



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LC "G.B. BROCCHI"

VIPC04000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LC "G.B. BROCCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13369** del **25/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 1777*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 165** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 182** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 189** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 192** Modello organizzativo
- 208** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 212** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 228** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA TRADIZIONE

Il Liceo Brocchi nasce nel 1819 in conformità alle norme dell'Imperial Regio Governo Austriaco e prende il nome di reale Comunale Ginnasio.

Nel 1872, anno del primo centenario della nascita dello scienziato e naturalista Giambattista Brocchi, l'Amministrazione decise di intitolare l'Istituto alla memoria del suo illustre cittadino.

Nel 1910 il Ginnasio si apre alla frequenza anche delle ragazze, si ricordi ad esempio una delle sue allieve più illustri: Gina Fasoli, docente di storia medievale.

Nel 1928 accanto al Ginnasio viene istituito il Liceo, regificato nel 1935.

L'INNOVAZIONE

Nel dopoguerra, parallelamente alla ripresa e all'espansione socio-economica, anche il Liceo si apre alle richieste e ai bisogni del territorio: viene allungato l'obbligo scolastico e istituita la scuola media unica.

Nel 1967 arriva come nuovo Dirigente del Liceo Tranquillo Bertamini. All'arrivo del nuovo preside il Liceo si presentava ancora come un ambiente chiuso ed elitario.

Negli anni '70 sotto la guida del preside Bertamini, la scuola vive un profondo rinnovamento pedagogico, ordinamentale e metodologico-didattico. Il DPR 419 del 1974 autorizza la sperimentazione nelle scuole di ogni ordine e grado.

Nel 1975 accanto al Liceo Classico si formano tre nuovi indirizzi: il Linguistico, l'indirizzo Socio-psico-pedagogico e lo Scientifico.

Siamo nella metà degli anni '70, la stagione della sperimentazione.

Gli anni '70/'80 sono stati caratterizzati dal fiorire di un grande numero di sperimentazioni autonome, cioè promosse e progettate, come prevedevano i Decreti Delegati, dalle singole scuole.

Sia pure in forme diversissime alcuni principi erano comuni alle sperimentazioni:

la ricerca di percorsi formativi che unificassero cultura e professionalità

la conseguente messa in discussione della distinzione fra Licei e Tecnici



l'innovazione pedagogica e didattica delle varie discipline e la ridefinizione dei loro rapporti.

Fu proprio in questi anni che iniziò a definirsi con tratto sempre più nitido il carattere innovativo e sperimentale del Liceo Brocchi: "... Si puntava a trasformare l'insegnamento in un laboratorio di classe, impostare e valutare le proprie abilità con criteri sia collegiali che individualizzati, ridurre quasi nulla la mortalità scolastica...".

Basti pensare che se nel 1967 il Liceo Brocchi soffriva di un costante calo di iscritti, nel giro di pochi anni si registrò un aumento degli studenti tale da renderlo la più importante agenzia educativa del comprensorio bassanese con già allora notevoli problemi per quanto riguarda aule e laboratori. Nella seconda metà degli anni '80 la sperimentazione diventò uno dei tratti distintivi dell'identità del Liceo: la scuola aderisce ai programmi della Commissione Brocca e in seguito al progetto Proteo.

Con la legge dell'autonomia delle istituzioni scolastiche del 1997 infine prende piede l'ampliamento dell'offerta formativa, l'introduzione della flessibilità oraria, le attività di compresenza e codocenza, il sistema di valutazione del profitto per il miglioramento del servizio. Nonostante il ridimensionamento dovuto alla riforma Gelmini del 2010 abbia in qualche modo messo fine alla stagione delle sperimentazioni, è possibile tuttavia affermare che l'intraprendenza e la spinta all'innovazione siano ancora oggi elementi fondamentali dello spirito del Brocchi, tanto da renderlo un vero e proprio stile educativo senza tempo.

LA RICCHEZZA PLURIDISCIPLINARE - IL PRESENTE

Oggi il Liceo Brocchi conta 89 classi e 7 indirizzi scolastici: classico, linguistico, scienze umane, scienze umane opzione economico sociale, scientifico, scientifico opzione scienze applicate e liceo quadriennale delle scienze applicate.

Una pluralità di percorsi che negli ultimi anni ha saputo rispondere alle domande e ai bisogni sempre più diversificati del territorio. Una ricchezza in grado di valorizzare i diversi talenti di ogni suo studente.

L'ultima sperimentazione è stata avviata nell'a.s.2018/2019 con il Liceo quadriennale scientifico opzione scienze applicate, in seguito all'avviso pubblico relativo all'attuazione del piano nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado, Decreto Dipartimentale del 18 ottobre 2017 prot. n. 820.

Tale sperimentazione fa ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla



didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili nell'organico dell'autonomia. Particolare spazio viene dato all'insegnamento della lingua straniera e alla metodologia CLIL con vere e proprie esperienze di progettazione per competenze trasversali. Una spinta all'Europa e ai bisogni formativi degli studenti di oggi.

L'ESPERIENZA DELLA DAD E IL NUOVO CONTESTO SCOLASTICO

Nell'a.s.2019/2020 tutte le scuole del Paese si sono arrestate a causa di quella che da lì sino ad oggi è diventata l'emergenza sanitaria Covid-19. Il lockdown ha costretto studentesse e studenti a rimanere a casa e il sistema scolastico si è trovato nel giro di poco tempo a dover riformulare il suo servizio attraverso il ricorso alla didattica a distanza.

Tale emergenza che si sta protraendo ancora oggi è continuata nell'a.s.2020/2021 con il ritorno sui banchi di scuola ad intermittenza; con vincoli e limiti di distanziamento, misure di sicurezza sempre più strette e una generale mancanza di contatti e di relazioni, non solo educative, ma anche sociali, affettive e culturali.

Gli esiti delle prove Invalsi 2021 ci hanno dimostrato quanto sia costata in termini di vero apprendimento la mancanza di una scuola in presenza, ma la nuova realtà scolastica ci sta insegnando che il prezzo che stiamo pagando è ancor più grande se si pensa ai diversi aspetti che caratterizzano la vita scolastica stessa, sotto diversi punti di vista: da quello delle relazioni, non solo tra discente e docente, ma anche tra pari, o tra colleghi; all'ambito dell'orientamento in entrata e in uscita, o a quello dei bisogni affettivi.

Il ricorso alla "didattica a distanza" (DAD) ha condizionato alcuni aspetti peculiari dell'identità didattico-pedagogica del Liceo: ne ha ridotto le opportunità in termini di ricchezza dell'offerta formativa, di "occasioni" di crescita ai suoi studenti, ha limitato momenti di scambio e di formazione tra i docenti e il personale scolastico.

Notevole è stato lo sforzo di assicurare, al di là delle difficoltà, il servizio: la scuola è stata implementata in termini di connettività e attrezzature, agli studenti che ne facevano richiesta sono stati forniti dispositivi tecnologici per seguire le lezioni a distanza, si è cercato di garantire la frequenza in presenza agli studenti in situazione di disabilità. La scuola a "distanza" ha comunque consentito di mantenere relazioni educative ed apprendimenti in una condizione senza precedenti



nella storia personale di allievi ed insegnanti. Rimane però la convinzione che ciò che è venuto a mancare siano più che il servizio, le persone.

Forse, tra le scelte strategiche e gli obiettivi di miglioramento che la scuola è chiamata a realizzare nel prossimo triennio, quella più importante adesso sono le persone: la scuola come comunità e la tutela della sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica.

Perché, scriveva il preside Zen non tanti anni prima, "il cuore di una scuola sono e saranno sempre le persone, non le strutture, non le materie, non le tecnologie, non le norme".

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il liceo rimane ancora una delle scuole più "popolose" sul territorio regionale. La presenza di sei indirizzi e di un'offerta formativa molto diversificata rappresenta un catalizzatore per molti studenti, provenienti anche da zone territoriali diverse e distanti tra loro. In media gli alunni delle classi seconde del liceo provengono da contesti socio-economici medio-alti, mentre nelle classi quinte dei licei scientifici, classici e linguistici il contesto di provenienza è collocato nel livello medio-basso. La presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici particolarmente svantaggiati è in linea con la media regionale (0,0%) e più bassa rispetto alla media nazionale. Anche la presenza di alunni con disabilità certificata e disturbi specifici dell'apprendimento è inferiore rispetto alla media regionale, tuttavia sono presenti diverse situazioni non "certificate" che chiedono la presa in carico dei consigli di classe e del referente di area. Gli alunni che si iscrivono agli indirizzi del Liceo provenienti da livelli di esito più bassi (6-7) sono meno numerosi rispetto alla percentuale regionale e provinciale, tuttavia il numero aumenta nella fascia intermedia (8) rispetto agli studenti della provincia e della regione. Il liceo mantiene fede nel tempo al suo motto "lo studente al centro", rimane un punto di riferimento nel contesto territoriale ed extraterritoriale per studenti e famiglie.

Vincoli:

Nonostante l'alto numero di utenti, la percentuale di studenti con disabilità è più bassa rispetto alla media regionale e dell'area Nord-Est, a causa anche della mancanza di spazi e zone disponibili per la realizzazione di attività individualizzate. La presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici particolarmente svantaggiati è in linea con la media regionale (0,0%) e più bassa rispetto alla media nazionale, aumenta nelle classi seconde degli "altri licei" dell'a.s.2021/2022 dove è pari allo 0,7% contro la media nazionale dello 0,2%. Anche il numero di studenti con cittadinanza non italiana risulta inferiore rispetto alla media regionale, ad eccezione dell'indirizzo linguistico. La presenza di un contesto molto "omogeneo" non sempre rappresenta un'opportunità: il confronto



con realta' e bisogni diversi aiuta anche a cercare soluzioni diverse e a sperimentare nuove modalita' di insegnamento e convivenza. La variabilita' tra/dentro le classi II e' leggermente piu' alta della media nazionale rispetto alle classi V del liceo. Non sempre e' possibile formare classi equi-eterogenee per ragioni organizzative (ad esempio abbinamenti linguistici, attivazione di una sola sezione, ...) e per ragioni esterne di diversa natura. La revisione dei criteri di accoglimento delle domande di iscrizione (re-inserimento consiglio orientativo) non ha rappresentato un impedimento al numero di iscritti al Liceo che rimane comunque alto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La struttura territoriale alla quale fa riferimento il Liceo "G. B. Brocchi" e' ampia, distribuita su quattro province, per 65 comuni. E' la cosiddetta "provincia pedemontana veneta", incentrata fondamentalmente sulla piccola e media impresa e su un reticolo di servizi professionali, sociali, istituzionali che vedono in primo piano una costante ricerca di innovazione e di una inter-relazione che non si limiti al solo contesto locale, per interfacciarsi, invece, con le mille frontiere globali. L'area geografica in cui il Liceo e' collocato gode di un buon livello occupazionale ancora oggi e nonostante le difficolta' del periodo di emergenza pandemica. Il livello di disoccupazione (4,7%) e' infatti inferiore rispetto alla media del Nord-Est del 5,3% e a quella nazionale del 9,6%. Il tessuto imprenditoriale e lavorativo risulta ancora "forte" nel contesto regionale e gode di imprese attive sul mercato nazionale ed internazionale. Anche le associazioni sono numerose e ben radicate nel territorio, alcune lavorano a stretto giro con la scuola stessa. Tra i principali stakeholders vi sono imprese, terzo settore, servizi, cultura che con la scuola quotidianamente si relazionano. Nell'ultimo anno si sono attivate anche nuove collaborazioni con enti e associazioni del territorio nell'ambito del PCTO. Il Liceo e' anche un "Organismo di formazione" (ODF), accreditato presso la Regione Veneto per la formazione continua e l'orientamento, e' socio fondatore dell'ITS di Vicenza.

Vincoli:

L'emergenza pandemica ha rallentato la dinamicita' e la vivacita' dei rapporti con il territorio, in modo particolare nell'ambito dell'organizzazione delle attivita' legate allo sviluppo dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Solo a partire dallo scorso anno scolastico e' ripresa l'attivita' dello stage per le classi quarte di tutti gli indirizzi e dello stage curriculare presso gli istituti comprensivi del territorio per l'indirizzo delle Scienze Umane, tuttavia diverse sono state le difficolta', in modo particolare legate alla gestione delle disposizioni normative e sanitarie in contesti extrascolastici (obbligo green pass, gestione contatti, ...). Alcune imprese e associazioni hanno risentito della fermata dovuta all'epidemia Covid-19. A livello territoriale la scuola ha potuto contare sulla rete inter-istituzionale, tuttavia i rapporti non sempre sono stati frequenti e produttivi. Anche i servizi di trasporto e collegamento alle realta' territoriali di provenienza dell'utenza hanno risentito



del vincolo numerico della capienza dettato dalle disposizioni di sicurezza e sanitarie (obbligo green pass).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola nel corso degli anni ha incrementato e migliorato la sua dotazione tecnologica e la connettività, grazie anche alla partecipazione agli avvisi europei e all'ottenimento di due finanziamenti destinati al cablaggio, alla fornitura attrezzature digitali per laboratori STEM e monitor interattivi da destinare alle aule. L'Istituto risulta assegnatario anche dei fondi del Piano Scuola 4.0, nell'ambito del PNRR (Piano Nazionale Ripresa Resilienza). Ha aderito anche come scuola capofila a diversi avvisi, in particolare all'avviso regionale FAMI, e come partner alla rete interistituzionale dell'IIS Parolini Agrolab, entrambi in fase di conclusione. Il Liceo, in modo particolare nel periodo dell'emergenza pandemica, ha attivato la procedura del comodato d'uso per la fornitura di dispositivi digitali per gli studenti e di altri sussidi didattici e tecnologici per favorire la didattica a distanza. Tale procedura è ancora attiva. Grazie anche ai fondi Covid si è riusciti ad abbassare il contributo volontario per le famiglie e a co-partecipare nel finanziamento di alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa, alcune delle quali totalmente gratuite perché rientranti nel progetto europeo PON 2022 "Socialità ed accoglienza". Infine si ricorda che il Liceo Brocchi è dotato anche di una bella Biblioteca, con sede in Villa Fanzago, che ospita incontri culturali ed è disponibile alle richieste del comprensorio bassanese. Edifici privi di barriere e a norma.

Vincoli:

Nonostante la partecipazione ai diversi avvisi, tuttavia mancano risorse stabili e preparate nel supporto amministrativo e gestionale di tali progetti. Risultano infatti ancora inconclusi diversi progetti. La disponibilità di risorse e sussidi didattici e tecnologici non risolve il problema degli spazi: di fatto mancano aule da attrezzare a laboratorio o per attività laboratoriali o di gruppo. L'alto numero di studenti impedisce infatti qualsiasi progettazione didattica e curricolare "diversa" dalla classica struttura della lezione. Manca ad esempio uno spazio "libero" per allestire il laboratorio STEM, per un laboratorio multilinguistico o di robotica a "regola d'arte". È necessario ricordare che otto classi sono collocate nell'Istituto Vescovile Graziani, pertanto fisicamente distanti dai coetanei delle altre classi e dai pochi spazi laboratoriali a disposizione. La Biblioteca Tina Anselmi, a causa della mancanza di risorse in organico, non può esercitare la sua funzione di prestito interbibliotecario tantomeno di spazio aperto come aula studio. La sede di via Beata Giovanna è in attesa da un paio di anni dell'adeguamento e della messa in sicurezza antincendio. Le sedi a norma necessitano di costante e sistematica manutenzione, che a lungo andare grava sul bilancio scolastico.



Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è in linea generale stabile: il 66,3% dei docenti, infatti, presta servizio da più di cinque anni nell'Istituto, con circa 5 punti in più in percentuale rispetto alle scuole della provincia e del Veneto. Negli ultimi anni vi è stato un significativo turnover tra i docenti, dovuto principalmente alla conclusione del loro servizio, a cui ha risposto un discreto ricambio generazionale. Molti docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Gli alunni BES sono coordinati dal referente per l'inclusione, docente di ruolo da diversi anni in servizio presso il liceo e da n.3 docenti di sostegno specializzati, di cui n.2 di ruolo. Attualmente si è in attesa della nomina di un assistente all'autonomia e alla comunicazione. Molti dei docenti di sostegno svolgono il loro servizio in classe, in quanto gli alunni seguono la programmazione ordinaria. Alcuni docenti sono in possesso di alte e specifiche professionalità e competenze, che mettono a servizio degli studenti e dei colleghi anche attraverso la proposta di attività di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione. Da quest'anno scolastico il Liceo può contare su un direttore dei servizi generali e amministrativi.

Vincoli:

Nonostante la stabilità della maggior parte del personale, in questi ultimi anni la scuola sta subendo un forte turnover, con elevato rischio di mancanza di copertura didattica nei tempi stabiliti. Le alte professionalità e competenze dei docenti non sempre possono essere sfruttate appieno in quanto l'assegnazione dei docenti alle classi spesso subisce vincoli organizzativi e gestionali, dovuti all'alta complessità dell'Istituto, all'elevato numero di studenti e alla presenza di più sedi dislocate nel territorio. Allo stesso modo il fisiologico ricambio generazionale nell'organico dei docenti non sempre riesce ad assicurare continuità didattica e metodologica all'Istituto (vedi ad es. opzione Esabac). Nel corso degli ultimi anni scolastici il personale ATA ha subito un significativo ricambio, dovuto al pensionamento e al trasferimento di alcune unità. Di fatto il continuo susseguirsi di persone ha rallentato le procedure, aggravando la direzione e lo staff di ulteriori incombenze amministrative e gestionali. Il referente dell'inclusione è coordinatore del gruppo dei docenti di sostegno; che tuttavia ogni anno subiscono un continuo turnover. Di fatto alcuni ragazzi a scuola non sono seguiti per più di un anno dallo stesso docente, a volte sprovvisto della specializzazione e privo di esperienze pregresse.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il liceo rimane ancora una delle scuole più "popolose" sul territorio regionale. La presenza di sei



indirizzi e di un'offerta formativa molto diversificata rappresenta un catalizzatore per molti studenti, provenienti anche da zone territoriali diverse e distanti tra loro. In media gli alunni delle classi seconde del liceo provengono da contesti socio-economici medio-alti, mentre nelle classi quinte dei licei scientifici, classici e linguistici il contesto di provenienza è collocato nel livello medio-basso. La presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici particolarmente svantaggiati è in linea con la media regionale (0,0%) e più bassa rispetto alla media nazionale. Anche la presenza di alunni con disabilità certificata e disturbi specifici dell'apprendimento è inferiore rispetto alla media regionale, tuttavia sono presenti diverse situazioni non "certificate" che chiedono la presa in carico dei consigli di classe e del referente di area. Gli alunni che si iscrivono agli indirizzi del Liceo provenienti da livelli di esito più bassi (6-7) sono meno numerosi rispetto alla percentuale regionale e provinciale, tuttavia il numero aumenta nella fascia intermedia (8) rispetto agli studenti della provincia e della regione. Il liceo mantiene fede nel tempo al suo motto "lo studente al centro", rimane un punto di riferimento nel contesto territoriale ed extraterritoriale per studenti e famiglie.

