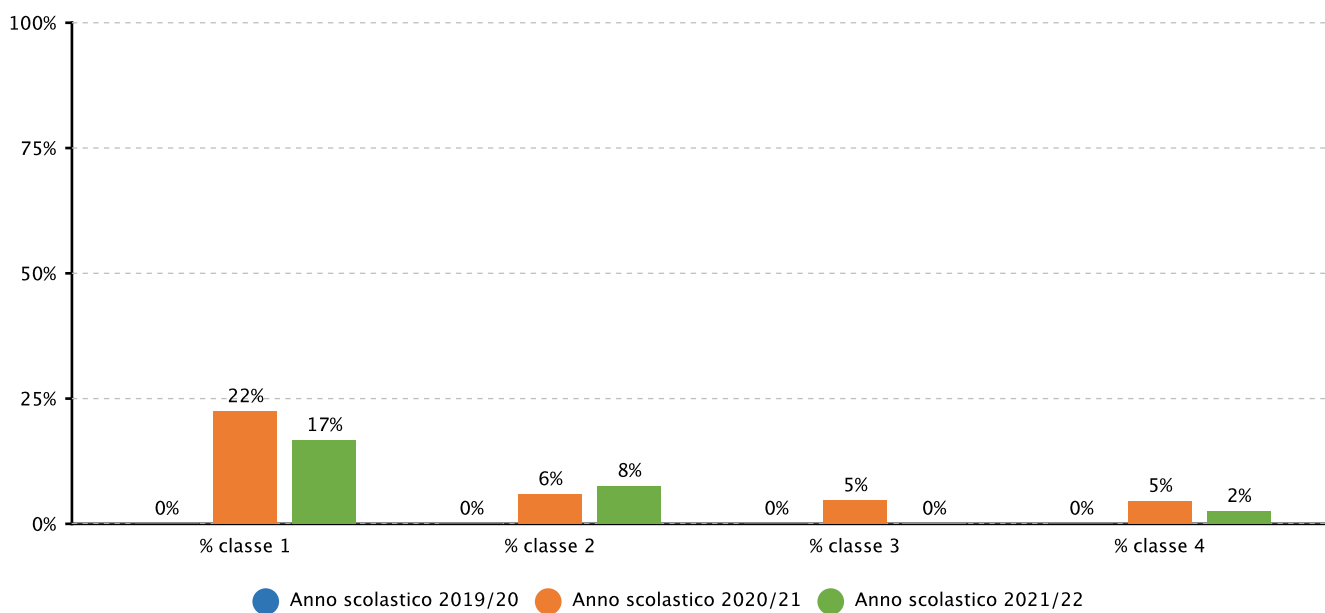
Nel confronto con il triennio precedente è stato registrato un calo da un effetto scuola leggermente positivo generalizzato sia negli Altri Licei che nell'indirizzo classico e scientifico sia in Italiano che in Matematica.

Anche rispetto a questa priorità possiamo ipotizzare che, nonostante l'utilizzo sistematico della DaD sin dall'inizio dell'emergenza pandemica, l'effetto scuola non abbia saputo colmare il vuoto di una didattica in presenza, in particolar modo in una scuola come il Liceo Brocchi in cui lo studente viene valorizzato e posto al centro non solo del suo processo di apprendimento, ma del suo stesso progetto di vita. Sono mancati spazi adeguati tali da poter garantire distanziamento e presenza al 100% delle classi. La presenza è stata garantita nel corso degli anni scolastici "emergenziali" solo per la sperimentazione quadriennale.

Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

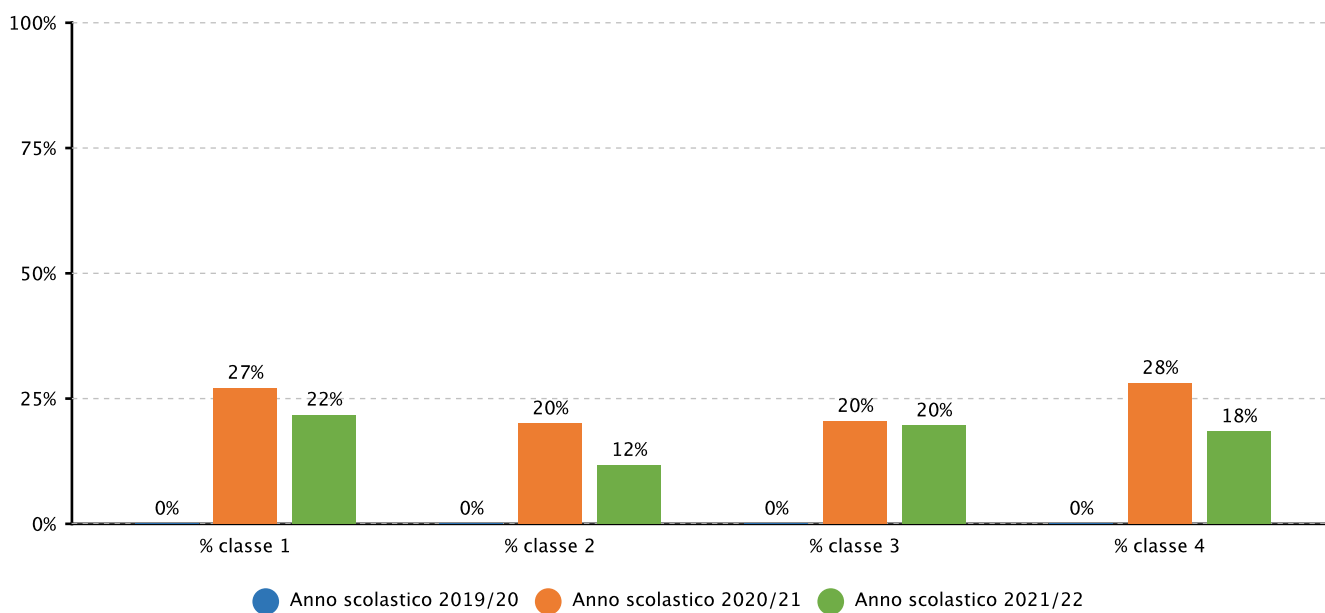


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

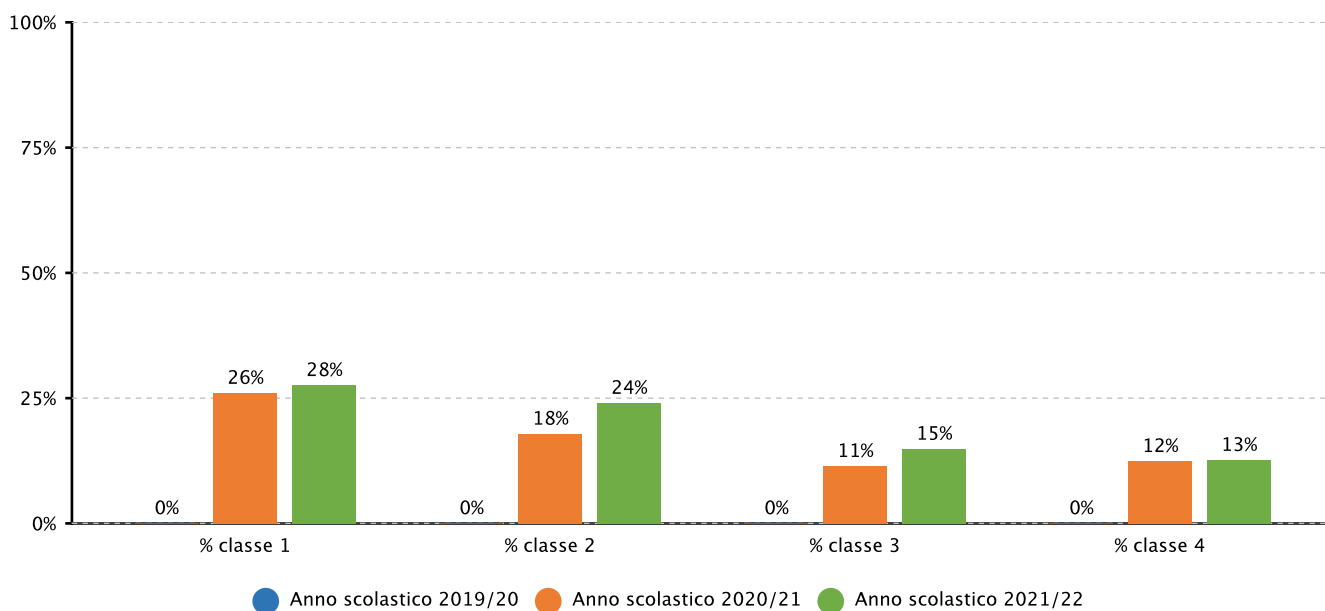




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

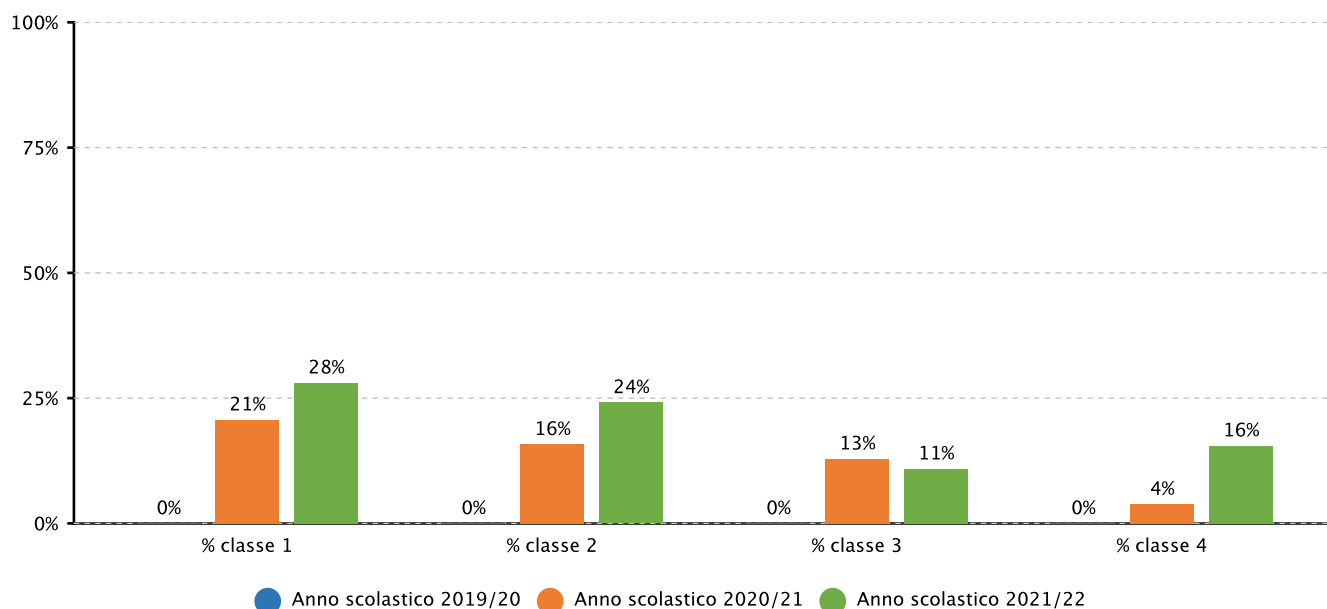




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Controllare la variabilità TRA le classi

Traguardo

Mantenere la variabilità TRA le classi nei risultati delle prove INVALSI sui livelli raggiunti, o ridurla ulteriormente.

Attività svolte

2019/2020: I dati non sono disponibili in quanto le prove Invalsi sono state sospese a causa dell'emergenza pandemica. Nonostante le difficoltà, la scuola ha attivato sin da subito la didattica digitale, fornendo agli studenti in difficoltà dispositivi digitali in comodato d'uso, saponette per la connettività

2020/2021: A causa dell'emergenza pandemica e delle disposizioni sanitarie e organizzative indicate dal MIUR l'Istituto ha adottato diverse soluzioni organizzative nella gestione della presenza degli alunni. Fino al mese di novembre, infatti, hanno frequentato totalmente in presenza le classi I e V, mentre le restanti classi hanno frequentato a turni settimanali nella misura del 50%. A partire dal mese di novembre fino al mese di febbraio Governo e Regioni hanno disposto la didattica a distanza per tutte le scuole secondarie di II grado del territorio nazionale. Gli studenti sono rientrati in classe a partire dal mese di marzo mantenendo il distanziamento di 1m nella disposizione dei banchi e i dispositivi di protezione individuale.

La scuola ha adottato un regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

La scuola ha fornito ai docenti di matematica le tavolette grafiche per favorire l'insegnamento e la didattica, in particolar modo delle discipline scientifiche, a distanza.

L'Istituto ha integrato la connettività attraverso la predisposizione della fibra nella sede di viale XI Febbraio e potenziando la rete della sede di via Beata Giovanna attraverso il potenziamento dei server già esistenti.

Sono stati acquistati per la sede del Graziani n.7 monitor interattivi Promethean.

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento dell'avviso europeo n. 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado supporti didattico disciplinari. Il finanziamento ha permesso di acquistare libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). Acquisto di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021: Individuazione di studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

2021/2022: L'Istituto ha disposto la ripartenza in presenza per tutte le classi anche laddove non è stato possibile garantire il distanziamento, tuttavia l'attività didattica ha subito diverse interruzioni a causa delle numerose e mutevoli disposizioni sanitarie.

Il Collegio dei Docenti ha adottato nuovi criteri di formazione delle classi 2022/2023 e assegnazione docenti classi.