Vincoli:

Nonostante l'alto numero di utenti, la percentuale di studenti con disabilità più bassa rispetto alla media regionale e dell'area Nord-Est, a causa anche della mancanza di spazi e zone disponibili per la realizzazione di attività individualizzate. La presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici particolarmente svantaggiati è in linea con la media regionale (0,0%) e più bassa rispetto alla media nazionale, aumenta nelle classi seconde degli "altri licei" dell'a.s.2021/2022 dove è pari allo 0,7% contro la media nazionale dello 0,2%. Anche il numero di studenti con cittadinanza non italiana risulta inferiore rispetto alla media regionale, ad eccezione dell'indirizzo linguistico. La presenza di un contesto molto "omogeneo" non sempre rappresenta un'opportunità: il confronto con realtà e bisogni diversi aiuta anche a cercare soluzioni diverse e a sperimentare nuove modalità di insegnamento e convivenza. La variabilità tra/dentro le classi II è leggermente più alta della media nazionale rispetto alle classi V del liceo. Non sempre è possibile formare classi eterogenee per ragioni organizzative (ad esempio abbinamenti linguistici, attivazione di una sola sezione, ...) e per ragioni esterne di diversa natura. La revisione dei criteri di accoglimento delle domande di iscrizione (re-inserimento consiglio orientativo) non ha rappresentato un impedimento al numero di iscritti al Liceo che rimane comunque alto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La struttura territoriale alla quale fa riferimento il Liceo "G. B. Brocchi" è ampia, distribuita su quattro province, per 65 comuni. È la cosiddetta "provincia pedemontana veneta", incentrata fondamentalmente sulla piccola e media impresa e su un reticolo di servizi professionali, sociali, istituzionali che vedono in primo piano una costante ricerca di innovazione e di una inter-relazione



che non si limiti al solo contesto locale, per interfacciarsi, invece, con le mille frontiere globali. L'area geografica in cui il Liceo è collocato gode di un buon livello occupazionale ancora oggi e nonostante le difficoltà del periodo di emergenza pandemica. Il livello di disoccupazione (4,7%) è infatti inferiore rispetto alla media del Nord-Est del 5,3% e a quella nazionale del 9,6%. Il tessuto imprenditoriale e lavorativo risulta ancora "forte" nel contesto regionale e gode di imprese attive sul mercato nazionale ed internazionale. Anche le associazioni sono numerose e ben radicate nel territorio, alcune lavorano a stretto giro con la scuola stessa. Tra i principali stakeholders vi sono imprese, terzo settore, servizi, cultura che con la scuola quotidianamente si relazionano. Nell'ultimo anno si sono attivate anche nuove collaborazioni con enti e associazioni del territorio nell'ambito del PCTO. Il Liceo è anche un "Organismo di formazione" (ODF), accreditato presso la Regione Veneto per la formazione continua e l'orientamento, e socio fondatore dell'ITS di Vicenza.

Vincoli:

L'emergenza pandemica ha rallentato la dinamicità e la vivacità dei rapporti con il territorio, in modo particolare nell'ambito dell'organizzazione delle attività legate allo sviluppo dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Solo a partire dallo scorso anno scolastico è ripresa l'attività dello stage per le classi quarte di tutti gli indirizzi e dello stage curriculare presso gli istituti comprensivi del territorio per l'indirizzo delle Scienze Umane, tuttavia diverse sono state le difficoltà, in modo particolare legate alla gestione delle disposizioni normative e sanitarie in contesti extrascolastici (obbligo green pass, gestione contatti, ...). Alcune imprese e associazioni hanno risentito della fermata dovuta all'epidemia Covid-19. A livello territoriale la scuola ha potuto contare sulla rete inter-istituzionale, tuttavia i rapporti non sempre sono stati frequenti e produttivi. Anche i servizi di trasporto e collegamento alle realtà territoriali di provenienza dell'utenza hanno risentito del vincolo numerico della capienza dettato dalle disposizioni di sicurezza e sanitarie (obbligo green pass).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola nel corso degli anni ha incrementato e migliorato la sua dotazione tecnologica e la connettività, grazie anche alla partecipazione agli avvisi europei e all'ottenimento di due finanziamenti destinati al cablaggio, alla fornitura attrezzature digitali per laboratori STEM e monitor interattivi da destinare alle aule. L'Istituto risulta assegnatario anche dei fondi del Piano Scuola 4.0, nell'ambito del PNRR (Piano Nazionale Ripresa Resilienza). Ha aderito anche come scuola capofila a diversi avvisi, in particolare all'avviso regionale FAMI, e come partner alla rete interistituzionale dell'IIS Parolini Agrolab, entrambi in fase di conclusione. Il Liceo, in modo particolare nel periodo dell'emergenza pandemica, ha attivato la procedura del comodato d'uso per la fornitura di dispositivi digitali per gli studenti e di altri sussidi didattici e tecnologici per favorire la didattica a



distanza. Tale procedura e' ancora attiva. Grazie anche ai fondi Covid si e' riusciti ad abbassare il contributo volontario per le famiglie e a co-partecipare nel finanziamento di alcune attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, alcune delle quali totalmente gratuite perche' rientranti nel progetto europeo PON 2022 "Socialita' ed accoglienza". Infine si ricorda che il Liceo Brocchi e' dotato anche di una bella Biblioteca, con sede in Villa Fanzago, che ospita incontri culturali ed e' disponibile alle richieste del comprensorio bassanese. Edifici privi di barriere e a norma.

Vincoli:

Nonostante la partecipazione ai diversi avvisi, tuttavia mancano risorse stabili e preparate nel supporto amministrativo e gestionale di tali progetti. Risultano infatti ancora inconclusi diversi progetti. La disponibilita' di risorse e sussidi didattici e tecnologici non risolve il problema degli spazi: di fatto mancano aule da attrezzare a laboratorio o per attivita' laboratoriali o di gruppo. L'alto numero di studenti impedisce infatti qualsiasi progettazione didattica e curricolare "diversa" dalla classica struttura della lezione. Manca ad esempio uno spazio "libero" per allestire il laboratorio STEM, per un laboratorio multilinguistico o di robotica a "regola d'arte". E' necessario ricordare che otto classi sono collocate nell'Istituto Vescovile Graziani, pertanto fisicamente distanti dai coetanei delle altre classi e dai pochi spazi laboratoriali a disposizione. La Biblioteca Tina Anselmi, a causa della mancanza di risorse in organico, non puo' esercitare la sua funzione di prestito interbibliotecario tantomeno di spazio aperto come aula studio. La sede di via Beata Giovanna e' in attesa da un paio di anni dell'adeguamento e della messa in sicurezza antincendio. Le sedi a norma necessitano di costante e sistematica manutenzione, che a lungo andare grava sul bilancio scolastico.

Risorse professionali

Opportunita':

Il personale scolastico e' in linea generale stabile: il 66,3% dei docenti, infatti, presta servizio da piu' di cinque anni nell'Istituto, con circa 5 punti in piu' in percentuale rispetto alle scuole della provincia e del Veneto. Negli ultimi anni vi e' stato un significativo turn over tra i docenti, dovuto principalmente alla conclusione del loro servizio, a cui ha risposto un discreto ricambio generazionale. Molti docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Gli alunni BES sono coordinati dal referente per l'inclusione, docente di ruolo da diversi anni in servizio presso il liceo e da n.3 docenti di sostegno specializzati, di cui n.2 di ruolo. Attualmente si e' in attesa della nomina di un assistente all'autonomia e alla comunicazione. Molti dei docenti di sostegno svolgono il loro servizio in classe, in quanto gli alunni seguono la programmazione ordinaria. Alcuni docenti sono in possesso di alte e specifiche professionalita' e competenze, che mettono a servizio degli studenti e dei colleghi anche attraverso la proposta di attivita' di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione. Da quest'anno scolastico il Liceo puo' contare su un direttore dei servizi generali e



amministrativi.

Vincoli:

Nonostante la stabilità della maggior parte del personale, in questi ultimi anni la scuola sta subendo un forte turn over, con elevato rischio di mancanza di copertura didattica nei tempi stabiliti. Le alte professionalità e competenze dei docenti non sempre possono essere sfruttate appieno in quanto l'assegnazione dei docenti alle classi spesso subisce vincoli organizzativi e gestionali, dovuti all'alta complessità dell'Istituto, all'elevato numero di studenti e alla presenza di più sedi dislocate nel territorio. Allo stesso modo il fisiologico ricambio generazionale nell'organico dei docenti non sempre riesce ad assicurare continuità didattica e metodologica all'Istituto (vedi ad es. opzione Esabac). Nel corso degli ultimi anni scolastici il personale ATA ha subito un significativo ricambio, dovuto al pensionamento e al trasferimento di alcune unità. Di fatto il continuo susseguirsi di persone ha rallentato le procedure, aggravando la direzione e lo staff di ulteriori incombenze amministrative e gestionali. Il referente dell'inclusione è coordinatore del gruppo dei docenti di sostegno; che tuttavia ogni anno subiscono un continuo turn over. Di fatto alcuni ragazzi a scuola non sono seguiti per più di un anno dallo stesso docente, a volte sprovvisto della specializzazione e privo di esperienze pregresse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LC "G.B. BROCCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VIPC04000X
Indirizzo	VIALE 11 FEBBRAIO, 65 - 36061 BASSANO DEL GRAPPA
Telefono	0424524375
Email	VIPC04000X@istruzione.it
Pec	vipc04000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceobrocchi.vi.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• CLASSICO QUADRIENNALE• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Totale Alunni 2118

Approfondimento



A partire dall'anno scolastico 2020/2021 otto classi del Liceo sono ospitate presso l'Istituto Vescovile "Graziani" di Bassano del Grappa.

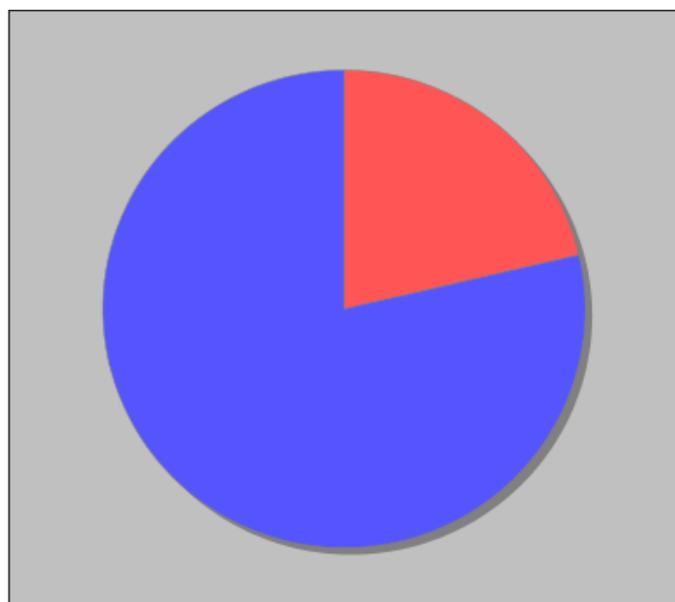


Risorse professionali

Docenti	151
Personale ATA	45

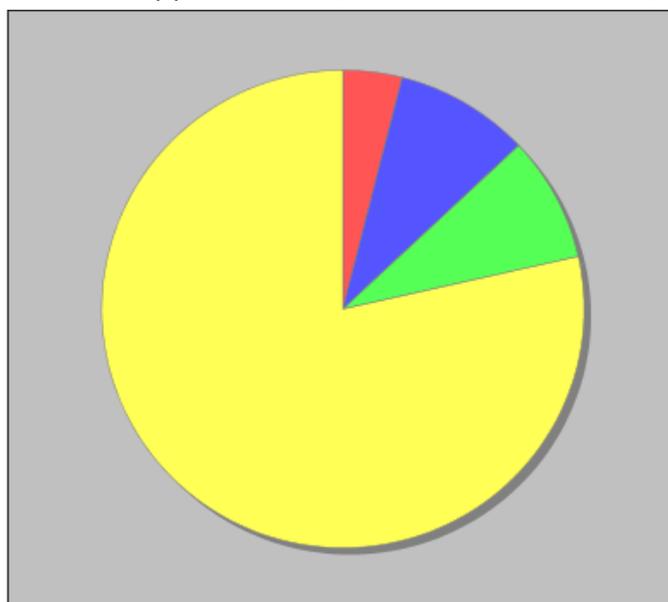
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 173

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 139



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In occasione della stesura e realizzazione del PTOF - Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025, Il Liceo ha avviato un percorso di partecipazione, rivolto a studentesse, studenti, famiglie e personale scolastico, con l'obiettivo di raccogliere idee e proposte per stendere un progetto formativo ed educativo rispondente alle esigenze di tutta la comunità scolastica.

Gli attori coinvolti

Le studentesse e gli studenti del Liceo

Come campione rappresentativo della popolazione studentesca i rappresentanti delle classi III sono stati coinvolti nella realizzazione di un [laboratorio di partecipazione](#) basato sulla metodologia open space technology. Tale modalità ha promosso la circolazione di informazioni, conoscenze ed esperienze.

Dal laboratorio sono emerse le seguenti proposte di miglioramento per il prossimo triennio:

- la realizzazione di un percorso di educazione sessuale per una maggiore consapevolezza riguardo alla propria sessualità e al proprio corpo, attraverso:
 - l'attivazione di uno sportello sul tema condotto da un sessuologo professionista per consulenze alle studentesse e agli studenti;
 - l'educazione riguardo ai vari orientamenti sessuali;
 - l'approfondimento del tema in tutte le sue sfumature (biologiche, fisiologiche, emotive, i rischi legati ad una sessualità non consapevole).
- attività trasversali per tutti gli indirizzi (incontri, spettacoli teatrali/film, laboratori multimediali, informatica di base, esperimenti chimici e fisici), STEM e laboratori di inglese) e realizzazione di spazi flessibili di lavoro nelle diverse sedi, anche su tematiche comuni, per favorire la capacità di aprire la mente conoscendo le diversità interne ed esterne alla scuola;
- una giornata all'anno dedicata ad attività pratiche e laboratoriali;
- potenziamento della didattica digitale e di materiali multimediali in alternativa ai libri di testo con la fornitura di tablet in comodato d'uso;



- formazione dei docenti su tematiche trasversali, come comunicazione, benessere, empatia, inclusione;
- educazione giuridica e finanziaria in tutte le classi, per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di strumenti basilari di gestione economica;
- valorizzazione dell'educazione civica per:
 - approfondire il funzionamento degli organi decisionali dello Stato ;
 - confrontarsi e discutere su ideologie, partiti e movimenti nel paese, in vista dell'esercizio da parte degli studenti del diritto-dovere al voto ;
 - promuovere momenti di confronto e discussione su temi di attualità, per offrire occasioni di esercizio del pensiero critico e per esercitare un sano protagonismo rispetto alle principali problematiche del mondo contemporaneo.
- preparazione alla scelta del percorso universitario nel corso dell'intero triennio attraverso:
 - incontri con imprenditori del territorio
 - laboratori orientanti
 - presa di coscienza dei propri diritti lavorativi
 - maggiore interazione tra scuola, università e aziende locali.

I docenti e il personale ATA del Liceo

Al personale scolastico è stato proposto un laboratorio nella forma del work café su adesione volontaria. All'attività, svoltasi in un pomeriggio di dicembre all'interno della biblioteca Tina Anselmi, hanno partecipato sia docenti che personale ATA (assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici).

Il laboratorio è stato strutturato in cinque tavoli di lavoro, ognuno presieduto da un "padrone di casa" rimasto fisso per tutta la durata dell'attività; gli altri partecipanti si spostavano di tavolo in tavolo secondo precisi intervalli di tempo.

Ad ogni tavolo è stata affrontata una discussione, a partire dai seguenti temi e domande guida:

- Risorse umane (sviluppo, valorizzazione, organizzazione)
- Mission: che cosa facciamo e perchè lo facciamo? Motivazioni e scopi.
- Vision: dove stiamo andando? Quali le nostre speranze? Quali le nostre ambizioni?
- Valori: Cosa rappresentiamo? I nostri valori, la nostra etica, il nostro credo.



- Curricolo e innovazione: quali possibili strade? Piani, obiettivi, progetti.
- Benessere del personale.

Dai lavori sono emerse le seguenti proposte e considerazioni, rispetto alle diverse tematiche:

BENESSERE

- Nel personale l'attenzione allo studente deve essere affiancata dal rispetto reciproco e dalla cura nelle relazioni (tra colleghi ci vuole più educazione nelle critiche, più attenzione nel dire le cose).
- Il benessere, elemento fondamentale in ogni organizzazione complessa, si crea quando tutti collaborano in modo costruttivo e positivo allo stesso fine: chi si lamenta non fa leadership condivisa.
- La condivisione nelle pratiche didattiche è una irrinunciabile occasione di crescita professionale: si ravvisa un senso di individualismo diffuso, anche a partire dai docenti di nuova nomina. I momenti di progettazione didattica comune e condivisa vanno garantiti e potenziati.
- Il benessere si costruisce anche negli spazi: la scuola può diventare "casa" per i docenti, uno spazio in cui stare bene, grazie alla personalizzazione degli ambienti, prevedendo "aule di disciplina" nelle quali le classi si recano, sul modello delle aule universitarie, con disponibilità di strumentazione, laboratori e spazi flessibili e funzionali in tutte le sedi e per tutti gli indirizzi, possibilità di fruizione di spazi esterni attraverso convenzioni e collaborazioni con enti e associazioni locali.
- Il benessere si costruisce anche nei tempi: l'apertura pomeridiana per attività aperte e libere di studio e lavoro (non necessariamente istituzionali) può favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

RISORSE UMANE – LA PERSONA AL CENTRO

- è fondamentale offrire momenti informali per conoscersi, favorire le relazioni positive e recuperare ritmi e modalità da tempo dimenticate e trascurate in due anni di didattica a distanza; Essere comunità, specie in una scuola grande come il nostro Liceo, significa poter condividere spazi e momenti comuni.



- I numeri elevati del personale a volte non permettono non solo di parlarsi ma nemmeno di conoscere il nome di colleghi.
- I diversi attori dell'organizzazione scolastica concorrono, con ruoli e mansioni differenti, alla realizzazione dei medesimi obiettivi, per tale ragione a docenti e personale ATA vanno garantite occasioni di incontro e confronto, per promuovere e sviluppare una maggiore coesione.
- Si sta rilevando soprattutto tra i giovani la necessità di parlare e farsi ascoltare rispetto ai temi dell'identità di genere e della sessualità in generale.
- È necessario potenziare i momenti di confronto con i colleghi delle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire agli studenti una scelta che rispetti i loro interessi, nella consapevolezza dei profili in ingresso dei diversi indirizzi del nostro Liceo.

MISSION, VISION, VALORI

I docenti, in questo periodo di pandemia, avvertono la complessità di un ruolo che va sfumando verso altre tipologie professionali, in un crescendo dei compiti burocratici e/o di supporto psicologico. Tutto ciò si riflette in una riduzione della didattica, aspetto centrale della professionalità docente.

A tal proposito sono emerse le seguenti proposte:

- definire con chiarezza i ruoli tra i diversi protagonisti della vita scolastica (docenti studenti personale ATA e genitori);
- stimolare l'autonomia, la responsabilità, la consapevolezza e la partecipazione degli studenti attraverso un lavoro di condivisione con le famiglie sia a livello di comunicazione che di consapevolezza;
- innovare in modo condiviso, con particolare attenzione alla didattica e alla valutazione;
- dialogare con il territorio per una informazione sulle opportunità che lo stesso offre;
- recuperare le relazioni nel rispetto dei ruoli.
- Essere per tutti "seconda famiglia"
- Lavorare nella prospettiva del motto del Liceo: "Studenti che diventano persone"
- Vivere una scuola di qualità che mira a migliorare ogni sua componente.
- Riconoscere i ruoli di leadership diffusa.



In particolare:

- I docenti ritengono fondamentale poter fare tesoro di spazi e tempi per condividere buone prassi didattiche.
- La trasparenza nelle comunicazioni e la chiarezza nei compiti e nelle responsabilità che competono a ciascuno sono elementi fondamentali del benessere nella scuola.
- La scuola è prima di tutto al servizio dello studente.
- Tutti gli attori dell'organizzazione scolastica devono conoscere i propri diritti e i propri doveri.
- Il valore aggiunto della scuola è il risultato di un gruppo: "il tutto è maggiore della somma delle singole parti".
- In questo periodo si sente forte la necessità di recuperare le relazioni, tra i colleghi e in particolare con gli studenti, per dirsi e dire alle proprie studentesse e ai propri studenti "ci siamo e siamo disponibili".

Le famiglie

Le aspettative delle famiglie sono state raccolte tramite un questionario strutturato con domande a risposta chiusa e aperta, proposto ai rappresentanti dei genitori.

Dalle risposte emergono tra i seguenti punti di forza della scuola:

- la tradizione
- le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- l'organizzazione.

Il punto di debolezza maggiormente rilevato sono le strutture scolastiche.

Il 60% dei genitori ritiene che il Liceo sia una buona scuola prima di tutto perché è in grado di fornire un'adeguata preparazione ai propri studenti.

Il coinvolgimento delle famiglie è collocato ad un livello intermedio e circa il 60% dei genitori coinvolti afferma di non conoscere i documenti rappresentativi dell'identità scolastica (piano triennale dell'offerta formativa, rapporto di autovalutazione) né la mission e la vision del Liceo.

La condivisione dell'impostazione educativa è ritenuta buona, ad eccezione della voce relativa all'ascolto dei genitori e del loro punto di vista, che in una scala da 1 a 5 si colloca al livello 2 (poco).

Molto buona la percezione relativa al livello di inclusività e di accoglienza all'interno dell'Istituto.

Secondo le famiglie il ruolo della scuola si sintetizza principalmente nelle seguenti affermazioni:

- la scuola contribuisce con la famiglia alla crescita del ragazzo;



- la scuola ricerca, insieme alle famiglie, delle modalità di prevenzione ed intervento relative alle problematiche dei ragazzi;
- gli insegnanti sono una risorsa e un punto di riferimento nei momenti di difficoltà di mio figlio.

La scuola viene considerata un ambiente di apprendimento in cui il proprio figlio impara principalmente a:

- sviluppare un proprio pensiero critico;
- lavorare in gruppo.

Secondo il parere dei genitori i principali fattori di qualità di una buona scuola sono:

- un clima di rispetto e di condivisione reciproca;
- la preparazione fornita allo studente;
- l'attenzione e la cura dello studente come persona;
- un sistema di orientamento in entrata e in uscita atto a consentire alle studentesse e agli studenti l'elaborazione di un proprio progetto di vita.

Alla domanda "Secondo te quali sono le principali sfide che questa scuola dovrà fronteggiare in futuro?" i genitori rispondono:

- sviluppare competenze trasversali, quali competenze digitali, competenze comunicative e relazionali, imprenditorialità, cittadinanza attiva ...
- Innovare e aggiornare le competenze professionali del personale.
- Costruire alleanze strategiche con enti locali, imprese e organizzazioni non profit del territorio.

La maggior parte dei genitori concorda nell'affermare che le priorità di investimento in questa scuola dovranno essere:

- Le risorse professionali come opportunità anche di rinnovamento delle metodologie e dei contenuti didattici
- Nuove tecnologie digitali per la didattica: creazioni di spazi laboratoriali multimediali e promozione di iniziative di formazione sull'uso di strumenti didattici e tecnologici innovativi e funzionali all'apprendimento
- Manutenzione, funzionalità e sicurezza degli immobili
- La progettazione di spazi comuni e ambienti di apprendimento polifunzionali, inclusivi, "equi", sostenibili.



Da tali considerazioni emergono come tratti caratterizzanti del Liceo l'attenzione e la cura verso lo studente, la capacità di garantire un buon livello organizzativo e la lunga tradizione di innovazione e sperimentazione. Il Liceo altresì ha il dovere di fare propri i principi di "buona scuola" indicati dai genitori: la costruzione di un ambiente di apprendimento sereno e rispettoso, in grado di collaborare con le famiglie alla formazione degli studenti, con particolare riferimento allo sviluppo del loro pensiero critico, vera pietra angolare per una cittadinanza attiva e reattiva di fronte alle sfide e alle complessità della contemporaneità.

MISSION, VISION, VALORI

LA MISSION: STUDENTI CHE DIVENTANO PERSONE

Dagli elementi raccolti attraverso il percorso partecipativo, si arriva alla definizione della mission del Liceo Brocchi, scuola della comunità.

Ciò che ha sempre caratterizzato il liceo Brocchi è il carattere dinamico innovativo e lo spirito "giovane" di una scuola che da più di duecento anni ha saputo coniugare nel corso del tempo la tradizione con le domande e le aspettative delle sue studentesse e dei suoi studenti e le richieste del contesto sociale locale.

Mission - Da studenti a persone

- Valorizzare i talenti e la centralità degli studenti
- Garantire una solida preparazione di base a tutti gli studenti
- Accompagnare e sostenere tutti gli studenti nella loro crescita personale
- Ampliare/Sostenere/Arricchire/Innovare il curriculum
- Mettere gli studenti nella condizione di affrontare con successo il percorso universitario

Vision

- Essere una buona scuola sempre: crediamo nella formazione continua del personale e nel suo sviluppo come motore di qualità e innovazione nella crescita delle nostre studentesse e dei nostri studenti



- Essere una scuola nuova sempre: siamo pronti ad accettare nuove sfide per aprire altri orizzonti e anticiparne possibili sviluppi
- Essere una scuola aperta sempre: non abbiamo paura di intraprendere nuove esperienze, rafforzando i rapporti già instaurati con il territorio e tessendone di nuovi, per offrire opportunità sempre nuove ai nostri studenti.

Gli obiettivi della qualità - Riesame della Direzione a.s. 2022/2023

- Valorizzare i docenti e tutto il personale, in un clima di ricerca e collaborazione, proponendo nuovi percorsi di approfondimento non solo delle conoscenze e competenze disciplinari, ma, prima ancora, di quelle relazionali, comunicative.
- Centralità dello studente e dei suoi talenti
- Costruzione di una leadership diffusa.

PRIORITA' STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità formative	Descrizione	Obiettivi di processo	Traguardi
Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.	Risultati scolastici	1. Curricolo, progettazione e valutazione Curare le eccellenze e recuperare i ragazzi in difficoltà personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo, programmando corsi di recupero, sportelli e corsi di potenziamento finalizzati anche allo sviluppo delle competenze trasversali. 2. Ambiente di apprendimento	Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi



		<p>Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento "partecipato", un laboratorio didattico</p> <p>3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Valorizzare le risorse umane tramite attività di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello nazionale e internazionale</p>	<p>inferiori.</p>
<p>Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.</p>	<p>Esiti nelle prove standardizzate</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Progettare collegialmente e somministrare prove comuni in italiano e matematica alle classi I all'inizio e al termine dell'anno scolastico sul modello delle prove Invalsi.</p> <p>2. Continuità e orientamento</p> <p>Creare un gruppo di lavoro misto di docenti scuola secondaria di I e II grado per la condivisione dei prerequisiti necessari all'iscrizione al liceo e la redazione di prove atte a verificarli.</p>	<p>Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.</p>



<p>Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigiComp 2.1.</p>	<p>Competenze chiave Europee</p>	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione Strutturare un sistema di valutazione formativa condiviso e applicato dal collegio dei docenti finalizzato a misurare il raggiungimento di queste competenze.</p> <p>2. Ambiente di apprendimento Con i fondi PNRR completare la fornitura di monitor interattivi digitali nelle aule scolastiche, allestire nuovi laboratori e spazi comuni, su modelli progettati dalla scuola, per promuovere la progettazione di una didattica innovativa, il successo formativo di ogni studente e lo sviluppo di competenze trasversali.</p>	<p>Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.</p>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Realizzare ambienti di apprendimento di "successo"**

Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento "partecipato", un laboratorio didattico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento

Con i fondi PNRR completare la fornitura di monitor interattivi digitali nelle aule scolastiche, allestire nuovi laboratori e spazi comuni, su modelli progettati dalla scuola, per promuovere la progettazione di una didattica innovativa, il successo formativo di ogni studente e lo sviluppo di competenze trasversali.

● **Percorso n° 2: Lavorare insieme per "orientare meglio"**

Creare un gruppo di lavoro misto di docenti scuola secondaria di I e II grado per la condivisione dei prerequisiti necessari all'iscrizione al liceo e la redazione di prove atte a verificarli.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare collegialmente e somministrare prove comuni in italiano e matematica alle classi I all'inizio e al termine dell'anno scolastico sul modello delle prove Invalsi.

○ **Continuità' e orientamento**

Creare un gruppo di lavoro misto di docenti scuola secondaria di I e II grado per la condivisione dei prerequisiti necessari all'iscrizione al liceo e la redazione di prove atte a verificarli.



● **Percorso n° 3: Valutare per migliorare e migliorarsi**

Strutturare un sistema di valutazione formativa condiviso e applicato dal collegio dei docenti finalizzato a misurare il raggiungimento di queste competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un sistema di valutazione formativa condiviso e applicato dal collegio dei docenti finalizzato a misurare il raggiungimento di queste competenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il ruolo di una scuola oggi non può più essere considerato solamente in relazione alla sua attività istituzionale, in termini puramente curricolari ed extra-culturali, comunque funzionali ai percorsi formativi degli studenti, dei docenti e del personale ata.

In primo luogo la vocazione all'innovazione e alla sperimentazione del Liceo Brocchi ne fa un luogo di riflessione e di elaborazione metodologico didattico.

In secondo luogo, esso è un "Organismo di formazione" (ODF), accreditato presso la Regione Veneto per la formazione continua e l'orientamento, è socio fondatore dell'Istituto Tecnico Superiore (ITS) "Logistico" di Verona e socio partner dell'ITS "Meccatronico" di Vicenza.

Ma il Liceo Brocchi è dotato anche di una bella Biblioteca, con sede in Villa Fanzago, che ospita incontri culturali ed è disponibile alle richieste del comprensorio bassanese. Nello stesso tempo, le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, aperte alle nuove domande di "innovazione".

Una scuola, dunque, non solo luogo di "trasmissione" della cultura, ma anche di "promozione" di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale.

Da un lato, infatti, è chiaro che la scuola deve farsi interprete delle esigenze e degli stimoli che provengono dal territorio, divenendo così portatrice di senso per degli studenti che in quel territorio vivono e intessono relazioni affettive, culturali e, un domani, professionali.

D'altra parte, però, è chiara intenzione (e alto dovere etico) della scuola farsi a sua volta interlocutrice attiva con la rete sociale in cui è inserita, proponendo argomenti, suggerendo buone pratiche, tracciando, cioè, una rotta per la comunità: assolvendo, in sintesi, a un compito educativo e formativo che abbracci non solo gli utenti diretti (gli studenti), ma tutti quegli utenti indiretti (famiglie, imprese, terzo settore, servizi, cultura) che con la scuola quotidianamente si relazionano.

Solo, quindi, se il nostro Liceo saprà diventare agorà del territorio, ossia spazio aperto, spazio dell'incontro e del confronto, allora potrà aiutare i propri studenti a essere cittadini attivi, consapevoli e responsabili del proprio "agire sociale".



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Strutturare un sistema di valutazione formativa condiviso e applicato dal collegio dei docenti finalizzato a misurare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.
- In relazione a queste ultime condividere nei dipartimenti e nei consigli di classe paralleli un sistema di valutazione delle competenze digitali degli studenti, partendo ad esempio dallo strumento (SELFIE) che potrebbe essere utile per l'autovalutazione delle competenze digitali degli studenti in uso nella scuola.
- Promuovere iniziative di formazione, aggiornamento e auto-aggiornamento per migliorare le competenze digitali dei docenti e lo sviluppo di pratiche metodologiche innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Promuovere iniziative di formazione, aggiornamento e auto-aggiornamento per migliorare le competenze digitali dei docenti e lo sviluppo di pratiche metodologiche innovative.
- Creare un gruppo di lavoro misto di docenti scuola secondaria di I e II grado per la condivisione dei prerequisiti necessari all'iscrizione al liceo e la redazione di prove atte a verificarli.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

In relazione alle competenze digitali degli studenti allestire ambienti di apprendimento e spazi comuni funzionali al loro sviluppo e alla loro implementazione: adeguamento in tutte le aule di monitor digitali interattivi, arredi flessibili e modulari, postazioni per la ricarica dei propri dispositivi individuali.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Dall'analisi dei risultati del sondaggio somministrato al personale docente dell'Istituto e agli studenti dalle classi I alle classi IV, docenti e studenti:

- condividono la necessità di riorganizzare gli ambienti scolastici con arredi flessibili e modulari, configurabili velocemente in base alle diverse esigenze didattiche;
- ritengono fondamentale dotare tutte le aule di monitor digitali interattivi da affiancare alle lavagne tradizionali;
- pensano che sia utile dotare le aule di arredo funzionale al deposito di materiale didattico (scaffali, librerie, mensole, ...);
- pensano che sia utile riorganizzare gli spazi comuni rendendoli funzionali allo studio individuale, al lavoro di gruppo, alla socializzazione ...

Rispetto alla realizzazione di Laboratori per le professioni del Futuro:

- docenti e studenti condividono il bisogno di allestire un laboratorio linguistico multimediale;
- docenti e studenti pensano che il laboratorio di robotica debba essere implementato nelle attrezzature e nei suoi dispositivi in modo da essere fruibile ad un maggior numero di studenti;
- docenti e studenti pensano che tutti i laboratori presenti nel Liceo necessitino di un ammodernamento e un adeguamento anche alle nuove esigenze didattiche e formative.

Rispetto alle metodologie didattiche docenti e studenti chiedono di poter avere spazi adeguati per applicare in larga misura il cooperative learning, il debate, la didattica laboratoriale e la flipped classroom.

Più della metà dei docenti sente la necessità di una formazione attiva e laboratoriale rispetto alle metodologie didattiche innovative, in particolare in relazione al Debate, al Problem solving e al Project Based Learning.

Le azioni di cui beneficia la nostra scuola sono le seguenti:

- Azione 1 NEXT GENERATION CLASSROOM , 331.597,56€



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Azione 2 NEXT GENERATION LAB , 124,044,57

Il Piano di Attuazione è il seguente:

- anno: 2022, 2023, 2024: allestimento di ambienti didattici e laboratori
- anno 2025: rendicontazione e certificazione degli interventi effettuati

Allegati:

Report questionari PNRR 4 15 dicembre 2022 (1).pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli indirizzi del nostro liceo sono stati regolamentati secondo i dettati normativi della Riforma Gelmini nel 2010.

All'interno di questo quadro uniformato per tutto il territorio nazionale, il Liceo ha utilizzato gli strumenti a sua disposizione (quota di flessibilità oraria e successivamente del potenziamento con la legge 107/2015) per caratterizzare la propria offerta formativa in base ai bisogni degli studenti e studentesse, del territorio e in continuità con l'identità culturale specifica della scuola.

[LICEO CLASSICO](#)

[LICEO LINGUISTICO](#)

LICEO LINGUISTICO MULTIMEDIALE

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è possibile scegliere, all'interno dell'indirizzo linguistico, un percorso che preveda, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, l'inserimento, nel biennio, di due ore curricolari di Storia dell'Arte con un programma mirato all'approfondimento dei linguaggi multimediali.

La finalità è quella di offrire, oltre ad una ottima conoscenza e competenza nelle lingue straniere e una solida base umanistica, per affrontare le sfide di un mondo multietnico e multiculturale, delle buone capacità comunicative inerenti il mondo dei nuovi linguaggi legati al mondo multimediale.

[LICEO SCIENTIFICO](#)

LICEO SCIENTIFICO CON SECONDA LINGUA STRANIERA

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è possibile scegliere, all'interno dell'indirizzo scientifico, un percorso che preveda lo studio della lingua tedesca per due ore settimanali curricolari per l'intero quinquennio.

L'approfondimento di una seconda lingua rappresenta un'occasione di apertura e confronto con culture diverse dalla propria.



Una preparazione liceale scientifica, fondata sul rapporto fra la tradizione umanistica e i saperi scientifici, per quelle studentesse e quei studenti che non vogliono rinunciare a porsi in una prospettiva di più ampio respiro grazie allo studio delle lingue straniere.

Un liceo scientifico che ascolta e sa rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, della ricerca scientifica e dell'integrazione europea.

[LICEO SCIENZE APPLICATE](#)

[LICEO SCIENZE UMANE](#)

[LICEO ECONOMICO-SOCIALE](#)

LE SPERIMENTAZIONI IN ATTO

1 - IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE - QUADRIENNALE

Con un decreto datato 7 agosto 2017 (l'Avviso è il 820 del 18-10-17), il Miur ha pubblicato il Bando per l'attivazione della sperimentazione di un Indirizzo Quadriennale.

Il Liceo Brocchi è risultato vincitore di questo Bando.

Dall'a.s. 2018/19, quindi, ha preso avvio questa sperimentazione quadriennale in una classe prima.

L'Indirizzo prescelto è quello di Scienze Applicate.

Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quadriennale (monoennio+ triennio) è indirizzato a un apprendimento integrato delle discipline scientifiche e filosofico-umanistiche con curvatura internazionale che tiene in particolare considerazione la preparazione nella lingua straniera inglese. L'opzione Scienze Applicate fornisce agli studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti la cultura umanistica e scientifica applicata con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. La padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative è assicurata anche attraverso attività operative di laboratorio come strategia dell'imparare facendo.

[IL QUADRO ORARIO](#)

2 - IL LICEO CLASSICO QUADRIENNALE

Con un decreto datato 07 dicembre 2021 (l'Avviso è il 2451 del 07-12-2021), il Miur ha pubblicato il



Bando per l'ampliamento ed adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado.

Il Liceo Brocchi ha presentato adeguamento del percorso già attivo delle scienze applicate e la candidatura per un nuovo percorso quadriennale per il liceo classico risultando vincitore di questo Bando.

Dall'a.s. 2022/23, quindi, ha preso avvio questa nuova sperimentazione quadriennale in una classe prima.