Risultati raggiunti

2019/2020 Italiano - La variabilità tra le classi seconde licei scientifici e classici era del 9,3% rispetto ad una media nazionale del 10,4% e del 5,1% contro il 6,2% della media nazionale per Licei scientifici e classici con lo stesso ESCS mentre per gli altri Licei un 9% rispetto alla media nazionale del 10,6% e del 2,8% contro una media nazionale del 6,2% per altri Licei con con lo stesso ESCS.

Matematica - La variabilità tra le classi seconde licei scientifici e classici era del 5,4% rispetto ad una media nazionale del 12,3% e del 6,4% contro il 8,2% della media nazionale per Licei scientifici e classici con lo stesso ESCS mentre per gli altri Licei un 29,3% rispetto alla media nazionale del 16% e del 3,5% contro una media nazionale del 8,1% per altri Licei con con lo stesso ESCS.

2020/2021: Non si dispongono dei dati dell'a.s. 2020/2021 per le classi II, in quanto Invalsi non ha svolto per queste classi le prove.



Per le classi V Licei Scientifici e Classici - Italiano

la variabilità TRA le classi è leggermente aumentata del 3,3% rispetto alla media nazionale (16,8%). Il riferimento del NE non viene preso in esame, in quanto il dato riflette la complessità e le diversità della gestione della pandemia nelle diverse realtà scolastiche (43,5%).

MATEMATICA: Il riferimento del NE non viene preso in esame, in quanto il dato riflette la complessità e le diversità della gestione della pandemia nelle diverse realtà scolastiche (67,4%). Rispetto alla media nazionale la variabilità è minore di 26 punti percentuali.

ALTRI LICEI - ITALIANO: La variabilità è aumentata di 5,1 punti percentuali rispetto alla media del NE (8,9%). Mentre è leggermente sopra la media nazionale pari al 13,6% del 0,4%.

MATEMATICA: La variabilità è significativamente maggiore rispetto alla media del NE (4,7%) di 20,7 punti percentuale.

Rimane al di sotto della media nazionale del 6,3%.

2021/22 Per le classi seconde Licei Scientifici e Classici - Italiano: la variabilità TRA le classi è leggermente aumentata del 1% (13,1%) rispetto al riferimento del nord est (12,1%)

Matematica: la variabilità tra le classi è aumentata del 6,1% (15,6%) rispetto al riferimento del nord est (9,5%)

Anche la variabilità DENTRO le classi rispecchia un andamento leggermente negativo per Italiano (abbiamo una diminuzione del 1% rispetto al nord est)

Matematica una diminuzione del 6,1% rispetto al nord est

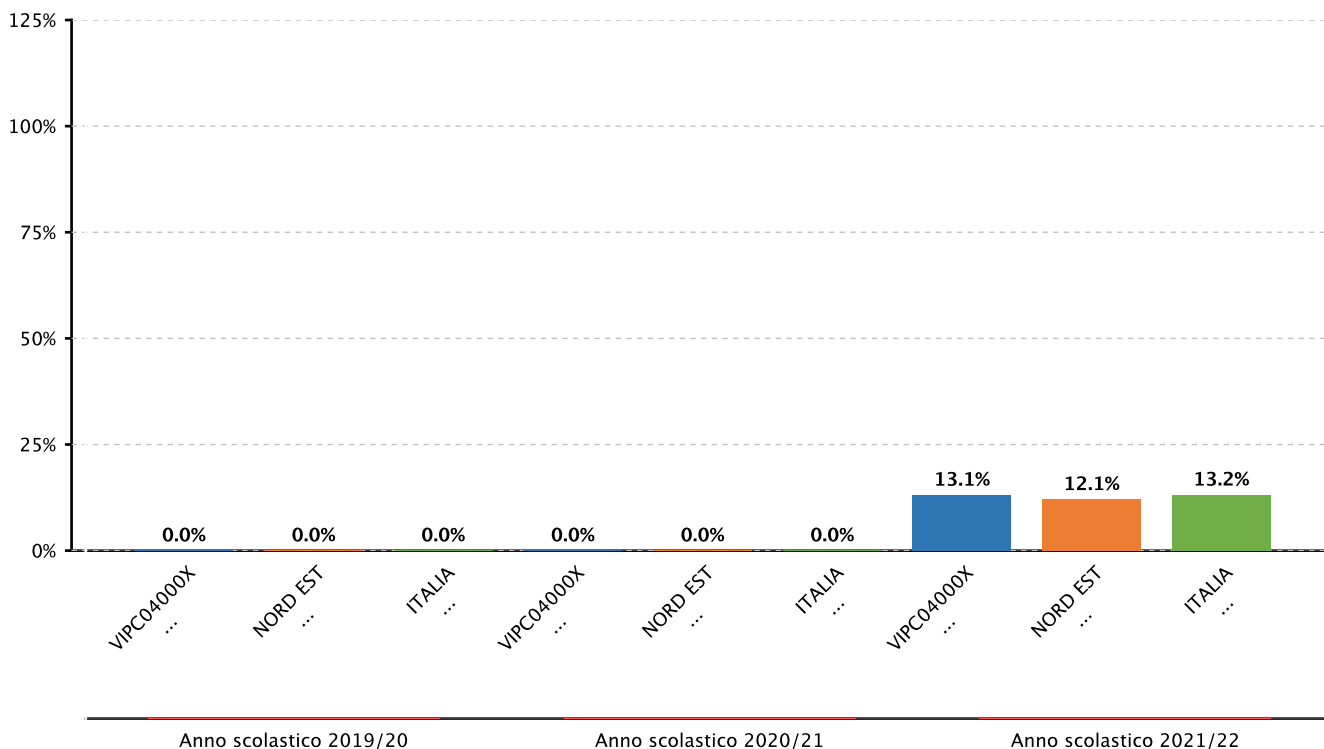
Per le classi seconde Altri Licei : Italiano - la variabilità TRA le classi è leggermente aumentata del 2,9% (9,4%) rispetto al riferimento del nord est (6,5%) e del 1,1% rispetto alla media nazionale (8,3%)

Matematica : la variabilità tra le classi è aumentata del 7,5% (20,7%) rispetto al riferimento del nord est (13,2%) e del 5,9% rispetto alla media nazionale

Per le classi quinte Licei Scientifici e Classici - Italiano : la variabilità TRA le classi è leggermente aumentata del 1% rispetto al riferimento del nord est , mentre si mantiene rispetto alla media nazionale.

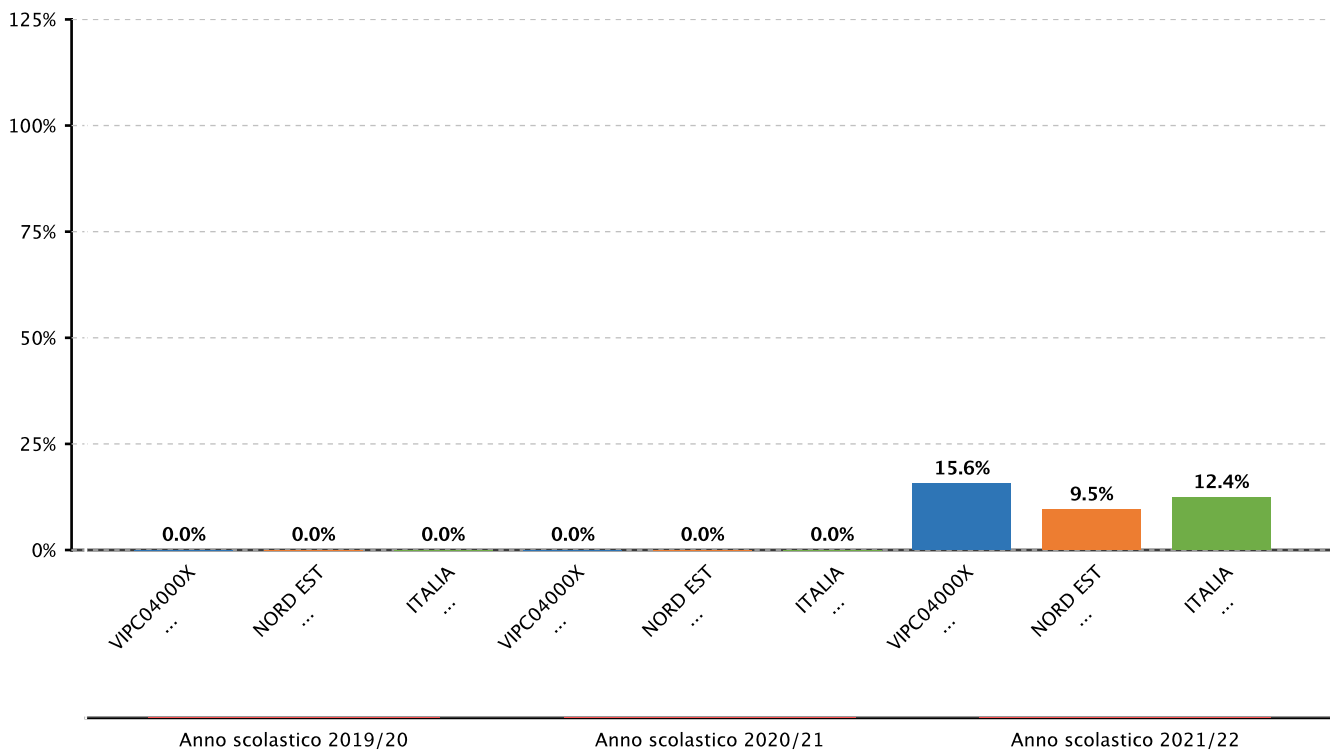
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



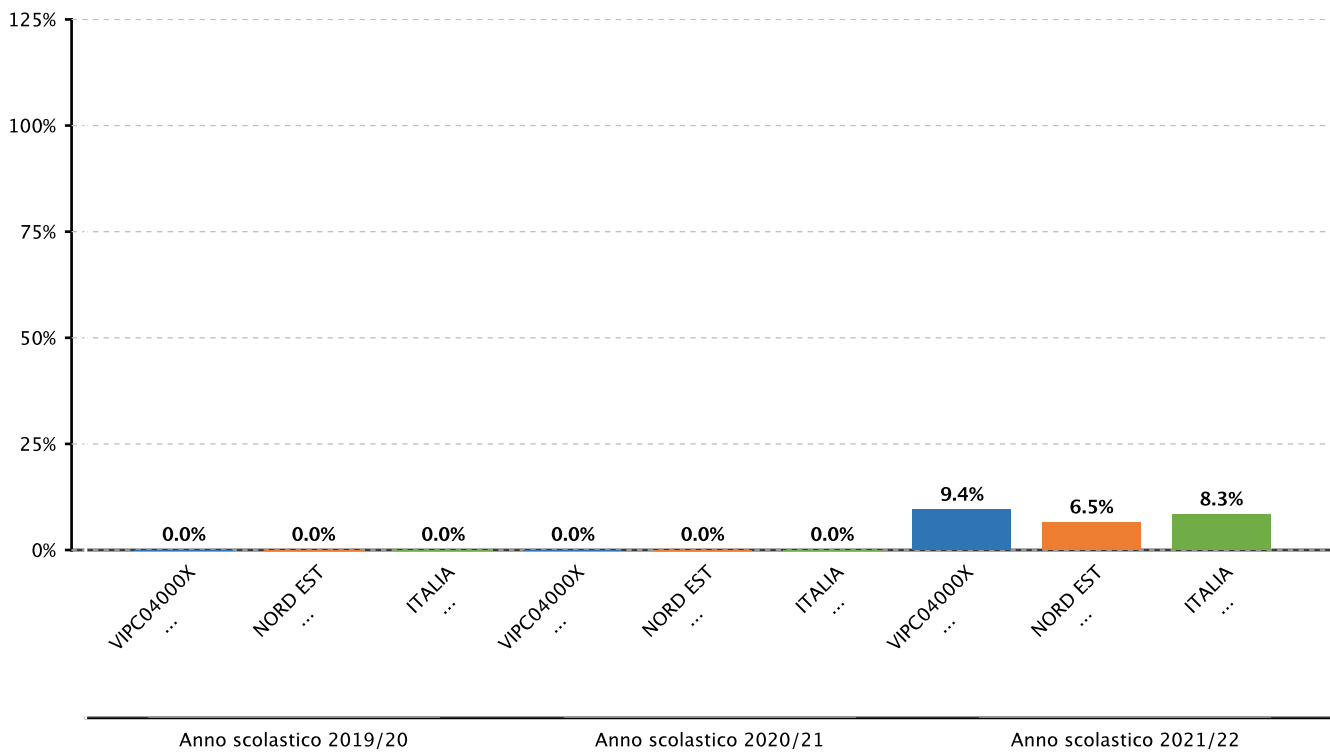


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



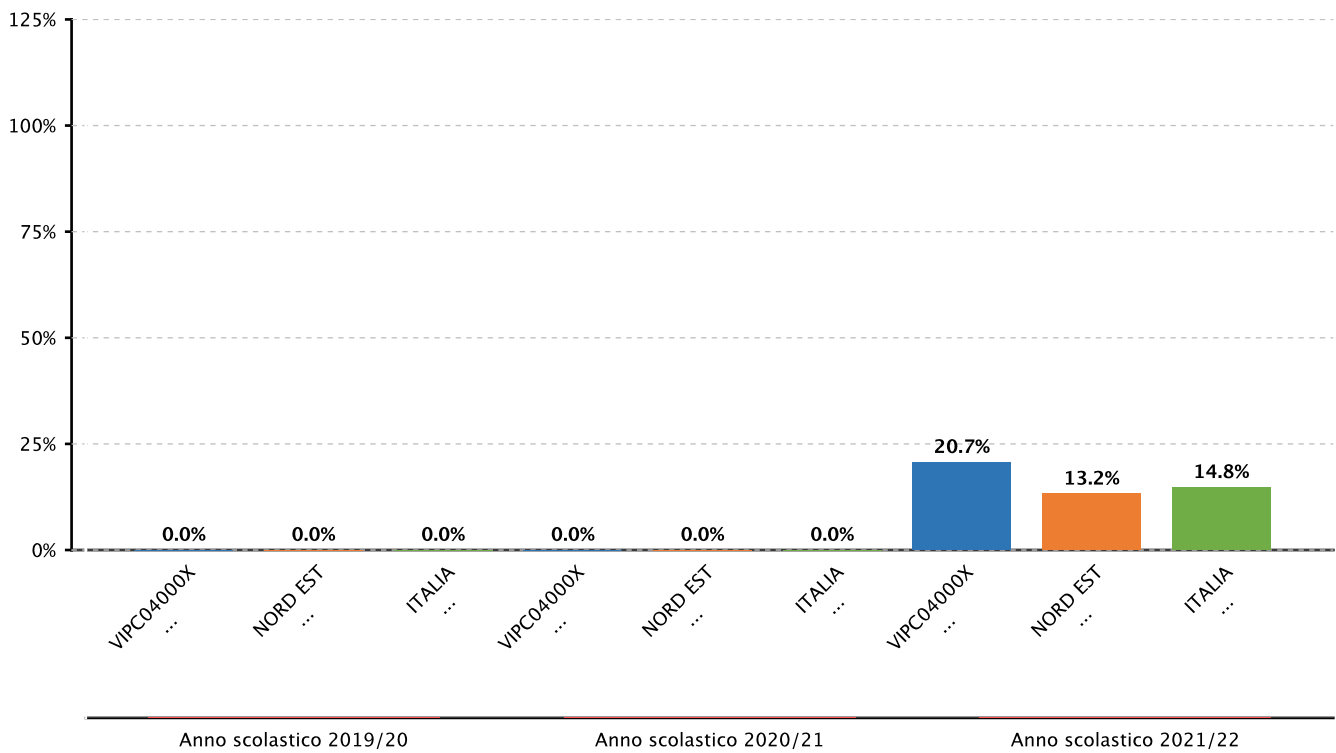


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



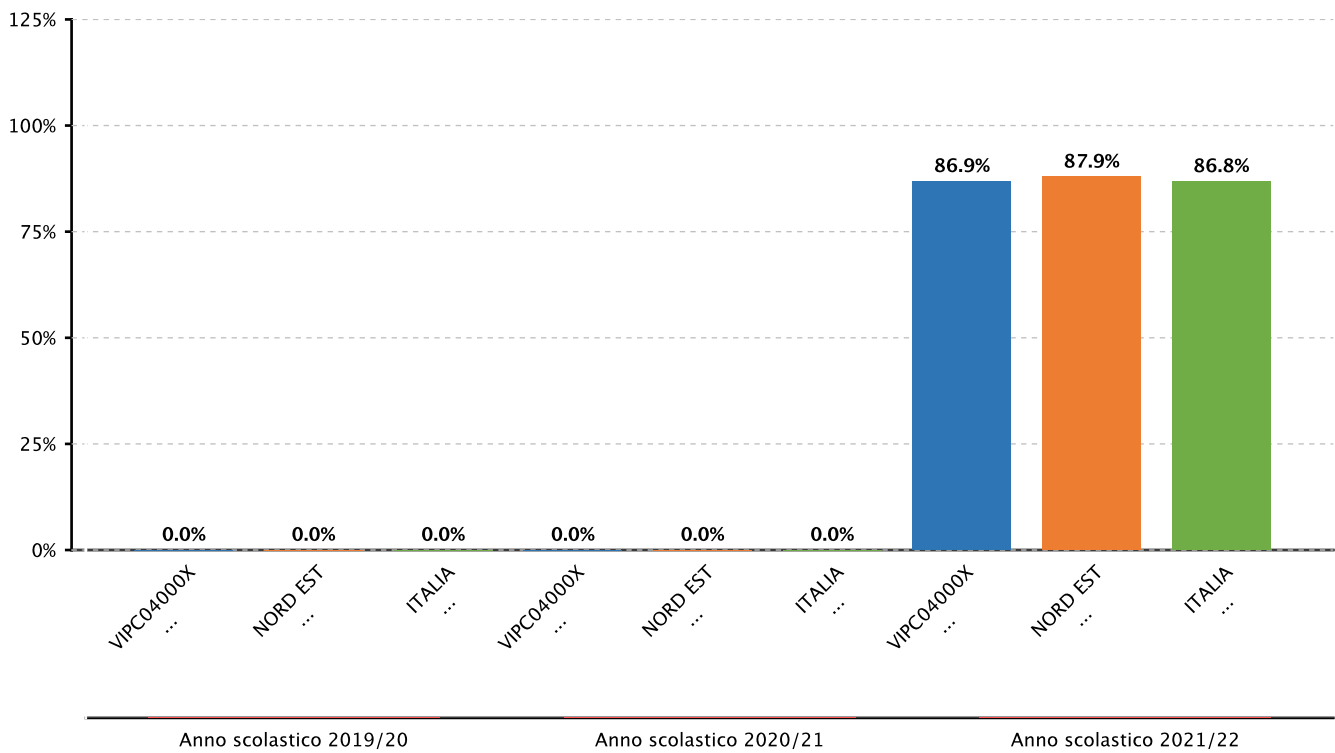


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



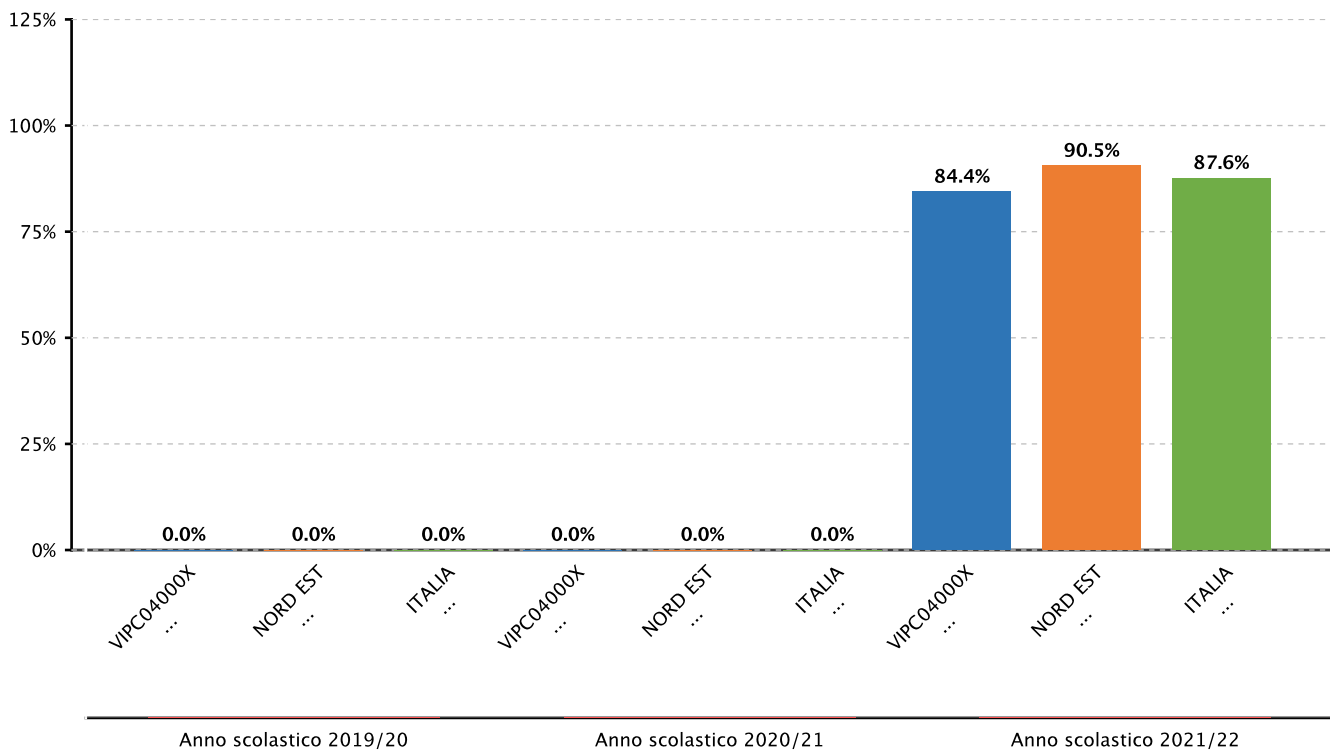


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



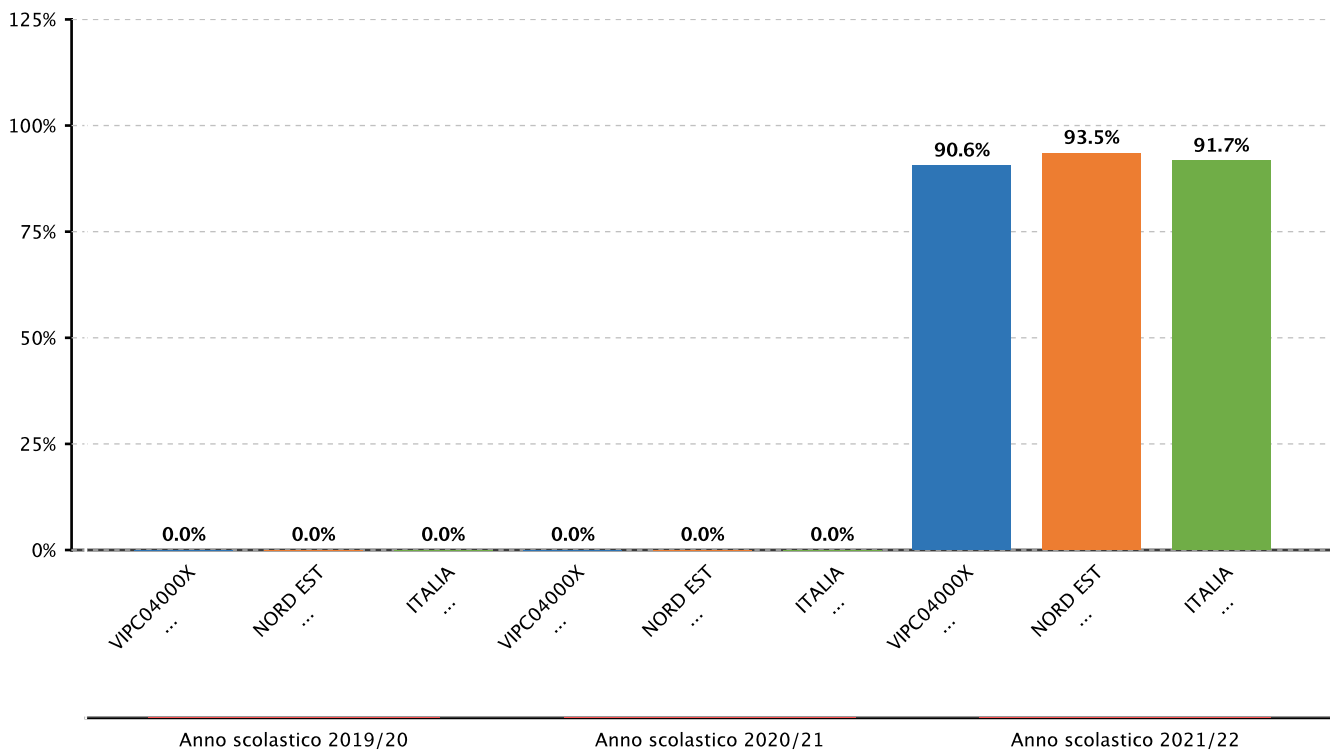


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



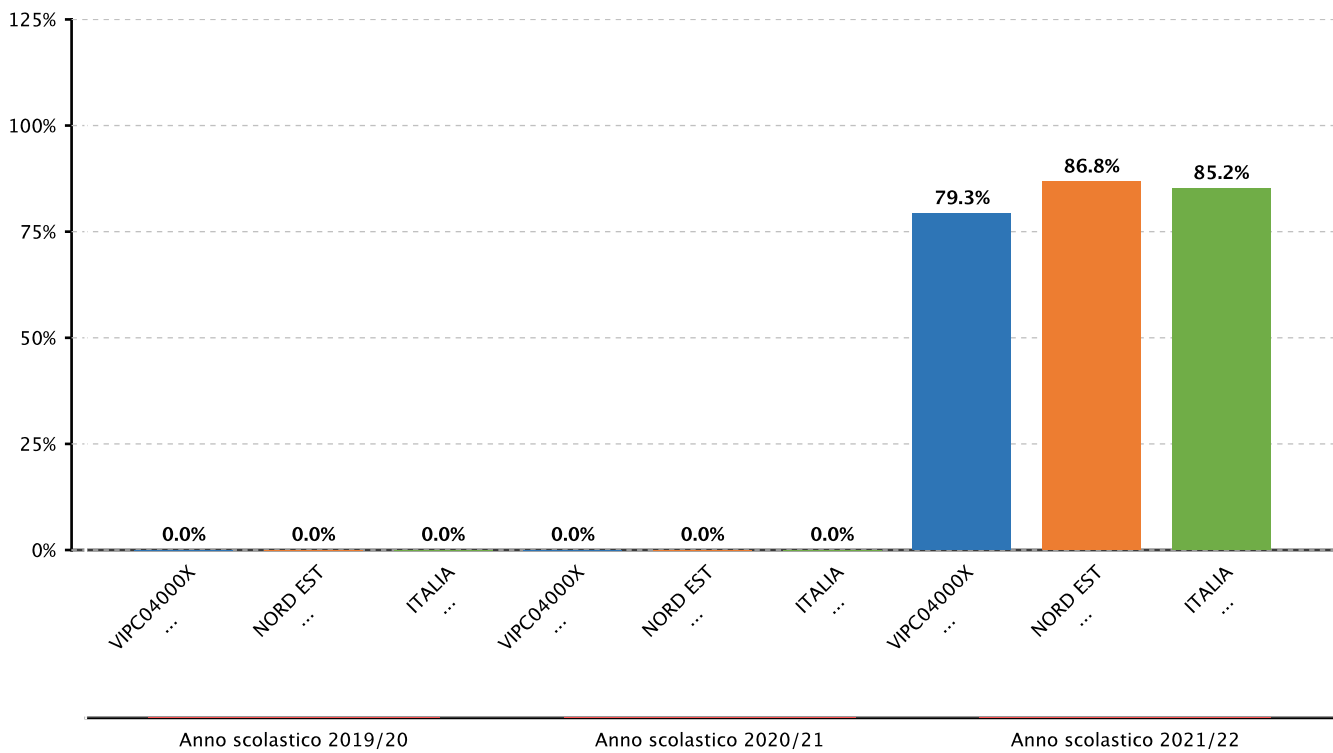


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



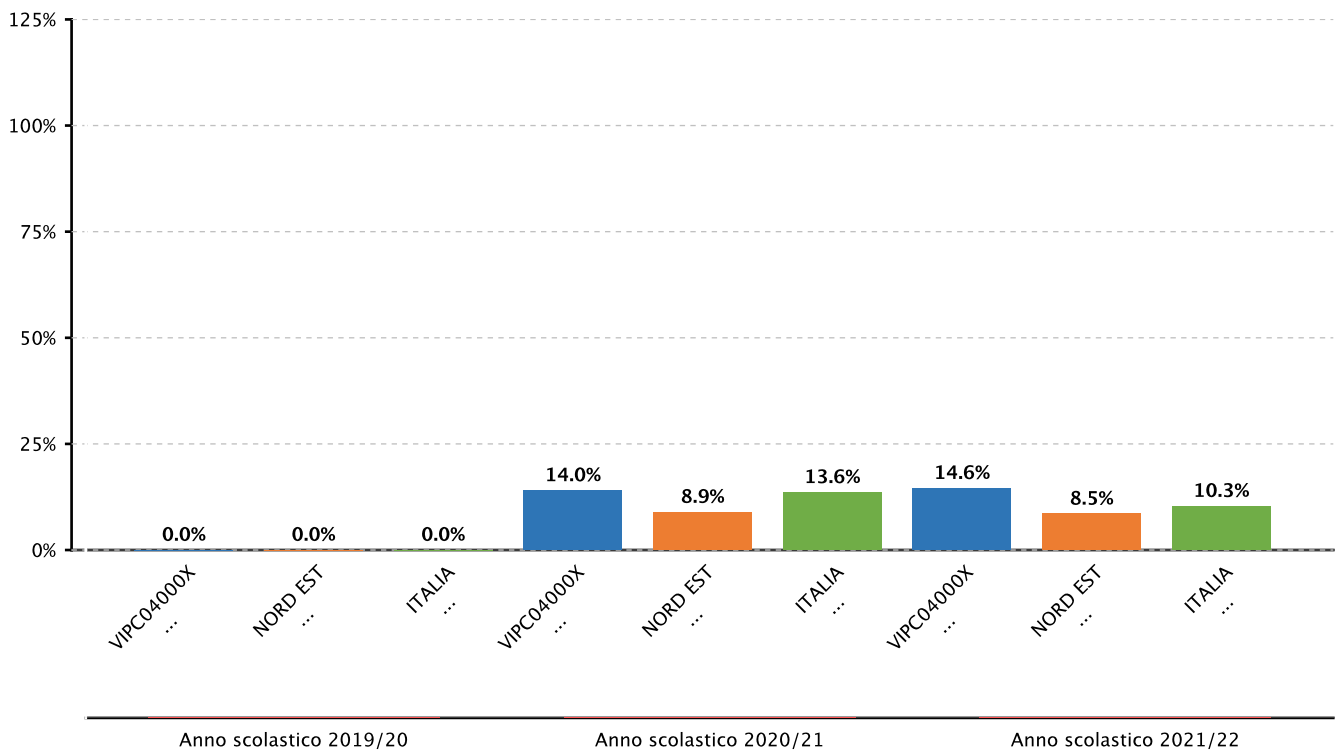


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



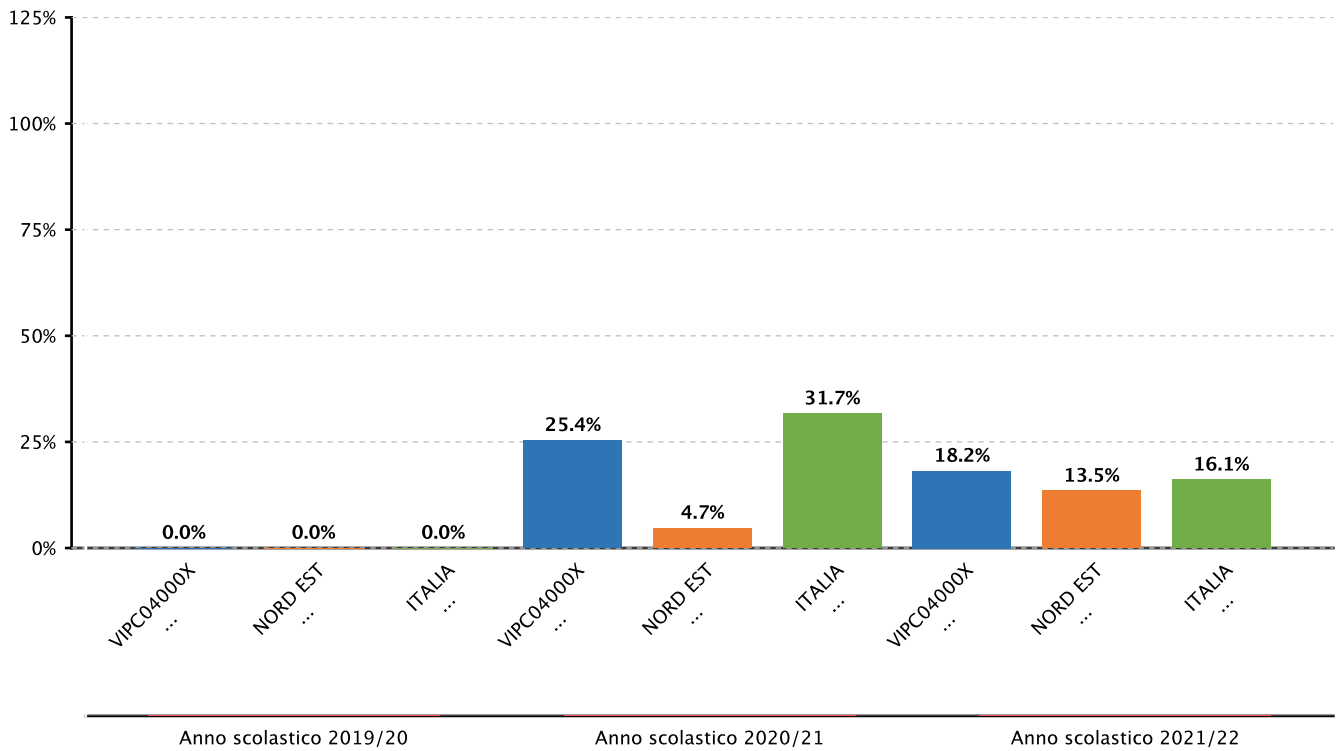


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



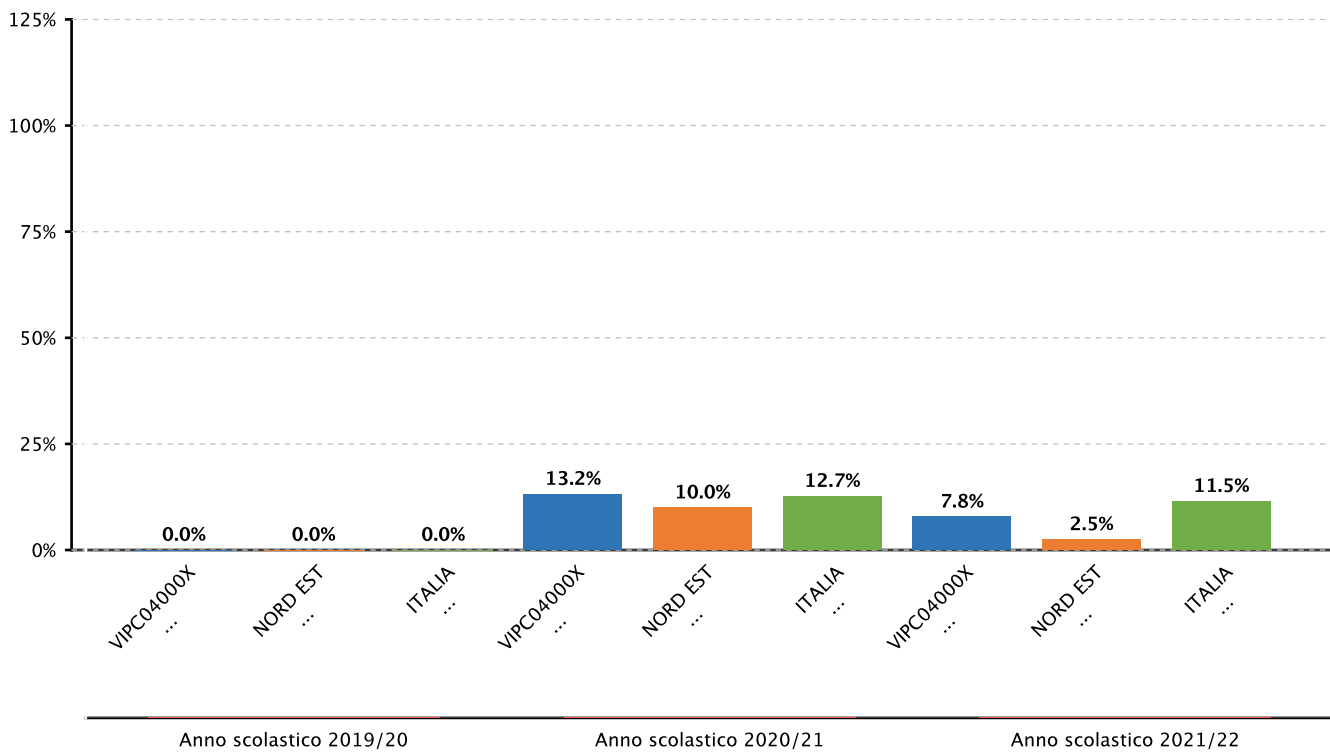


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