FINALITA': il percorso punta a inserire in uno scenario europeo studenti curiosi della conoscenza e della cultura, sensibili a istanze di giustizia, sviluppo ed equità, approfondite grazie allo studio del diritto e dell'economia. Il potenziamento della lingua inglese e il dialogo tra le discipline di area umanistica e scientifica, perseguito attraverso un piano di studi caratterizzato dalla codocenza, mirano ad un apprendimento integrato, supportato dalla tecnologia e aperto alle sfide di contesti globali e inediti.

Il punto di forza della sperimentazione è l'innovazione metodologica didattica, in cui la centralità dello studente è intesa come la sua partecipazione attiva al processo di apprendimento nel contesto inclusivo del gruppo classe. Un ambiente polifunzionale, la dimensione laboratoriale e la pratica dell'osservazione di sé sono le condizioni e le metodiche caratterizzanti questo percorso.

Le scelte strategiche includono - oltre alla codocenza - il CLIL, la mobilità europea, il potenziamento STEM, la DDI e dei percorsi opzionali orientanti, nell'ottica di una disponibilità all'innovazione e al ripensamento di criteri, metodi e percorsi al cui interno viene acquisita una solida formazione classica.

	monoennio	triennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4+1**/170	4/136	4/136	4/136
Latino	4+1*/170	3+1*/136	3+1*/136	3+1*/136
Greco	3+1*/136	3+1*/136	3+1*/136	3+1*/136



Storia e Geografia	3/102			
Storia		2+1**/102 (CLIL)	2+1**/102	2/68
Filosofia		2/68	3/102	3/102 (CLIL)
Matematica	3+1**/136	3/102	3/102	3/102
Fisica		2/68	2+1**/102	2/68
Scienze naturali	2/68	2/68	2/68	2+1**/102 (CLIL)
Storia dell'arte	2/68	2/68	2/68	2/68
Scienze motorie	2/68	2/68	2/68	2/68
Lingua e cultura straniera - Inglese	4/136	4/136	2+1***/102	3/102
Diritto ed economia	2/68	1+1**/68	1+1***/68 (CLIL)	1+1**/68
IRC o attività alternative	1/34	1/34	1/34	1/34
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	33	33

IL PERSONALE SCOLASTICO DEL LICEO

Quest'anno scolastico 2022/2023 il Liceo Brocchi può contare 89 classi per circa 2131 iscritti.
All'interno prestano servizio:

- 177 docenti
- 46 persone tra collaboratori scolastici e assistenti amministrativi
- 1 direttore dei servizi generali e amministrativi



- 1 dirigente scolastico.

Inoltre, all'interno dell'organico dell'autonomia il liceo dispone di ulteriori 12 docenti (ex organico potenziato):

A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2
A019	FILOSOFIA E STORIA	2
A027	MATEMATICA E FISICA	1
A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1
A054	STORIA DELL'ARTE	1
AA24	FRANCESE	1
AB24	INGLESE	1
AD02	SOSTEGNO	1
BD02	CONV. TEDESCO	1



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC "G.B. BROCCHI"

VIPC04000X

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● CLASSICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza



sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e



tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

LC "G.B. BROCCHI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Come da linee guida in vigore sono previste almeno 33 ore annue di insegnamento.

Allegati:

CURRICOLO ED.CIVICA_def.pdf

Approfondimento

Si inseriscono di seguito i quadri orari delle nuove opzioni:

- LICEO LINGUISTICO MULTIMEDIALE
- [LICEO SCIENTIFICO SECONDA LINGUA STRANIERA \(TEDESCO\)](#)

Allegati:

Quadro orario linguistico multimediale.pdf



Curricolo di Istituto

LC "G.B. BROCCHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

<https://liceobrocchi.vi.it/documentazione/documenti-della-scuola/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo Educazione Civica del Liceo

Allegato:

CURRICOLO ED.CIVICA_def.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

<https://liceobrocchi.vi.it/documentazione/documenti-della-scuola/>

PCTO

[Classi III Ordinario - II Sperimentazione Quadriennale](#)

[Classi IV Ordinario - III Sperimentazione Quadriennale](#)

[Classi V Ordinario- Quarta Sperimentazione Quadriennale](#)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● STAGE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE: CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Lo stage curricolare per le Classi Terze, Quarte e Quinte del Liceo delle Scienze Umane si configura come attività curricolare finalizzata alla promozione dei principali obiettivi educativi dell'indirizzo di studi in modo particolare nell'ambito delle Scienze Umane, la Pedagogia, la Psicologia, la Sociologia e l'Antropologia.

Lo stage si effettua in orario curricolare presso le Scuole dell'Infanzia e le Scuole Primarie del territorio con la durata di due settimane per le Classi Terze, Quarte e Quinte (50 ore).

Le Classi Quinte possono effettuare lo stage anche presso altre tipologie di strutture ospitanti per offrire un'esperienza altamente orientante rispetto al proprio progetto professionale a completamento dello stage effettuato presso le Scuole dell'Infanzia e Primarie.

Le Classi effettuano in aggiunta al monte ore dello stage il percorso annuale previsto per tutte le Classi del Liceo di formazione in aula nell'ambito dei PCTO e di formazione sul tema di Prevenzione e Sicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● STAGE ESTIVO OSPEDALE SAN BASSIANO

L'attività è prevista per le Classi Terze per un totale di 35 ore, grazie alla collaborazione consolidata con l'Azienda ULSS 7 Pedemontana, e permette di avvicinare le Studentesse e gli Studenti interessati in particolare alle Professioni Sanitarie per promuovere una riflessione sulle attitudini e aspirazioni che sentono di avere.

Lo stage si colloca nell'ambito di un significativo apprendimento non formale e informale e le studentesse e gli studenti vengono a trovarsi in una situazione la cui finalità formativa si realizza in un contesto lavorativo particolare, quello appunto dell'Ospedale, che valorizza l'aspetto dell'"osservazione".

Prima dell'inizio dello stage gli interessati devono svolgere un "Corso sulla Sicurezza per studenti/lavoratori ad Alto rischio -Sanità e Assistenza Sociale-" (16 ore) che sarà riconosciuto nel monte ore del curriculum individuale PCTO.

Lo stage ha un'alta valenza orientativa perché permette ai giovani di verificare sul campo le proprie aspirazioni professionali nel settore medico-sanitario che si realizzerà in un progetto professionale di Studi Universitari e tirocinio dopo il Liceo.

I turni di presenza in Ospedale sono stabili in accordo con la struttura in un monte ore flessibile, nell'arco di una o due settimane nei mesi di giugno, luglio e agosto.



Le presenze nei Reparti sono concordate con la Referente dell'Ospedale e la Referente di Progetto del Liceo (Tutor Scolastico) e comunicate agli stagisti che dovranno quindi dare prova anche di un certo spirito di adattamento, assunzione di responsabilità e prontezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MEP - MODEL EUROPEAN PARLIAMENT

Attività di simulazione di sessioni del Parlamento Europeo per studenti di scuola secondaria di secondo grado appartenenti ai 27 paesi membri dell'Unione Europea ma anche dei paesi ospiti nella Comunità.



Scopo di queste sessioni è di sviluppare consapevolezza nei giovani circa le istituzioni Europee, educare alle loro attività di integrazione e cooperazione ma anche di acquisire consapevolezza rispetto a problematiche che accomunano gli stati membri. Inoltre il programma permette di maturare consapevolezza politica e sensibilità circa peculiari diversità culturali dell'Europa stessa.

L'attività MEP è apolitica con l'intento di affinare lo spirito critico e la cooperazione in quelli che potrebbero essere i leader di domani.

Per queste caratteristiche, i programmi di simulazione sono aperti a tutti gli studenti del triennio del nostro istituto, con particolare attenzione all'indirizzo Economico Sociale per il suo piano di studi di curvatura economico-giuridica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



● FORMAZIONE PREVENZIONE E SICUREZZA

I percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale e specifica obbligatoria pari a 12 ore complessive in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

"Gli allievi degli istituti di istruzione e i partecipanti ai corsi di formazione professionali nei quali si faccia uso di laboratori, macchine, apparecchi ed attrezzature di lavoro, agenti chimici, fisici e biologici sono equiparabili ai lavoratori per quanto riguarda i diritti di tutela della salute e della sicurezza".

Gli studenti dovranno accedere all'applicazione "Safety for School" del Registro Elettronico e svolgere su piattaforma online i moduli presenti seguendo il piano di formazione previsto da Liceo:

- La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola – corso generale 4 ore
- Formazione specifica sulla sicurezza – corso Rischio basso 4ore
- Aggiornamento lavoratori/alunni sulla sicurezza – corso rischio medio 4 ore

Il corso è composto da video-lezioni interattive a moduli con test finale.

A seguito della valutazione finale positiva (in caso di esito negativo bisogna ripetere il modulo), verrà generato in automatico un Attestato che costituisce monte ore nell'ambito dei PCTO e un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo.

Nella piattaforma sono disponibili online altri moduli facoltativi:

- corso Videoterminalisti
- corso Antincendio
- corso Emergenza sanitaria
- corso Covid

Per effettuare lo Stage estivo presso l'Ospedale o presso altri ambienti di lavoro ad alto rischio, è necessario il corso di Formazione specifica rischio Alto (una parte delle ore da effettuare in presenza con Formatore) vedi circolare stage in Ospedale.



I Corsi di Primo Soccorso il Corso BLS (Basic Life Support and Defibrillation) certificati costituiscono Formazione in materia di Sicurezza e monte ore valido ai fini dei PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Attestazione di frequenza

● MULTILINGUE

Il Percorso PCTO si realizza con la collaborazione dei Docenti della Scuola Primaria di Rondò Brenta e ha come destinatari le bambine e i bambini delle Classi Terze, Quarte e Quinte per il potenziamento della Lingua Inglese da esercitare in alcuni ambiti. L'attività introduce gli stagisti



in un ambiente in cui sono presenti i Docenti della Scuola Primaria e i bambini suddivisi in gruppi di lavoro per consentire un'esperienza di leadership propositiva, proattiva e collaborativa che non si colloca nella sfera dell'insegnamento ma piuttosto della creatività e del ludico per favorire le manifestazioni più spontanee dei bambini e la loro partecipazione attiva all'apprendimento sperimentando strategie e approcci comunicativi.

Si sottolinea per i nostri studenti l'opportunità di esercitare la Lingua Inglese in un contesto comunicativo funzionale specifico, ossia la Scuola Primaria, con attenzione costante rivolta ai destinatari della comunicazione stessa, ossia le bambine e i bambini (e i loro Docenti).

Il percorso si realizza nell'arco dell'anno scolastico, in orario pomeridiano, da gennaio a maggio 2023, con un'attività di formazione e di conoscenza della struttura ospitante e dei Docenti della Scuola Primaria per favorire una relazione efficace e sinergica durante tutta l'attività di tutoring ai bambini (30 ore monte ore PCTO con eventuale possibilità di stage di una/due settimane a maggio/giugno fino al termine delle lezioni della Scuola Primaria).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Checklist - rubriche di osservazione - Rubrica di valutazione finale - Report

● EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER (edizione 2022-2023)

Il Progetto EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER è una interessante iniziativa, realizzata con il partenariato del Comune di Bassano del Grappa e dell'Agenzia Nazionale Giovani, rivolta alle Studentesse e agli Studenti delle Classi 3,4,5 e 2,3,4 Quadriennale interessati a conoscere le opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, del volontariato e del lavoro (occupazione) attraverso la creazione di una Rete nazionale Eurodesk.

Il percorso si articola in quattro MODULI e in un EVENTO conclusivo:

MODULO 1 Introduzione al Percorso 5 ore

MODULO 2 L'Unione Europea 5 ore

MODULO 3 I programmi di mobilità dell'Unione e le opportunità per i giovani 10 ore

MODULO 4 Gli strumenti per la ricerca di opportunità 5 ore

EVENTO in collaborazione con il Referente Eurodesk con tipologia da concordare 5 ore

La modalità di svolgimento prevede WEBINAR formativi e un incontro finale di follow up e di valutazione in modalità online, l'evento finale in collaborazione con il punto locale Eurodesk del Comune di Bassano del Grappa presso "Informa Giovani", si svolgerà in presenza. Le Studentesse e gli Studenti del Liceo che daranno la loro adesione al Progetto (da 5 a 12 studenti) saranno accreditati in una Piattaforma Eurodesk con la possibilità di accedere ad un'area riservata per materiali, video, approfondimenti, utilizzo di chat con esperti ecc.

Il percorso prevede una esercitazione finale con rilascio di attestato valido ai fini del riconoscimento dei PCTO (30 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica e scheda di valutazione finale - Report

● "Io leggo per gli altri" - LAV (Lecture ad Alta Voce)

La lettura ad alta voce si configura come una pratica fondamentale per sviluppare:

- le capacità riflessive e meta-riflessive;
- le capacità di controllo e strutturazione del reale;
- le capacità di costruzione dell'identità e la consapevolezza di sé.
- capacità di lavorare in gruppo e di gestire il tempo in modo efficace.

Il progetto prevede una formazione online e attività di esercitazione alla lettura ad alta voce presso la Biblioteca di Villa Fanzago con il coordinamento della prof.ssa Maria Marchese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione - Report finale - Prodotto autentico

● LABORATORI ANPAL

La conduzione del Laboratorio prevede la condivisione tra tutti i presenti di riflessioni e spunti sul tema dell'orientamento futuro, delle attitudini personali, delle aspettative individuali in un clima di dialogo e confronto che favorisca un atteggiamento positivo e proattivo verso lo studio e l'impegno in generale. La dott.ssa Alessia Lucietto accompagna le studentesse e gli studenti per avviare in loro un atteggiamento di auto-monitoraggio e auto-regolazione rispetto ad atteggiamenti, modi di essere e comportamenti individuati in un certo momento della vita scolastica e personale (destinati però a modificarsi nel tempo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La dott.ssa Lucietto può concordare eventuali modalità di conduzione di restituzione di alcuni aspetti emersi in aula con il Docente Coordinatore di Classe, tenendo presente che le finalità del Laboratorio sono orientanti e motivazionali per i ragazzi.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● WHAT FOR DO WE NEED BIO(CULTURAL)DIVERSITY?

Il progetto è destinato alle CLASSI QUINTE (O QUARTE QUADRIENNALI) AD INDIRIZZO LINGUISTICO O CON BUONE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE. Realizzato in collaborazione con l'Università Cà Foscari consiste in una conferenza da parte della docente universitaria Dott.ssa Soukand Renata con a seguire workshop per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato



ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza della biodiversità e della biodiversità culturale integrando e approfondendo tematiche trattate nel triennio. Il progetto si svolge in lingua inglese poiché si intende avvicinare gli studenti al mondo scientifico internazionale. Nel corso della conferenza, gli studenti avranno modo di interagire con studenti universitari nel contesto di brevi lavori di gruppo, così da sperimentare l'interazione e il confronto con persone provenienti da diverse esperienze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



● CARCERE A SCUOLA

Il progetto è destinato agli alunni di quarta e quinta, circa 200 studenti e si svolgerà parte da remoto e parte in presenza. Docente referente (Garavello) più un docente di scienze motorie per ogni classe coinvolta e un docente da individuare all'interno del cdc (per un tot di 8 docenti o più in base al numero di classi aderenti) Figure esterne: Carabinieri, Polizia penitenziaria, detenuti e volontari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.



Risultati attesi

Valorizzare lo studente come "soggetto attivo" della propria crescita - Far riflettere sul trinomio "LEGGE, TRASGRESSIONE, PENA" con particolare riferimento alla realtà carceraria - Approfondire conoscenze sull'argomento(questionario) - Far conoscere agli studenti persone che operano nell'ambito della legalità (forze dell'ordine, polizia penitenziaria, volontari, mediatori dei conflitti, giudici, magistrato di sorveglianza). Far conoscere agli studenti alcuni ospiti della casa circondariale del carcere "Due Palazzi" di Padova o "Filippo del Papa" di Vicenza e ascoltare le loro esperienze in una tavola rotonda (da remoto o in presenza, secondo la disponibilità offerta dalle strutture interpellate).

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● CSS - CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

La proposta viene rivolta a TUTTE le studentesse e a TUTTI gli studenti presenti nell'Istituto, a volte per categorie o per fasce di classe parallele. Le proposte fatte verranno accolte dagli alunni in base alle personali preferenze e inclinazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Il CSS si configura come una forma di aggregazione sportiva all'interno dell'Istituzione scolastica, tesa a migliorare la socializzazione e l'integrazione e a fare acquisire agli studenti valori di vita positivi. La proposta, rivolta a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, è stata tesa a valorizzare non solo le eccellenze, ma ad accogliere quanti hanno inteso partecipare con ruoli differenziati. Quest'anno scolastico verranno proposte alcune attività pomeridiane 'in rete' con gli altri Istituti cittadini (vedi progetto specifico) migliorare la preparazione degli alunni impegnati nei Campionati Studenteschi (misurazione attraverso risultati manifestazioni sportive) o nelle attività proposte in rete tra gli istituti della provincia rendere i ragazzi consapevoli delle loro potenzialità in continua evoluzione essere un'occasione di incontro ludica e coinvolgente tipica dell'età

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Altro

● CERTAMINA

Certamina: circa 20 studenti tra biennio e triennio degli indirizzi Classico, Scientifico, eventualmente delle Scienze Umane. Olimpiadi di Italiano: per la fase di Istituto il numero degli studenti è stabilito dall'organizzazione e dalle adesioni che giungeranno tramite i docenti di Lettere (si presuppongono circa 30 studenti) ; per la fase regionale saranno coinvolti 3 studenti del biennio e 3 studenti del triennio «Bravo chi Legge»: si attende comunicazione dall'organizzazione per conoscere la modalità in cui verrà organizzato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Valorizzazione dello studente come "soggetto attivo" della propria crescita
Promozione delle soft skills

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



● CERTIFICAZIONE IN LINGUA TEDESCA

L'attività è rivolta agli Studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e del LES e, eventualmente, candidati esterni ed è finalizzata al conseguimento della certificazione in lingua tedesca livello B1/B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.



Risultati attesi

Il primo obiettivo è il superamento delle prove d'esame del Goetheinstitut del livello B1 e/o B2 e, di conseguenza, l'ottenimento della certificazione linguistica da parte degli studenti presso un'ente accreditato esterno. Il secondo è la spendibilità delle conoscenze linguistiche certificate nel mondo del lavoro, PCTO, e nell'ambito scolastico ed universitario.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA

L'attività è rivolta agli studenti delle classi terze e quarte dell'Indirizzo Linguistico ed è finalizzata alla certificazione in lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica in Spagnolo livello B1/B2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE

L'attività è rivolta agli studenti del Liceo dalla classe seconda alla classe quinta. Si prevede l'attivazione di 1 corso PET B1, 8 corsi FCE B2, 2 corsi IELTS C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e



territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Preparazione degli studenti al superamento degli esami di certificazione liv. B1, B2, C1 attraverso la frequenza di corsi specifici; conseguimento da parte degli studenti delle certificazioni linguistiche Cambridge liv. B1 e B2, IELTS liv. C1

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● CINEMA E STORIA

Cinque incontri nelle classi aderenti al progetto da tenersi alla quinta ora di lezione e ad una sesta ora di lezione aggiuntiva, nell'arco di tempo da novembre 2022 a maggio 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.