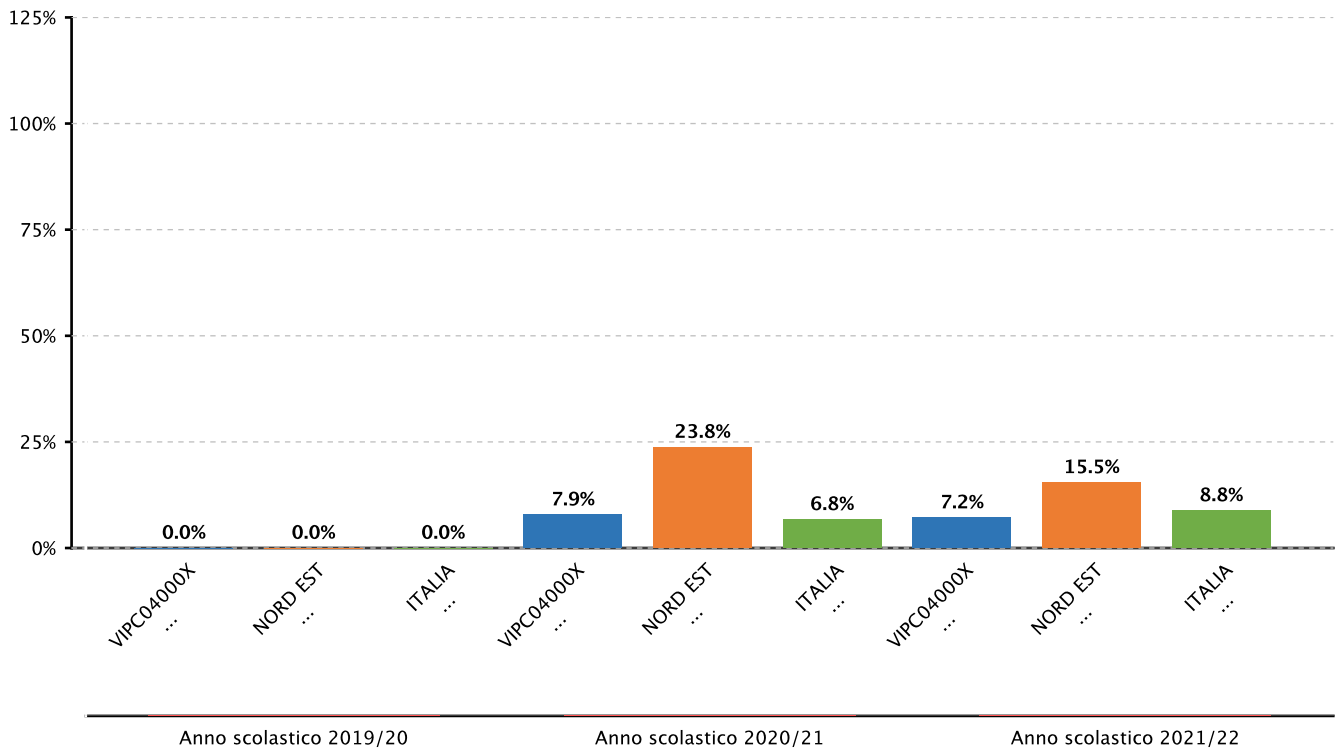


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



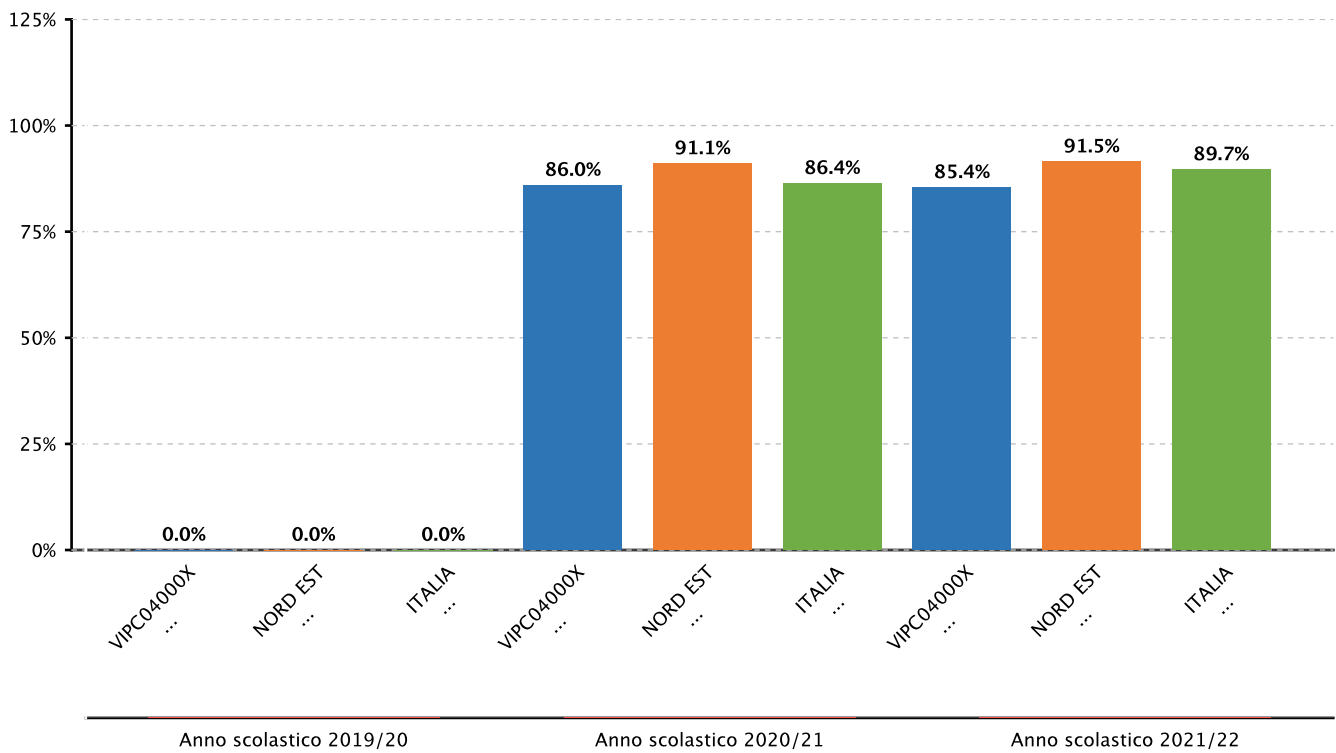


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



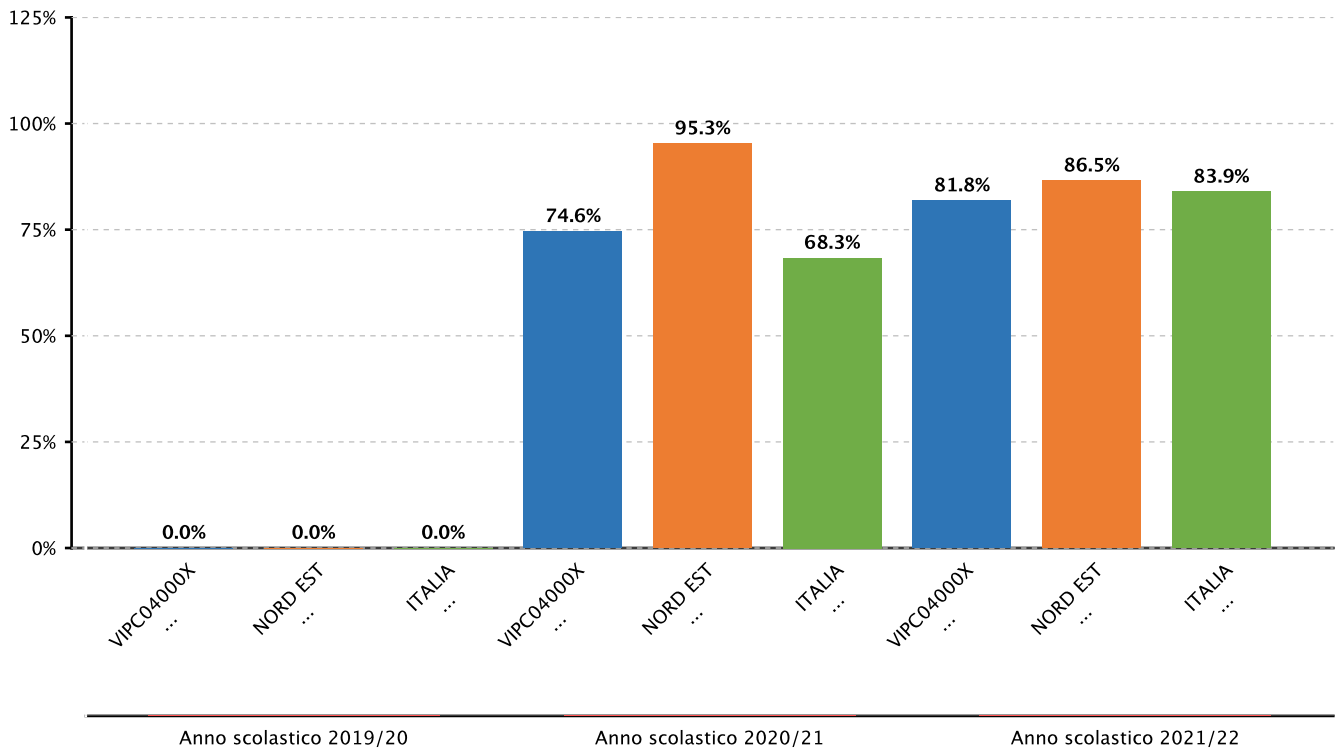


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



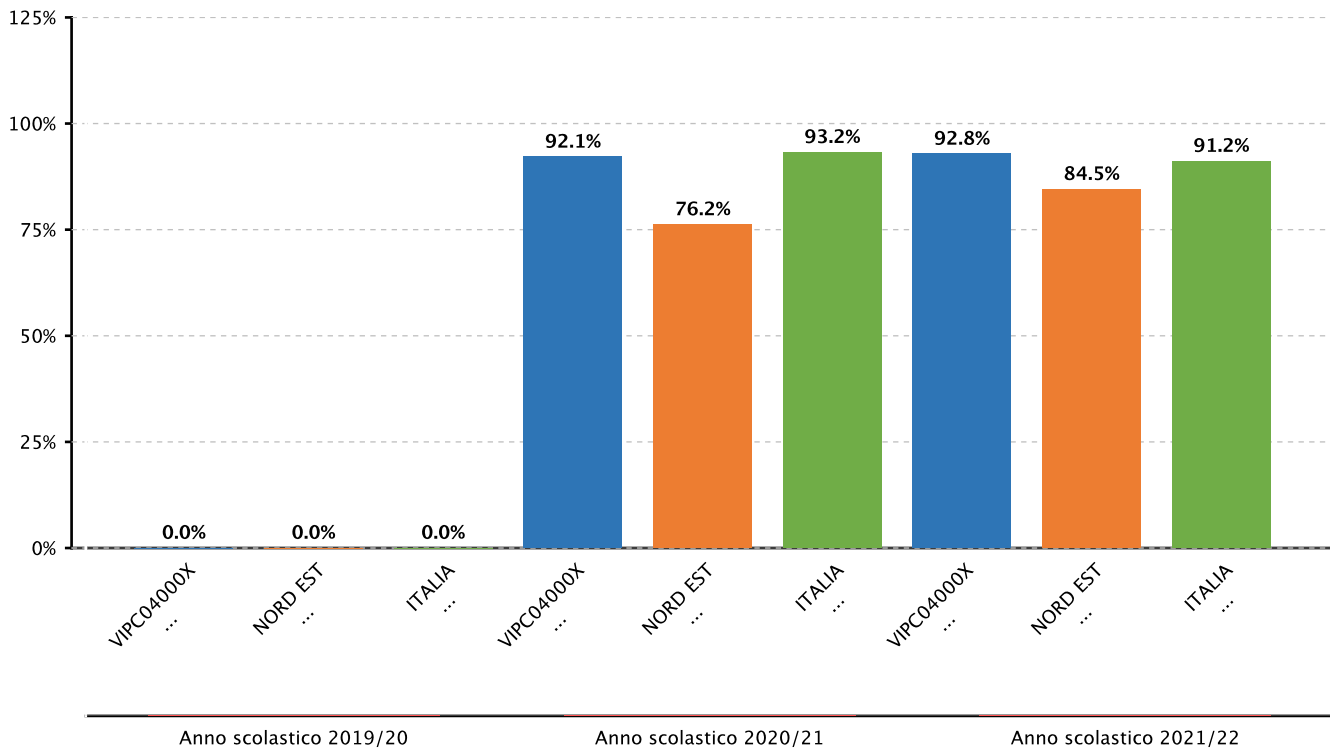


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



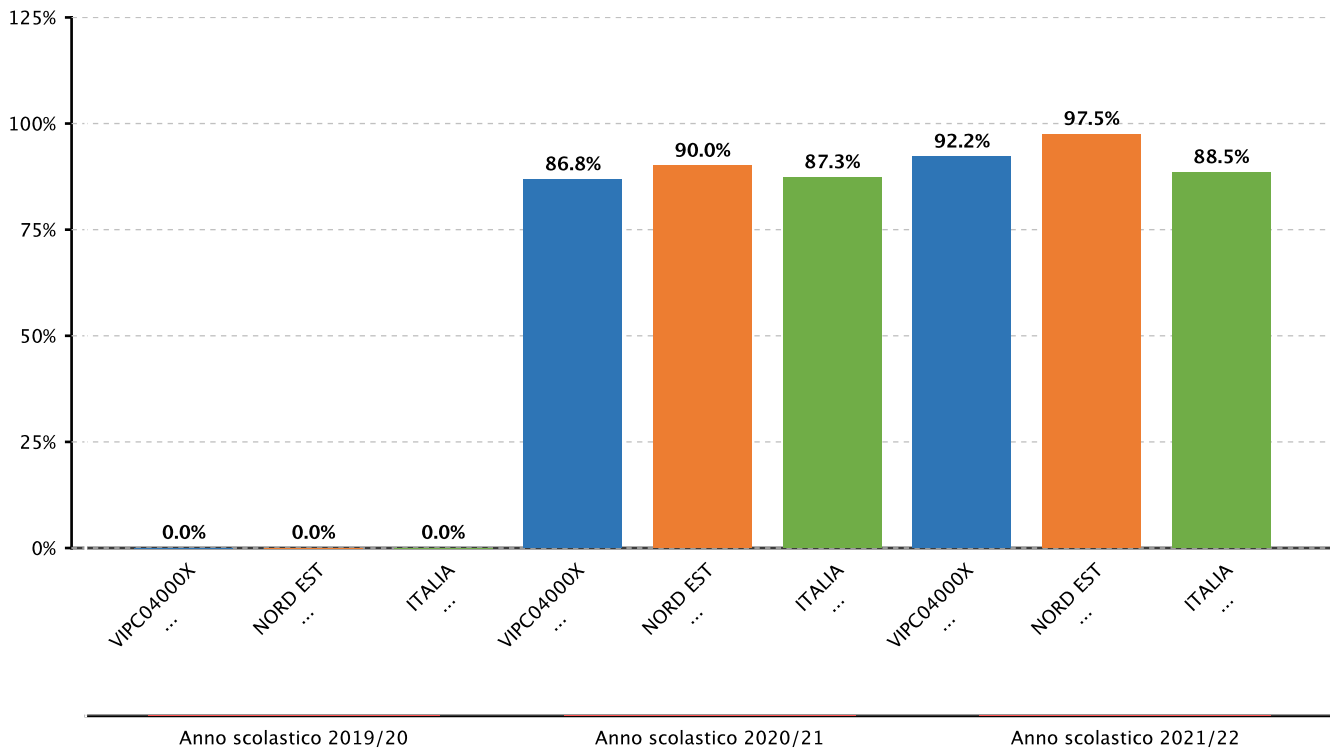


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



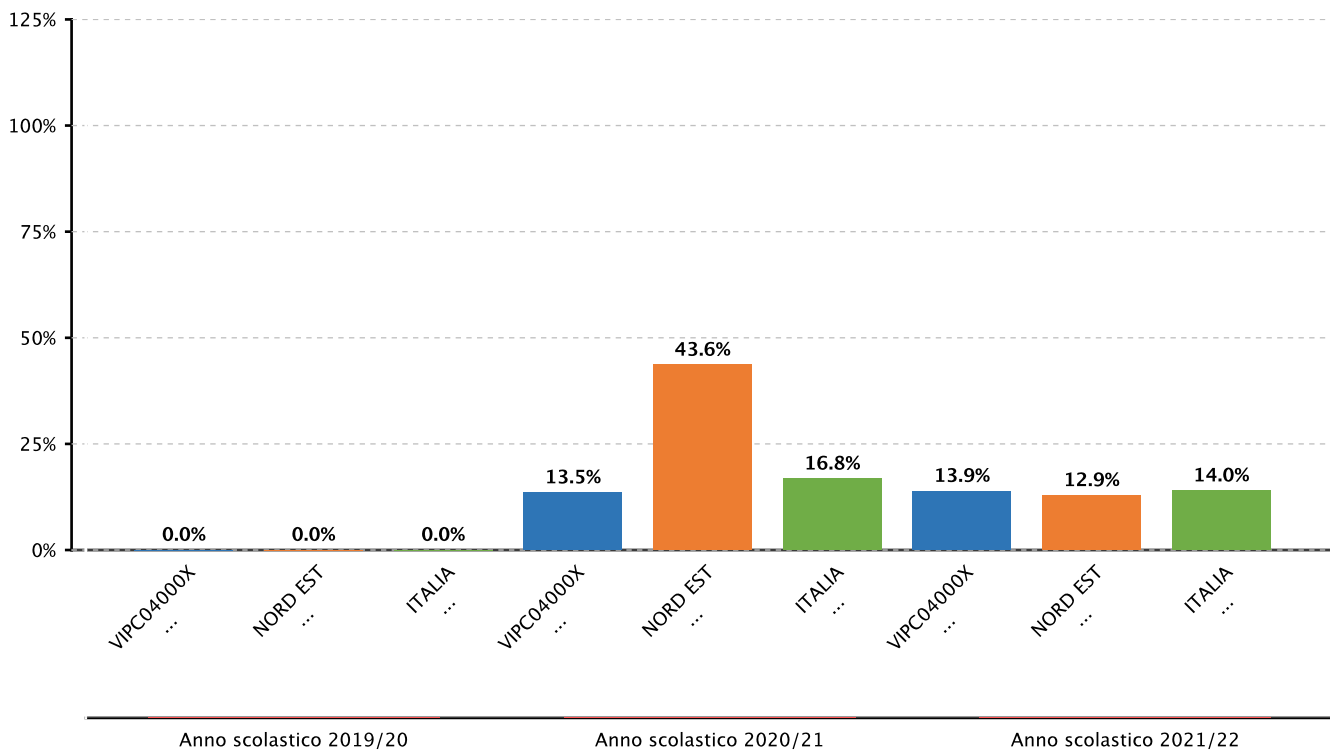


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



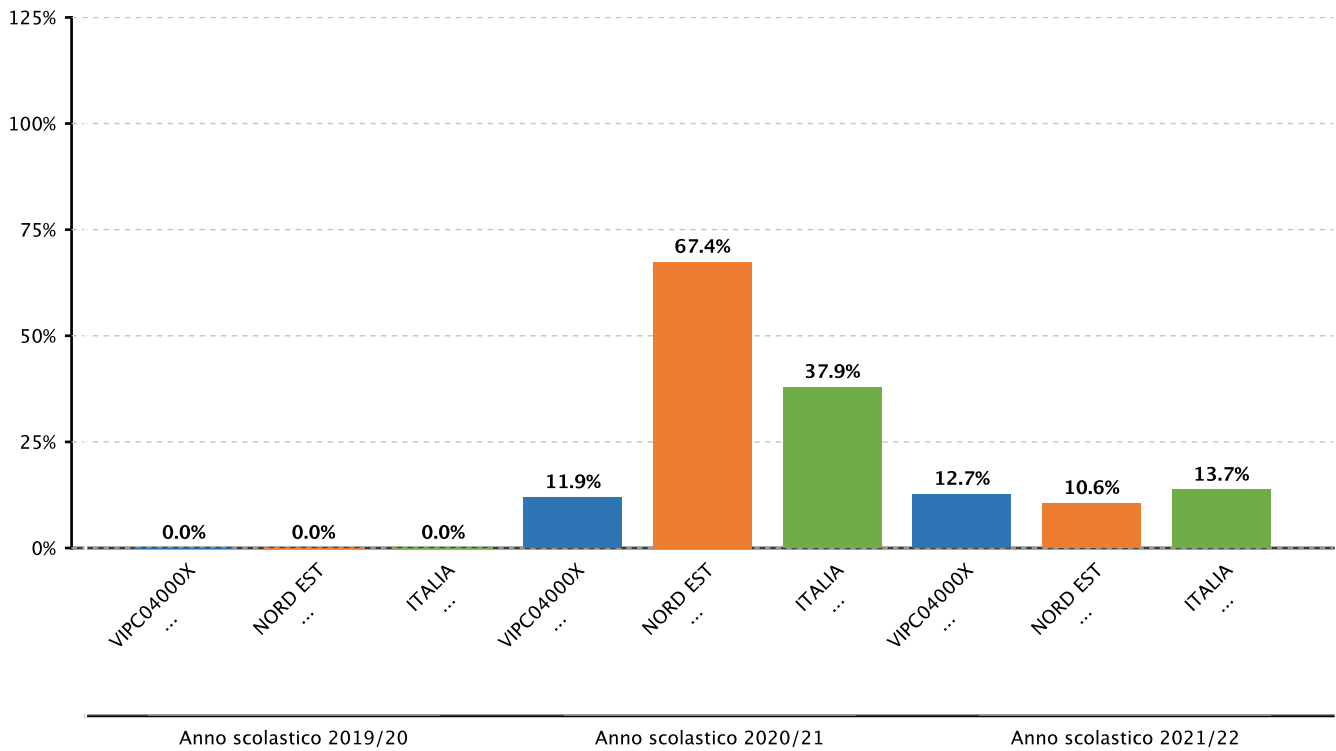


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



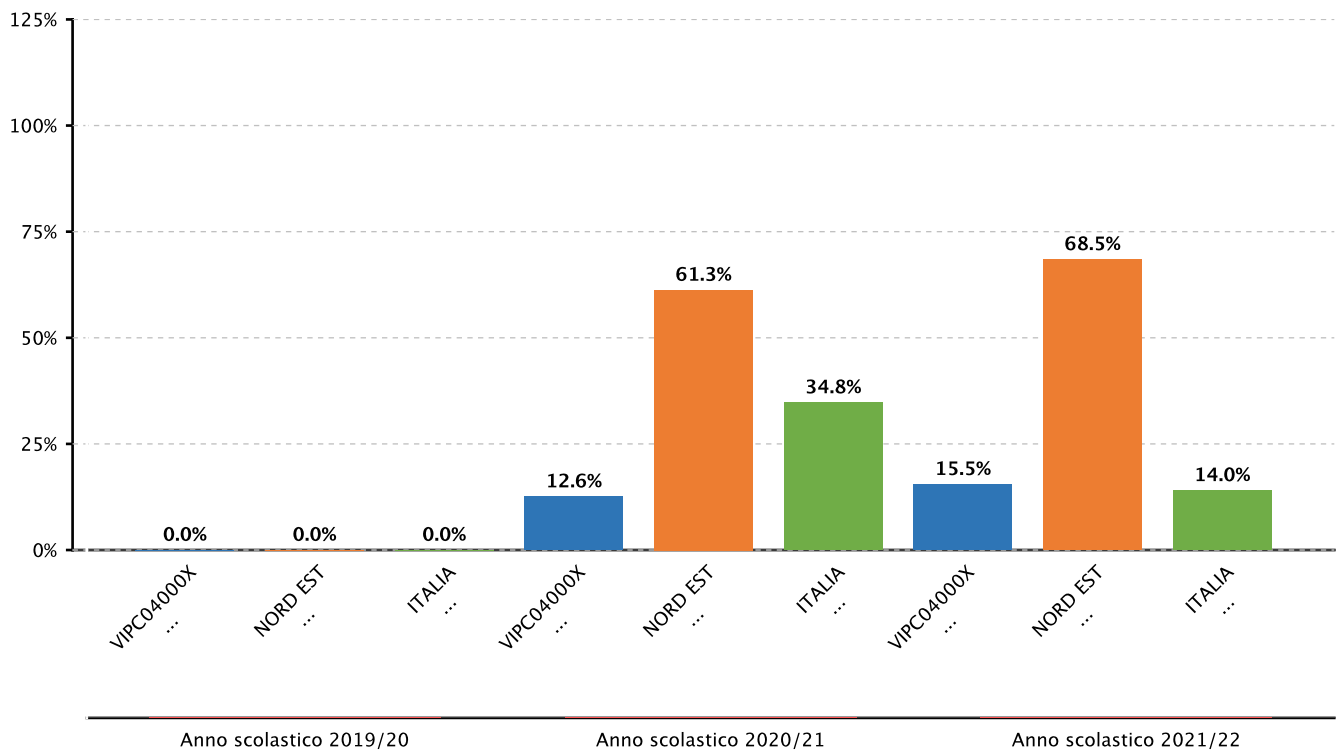


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



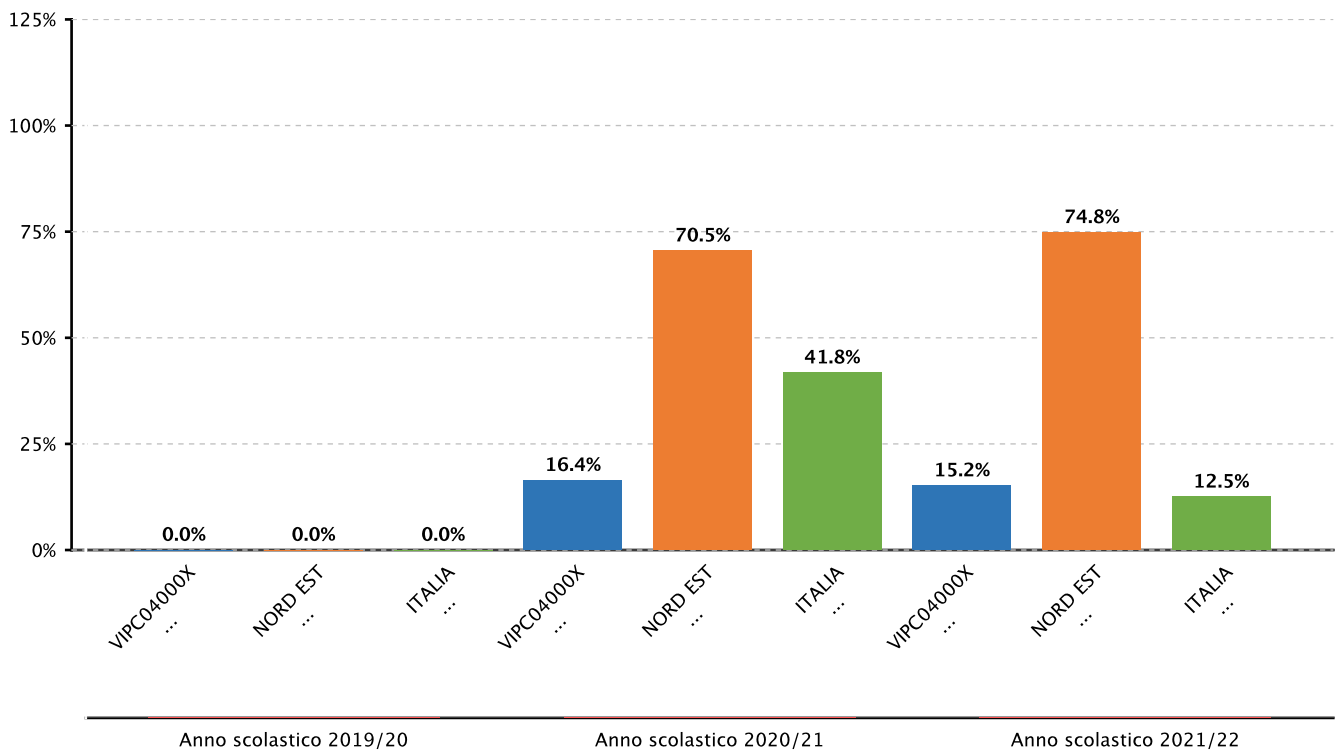


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



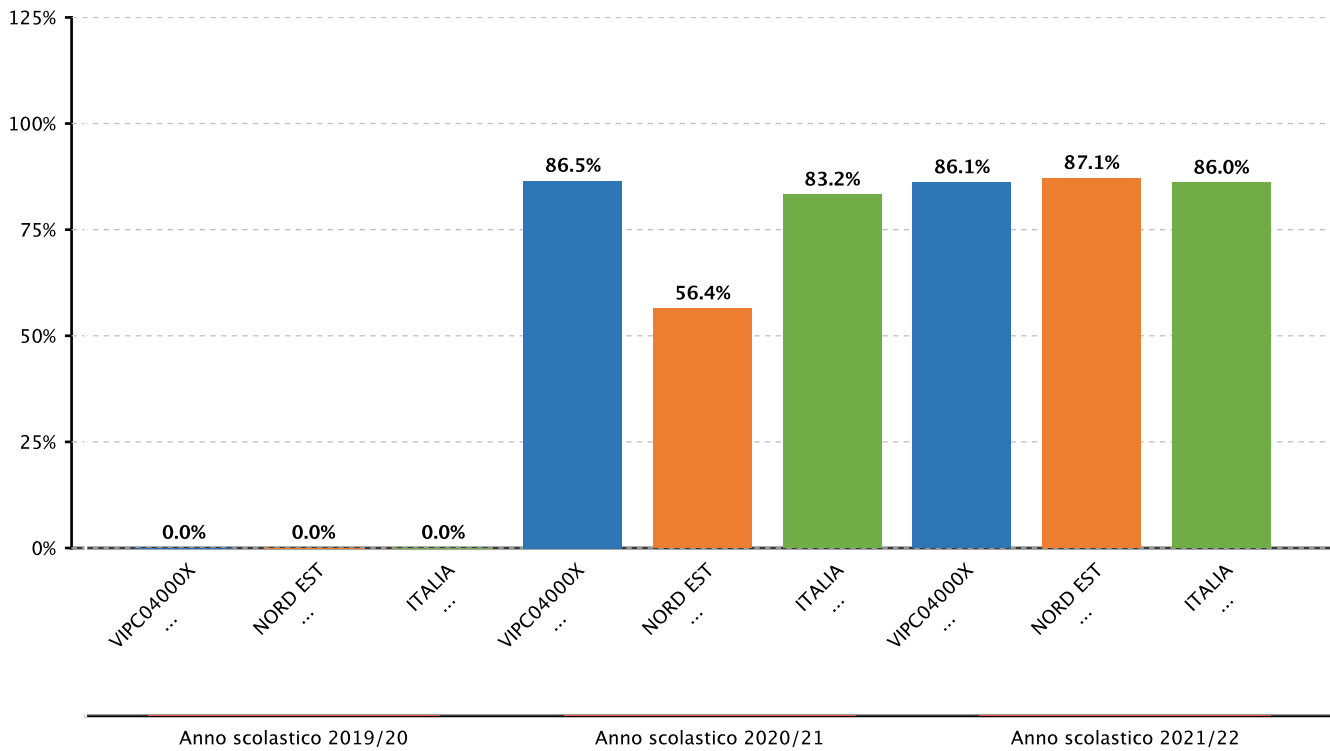


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



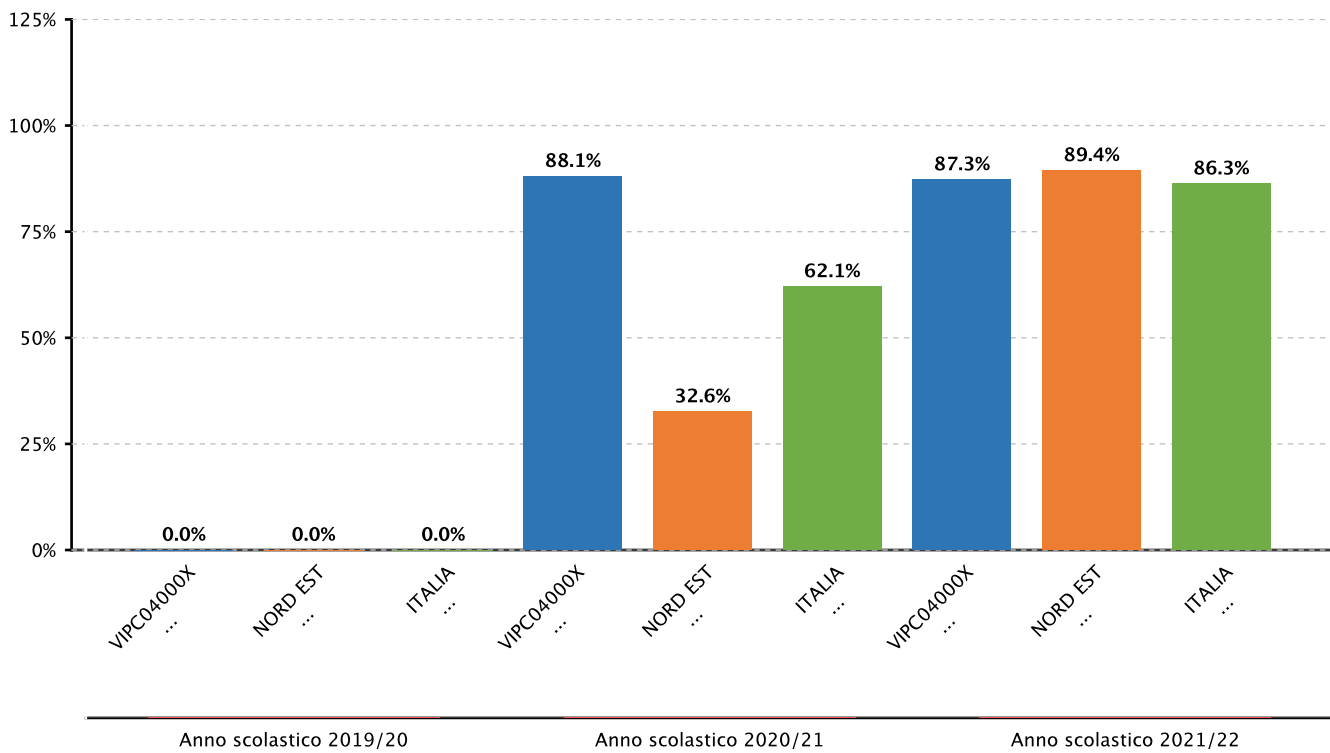


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



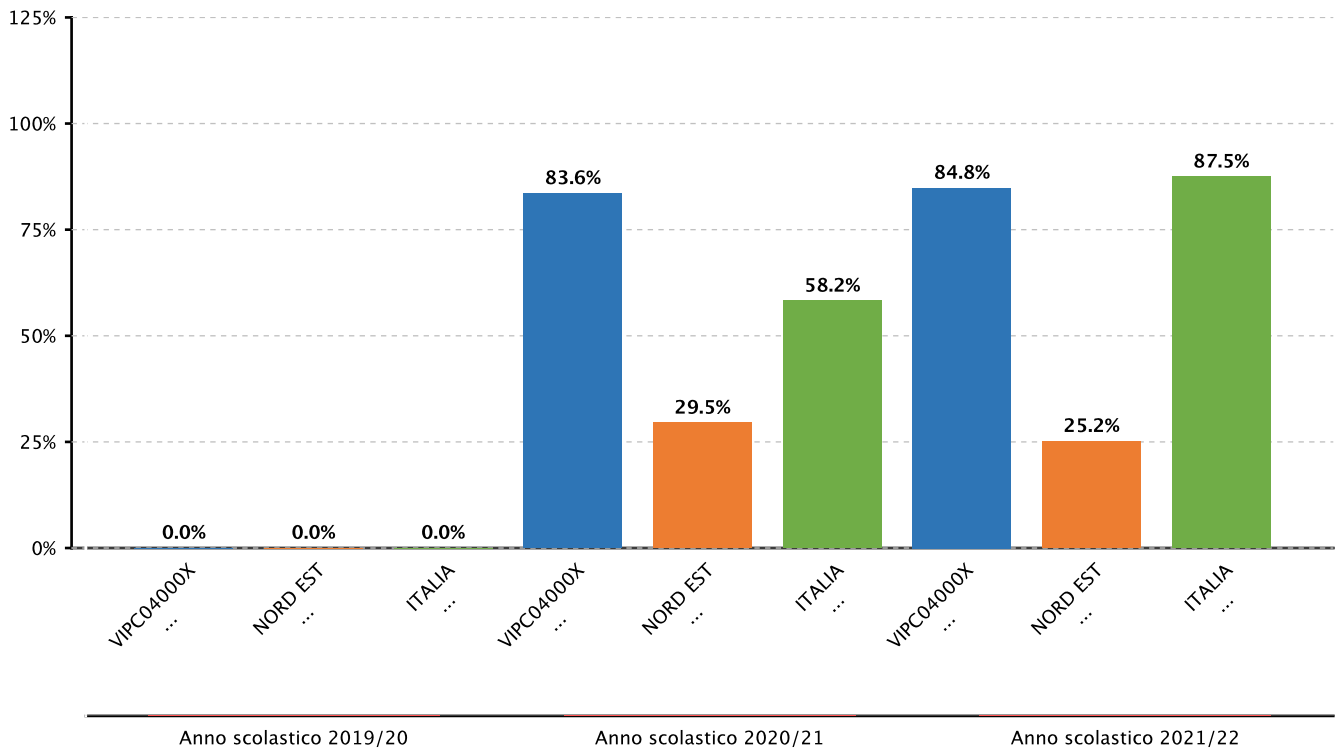


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



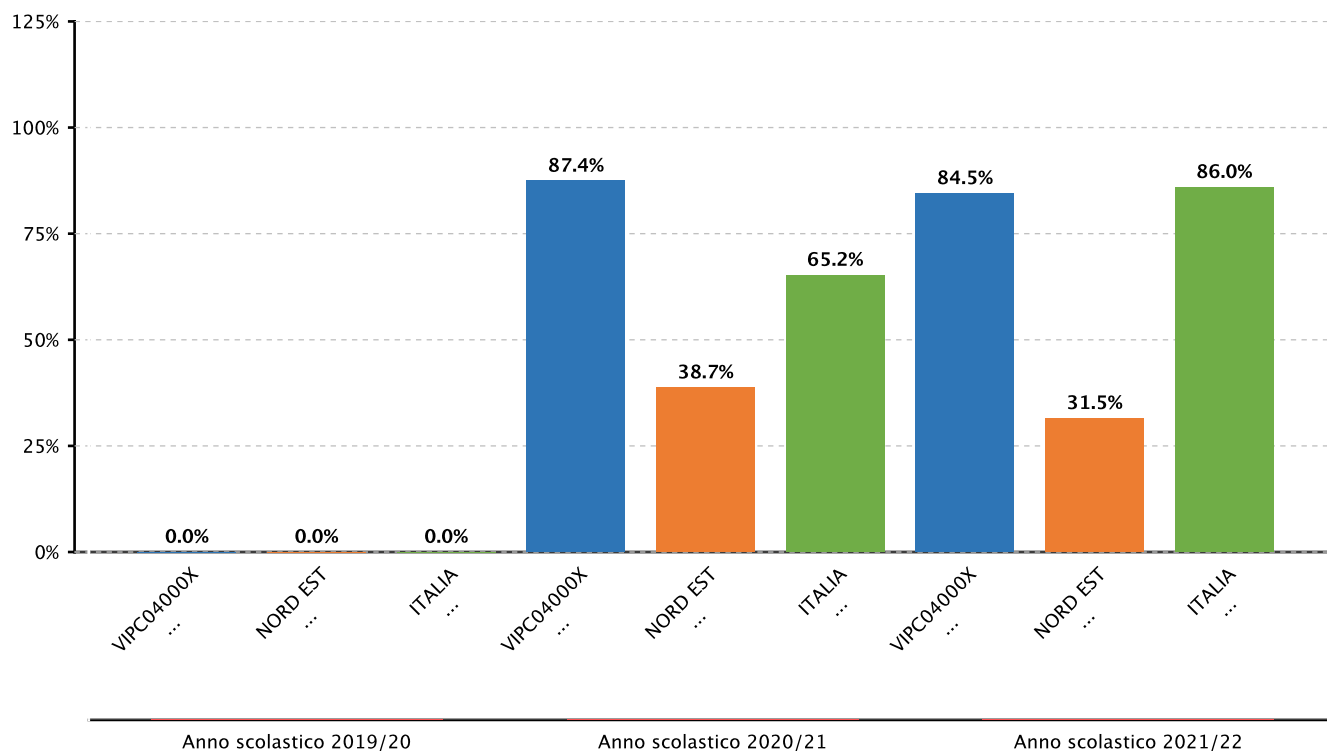


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sperimentazione quadriennale nell'indirizzo delle scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2021-22 si è concluso il primo ciclo completo della sperimentazione, iniziata nell'a.s. 2018/19. Nel frattempo essa è proseguita nell'indirizzo delle scienze applicate ed è stata avviata all'indirizzo classico.