Risultati attesi

Adottare pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CLASSIC CONTRO 2023 ERIS/EΠΙΣ: IL CONFLITTO

Il tema ERIS -IL CONFLITTO è proposto all'indirizzo classico (10 classi) come filo conduttore per la Notte del Liceo Classico e alle classi dei corsi con LATINO nel curriculum (scientifico, scienze umane, linguistico). Gli studenti possono aderire anche individualmente alle iniziative sul territorio (conferenze e attività pomeridiane, la cui partecipazione è libera ed individuale). Le azioni pubbliche sono rivolte a tutta la cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Partecipare alla rete di Licei del territorio nazionale e del vicentino che aderiscono al progetto pluriennale CLASSICI CONTRO. Rinnovare la metodologia didattica attraverso la diretta partecipazione degli studenti ad eventi culturali pubblici sul in città o in provincia, in qualità di spettatori ma anche di protagonisti. Riflettere, sulla scorta della civiltà classica e con il supporto dell'Università Ca' Foscari di Venezia, sul tema del conflitto, per costruire una consapevolezza culturale e civica diffusa attraverso azioni pubbliche (conferenze, dibattiti...)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



● DECISIONI CONSAPEVOLI - Progetto nell'ambito del PCTO

Attività rivolta agli studenti delle classi quarte di tutti gli indirizzi del Liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

L'intento di questo progetto è quello di proporre un'attività che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi (<https://www.istruzione.it/alternanza/cos-e-alternanza.html>). Inoltre è coerente con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza. Il percorso sviluppato vuole far emergere negli studenti la rilevanza, nelle scelte del vivere quotidiano, del calcolo della probabilità. Si mira innanzitutto ad affrontare e analizzare il conflitto tra pensiero intuitivo, che può entrare in gioco quando si deve fare una valutazione di probabilità, e il pensiero logico-razionale, che sarebbe corretto adottare. Inoltre gli studenti potranno comprendere la rilevanza del ragionamento bayesiano, che prevede la considerazione di più informazioni e vincoli, quando ci si trova ad affrontare decisioni e valutazioni dal punto di vista medico e legale. Nel confrontarsi con tali tematiche gli studenti dovrebbero acquisire o consolidare la consapevolezza di avere gli strumenti necessari a interpretare correttamente la realtà e le informazioni con cui giornalmente vengono a contatto. Infine, si vuole suscitare la necessità di sviluppare delle strategie efficaci al fine di promuovere e favorire il corretto impiego del calcolo della probabilità nell'interpretazione dei fenomeni quotidiani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● DSA E AZIONI DI SUPPORTO A SCUOLA

Attività rivolta agli studenti con DSA di classe prima- Genitori di studenti con DSA di classe prima

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo Implementare attività che favoriscano processi di autovalutazione Potenziare la metodologia laboratoriale Potenziare le



competenze sociali e civiche attraverso la promozione delle attività di peer tutoring e peer education Promuovere i rapporti scuola-famiglia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SESSUALITA'

L'ATTIVITA' E' RIVOLTA ALLE CLASSI SECONDE, QUARTE E QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SULL'IMPORTANZA DELLA PREVENZIONE DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI, SUL CORRETTO COMPORTAMENTO ALIMENTARE, SULL'IMPORTANZA DELLA VACCINAZIONE NEL CONTROLLO DELLE MALATTIE INFETTIVE

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● **EDUCAZIONE FINANZIARIA ED ANALISI TECNICA DEI MERCATI**



L'attività è rivolta agli studenti delle classi terminali interessati al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Fornire agli studenti le basi per una oculata gestione del proprio futuro socio-economico. Rendere gli studenti capaci di operare relazioni significative tra lo sviluppo della società e le sue ricadute e prospettive in ambito socio-economico individuale. Incuriosire gli studenti all'attualità evidenziando l'economia come "medium" dipendente e determinante gli accadimenti mondiali (i mercati scontano ogni cosa). Sviluppare la capacità critica di fronte alle scelte politiche ed economiche. Sviluppare la capacità previsionale in ambito socio-politico-economico. Fornire suggestioni per ciò che riguarda l'orientamento in uscita ad indirizzo storico-economico. Contributo alla realizzazione dell'attività di Educazione civica. Fornire agli studenti le basi storico-economico-filosofiche delle principali tappe dello sviluppo socio-economico moderno e contemporaneo. Illustrare in teoria e in pratica operativa l'analisi dei prodotti finanziari dai punti di vista fondamentale, ciclico e tecnico. Sviluppare le relazioni mentali che legano pensiero teorico, attualità, progettualità e possibilità. Illustrare le componenti psicologiche del sistema finanziario (finanza comportamentale).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● EUROPA. COMUNITA'.

Gli incontri sono articolati in una prima parte di lezione frontale ed una seconda parte laboratoriale. Nella prima parte saranno esposti i punti nodali del dibattito filosofico e giuridico sulla democrazia deliberativa, con particolare attenzione alla sua applicabilità in vista di una sempre maggiore integrazione europea; nella seconda saranno evidenziate alcune buone pratiche di "costruzione di comunità" analizzandone con gli studenti i possibili sviluppi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Solida preparazione culturale. Sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● EUROPEAN YOUTH FORUM

L'attività è rivolta a circa una ventina di studenti DEL TERZO E QUARTO ANNO, RAPPRESENTANTI TUTTI GLI INDIRIZZI DEL LICEO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato



ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

SVILUPPARE NEI PARTECIPANTI UN COSTRUTTIVO CONFRONTO SUI VALORI DELLA DEMOCRAZIA E SUL RUOLO DELL'EUROPA ATTRAVERSO IL DIBATTITO E LO SCAMBIO INTERCULTURALE TRA COETANEI PROMUOVERE NEI PARTECIPANTI LA CONSAPEVOLEZZA ED IL RISPETTO DELLA DIVERSITA' DI OPINIONI, DI CULTURA E DI ATTEGGIAMENTI, COINVOLGENDOLI IN ATTIVITA' LABORATORIALI DI GRUPPO DOVE SI UTILIZZA LA LINGUA INGLESE COME LINGUA VEICOLARE; STIMOLARE NEI PARTECIPANTI LO SPIRITO DI ADATTAMENTO E DI FLESSIBILITA'

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

ESTERO

Approfondimento

PARTECIPAZIONE AL FORUM ORGANIZZATO DALLA SCUOLA SUPERIORE CANTONALE DI TROGEN E DALLA FONDAZIONE PESTALOZZI (dal 04 al 11 marzo 2023: partenza da Bassano sabato 4 marzo con bus organizzato dalla scuola; soggiorno a Trogen; ritorno sabato 11 marzo tramite bus. Il costo della trasferta è a carico degli studenti).

● FAI SCUOLA CON NOI – APPRENDISTI CICERONI

L'attività è rivolta agli alunni del triennio di tutti gli indirizzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Valorizzare la dimensione formativa ed euristica del sapere; potenziare le competenze sociali e civiche; potenziare le competenze di consapevolezza culturale ed artistica, ed espressione artistica, valorizzando le opportunità e i bisogni del territorio; sviluppare l'interazione tra scuola e territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Spazi esterni: patrimonio storico-artistico locale



● FARE TEATRO AL BROCCHI : livello avanzato

L'attività è rivolta agli studenti del biennio ma soprattutto del triennio che abbiano già maturato delle esperienze di recitazione e vogliano approfondire gli strumenti e le tecniche di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi



PERFEZIONAMENTO delle forme espressive di sè in relazione all'altro e allo spazio;
APPROFONDIMENTO degli strumenti e delle tecniche di base verso un progetto più strutturato di messinscena a partire dall'ANALISI di un testo d'autore e non. PREPARAZIONE E ALLESTIMENTO di una messinscena che apra al gruppo la possibilità di ESIBIRSI IN PICCOLI SPETTACOLI ITINERANTI

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Teatro

● GIGANTI FRAGILI

L'attività è rivolta agli Studenti del quinto anno di tutti gli indirizzi e studenti della quarta quadriennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Rinforzare la motivazione allo studio della fisica e delle scienze. Sottolineare l'aspetto trasversale di alcuni argomenti di fisica e di scienze anche in vista dello svolgimento dell'UdA/ EDUCAZIONE CIVICA dal titolo: "DAL MONDO DI OGGI AL MONDO DI DOMANI - Pace, giustizia ed istituzioni solide" , UdA comune a tutte le classi terminali del nostro Liceo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● GIOCHI DELLA CHIMICA

I Giochi della Chimica sono rivolti agli studenti del quarto e quinto anno del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del secondo, terzo e quarto anno del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Quadriennale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● GIORNALE SCOLASTICO "HERMES"



Realizzazione del giornalino scolastico, attività rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

LA VALORIZZAZIONE DELLO STUDENTE COME SOGGETTO ATTIVO DELLA PROPRIA CRESCITA -
SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE - PROMOZIONE DELLE SOFT SKILLS - LA SCUOLA COME AGORÀ

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● LEGGERE IN BIBLIOTECA

Le attività sono destinate a tutti gli studenti di tutte le classi prime e di tutto il Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Presidio della biblioteca per la gestione degli ingressi, il controllo del patrimonio librario, il prestito interno e inter bibliotecario. Orientamento e alfabetizzazione in biblioteca: • conoscenza delle dotazioni librarie e dei servizi offerti dalla nostra biblioteca scolastica: prestito inter bibliotecario, ricerca su territorio provinciale di testi; • conoscenza delle modalità di ricerca su repertori bibliografici e su catalogo online; • capacità di utilizzare il linguaggio standard della ricerca bibliografica. • capacità di utilizzare gli strumenti idonei al reperimento delle



informazioni; • Organizzazione di mostre di libri a tema. (Shoah, Giornata della donna, Temi di Educazione Civica). • Condivisione del piacere della lettura attraverso momenti di lettura espressiva in pubblico in occasione di eventi culturali organizzati dalla biblioteca scolastica o dal territorio (es. Biblioteca civica) o da associazioni culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

● YOGA-EXTRASPORT

Corso e laboratorio di Yoga aperto a tutti gli studenti dell'istituto e, nei limiti dei posti disponibili, anche agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Primo approccio alla disciplina finalizzato al benessere psicofisico degli studenti e allo sviluppo di adeguate capacità di rilassamento e gestione dell'ansia da integrare con il metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Aumentare il livello di autostima, migliorare la consapevolezza del corpo e del respiro (in particolare coordinare le fasi del respiro). Migliorare l'elasticità muscolare e articolare; aiutare il rilassamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● WRITING COMPETENCE

Corso laboratoriale di approfondimento della competenza di scrittura in lingua inglese, proposto a tutti gli studenti di classe quarta e quinta, con priorità per quelli del liceo linguistico. Il corso si affianca alle attività curriculari e costituisce un potenziamento volto a sviluppare la competenza in oggetto e le capacità di lavoro laboratoriale. Costituisce attività propedeutica anche alla certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di scrittura in lingua inglese livello B2, con particolare focus sulle seguenti tipologie testuali: essay, report, review and article.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VIRTUAL TOUR

Consiste in una settimana di attività immersiva in lingua inglese (cinque mattine), collocata



esattamente prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre. Proposta a tutti gli studenti della scuola, particolarmente agli iscritti in classe prima (per i corsi quadriennali è attività curriculare del primo anno). Si introducono tematiche di studio che possono essere considerate un primo approccio alle attività CLIL (intelligenza artificiale, sistema politico, sistema scolastico, linguaggio matematico e/o scientifico). Viene monitorata continuamente la lingua orale grazie all'intervento di insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento della lingua inglese a stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato



ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese. Avvicinare gli studenti alla lingua attraverso una analisi culturale dei diversi paesi anglofoni mediante strumenti digitali e non.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



● VIAGGIO STUDIO IN GRECIA (O IN MAGNA GRECIA)

Consiste in un viaggio proposto a studenti, genitori e famiglie nella culla della cultura europea: la Grecia. In alternativa, se le condizioni per i viaggi all'estero fossero difficili, un viaggio nella Magna Grecia. Costruito in diverse tappe, prevede un itinerario lungo la penisola greca da nord a sud. A partire dalla città di Verghina, in cui è possibile vedere i tesori della casa regnante di Macedonia, in particolare di Filippo di Macedonia, padre di Alessandro Magno, si passa poi a Salonicco, l'antica Tessalonica, la seconda metropoli greca, importante in epoca bizantina. In seguito il passaggio alle Meteore, i monasteri bizantini, suggestivi sia per il paesaggio, sia per l'atmosfera spirituale di straordinaria intensità creata dalle costruzioni in cima alle alture. Con le tappe successive si toccheranno i luoghi della Grecia Classica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.



Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Aumentare i livelli di conoscenza e consapevolezza delle radici storiche, culturali, linguistiche della civiltà europea e mediterranea e dell'intreccio di queste con il medio oriente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● VIAGGI STUDIO DI LINGUA STRANIERA

I viaggi di studio all'estero sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale. I viaggi sono aperti a tutti gli studenti, anche di altri istituti. Le Destinazioni sono: UK, Malta, Canada-Stati Uniti, Francia, Germania, Spagna e Corea del Sud. Il progetto offre l'opportunità di un'analisi comparativa di culture e di confronto tra contesti sociali e linguistici differenti per favorire negli studenti atteggiamenti di apertura a innovazioni e cambiamenti, di comprensione interculturale, tolleranza e integrazione con culture diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento della lingua straniera e conoscenza della cultura del posto. Sviluppo di abilità relazionali, sociali e civiche; sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO AMICO

Attività teatrale proposta a tutti gli studenti, specie del biennio, soprattutto in condizioni di disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, con disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche. Finalizzata in particolare al coinvolgimento, all'inclusione e alla scoperta/implementazione di competenze extracurricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Aumentare il livello di inclusione di tutta la comunità scolastica. Favorire la consapevolezza di sé, il rispetto reciproco, la socializzazione. Stimolare la creatività di ciascuno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Teatro

● SULLE SPALLE DEI GIGANTI

Il progetto intende valorizzare una visione multidisciplinare e trasversale del sapere. Attraverso un ciclo di incontri tenuti da docenti interni al liceo, si vuole proporre agli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi e alla classe terminale del Liceo Quadriennale un percorso di approfondimento e dibattito sul tema scelto come Unità Didattica di Apprendimento. Gli incontri, che riflettono la natura articolata della nostra scuola, vogliono essere anche un invito per gli studenti di vari indirizzi di avvicinarsi a materie che non appartengono strettamente al proprio curriculum, essendo specifiche di un altro indirizzo (ad. es. Greco o Spagnolo), ma che contribuiscono ad una formazione e a una visione più ampia e inclusiva del sapere e che rafforzano un senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Aumentare la visione multidisciplinare e trasversale del sapere. Migliorare l'orientamento universitario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● STAGE IN OSPEDALE

Stage lavorativo estivo, di almeno due settimane, presso l'ospedale S.Bassiano. Costituisce una possibilità di PCTO e prevede tutti i passaggi necessari (Convenzione, Patto formativo, corso di sicurezza di secondo livello ecc.). E' un prezioso percorso di orientamento, in modo particolare in riferimento alle professioni mediche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Valorizzazione le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per



costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile. Potenziamento delle competenze sociali e civiche. Sviluppo dell'interazione tra scuola e territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● QUADERNI DEL BROCCHI

Consiste nella pubblicazione di un volume che con cadenza annuale approfondisce un tema specifico della vita o della storia del "Brocchi" e raccoglie le foto di tutti gli studenti e di tutto il personale, oltre a dar spazio alla creatività delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La valorizzazione dello studente come soggetto attivo della propria crescita, apertura della scuola al territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione delle soft skills e della salute degli adolescenti potenziando le capacità emotive e sociali che svolgono un ruolo di protezione nella prevenzione dei comportamenti a rischio per la salute sia fisica che psicologica. Adesione al Programma Regionale Scuole che promuovono Salute (PP1) e Documento regionale delle pratiche raccomandate a scuola a.s. 2022/2023 allo scopo di assicurare interventi integrati e coordinati di promozione della salute e favorire il benessere delle nuove generazioni. Valorizzazione dello studente come soggetto protagonista delle scelte personali e sociali. Promuovere la cultura dell'"agio" allo scopo di prevenire il disagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Aumentare la conoscenza dei principali rischi ai quali è esposta la salute degli adolescenti e promuoverne la prevenzione. Aumentare i comportamenti virtuosi e il benessere degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GIUDICI DI GARA

Conseguimento del patentino come Giudice ausiliario Jung DOCENTE INTERNO :

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

PREPARARE GLI ALUNNI ALLA GESTIONE DEGLI INCONTRI SPORTIVI D'ISTITUTO, COMUNALI, PROVINCIALI E REGIONALI ANCHE EXTRASCOLASTICI CONOSCENZA E APPLICAZIONE REGOLAMENTI SPORTIVI, IN PARTICOLARE DELL' ATLETICA LEGGERA FAVORIRE OCCASIONI COORDINATE DI AGGREGAZIONE SPORTIVA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

SPAZI ESTERNI



● PILATES

Attività extrascolastica per la pratica del PILATES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

- Aumento del controllo corporeo e quindi della connessione mente-corpo (intesa come consapevolezza del gesto motorio) • Aumento della flessibilità, fluidità e mobilità articolare • Controllo della postura corporea • Aumento dell'equilibrio • Aumento della capacità di adattamento e percezione corporea • Aumento dell'efficienza respiratoria



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Spazi esterni

● ICDL

Conseguimento patentino Europeo informatico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Diffondere e certificare le competenze informatiche e l'utilizzo dei principali programmi, attraverso i corsi di formazione e gli esami di certificazione erogati nel nostro Test Center accreditato AICA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● LEZIONI DI PSICOLOGIA

Il corso si propone come "arricchimento culturale" per gli studenti del liceo che non seguono l'indirizzo di scienze umane e che per curiosità vogliono avvicinarsi al mondo della psicologia. Sono previste dieci lezioni su alcune tematiche chiave di psicologia generale. Le lezioni saranno impostate su un costante confronto con le domande dei partecipanti e apertura di dibattiti riguardanti le curiosità che emergono dai loro interventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.



Risultati attesi

Gli aspetti più "tecnici" saranno ridotti in modo da garantire una partecipazione serena e di carattere critico. Altro obiettivo è la valorizzazione dello studente come "soggetto attivo" della propria crescita. Il corso vuole poter dare l'opportunità allo studente di conoscere, discutere e approfondire alcune tematiche, alcuni problemi e autori di psicologia generale, sconfinando spesso in un confronto con la neurologia e la filosofia della mente. Ultimo obiettivo: orientamento. Negli anni precedenti molti studenti hanno seguito il corso con l'obiettivo di capire se l'area delle scienze psicologiche poteva rientrare nelle possibili scelte universitarie. Dai risultati rilevati tramite le domande del questionario finale si evince che ad una buona parte degli studenti il corso è servito proprio per l'orientamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● GIUSTIZIA SENZA SPADA

La Giustizia "SENZA SPADA" avvicina al mondo della giustizia riparativa e della mediazione penale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Rinforzare la capacità di ascolto perché non si traduca in giudizio e favorire il concetto di responsabilità personale. - Introdurre il concetto di riparazione. Sviluppare un'analisi critica. Educare all'ascolto empatico. - Conoscere la giustizia riparativa secondo la raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018 che recita: "...qualsiasi procedimento che consente a chi è stato offeso dal reato e a chi è responsabile di tale offesa, se vi acconsentono liberamente, di partecipare attivamente alla risoluzione delle questioni sorte con reato mediante l'aiuto di un terzo imparziale appositamente formato".