L'intero percorso educativo è mirato ad innovare profondamente la didattica, in piena coerenza col carattere sperimentale che il "Brocchi" mostra da quasi cinquant'anni, e ad innovarlo in una prospettiva internazionale.

Da un tale percorso ci si attende che gli studenti acquisiscano alla fine 1) buoni livelli di apprendimento, determinati da una didattica improntata ad un maggiore coinvolgimento nel processo conoscitivo attraverso una diffusa adozione di una modalità laboratoriale, 2) padronanza della lingua inglese di livello almeno B2, 3) invarianza nel numero delle domande di iscrizione, segno di apprezzamento del percorso proposto da parte dell'utenza.

Risultati raggiunti

In relazione all'obiettivo 1) della sezione 'Attività svolte':

Nelle prove d'ingresso e di uscita delle classi prime si riscontravano nella classe 1^AQA nell'anno scolastico 2018/19 i seguenti risultati:

- in inglese la 1^AQA è risultata la quinta migliore tra le prime in entrata, la sesta in uscita, con una migliore performance complessiva, però, nel test in uscita;
- in italiano-matematica la 1^AQA è risultata la seconda miglior classe in entrata, la sesta in uscita, con un miglioramento nella prova di comprensione e una situazione sostanzialmente invariata nella prova linguistica e in quella di matematica.

Se ne deduce che la classe è stata costituita fin dall'inizio da un gruppo di studenti piuttosto selezionato in virtù della motivazione ad iscriversi a un percorso quadriennale piuttosto impegnativo, che ha mostrato un certo affaticamento alla fine del primo anno di percorso.

I risultati nelle prove di ingresso e d'uscita del primo anno posso essere messi a confronto con quelli delle prove INVAISI 2022, che valgono a tutti gli effetti come risultati di prove in uscita del percorso quadriennale, da inserire nel contesto dell'istituto.

Si è riscontrato che:

- nella prova di italiano 61,1% degli studenti della 4^AQA si è collocato al livello 4, contro una media del 'Brocchi' del 38,1%, e ben al di sopra del livello regionale, di quello di area, e soprattutto, del livello nazionale; il 16,7% si è collocato a livello 5, al di sotto della media del 'Brocchi' e di quella del livello regionale, ma leggermente superiore alla media del livello nazionale;
- nella prova di matematica la classe 4^AQA ha realizzato una performance di straordinario livello, con l'88,9% che si è collocato a livello 5, di gran lunga oltre le medie di tutti i diversi contesti di comparazione



(scolastico, regionale, nazionale):

- nelle prove di inglese: si è collocato a livello 5 in quella di reading il 100% degli studenti, in quella di listening l'88,9% allo stesso livello, una media leggermente superiore a quella del livello scolastico e regionale, ma ben superiore alla media del livello nazionale.

In relazione all'obiettivo 2) della sezione 'Attività svolte':

- tutti gli studenti della classe 3^AQSA risultano aver raggiunto il livello B2 della lingua inglese del QCER in base ai risultati delle prove INValSI 2021;

- durante il percorso scolastico, dei 18 studenti della classe terminale 4^AQSA, 3 hanno ottenuto la certificazione PET il primo anno, 6 la certificazione FIRST tra il secondo e il terzo anno, e 2 la certificazione IELTS (livello C1 e C2) il quarto anno.

In relazione all'obiettivo 3) della sezione 'Attività svolte':

- permane una certa diffidenza nei confronti del percorso quadriennale, percepito come impegnativo: le domande di iscrizione risultano costantemente inferiori alle effettive iscrizioni alle classi prime; tuttavia, la differenza è diminuita negli anni (secondo anno della sperimentazione: 8 domande, 23 iscritti; quinto: 19-28)

Evidenze

Documento allegato

Invalsi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

a.s. 2019/2020- E' stato l'anno di avvio dei PCTO con passaggio da ASL in ripresa di attività dopo il lockdown e il successivo periodo di emergenza sanitaria. Non è stato possibile avviare attività specifiche per cui la scuola ha scelto di cogliere la Didattica a distanza come occasione di sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare.

Classi III e IIQSA: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare in DAD (Didattica a distanza). Il percorso ha inteso promuovere la competenza personale e sociale, proponendo agli studenti di avviare una riflessione consapevole sulle proprie attitudini, vocazioni e aspirazioni in funzione del contesto di apprendimento e di vita per la realizzazione di un progetto personale e sociale post-diploma. Da febbraio 2020 fino alla fine dell'anno scolastico gli apprendimenti e tutte le comunicazioni si sono svolti in DAD a seguito del Covid.

a.s. 2020/2021-Lo stato di emergenza ha determinato il mantenimento di restrizioni che hanno limitato da novembre a marzo le attività PCTO. Sono state avviate le fasi per lo stage delle classi IV a novembre-dicembre ma non sono stati organizzati quelli di giugno 2021 per tutte le classi IV. E' stata effettuata la formazione in aula per le Classi III "Presentazione di sé: orientamento personale e bilancio delle competenze" con due esperti esterni (in presenza e in DAD); sono stati diffusi per i CdC proposte di PCTO da svolgersi in modalità sincrona o asincrona su Scuola&Territorio; utilizzo del software "Scuola&Territorio" con gli studenti; 56 alunni in stage presso il Centro Vaccini; sospesa la mobilità internazionale (Erasmus+STW). 75 abbinamenti di stage; 2 strutture partner con convenzione; 19 stage presso la Libreria Palazzo Roberti; 56 stage presso il Centro Vaccini dell'ULSS 7 Pedemontana con Corso di 16 ore di Formazione sulla Sicurezza (alto rischio) tenuto da Personale dell'ULSS 7; una classe IIIICES-Progetto Skillon; Classi IV-3 ore di formazione: 336 alunni in presenza per formazione con esperti esterni; MEP: 90 alunni fase istituto, 25 alunni fase cittadina, 5 alunni fase nazionale.

a.s. 2021/2022-Percorsi PCTO in presenza con particolare attenzione a offrire opportunità alle Classi 5: formazione in aula, stage per le classi 4 e 5, stage curricolare per il LSU. Progetti nell'ambito dei PCTO, (permangono alcune restrizioni Covid nelle Scuole d'Infanzia e Primarie o Ospedale), ripresa la mobilità internazionale (Erasmus+STW); implementazione del software Scuola&Territorio. 281 partner in ambito territoriale ampio; 626 abbinamenti di stage; MEP: 81 fase istituto, 26 cittadina (entrambe in presenza); Progetto PON Alimentazione per il benessere della persona (21); progetto PON Video education interculturale per implementare i diritti umani (29); Erasmus+ From to School to Work (STW) (40); Green Mobility Hackathon e bootcamp (53); Progetto Eurodesk Young Multiplier (15); Tutoring ai bambini di Fellette e San Giacomo (18)

Risultati raggiunti

a.s. 2019/2020

A causa della pandemia non è stato possibile avviare attività specifiche per cui la scuola ha scelto di cogliere la Didattica a distanza come occasione di sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare.

Gli studenti hanno sviluppato le competenze personali e sociali nel contesto di isolamento fisico e della gestione delle relazioni con il gruppo classe e gli insegnanti esclusivamente a distanza, attraverso le piattaforme digitali utilizzate dalla scuola. Hanno inoltre sviluppato la capacità di imparare ad imparare in una situazione che li ha spinti a maggiore autonomia e a maggiore consapevolezza nell'uso massiccio di metodologie didattiche innovative e di strumenti tecnologici.

a.s. 2020/2021

A fronte dell'emergenza pandemica:

- sono stati avviati i percorsi formativi previsti (in parte in presenza, in parte online);
- è stata realizzata una parte degli stage previsti;



- è stato avviato e portato a termine un percorso in collaborazione con l'Università di Bolzano, "Skill-on" sulle competenze trasversali;
- 56 stage si sono svolti presso il Centro Vaccinale all'interno di un rapporto di collaborazione con l'Azienda sanitaria. In tale contesto gli studenti hanno sviluppato in particolar modo la competenza relativa alla cittadinanza attiva, divenendo protagonisti delle azioni di contrasto e prevenzione della pandemia, operando in un contesto classificato di "alto rischio" che ha richiesto una formazione sulla sicurezza di livello adeguato.
- E' stato utilizzato per la prima volta un software dedicato esclusivamente alla gestione completa di tutti i percorsi, compresi gli strumenti di valutazione (Scuola&Territorio).

a.s. 2021/2022

- Aumento notevole delle convenzioni con soggetti esterni: totale attive n.281
- Utilizzo di n.2 avvisi PON al fine di moltiplicare la opportunità dei PCTO
- Ripresa dei progetti Erasmus Plus (STW) che consentono di svolgere parte dei percorsi (5 settimane) all'estero, ai sensi della L.107/2015;
- Utilizzo della metodologia dell'Hackathon per l'attivazione di un percorso centrato sulle nuove tecnologie
- Utilizzo totale e a regime del software dedicato esclusivamente alla gestione completa di tutti i percorsi, compresi gli strumenti di valutazione (Scuola&Territorio).

Gli anni di emergenza pandemica hanno rallentato le attività di PCTO e hanno costretto il Liceo ad avviare una riflessione su quanto fino ad allora fatto. La ripresa graduale delle attività in presenza e della vita scolastica ha visto la nascita di un nuovo Gruppo di lavoro per le attività di PCTO e la revisione dello stesso impianto progettuale.

Nell'ultimo anno scolastico si sono realizzate attività di diversa natura anche allo scopo di rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti e alla necessità di sviluppare competenze trasversali in ogni contesto lavorativo.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneintegralePCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella didattica e nell'apprendimento della lingua latina, utilizzando la metodica già ampiamente diffusa a livello delle lingue moderne per promuovere un atteggiamento proattivo nei confronti del latino da parte degli studenti del nostro Liceo, dei Licei della Rete e del Veneto.

Attività svolte

a.s. 2019/2020

Il gruppo di lavoro, attraverso un continuo confronto con i docenti della Rete, ha elaborato le tre prove di certificazione relative a tre livelli e ai 6 gradi, in linea con le certificazioni linguistiche europee: A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2, quest'ultima in lingua inglese.

a.s. 2020/2021

Probat Academy - Rete Probat ha organizzato, il 24 e 30 marzo, un seminario regionale a distanza per docenti, coordinato dal Liceo Brocchi, con 85 partecipanti (di cui 13 del Brocchi) il 24 marzo e con 76 partecipanti (di cui 13 del Brocchi) il 30 marzo.

E' stato rinnovato il Protocollo di Rete tra i tre licei (Brocchi, Trissino e Educandato) l'8 febbraio 2021. Sono state avviate le interlocuzioni con le Università (Ca' Foscari in particolare) e con la Regione Lombardia per il riconoscimento della certificazione della lingua latina.

Il gruppo di lavoro, attraverso un continuo confronto con i docenti della Rete, ha elaborato le tre prove di certificazione relative a tre livelli e ai 6 gradi, in linea con le certificazioni linguistiche europee: A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2, quest'ultima in lingua inglese.

La prova di certificazione della lingua latina è stata somministrata a tutte le classi su base volontaria nel rispetto delle norme legate all'emergenza sanitaria.

I docenti universitari CUSL, in accordo con i rappresentanti dell'USR Veneto hanno firmato in data 12 marzo 2021 il protocollo d'intesa per il riconoscimento di Probat alla pari con gli altri modelli regionali di certificazione, con l'istituzione del Comitato Regionale.

A.S. 2021/22

Il gruppo di lavoro, attraverso un continuo confronto con i docenti della Rete, ha elaborato le tre prove di certificazione relative a tre livelli e ai 6 gradi, in linea con le certificazioni linguistiche europee: A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2, quest'ultima in lingua inglese.

La prova di certificazione della lingua latina è stata somministrata a tutte le classi seconde come prova comune, mentre nelle classi del triennio gli studenti hanno partecipato su base volontaria.

Risultati raggiunti

a.s. 2019/2020

La prova di certificazione della lingua latina non è stata somministrata a causa dell'emergenza sanitaria Covid.

a.s. 2020/2021

Al seminario regionale organizzato da Probat Academy - Rete Probat hanno partecipato 85 insegnanti di cui 13 del Liceo Brocchi il 24 marzo e 76 docenti di cui 13 del Brocchi il 30 marzo.

I docenti universitari CUSL, in accordo con i rappresentanti dell'USR Veneto hanno firmato in data 12 marzo 2021 il protocollo d'intesa per il riconoscimento di Probat alla pari con gli altri modelli regionali di certificazione, con l'istituzione del Comitato Regionale

Iscritti alla certificazione Probat al Liceo Brocchi: 180 studenti di cui 95 hanno conseguito la certificazione così suddivisi:

livello A: 66 studenti su 121 hanno conseguito la certificazione (55%)

livello B: 29 studenti su 59 hanno conseguito la certificazione (49%)

a.s. 2021/22

Iscritti alla certificazione Probat al Liceo Brocchi: 400 di cui 329 per il livello A e 71 per il livello B

livello A: 131 studenti su 302 hanno conseguito la certificazione (43%)

livello B: 18 studenti su 71 hanno conseguito la certificazione (25%)

Il numero delle certificazioni ottenute è in netto calo rispetto alle edizioni precedenti.

Il numero di istituti (rete) partecipanti al progetto è aumentato da 40 a 47.



Evidenze

Documento allegato

quaderno_45.pdf



Prospettive di sviluppo

- Approfondire e realizzare il curricolo verticale articolato per competenze.
- Predisporre e somministrare prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni secondo i criteri Invalsi, creando una griglia comune di valutazione e incentivando una maggiore uniformità nelle proposte didattiche e nei traguardi conseguiti da ogni indirizzo
- Confrontare i risultati tra le classi (anche per classi parallele dello stesso indirizzo) e se necessario riformulare il percorso didattico-disciplinare e/o le prove.
- Progettare e realizzare percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, nonché percorsi di rinforzo delle competenze di base anche in orario extracurricolare.
- Sperimentare strategie didattiche innovative e investire nella realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e in linea con i bisogni degli studenti utilizzando efficacemente i finanziamenti provenienti dal PNRR - Piano Scuola 4.0.
- Mantenere e disseminare metodologie e pratiche delle sperimentazioni quadriennali alle scienze applicate e al classico (far riconoscere il progetto al termine del quadriennio).
- Investire nella formazione del personale scolastico, in particolare nell'ambito linguistico e in quello matematico, migliorandone i risultati degli studenti in tutti gli indirizzi, in particolare in quello scientifico.
- Promuovere le buone pratiche metodologico-didattiche e favorirne la disseminazione, in particolare puntando a conservare il patrimonio classico del Liceo.
- Incrementare il lavoro pluridisciplinare, anche attraverso l'adozione di idee sperimentali ed innovative (ad esempio l'adesione ad Avanguardie Educative "Oltre le Discipline") e di aggiornare i curricoli avvicinandoli il più possibile alla contemporaneità.

Per quanto riguarda le attività di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nel prossimo triennio si intende:

- aumentare ulteriormente le tipologie di attività proposte e le metodologie utilizzate, in particolare allargando le esperienze degli Hackathon finalizzati a sviluppare ad alti livelli le competenze digitali e imprenditoriali;
- continuare ad aumentare il numero di convenzioni e il ventaglio di tipologie di soggetti esterni convenzionati, al fine di offrire maggiori possibilità di scelta agli studenti e opportunità di sviluppare tutte le otto competenze chiave.