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● MEP - MODEL EUROPEAN PARLIAMENT

Il contesto nel quale il progetto si realizza crea un terreno d'incontro di profili politici e culturali diversi, sia nelle sessioni nazionali sia, e ancor più, a livello internazionale: i giovani così riescono a cogliere la diversità ed il pluralismo culturale come portatori di arricchimento e di autentica crescita umana, vivendo così la tolleranza come esperienza attiva e il rispetto dell'altro come valore fondante della reciproca relazione. Queste attività educano alla cittadinanza attiva e promuovono lo sviluppo della persona nel contesto sociale, accrescendo la consapevolezza del valore fondamentale del confronto democratico. La riflessione sulla costruzione dell'Unione consente agli studenti un recupero di memoria storica, permettendo di affrontare temi legati al periodo della Seconda Guerra Mondiale e del dopoguerra. Tutto ciò porta a maturare la consapevolezza del valore della pace e a riscoprire le radici dell'identità europea, a sviluppare un rinnovato senso di appartenenza ed una partecipazione più consapevole alla sua costruzione. Il lavoro di preparazione alle Sessioni potenzia la conoscenza di tematiche, sociali, culturali, storiche ed economiche legate alla contemporaneità, mentre le attività svolte durante le Sessioni consolidano le competenze logico-argomentative, le capacità relazionali e critiche. Questi incontri sono anche una straordinaria esperienza di amicizia: i giovani hanno bisogno di questi coinvolgimenti emozionali per scoprirsi e camminare verso gli altri con più coraggio. Le modalità di lavoro durante le Sessioni sono particolari in quanto tutto è coordinato da altri giovani, di uno o due anni più "anziani", i cosiddetti chairs. Essi organizzano e gestiscono le Commissioni e l'Assemblea Generale e riescono a fare in modo che tutto funzioni nella maniera migliore. Questi giovani vengono responsabilizzati e diventano responsabili, in una simulazione che lascia comunque in tutti loro la sensazione che si sia capaci di capire un po' meglio il mondo che li circonda e che, impegnandosi a dovere, sia possibile costruire un progetto insieme. Il progetto è utile anche per il futuro professionale dei giovani. Infatti per gli studenti un possibile



sbocco universitario è costituito dalle facoltà giuridiche o politico-diplomatiche: ecco allora che le modalità di svolgimento del M.E.P. possono avere una funzione realmente orientante, possono aiutare a comprendere se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere la propria personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti



nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile/ Potenziare le competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere comunitarie e non / Potenziare le competenze sociali e civiche / Sviluppare l'interazione tra scuola e territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● ESABAC

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.



Risultati attesi

Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. In Francia, il curriculum prevede un insegnamento in italiano di Lingua e Letteratura italiana e di Storia veicolata in italiano. Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● NOTHING BUT TALK

Approfondimenti di carattere letterario sulla letteratura e cultura inglesi con approccio innovativo e seminariale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Risultati attesi

Seguire un seminario di natura letteraria in lingua inglese, tenuto da un docente specializzato di madrelingua inglese. Fornire un approccio alla letteratura diverso da quanto tenuto in classe, fornire punti di vista e prospettive nuovi e in linea con i moderni e recenti studi accademici in materia letteraria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● NOTTE DEL LICEO CLASSICO 2023

L'evento, che registra di norma l'adesione di circa quattrocento licei classici su tutto il territorio italiano, ha ottenuto sin dall'inizio il sostegno del Ministero dell'Istruzione e ha ricevuto l'attenzione sempre crescente dei media, e soprattutto il partenariato della RAI. Per questo anno scolastico 2022/2023, l'evento è previsto per venerdì 5 maggio 2023, dalle ore 18:00 alle 24:00 e, come sempre, si propone come obiettivo la valorizzazione dei talenti dei nostri studenti e la dimostrazione della validità del curriculum del liceo classico. Spero vivamente che anche la Tua scuola possa confermare o manifestare per la prima volta l'interesse a far parte di questo appuntamento ormai consolidato nell'opinione pubblica. Ancora per il fatto che la pandemia da COVID-19 non ci ha lasciati del tutto, si lascia libera scelta ai singoli licei di socializzare e trasmettere l'evento nella modalità più congeniale (o tutto in presenza, o in modalità mista, o tutto preregistrato e dunque in modalità online).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Obiettivo n. 1 □ Valorizzare la dimensione formativa ed euristica, cioè aperta alla scoperta del sapere disciplinare Obiettivo n. 2 □ Partecipare a un progetto nazionale che prevede il coinvolgimento personale di tutti gli studenti. Partecipare alla Notte nazionale del liceo classico, evento che si terrà il 5 maggio 2023 in contemporanea con altri licei classici in tutta Italia. Prima della pandemia sono stati 433 i licei classici aderenti all'evento. Lo scorso anno sono stati più di 300, nonostante le difficoltà. Obiettivo n. 3 □ Motivare gli studenti nello studio delle lingue e delle culture classiche (Lingua e Letteratura Latina; Lingua e Letteratura Greca). Obiettivo n. 4 □ Diffondere le informazioni sulle attività del nostro liceo nella città e nelle scuole del territorio, in particolare nelle scuole secondarie di primo grado. Obiettivo n. 5 □ Fornire una serie di momenti di riflessione sul nostro patrimonio letterario e sulle lingue che studiamo, anche con atteggiamento ludico. Obiettivo n.6 □ Far acquisire, attraverso la conoscenza, il rispetto dei valori di civiltà trasmessi dalla cultura classica. Obiettivo n.7 □ Adottare pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere Obiettivo n. 8 □ Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo Migliorare i risultati di profitto degli studenti di latino e greco. Ridurre i tempi di apprendimento, ampliare il numero di studenti che raggiungono livelli al di sopra della sufficienza nello studio delle discipline classiche. Obiettivo n.9 □ Potenziare le competenze di consapevolezza ed espressione artistico-musicali valorizzando le opportunità e i bisogni del territorio. Motivare gli studenti nello studio delle lingue e delle culture classiche (Lingua e Letteratura Latina; Lingua e Letteratura Greca). Rinnovare la didattica delle discipline classiche utilizzando la metodologia della flipped classroom e della didattica laboratoriale. Inserire in un piano progettuale condiviso le buone



pratiche già presenti nella nostra scuola e quelle elaborate dal gruppo di ricerca, estendendole agli studenti dei diversi indirizzi liceali in cui è presente il latino. Far acquisire, attraverso la conoscenza, il rispetto dei valori di civiltà trasmessi dalla cultura classica.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	SPAZI ESTERNI
--------------------	---------------

● PROBAT

Certificazione Linguistica di Lingua latina in Veneto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

1. Promuovere un atteggiamento proattivo nei confronti del latino da parte degli studenti.
2. Consentire agli studenti di tutti gli indirizzi dotati dell'insegnamento del latino di ottenere un riconoscimento certificato del loro livello di competenza linguistica.
3. Espletare l'impegno di



fornire una certificazione delle competenze al termine del primo biennio. 4.Favorire il confronto e la riflessione fra docenti all'interno della nostra scuola e con le altre scuole del territorio. 5. Fornire un format per le prove in itinere basate sulla competenza ricettiva. 6.Propagare l'esperienza CCL PROBAT nel Veneto (e possibilmente in Italia e all'estero) in ambito scolastico, universitario e professionale e consentire la fruizione della certificazione da parte di chiunque - esterno - sia interessato al suo conseguimento.7.Promuovere il riconoscimento della certificazione presso gli Atenei anche nei corsi di laurea non specificatamente umanistici, quali Medicina, Giurisprudenza, Economia 8. Elaborare all'interno del gruppo di lavoro le tre prove di certificazione relative a tre livelli e ai 6 gradi, in linea con le certificazioni linguistiche europee: A1 e A2, B1 e B2, C1 e C2, quest'ultima in lingua inglese, da somministrare nella regione veneto e nel liceo

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTARE E REALIZZARE LE PROPRIE IDEE

Progetto PCTO destinato alle classi IV dell'Indirizzo Linguistico in collaborazione con ConfArtigianato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Sviluppo di conoscenze e competenze in materia di marketing, brand identity, grafica, nuove metodologie di teamwork e comunicazione al fine di proporre agli studenti un percorso PCTO alternativo, innovativo e altamente rispondente alle necessità del mondo del lavoro in materia di comunicazione e progettazione efficace. Il corso vuole anche essere un'opportunità per far toccare con mano agli studenti materie non propriamente appartenenti al proprio percorso di studi a fini orientativi per una eventuale carriera universitaria o lavorativa.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PMA - PEDAGOGIA MUSICALE ATTIVA

Progetto proposto agli studenti di tutte le classi di tutti i 6 indirizzi ma particolarmente indicato per gli alunni dell'indirizzo delle Scienze Umane come attività preparatoria all'esperienza di stage/PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo



Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

La formazione dello studente come persona, come soggetto attivo della propria crescita. Costruire un'idea della scuola come "agorà" Favorire l'acquisizione di competenze educative che utilizzano la musica come strategia didattica. Sostenere e potenziare le competenze sociali dell'alunno. Sviluppare l'interazione tra scuola e territorio. Valorizzare le condizioni che permettono di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e di cittadino responsabile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● ORIENTAMAT

Lezione simulata in facoltà a Povo: prevede l'uscita di una giornata in cui gli studenti partecipano ad una lezione di matematica in stile universitario tenuta da un docente della facoltà di Matematica dell'UniTn su un argomento concordato con i docenti di classe. Il pomeriggio solitamente viene proposto un seminario di Fisica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo



Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

Creare condizioni che portino ad un miglioramento della preparazione, in particolare matematica, degli studenti che entrano all'università e quindi di migliorare i risultati della formazione universitaria, in termini di efficienza e di qualità delle conoscenze dei laureati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DELLA DANZA

Olimpiadi della danza attraverso le quali gli insegnanti di scienze motorie offrono la possibilità di partecipare, su base volontaria, ad un gruppo di almeno 20 studenti interessati, provenienti da varie classi della scuola, la possibilità di avvicinarsi al mondo della danza e creare nuove competenze motorie e sociali. Indicativamente si svolgeranno 15 ore di lezione, da novembre a marzo, durante le quali si preparerà una coreografia, sfruttando le doti creative ed artistiche degli studenti e del docente di scienze motorie coadiuvato dal coreografo che ha seguito il progetto della prima edizione. A termine i ragazzi parteciperanno ad una competizione a fasi, la prima in provincia di Vicenza tra marzo ed aprile, e successivamente una ulteriore fase.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Favorire una maggiore conoscenza e valorizzazione della danza come arte che permette di sviluppare doti espressive e atletiche, oltre ai linguaggi tradizionali usati a scuola, si aggiunge il linguaggio del movimento. Il movimento, e soprattutto la danza, se inserita nel giusto contesto ha la capacità di arricchire la personalità e la creatività del ragazzo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

SPAZI ESTERNI

● OLIMPIADI FISICA

I Campionati Italiani di Fisica (ex Olimpiadi) hanno lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). In accordo con lo statuto delle IPhO, i Campionati Italiani di Fisica sono istituiti a seguito del riconoscimento della crescente importanza che la fisica riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia e nell'istruzione di base dei giovani. I Campionati Italiani di Fisica sono curati dal Gruppo Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica su incarico del Ministero dell'Istruzione e consistono in un torneo suddiviso in diverse fasi di selezione. Le selezioni si basano su prove tutte a carattere individuale. Le scuole che aderiscono e i singoli partecipanti ai Campionati Italiani di Fisica si impegnano a rispettare il presente Regolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e diffusione della metodologia "Problem solving"; competizione intellettuale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Lo scopo principale, infatti, è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione. Il Progetto Olimpiadi della Matematica organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori da oltre 20 anni; le gare hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e diffusione della metodologia "Problem solving", competizione intellettuale, abitudine al lavoro cooperativo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● OLIMPIADI SCIENZE NATURALI

L ANISN-Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali-organizza la XXI edizione dei Campionati delle Scienze Naturali per studenti della scuola secondaria di II grado, iniziativa promosso dal MI-D.G. ordinamenti, valutazione e internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

I Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi: - fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; - realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane; - confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle



europee; - avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica

● BOTTA E RISPOSTA

Il progetto "Palestra di Botta e Risposta" nasce nel 2006 e si propone di integrare il curriculum scolastico degli istituti superiori con la formazione al dibattito e l'organizzazione di tornei di dibattito regolamentato. A questi tornei, dopo una formazione propedeutica, parteciperanno, confrontandosi su questioni controverse, squadre di diversi istituti. In collaborazione con l'Università di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.



Risultati attesi

L'obiettivo di una sana formazione è quello di creare persone consapevoli e libere, coscienti ed autonome. Concretamente ciò significa formare persone in grado di pensare con la propria testa, capaci di sottoporre a collaudo queste loro elaborazioni, capaci di difenderle, capaci di valutare le elaborazioni degli altri. Una formazione controversiale epistemologicamente si fonda proprio sull'idea che se non ci fosse un'opinione contraria bisognerebbe inventarla, idea patrocinata tra gli altri da W. Leibniz, da J. Stuart Mill e da K. Popper. Da un punto di vista pratico, il grave in una discussione non è tanto che ci siano vizi ed errori (cosa che pare inevitabile finché tutte le persone buone non saranno brave e tutte le persone brave non saranno buone), ma che l'interlocutore non li sappia individuare, smascherare e neutralizzare. Questo è precisamente lo scopo del progetto "Palestra di botta e risposta" per un'educazione al dibattito: incentivare le attitudini utili e le conoscenze necessarie a promuovere le capacità di argomentare e controargomentare, in un parola la capacità di discutere, avendo di mira la formazione di un vir bonus bene disputandi peritus.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Spazi esterni

● PAIDEIA

Attività finalizzata alla scoperta guidata e laboratoriale della "paideia" in una selezione di testi originali in originale e in traduzione destinato alle classi del biennio dell'Indirizzo delle Scienze Umane



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle



prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

FINALITA' GENERALE Un approccio sperimentale al greco antico come lingua della cultura in prospettiva pedagogica OBIETTIVI SPECIFICI Elementi di propedeutica alla lingua greca antica in funzione dello studio della pedagogia Conoscenze etimologiche e semantiche di parole e concetti della cultura greca e latina Comprensione, interpretazione, rielaborazione guidate di una selezione di passi testuali con traduzione contrastiva Laboratorio/Debate finalizzato a far emergere le competenze acquisite

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NUOTO - CSS

Realizzazione di lezioni presso impianto natatorio durante le ore di scienze motorie di ciascuna classe con trasporto. Possibilità di scelta tra attività di nuoto o di acqua fitness qualora lo studente abbia già padronanza di tutti gli stili. Possibilità di usufruire della palestra nel caso in cui l'alunno per motivi di salute non possa entrare in piscina.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di portare i ragazzi a vivere l'ambiente acqua in maniera libera, acquisire confidenza con l'elemento e trovare il piacere di muoversi nell'acqua imparando a conoscere se stessi e i propri coetanei, promuovendo la socializzazione tra compagni in una situazione diversa dalla classe. Partendo da una valutazione che tenga conto del vissuto acquatico del soggetto gli obiettivi saranno individualizzati a seconda delle precedenti



esperienze ma nell'ottica di perfezionare la tecnica delle nuotate, attraverso un percorso che partirà dal bagaglio motorio di ciascuno, per arrivare ad acquisire conoscenza di sé e padronanza del proprio corpo nell'ambiente acqua, nonché sperimentare nuove esperienze sportivo-motorie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Spazi esterni
Strutture sportive	Piscina

● PROGETTI EUROPEI - PON 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

La scuola sta realizzando i seguenti progetti: 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza Stare insieme per stare meglio 10.1.1A-FDRPOC-VE-2022-49 21/06/2022 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza La scuola che include: competenze di base in pista! 10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-73 21/06/2022

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei



risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

Risultati attesi

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INTERVENTI DI RECUPERO INDIVIDUALIZZATI - SPORTELLI EX IDEI

1. Recupero (sia durante l'a.s. 2022-23 che in estate) delle aree di difficoltà emerse nelle discipline caratterizzate da un elevato numero di studenti con insufficienze (latino, greco,



matematica, fisica, inglese, informatica). 2. Promozione della partecipazione attiva da parte degli studenti eccellenti, mediante l'attività di affiancamento extracurricolare (peer tutoring). 3. Individuazione di nuovi suggerimenti da parte dell'utenza e conseguente adeguamento dell'offerta degli ex-Idei a tali esigenze (in termine di tempi, spazi e quantità di ore erogate). 4. Creazione di una costruzione percettiva della difficoltà disciplinare da parte degli studenti mediante strategie diversificate e alternative di recupero. 5. Raccolta, sistemazione e divulgazione di customer satisfaction per le attività nel corso dell'anno e dei recuperi estivi. 6. Studio di possibili soluzioni per la riduzione delle difficoltà emerse dai customer satisfaction.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. - Realizzazione di interventi scolastici mirati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CIPS - CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA

CIPS è il PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA promosso dal Ministero della Cultura - Direzione Generale Cinema e Audiovisivo e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Direzione Generale per la progettazione organizzativa, l'innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti. Le iniziative del Piano sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo nelle scuole di ogni ordine e grado, come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sostenere l'inserimento della didattica del cinema e dell'audiovisivo all'interno dei percorsi educativi, anche attraverso attività laboratoriali in collaborazione con i professionisti del settore, e per promuovere festival, rassegne e iniziative didattiche innovative, dedicate al mondo della scuola.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Spazi esterni

Approfondimento

Esperti interni ed esterni - Collaborazione con Sala Martinovich

● ISTRUZIONE DOMICILIARE E OSPEDALIERA

La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e i bambini come alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi dentro e fuori la scuola per il consolidamento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e per le competenze digitali, anche in riferimento al DigComp 2.1.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze nell'arco del quinquennio.

Risultati attesi

Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di



mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● CANADA E UBC

Il progetto pilota 'Assistenti di lingua inglese dal Canada' prevede la collaborazione tra lo scrivente Ufficio, l'Università del British Columbia di Vancouver e la Regione del Veneto a partire dall'anno scolastico/accademico 2022-23. Il Progetto offre l'opportunità alle scuole del Veneto di ospitare studenti di madrelingua inglese che stanno seguendo un "Minor" di italiano presso la British Columbia University come assistenti linguistici dei docenti curricolari in Italia, per un periodo da uno a tre mesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

Traguardo

Nell'arco di tre anni relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di stato ridurre di almeno il 20% lo scarto tra il punteggio interno conseguito dagli studenti nelle fasce 91/100 e 100 e lode rispetto all'analogo punteggio provinciale e territoriale negli indirizzi dove l'Istituto ha conseguito punteggi inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti delle classi II collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi rispetto all'a.s.2021/2022.

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano e Matematica e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 3 punti percentuale rispetto all'a.s.2021/2022.



Risultati attesi

Le finalità perseguite dal progetto sono sia di migliorare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti veneti per la lingua inglese, aumentando la motivazione all'apprendimento tramite l'interazione con un/a giovane madrelingua, sia di integrare le pratiche didattiche dei docenti di lingua inglese con l'apporto dei "realia" e altri materiali presentati dall'assistente. In parallelo, gli assistenti canadesi potranno migliorare la loro conoscenza della lingua e cultura italiana, svolgendo una attività di tirocinio all'estero che potrà essere riconosciuta dalla loro università e che potrà facilitarli nella loro eventuale futura carriera come docenti di lingua italiana al termine degli studi universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Perché abbiamo bisogno della diversità bio(culturale)?

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza degli studenti riguardo l'importanza della biodiversità e della biodiversità culturale integrando e approfondendo tematiche trattate nel curriculum del triennio. Il progetto si svolge in lingua inglese poiché si intende avvicinare gli studenti al mondo scientifico internazionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso rivolto a studenti di classe quarta e quinta si svolge in collaborazione con l'Università Ca' Foscari di Venezia e mira a sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza della biodiversità e della biodiversità culturale integrando e approfondendo tematiche trattate nel curriculum del triennio. Il progetto si svolge in lingua inglese poiché si intende avvicinare gli studenti al mondo scientifico internazionale. La strutturazione prevede un incontro in plenaria con un docente universitario esperto e poi dei focus group sui temi presentati, all'interno dei quali gli studenti avranno modo di interagire con studenti universitari, così da sperimentare l'interazione e il confronto con persone provenienti da



diverse esperienze.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

- **Progetto PON 10.1.1A-FDR POC-VE-2022-49 Stare insieme per stare meglio e 10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-73 La scuola che include: competenze di base in pista!**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

gggggg

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

dddddd

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto PON - Educazione alla cittadinanza attiva

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

“Oltrevia” si concentrerà sui temi ambientali quanto su quelli sociali perché non è più possibile approcciarsi all’ambiente e alla società come se fossero due sfere separate. Riteniamo necessario un approccio integrato ai problemi ecologici e sociali per trovare soluzioni e proporre politiche che siano davvero inclusive. Il progetto prevede confronti e proposte tenute da intellettuali di profilo nazionale e referenti di realtà locali affinché accettino questa sfida e coinvolgano gli studenti che aderiranno al progetto, elaborando con loro delle strategie possibili ed atualizzabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto "Oltrevia" nasce dalla visione di un Veneto le cui le comunità siano in prima fila nella valorizzazione dell'ambiente, sia esso naturale o sociale, diventando motore motivazionale di stimolo per altre realtà simili nel mondo. Immaginiamo un territorio nel quale i cittadini possano essere leader capaci di leggere in profondità i bisogni del presente per poter dare risposte concrete rispetto a comportamenti e azioni da adottare a livello personale, comunitario e politico.

Un bisogno nato dall'analisi del contesto in cui ci troviamo a vivere ogni giorno, dove le politiche degli ultimi decenni hanno la responsabilità di aver permesso il degradarsi delle condizioni ambientali: cementificazione, erosione del suolo, inquinamento delle acque e dell'aria, abuso di prodotti fitosanitari, turismo distruttivo, abusivismo edilizio; scelte spesso dettate da una cultura identitaria mutata, che ha dato priorità al profitto economico trascurando una responsabilità sociale ed ambientale fondamentale per il raggiungimento del benessere comunitario.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Soluzioni sì, ma innovative

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale del 27 ottobre 2015 introduce la figura di sistema, l'animatore digitale, che contribuisce a supportare azioni del piano, ma anche attività didattiche nella scuola.

L'AD affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; è supportato dal TEAM per l'innovazione digitale, e insieme lavorano a sostegno di tutte le componenti scolastiche per accompagnare e diffondere la cultura del digitale.

L'azione dell'animatore e del team è innanzitutto culturale, parte cioè da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento, un luogo dove le tecnologie diventano ordinarie, al servizio dell'attività scolastica in classe, negli ambienti comuni, negli spazi laboratoriali, negli spazi individuali.

Il triennio precedente è stato caratterizzato da un impulso tecnologico importante dovuto alla pandemia da Covid-19. Il liceo possedeva già una buona infrastruttura tecnologica e un'adeguata dotazione digitale che hanno permesso di partire immediatamente con la didattica a distanza. L'animatore e i docenti del team si sono subito attivati con incontri di formazione, attività di sportello, realizzazione di un sito informativo ed esplicativo di applicazioni utili alla didattica digitale a distanza. Le competenze digitali di docenti e studenti hanno subito una rapida accelerazione: le lezioni sono diventate interventi a distanza con modalità e strumenti nuovi, e hanno



Ambito 1. Strumenti

Attività

permesso di mantenere vivo il rapporto tra studenti, e tra studenti e docenti.

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le competenze tecnologiche acquisite, ma anche alcune difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa, allo scopo di consolidare i miglioramenti delle esperienze e competenze maturate fino a questo momento.

PNSD 2022-2025

I riferimenti normativi del PNSD sono i seguenti: LEGGE 107/2015; PNSD; DM MIUR 16 GIUGNO 2015 n. 435; DM n. 851 del 27/10/2015; Nota Prot. n° 17791 del 19/11/2015; DDG DGEFID n. 50.

Il liceo ha messo e mette in atto un aggiornamento continuo nell'ambito del PNSD, come da legge 107/2015, attraverso azioni finalizzate al potenziamento e al miglioramento di strumenti, competenze e contenuti, e della formazione e dell'accompagnamento del personale scolastico. L'animatore digitale e il team digitale nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti :

FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore/i o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Il piano digitale del liceo per il triennio 2022-25 intende proporre uno scenario di attività, coerenti e funzionali con la realtà della nostra scuola, per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale. Il principio di fondo che ispira il piano è l'idea che le tecnologie siano un mezzo e non un fine. Il fine è un più efficace apprendimento degli studenti, da ottenere mediante forme diverse di innovazione didattica. Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva



Ambito 1. Strumenti

Attività

e del monitoraggio continuo delle azioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un curriculum "digitale"
per tutti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Strutturare un sistema di valutazione formativa condiviso e applicato dal collegio dei docenti finalizzato a misurare il raggiungimento di queste competenze.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA E COMPETENZE DIGITALI
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In riferimento al Piano della Formazione Personale Docente allegato

FUNZIONALITA ' DEL MONITOR INTERATTIVO PROMETHEAN



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

CORSO SULLE PIATTAFORME DIDATTICHE DIGITALI

CORSO ROBOTICA

PROMETHEAN / TECNOLOGIE 3 D

CORSO DI SCANSIONE , MODELLAZIONE E STAMPA 3D

CORSO COMUNICAZIONE VISIVA

CORSO ARDUINO

SPORTELLLO DIGITALE



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LC "G.B. BROCCHI" - VIPC04000X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE -Brocchi (sintesi).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VOTO CONDOTTA

La valutazione della condotta, come deliberato dal Collegio dei docenti del 28 maggio 2020 è legata allo sviluppo della competenza sociale e civica per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita ed è stata articolata secondo la tabella allegata (vd. Allegato)

Allegato:

VOTO DI CONDOTTA.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Considerazione preliminare:

il BIENNIO è un tutto unitario dal punto di vista formativo, in cui la classe prima ha funzione orientante. L'eventuale non ammissione alla classe seconda assume valore di riorientamento curricolare e l'ammissione alla classe terza prevede il possesso di contenuti e abilità idonei ad affrontare il triennio.

il TRIENNIO è un percorso di maturazione culturale complessivo, da intendersi come raggiunto possesso dei contenuti e dei metodi fondamentali rispetto agli obiettivi cognitivi e formativi prefissati dal Consiglio di classe in accordo con i programmi ministeriali.

Valutazione conclusiva:

La valutazione conclusiva di ciascun anno di corso pone particolare attenzione oltre che al possesso delle conoscenze, abilità, competenze necessarie alla proficua frequenza dell'anno successivo da parte di ciascun allievo, a

situazione di partenza

impegno

interesse

partecipazione alle attività didattico educative

progressione

capacità di recupero anche alla luce degli interventi integrativi didattici effettuati dalla scuola

capacità di svolgere il lavoro scolastico con sufficiente autonomia.

-Valutazione di non ammissione alla classe successiva

La valutazione di non ammissione alla classe successiva parte dalla valutazione delle insufficienze presenti nel quadro generale di profitto, ne considera il numero, le discipline e le aree coinvolte, considera la loro eventuale ricorrenza durante il curricolo e determina se esse comportino carenze tali nella preparazione complessiva da non consentire, in alcun modo, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto essenziali, propri delle discipline interessate, né la proficua frequenza dell'anno successivo. In particolare si discuteranno per l'ammissione o meno i casi che presentino insufficienze (nelle varie discipline) pari a:

due 4 e un 5;

quattro o cinque 5 (in relazione al numero delle materie presenti nel curricolo);

un 4 e due o tre 5 (in relazione al numero delle materie presenti nel curricolo);

La valutazione del comportamento uguale o inferiore a cinque decimi comporta la non ammissione



alla classe successiva.

-Sospensione del giudizio

Il rinvio della formulazione del giudizio finale sarà deliberata e motivata tenendo conto dei criteri precedentemente indicati e della complessiva valutazione che preveda ragionevolmente la possibilità di conseguire gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro l'estate. In particolare si discuteranno per la sospensione del giudizio i casi che presentino:

Almeno 6 nel voto di condotta

Almeno la media del sei

Non più di tre moduli da recuperare o, comunque, non più della metà del programma per ciascuna disciplina

Non più di tre discipline da riparare.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE AGLI ESAMI

Votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

Classi terze, quarte e quinte.

Il credito prevede l'oscillazione su due livelli per ciascuna fascia di media.

I consigli di classe assegneranno il livello più alto con la presenza di almeno uno degli elementi sotto indicati:

Profitto: media vicina alla fascia successiva.

Attività: attività progettuali extracurricolari, certificazioni europee, riconoscimenti e premi nazionali, ecc. (cfr elenco in calce).



Criteria per lo svolgimento degli scrutini finali

- a) Nel caso in cui agli scrutini di giugno o di agosto lo studente venga ammesso alla classe successiva con un voto di consiglio, che va esplicitamente verbalizzato, verrà assegnata la fascia bassa.
- b) Nel caso in cui agli scrutini di giugno o di agosto lo studente venga ammesso alla classe successiva senza voto di consiglio, il Consiglio di Classe valuterà la partecipazione alle attività extra, debitamente documentate dal certificato che va consegnato al docente coordinatore di classe, per una eventuale integrazione del credito scolastico. L'integrazione o meno del credito scolastico verrà verbalizzata.
- c) Agli studenti che riportino una media $9 < M \leq 10$, vista l'eccellenza del profilo, viene automaticamente attribuito il credito massimo.

Per le medie dei voti e le relative fasce di credito si fa riferimento all'Allegato A al D. Lgs 62/2017

SCRUTINIO CLASSI TRIENNIO - CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Frequenza scolastica assidua

Frequenza scolastica regolare

Frequenza scolastica saltuaria

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage curricolare, scambi, alternanza scuola/lavoro curricolare, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): ottimo

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, alternanza scuola/lavoro, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): buono

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, alternanza scuola/lavoro, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): discreto

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, alternanza scuola/lavoro, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): sufficiente

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, alternanza scuola/lavoro, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): inadeguato

ATTIVITÀ VALUTABILI AI FINI DELL'EVENTUALE INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO



Attività in ambito culturale (certamina e olimpiadi, solo se l'alunno risulta vincitore o segnalato/piazzato entro i primi 10; conferenze con minimo 10 ore di frequenza; olimpiadi di matematica a squadre; olimpiadi di danza; ecc.)

Attività in ambito musicale (conservatorio; gruppo amatoriale)

Attività in ambito sportivo in società avente attività agonistica affiliata a federazioni sportive iscritte al Coni, o scuole di danza, sia come atleta, con un minimo 3 allenamenti settimanali, che come allenatore o aiuto allenatore (per l'intera stagione sportiva), giudice o arbitro.

Attività di extrasport organizzate dalla rete degli istituti superiori con almeno 10 ore di frequenza

Corso di sicurezza obbligatorio per stage presso l'ospedale (16 ore)

Attività di volontariato e in ambito di associazioni educative (in qualità di responsabili e/o animatori)

Attività di organizzazione degli studenti del Liceo (assemblee, comitato studentesco, certificate dai docenti referenti, per almeno 10 ore in orario extrascolastico)

Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Inglese B1 B2 C1 C2

Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Francese B1 B2 C1 C2

Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Tedesco B1 B2 C1 C2

Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Spagnolo B1 B2 C1 C2

Certificazione Informatica (ICDL, ...)

Certificazione linguistica Probat

Attività per la promozione dell'orient. scol. minimo 10 ore (Bassanorienta, Open day, Laboratori orientanti, tutor classi prime)

Model European Parliament (Simulazione del Parlamento Europeo); Ypac

Progetti Europei: (Erasmus Plus, Move)

Attività di orientamento universitario certificato di almeno 10 ore in orario extrascolastico

Stage e PCTO in orario non curricolare (almeno 20 ore oltre il monte-ore obbligatorio)

Attività di redattore nel Giornale di Istituto

Notte nazionale del Liceo Classico

Progetto "Sulle spalle dei giganti" (minimo 10 ore)

BLSD (patentino per l'uso del defibrillatore) - corso primo soccorso

Progetti PON svolti nel triennio (Escluse attività PON rientranti in PCTO)

Progetto Classici contro (minimo 10 ore)

Progetto Didattica Lingue Classiche



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In linea con l'attuale prospettiva pedagogica internazionale, il Liceo propone la visione di una piena inclusione scolastica e sociale che, a partire dal riconoscimento dei bisogni degli studenti in condizioni di disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche, si apra al riconoscimento dei Bisogni Educativi Speciali (BES) accogliendo pienamente le diversità individuali e perseguendo il diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione di tutti gli studenti.

L'eterogeneità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali richiede conseguentemente la messa in campo di una varietà di risposte che, coniugando una buona progettazione didattico/educativa con innovativi dispositivi pedagogici, sappiano realizzare interventi individualizzati e personalizzati valorizzando le risorse della comunità scolastica.

Fondamentale diviene per la scuola lo sviluppo di una rete interistituzionale che permetta il confronto e l'integrazione delle diverse prospettive e specificità professionali presenti sul territorio. I docenti, quindi, in collaborazione e condivisione con le famiglie, le agenzie territoriali e i servizi socio-sanitari, sono perciò chiamati a garantire una progettazione personalizzata che favorisca la realizzazione di positivi percorsi di apprendimento.

Con la finalità pertanto di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PI) della scuola, nonché i consigli di classe nell'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), il Liceo vede la costituzione, a partire dal 1° settembre 2017, come previsto dal D.L. n°66/2017, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto sia da docenti curricolari che di sostegno, impegnato in attività di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, confronto su interventi didattico-educativi posti in essere, rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo ha visto crescere i casi di studenti con disabilità, BES, DSA, studenti stranieri di seconda generazione e neo arrivati in Italia. E' attivo un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che monitora e aggiorna annualmente il piano per l'inclusività. Da diversi anni è presente la figura del "coordinatore dell'inclusione" per gli studenti con disabilità, BES e DSA, che tiene i docenti aggiornati sulla normativa, tesse i contatti con le famiglie, cura momenti di formazione. Il GLI e la disponibilità all'accoglienza e all'ascolto dei consigli di classe favorisce il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati, sempre condivisi con le famiglie. Gli insegnanti in contatto con le famiglie utilizzano metodologie personalizzate per il successo formativo e per il benessere degli studenti con disabilità. Vengono proposti ogni anno corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione, su fenomeni di devianza sociale e strategie didattiche inclusive. Per gli studenti stranieri il liceo ha un docente referente che opera assieme al team di accoglienza. Sono organizzati corsi di Italiano L2 in rete e percorsi di affiancamento e inclusione per i neo-arrivati in Italia. Da alcuni anni la scuola ha rivisto il protocollo di mobilità degli studenti all'estero: ogni anno infatti il numero di alunni aumenta significativamente e richiede al Liceo un notevole sforzo organizzativo, che tuttavia viene compensato da parte degli studenti con un atteggiamento aperto e sensibile rispetto alle diversità culturali. Sono attive e consolidate politiche di scambio interculturale all'interno di diversi indirizzi, la scuola è capofila di un consorzio finalizzato alla promozione della mobilità europea (Erasmus VET). Il liceo ha una lunga tradizione nella peer-education per il recupero delle difficoltà con l'aiuto tra pari; sono presenti sportelli pomeridiani e corsi estivi nelle discipline maggiormente interessate da insufficienze (in primis matematica); tutte queste attività sono monitorate e ricalibrate sulla base di customer test e dell'esame dei risultati raggiunti. Le attività di potenziamento sono diverse in relazione agli ambiti disciplinari e alle modalità di realizzazione: agli studenti viene offerta la possibilità di partecipare a progetti extracurricolari di alta ricaduta formativa. E' inoltre favorita la partecipazione a concorsi, premi, percorsi di eccellenza organizzati dalle Università, Enti Locali, Associazioni del territorio o enti esterni. Nell'ultimo anno scolastico la presenza del finanziamento ottenuto con l'avviso europeo PON Estate ha favorito l'attivazione di corsi trasversali per il metodo di studio destinato agli studenti del biennio, il potenziamento di discipline extra curricolari, come le lingue orientali e la scrittura creativa, e lo sviluppo di soft skills.

Punti di debolezza:

La presenza di studenti con disabilità, BES e DSA, e di studenti non italofoni in classi numerose



rendono difficile l'inclusione scolastica degli stessi nel gruppo classe. Le azioni di supporto sono affidate ai CdC interessati, mentre le occasioni di formazione aperte ai docenti di tutto il liceo inerenti agli studenti con DSA (casistiche più frequenti) si sono intensificate nel corso degli ultimi anni, insieme a quelle finalizzate alla sperimentazione di strategie didattiche inclusive e socializzanti. Si rende necessario proseguire nella programmazione di incontri di formazione collegiale sull'inclusione scolastica finalizzati a promuovere e consolidare la dimensione interculturale e sociale fra studenti, docenti e comunità. Nell'organizzazione degli sportelli e dei corsi di recupero le maggiori criticità si riscontrano: - sul fronte organizzativo ed economico - rispetto al reperimento delle risorse umane disponibili. La realizzazione di attività trasversali e disciplinare grazie alla partecipazione ad avvisi europei finalizzati alla promozione della socialità e al miglioramento delle competenze di base non sempre corrisponde ad una buona partecipazione degli studenti: la loro progettazione e tempi di realizzazione dei moduli non si sono rivelati sempre confacenti con la disponibilità delle risorse e con gli impegni degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Settembre-Ottobre Osservazione dell'alunno da parte del CdC per decidere se egli necessita di una programmazione differenziata o per obiettivi minimi e in quali materie prevedere l'affiancamento in classe con il docente di sostegno. Il docente di sostegno promuove l'inserimento graduale dell'alunno nella classe. Entro Ottobre Predisposizione del PEI e del PADI, sulla base del Profilo di funzionamento redatto dall' UMVD Entro metà Novembre Incontro dei docenti di sostegno dell'alunno con i genitori per concordare eventuali proposte di modifica e/o integrazione alla bozza



del PEI e del PADI Entro metà Novembre Riunioni di GLHO per condivisione, approvazione e sottoscrizione del PEI e del PADI Entro metà Novembre Invio di 2 copie del PEI all'ULSS per la firma (di cui una trattenuta dai servizi). Entro Novembre Richiesta di una copia del PEI da parte della famiglia alla segreteria. La segreteria deposita i documenti agli atti della scuola (fascicolo personale dell'alunno) Entro Novembre CdC di novembre in cui si verbalizza che il PEI e il PADI sono stati approvati dal GLHO. In corso d'anno Monitoraggio degli obiettivi del PEI e del PADI ed eventuale verifica intermedia nel caso della necessità di apportare modifiche in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno dell'alunno, Coordinatore Inclusione, Famiglia, Servizi

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta una parte attiva nella stesura del progetto di vita dell'alunno, collabora insieme all'equipe scolastica alla definizione delle azioni inclusive dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati



e nei Piani Educativi Individualizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola cerca costantemente di mettere in campo energie nuove e di creare sinergie al fine di attuare delle progettualità cucite su misura per le studentesse e gli studenti con bisogni educativi speciali. Si tratta di percorsi con un monte ore personalizzato che solitamente si realizzano in corso di anno scolastico in accordo con le famiglie e le strutture ospitanti. Quest'ultime si interfacciano costantemente con il nostro istituto attraverso i loro referenti ma anche attraverso gli specialisti e le famiglie per poter calare nella maniera più personalizzata possibile il percorso elaborato sullo studente, anche in base alle sue capacità.



Piano per la didattica digitale integrata

PUNTI CHIAVE PER IL PIANO SCOLASTICO DIGITALE

LICEO G.B.BROCCHI

1 - ORARIO DELLE LEZIONI

Ogni unità oraria nella DaD dura 45 minuti. I 15 minuti servono a staccare il collegamento per: alzarsi dalla postazione, organizzare il materiale per la lezione successiva, "riprendersi".

Non vanno utilizzati per svolgere esercitazioni assegnate durante il collegamento.

2 - DIDATTICA SINCRONA

L'attività sincrona prevede discenti e docenti nello stesso spazio virtuale nello stesso tempo.

La videolezione è il momento principale della didattica a distanza: va preparata lasciando dei margini anche all'intervento degli studenti, spontanei e/o sollecitati.

Per essere efficace deve:

essere il più possibile interattiva;

si raccomanda di far sì che all'interno della stessa lezione la spiegazione sia alternata a brevi momenti di pausa.

Il ruolo del docente sarà quello di "attivatore": attivare le strategie di ognuno per "imparare ad imparare", animare il dibattito, il lavoro di collaborazione tra studenti nei piccoli e grandi gruppi. La spiegazione come stimolo allo spirito di ricerca.

3 - DIDATTICA ASINCRONA

L'attività asincrona prevede discenti e docenti non necessariamente nello stesso spazio virtuale e nello stesso tempo.

Possibili declinazioni dell'attività asincrona



Attività o percorsi individuali o di gruppo, disciplinari o interdisciplinari

Approfondimenti nel web

Autoproduzione, eventuali presentazioni o restituzioni, anche in formato video

L'interazione deve essere prevista anche nella didattica asincrona sotto forma di momenti di restituzione, feedback, interventi atti a mantenere un legame, e migliorare la qualità dell'intervento educativo. La sola assegnazione di compiti non può essere considerata DaD asincrona.

4 - SINCRONO + ASINCRONO

Queste due modalità sono complementari tra loro: insegnare a distanza significa agire in diretta, ma anche elaborare materiali che possano essere fruiti in tempi e modi scelti dal discente.

Comprendere che ciò che è stato prodotto in diretta può, in certa misura, essere fruito in differita e ciò che è stato pensato per una fruizione autonoma può essere integrato in una diretta.

5 - DOCUMENTAZIONE

Il digitale ha anche un'altra opportunità: la documentazione.

Realizzare un esperimento, registrare un audio, raccogliere idee, creare una mappa, sono tutte operazioni che permettono di aggregare esperienze di vario genere che con internet poco hanno a che fare e che hanno a che fare moltissimo con la realtà.

6 - TEMPI

Ovvero percorsi, consegne, scadenze quadrimestrali, verifiche curricolari:

- a. Rispetto dei tempi dello studente (richieste e consegne vanno fatte entro l'ultima ora di lezione).
- b. Scadenze delle attività dell'on line andranno valutate secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti (immediata comunicazione dell'esito delle prove orali e restituzione prove scritte non oltre i 20 giorni).
- c. Controllo della agenda del registro per evitare sovrapposizioni e sovraccarichi cognitivi.

7 - LA VALUTAZIONE

La DAD richiede una piena fiducia tra docente e discente e un clima di collaborazione in classe.



Si tratta di valutare l'apprendimento, ovvero saper registrare i progressi e i punti di avanzamento di ogni singolo studente nella sua capacità di imparare ad imparare.

Questo non significa che la valutazione sommativa vada esclusa.

Occorre però evitare:

di inchiodare lo studente ai suoi errori

l'idea che il voto, e non la consapevolezza, sia lo scopo della didattica

l'invenzione di modalità di verifica inusuali che mettono a rischio il patto di fiducia tra docente e discente.

Si suggerisce di elaborare compiti autentici, ad esempio presentare un argomento o una tematica affrontata, attraverso una consegna che sia aperta e che richieda l'interpretazione da parte dello studente.

La valutazione formativa consente di andare oltre la verifica della "copiabilità" dei compiti assegnati.

Allegati:

Piano per la didattica digitale integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Quadrimestri
Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alla DS, funzione di sostituzione temporanea per le sole mansioni consentite da contratto docenti; coordinamento generale dell'Istituto. Delega ai rapporti con gli Enti Locali. Gestione progetti Aree Interne, Laboratori Territoriali e PON. Coordinamento generale dell'orario, in collaborazione con i responsabili di sede. Organizzazione del calendario degli impegni collegiali (anche c.d.c.) in collaborazione con i responsabili di sede. Referente per organizzazione Esami di stato, Esami di recupero debiti. Referente per i passaggi di indirizzo interni ed esterni.	3
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	La diretta responsabilità del DS nel governo della vita della scuola, fatte salve le competenze degli organi collegiali, non significa l'affidamento di questa responsabilità ad una sola figura. Comporta al contrario una strategia di leadership distribuita, nei termini di una effettiva corresponsabilità. Per questo motivo, è essenziale l'introduzione dello "Staff	10
--------------------------------------	--	----



dirigenziale”, composto, oltre che dal DS, dai suoi collaboratori (3), dal Dsga (1), dai responsabili di sede (3), dal responsabile della Qualità (1), dal responsabile del processo gestione delle risorse (1), integrato, qualora servisse, dalle Funzioni Strumentali (3) e altre “figure di sistema” richieste dalla nota complessità del Liceo Brocchi.

Funzione strumentale	<p>F.S. ORIENTAMENTO Responsabile di processo Tiene i contatti con D.S. per la definizione degli obiettivi Coordina e controlla lo sviluppo/evoluzione di progetti/attività Tiene i contatti con responsabili di progetto e attività Cura la compilazione della scheda di progetto in ogni sua fase Raccoglie le relazioni finali di progetti/attività entro maggio Si confronta con i responsabili di progetto/attività sul raggiungimento degli obiettivi – Elabora, a consuntivo, la sintesi progetti/attività secondo modello Valuta i risultati conseguiti in relazione ai risultati attesi e indica vie di miglioramento in collaborazione con l’Alta Direzione Elabora la relazione finale Orientamento in entrata Prende contatti con D.S. per definizione obiettivi di area Elabora la "filosofia dell'orientamento" in collaborazione con il Collegio dei docenti Progetta e organizza gli incontri con i docenti di scuola media Progetta e organizza in collaborazione con il gruppo di lavoro l’attività “Liceale per un giorno” Coordina le operazioni relative agli open day Orientamento in uscita Collabora con il responsabile dell’orientamento in uscita per la progettazione e la diffusione delle attività di orientamento Valuta i risultati conseguiti in relazione ai risultati attesi e indica</p>	1
----------------------	--	---



vie di miglioramento

Responsabile di laboratorio

L'incarico comporta l'espletamento delle seguenti attività: 1. Giuridicamente è sub-consegnatario dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui ha, per il periodo di consegna, piena responsabilità e di cui risponde a tutti gli effetti (art.17 del D.I. 28.5.75: "La custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine è affidata dal direttore didattico o dal Preside, ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati in doppio esemplare, sottoscritti dal direttore didattico o dal Preside e dal docente interessato che risponde della conservazione del materiale affidatogli. L'operazione dovrà risultare da apposito verbale") 2. In tale veste, provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare, avvalendosi della collaborazione del personale tecnico 3. Fa osservare il regolamento d'uso del laboratorio e ne propone le opportune integrazioni e rettifiche 4. Fa parte della commissione acquisti e collaudi ed esprime pareri e proposte al Preside ed al Consiglio di Istituto in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti il materiale da destinare al laboratorio di cui è responsabile. Firma i verbali di collaudo dei beni di nuovo acquisto ed i verbali di scarico inventariale dei beni non più utilizzabili 5. Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento del laboratorio, dispone in merito alle giacenze ed

12



alle scorte del materiale stesso coordinandosi con gli assistenti tecnici perché provvedano a richiedere i rifornimenti presso il competente ufficio 6. Provvede a fornire al personale ausiliario tutte le istruzioni necessarie alla pulizia dei locali e del materiale del laboratorio 7. Nell'ambito dell'autonomia e dell'autorità di cui è investito dispone quanto è necessario per l'ottimale organizzazione ed il miglior funzionamento del laboratorio

Animatore digitale

Si occupa dello sviluppo dell'innovazione metodologico - didattica dell'Istituto, in particolare della realizzazione delle azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Promuove, coordina e sviluppa l'attività delle classi digitali. Cura i contenuti della formazione in collaborazione con le F.S. per la formazione.

1

Team digitale

Il team supporterà l'animatore digitale prof.ssa Maria Grazia Maino e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione, in particolare sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, garantendo supporto ai

7



colleghi e agli studenti/famiglie L'animatore digitale, insieme al dirigente scolastico, al team per rinnovazione e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nel potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. a) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; b) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività anche strutturate, sui temi del PNSD anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; c) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola



coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre FIGURE;

Coordinatore
dell'educazione civica

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; - Socializzare le attività agli Organi Collegiali; - Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; - Monitorare, verificare e valutare il tutto al

1



termine del percorso; - Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; - Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; - Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari, di tematiche condivise tra classi parallele e indirizzi e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; - Promuovere la realizzazione di strumenti di valutazione formativa condivisi tra le classi del Liceo.

Coordinatore attività ASL

L'incaricato espleta le seguenti attività: 1) Concorda con la Direzione gli obiettivi e gli indicatori dell'attività 2) Coordina le azioni previste 3) Cura la predisposizione della documentazione necessaria 4) Organizza il monitoraggio delle azioni previste sulla base degli indicatori previsti 5) Elabora la valutazione complessiva dell'attività sulla base degli indicatori previsti 6) Predisporre la scheda di progetto a consuntivo

1

Gruppo di Lavoro PNRR

Supporta l'istituzione scolastica nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Predisporre una

6



proposta per il collegio dei Docenti in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0, per l'allestimento di classi innovative
DECRETA la costituzione del GRUPPO DI LAVORO "SCUOLA DIGITALE 2026" del Liceo "G.B.Brocchi" di Bassano del Grappa

Team Qualità

L'incaricato espleta le seguenti attività: Riesame della Direzione a. Raccoglie la documentazione come da Istruzione operativa b. Studia la documentazione c. Predisporre la sintesi da sottoporre all'Alta Direzione d. Verbalizza l'attività del riesame nelle sue diverse fasi e. Partecipa alle riunioni di Staff Mantenimento e Incremento del Sistema di Gestione della Qualità f. Diffonde le procedure del Sistema di Gestione della Qualità g. Traduce le pratiche operative in Istruzioni Operative h. Elabora il piano degli audit interni i. Controlla l'applicazione e la funzionalità delle Istruzioni Operative j. Organizza l'audit di parte terza: raccoglie la documentazione, pianifica (tempi e soggetti coinvolti) k. Propone non conformità l. Propone la risoluzione delle non conformità m. Organizza e controlla le azioni correttive Monitoraggio a. Coordina le attività di distribuzione e raccolta dei questionari b. Elabora i dati attraverso il software disponibile e analizza i risultati c. Cura l'elaborazione del quaderno di istituto e la restituzione dei dati alle varie componenti Il compenso a carico dell'istituzione scolastica sarà stabilito in sede di contrattazione Integrativa d'Istituto per l'a.s. 2022/2023 Il presente incarico può essere motivatamente revocato dal Dirigente Scolastico. In tale caso spetta all'interessato la corresponsione delle spettanze

4



in proporzione ai tempi di attività svolta.

Coordinatore di classe

L'incaricato espleta le seguenti attività: 1) Gestione della riunione del Consiglio di classe a) a fronte dell'ordine del giorno, pianifica i tempi della riunione del Consiglio di classe b) a fronte dell'ordine del giorno, prepara la documentazione c) invia ai colleghi la documentazione eventualmente necessaria d) presidia rigorosamente i tempi della riunione e) coordina gli interventi della riunione f) sintetizza le risultanze della riunione chiedendo l'approvazione dei colleghi g) riferisce le risultanze all'assemblea triangolare 2) Coordinamento attività dei docenti a) filtra al CDC le proposte formative che provengono dall'interno o dall'esterno b) cura il monitoraggio della progettazione educativa consultando i colleghi anche per via informale c) cura la presa in carico da parte del CDC nella sua totalità delle attività del CDC stesso d) cura il monitoraggio delle attività del CDC e) collabora con gli altri coordinatori di classe parallele nella organizzazione delle attività di prevenzione e recupero delle insufficienze, 3) Rapporti con gli studenti a) monitora presenze e assenze b) cura il registro di classe c) organizza colloqui con i singoli studenti d) utilizza strumenti di registrazione e documentazione del profilo dello studente e) coordina le azioni relative all'eventuale riorientamento in itinere degli studenti 4) Rapporti con i genitori a) prepara gli incontri con le famiglie relativi alla situazione globale dello studente b) mantiene i rapporti con le famiglie c) può proporre forme di comunicazione snella (es.via e-mail) 5) Rapporti

89



	<p>con il territorio a) Cura la relazione con i servizi e le proposte territoriali (USL, Comune, associazionismo) 6) Rapporti con altri attori significativi della scuola a) Si occupa di informare periodicamente la Dirigenza circa la situazione della classe b) Si propone come figura ponte tra gli studenti, i genitori e i colleghi del Punto d'ascolto c) Tiene i contatti con i collaboratori scolastici circa il corretto utilizzo degli spazi</p>	
Coordinatore di Indirizzo	<p>L'incarico comporta l'espletamento delle seguenti attività: 1. Gestione della riunione dell'Indirizzo A fronte dell'odg, pianificazione dei tempi della riunione dell'Indirizzo A fronte dell'odg, preparazione della documentazione Invio ai colleghi della documentazione eventualmente necessaria Presidio dei tempi della riunione Coordinamento degli interventi della riunione Sintesi delle risultanze della riunione chiedendo l'approvazione dei colleghi Comunicazione delle risultanze al collegio dei docenti 2. Esercizio di leadership Coordinamento della valutazione degli esiti di profitto relativamente all'indirizzo Elaborazione delle proposte in ordine a possibili azioni di miglioramento della situazione di profitto Proposta di una valutazione in ordine all'efficacia degli ideati Mantenimento dei contatti con la funzione strumentale per il successo formativo Promozione dell'identità culturale dell'indirizzo nel quadro del progetto globale del liceo Presentazione dell'indirizzo agli open day</p>	6
Funzione strumentale SUCCESSO FORMATIVO	<p>Responsabile di processo a) Tiene i contatti con D.S. per la definizione degli obiettivi b) Coordina e controlla lo sviluppo/evoluzione di</p>	1



progetti/attività c) Tiene i contatti con responsabili di progetto e attività d) Cura la compilazione della scheda di progetto in ogni sua fase e) Valuta i risultati conseguiti in relazione ai risultati attesi e indica vie di miglioramento in collaborazione con l'Alta Direzione f) Elabora la relazione finale

Recupero delle insufficienze a) Acquisisce dai Consigli di classe i dati relativi alla situazione di partenza: aree di "sofferenza" per discipline, classi, indirizzi b) In collaborazione con il responsabile del processo di valutazione analizza le cause delle difficoltà c) In collaborazione con il responsabile del processo di valutazione elabora proposte per affrontare le difficoltà di cui al punto precedente d) Organizza le attività finalizzate al recupero delle insufficienze e) In collaborazione con i coordinatori di classe, rileva l'eventuale bisogno formativo dei docenti e chiede formazione f) In collaborazione con il responsabile del processo di valutazione e con i coordinatori di classe individua criteri di efficacia delle attività di recupero g) Verifica e valuta i risultati delle attività di recupero

Prevenzione dell'insuccesso a) Individua le aree, discipline, classi, indirizzi, di possibile "sofferenza" b) In collaborazione con il responsabile del processo di valutazione e con i coordinatori di classe elabora proposte in ordine alla prevenzione dell'insuccesso c) Organizza le attività di cui al punto precedente d) Definisce i criteri di individuazione dei destinatari e) In collaborazione con i coordinatori di classe, rileva l'eventuale bisogno formativo dei docenti e chiede formazione f) Cura la diffusione dell'informazione relativa alle attività di cui ai



punti precedenti g) In collaborazione con il responsabile del processo di valutazione e con i coordinatori di classe individua i criteri di efficacia delle attività di prevenzione h) Verifica e valuta l'efficacia delle attività di prevenzione

Funzione strumentale
FORMAZIONE

L'incarico comporta l'espletamento delle seguenti attività: Concorda con la Direzione gli obiettivi e gli indicatori del progetto/attività Prepara la scheda di progetto e la scheda finanziaria Organizza le azioni previste Cura la predisposizione della documentazione necessaria (foglio firme, attestati,...) Organizza il monitoraggio delle azioni previste sulla base degli indicatori previsti Elabora la valutazione complessiva del progetto/attività sulla base degli indicatori previsti Si confronta con la Direzione di riferimento rispetto alla valutazione Predisporre la scheda di relazione finale Piano della formazione Raccoglie esiti del riesame in ordine al bisogno formativo Predisporre strumenti di consultazione del personale per rilevare il bisogno formativo Consulta il personale Rileva il bisogno formativo esplicito Elabora una proposta del piano della formazione Organizza le attività previste

2

Comitato di Valutazione (docenti)

L'incaricato espleta le seguenti attività: 1) Collabora con il Dirigente scolastico nel controllo della completezza e adeguatezza della documentazione presentata dai docenti in anno di formazione e/o di prova, 2) Prende visione dell'elaborato presentato dai docenti in anno di formazione, 3) Partecipa alla seduta del Comitato di valutazione del servizio, 4) Collabora alla formulazione dei giudizi previsti, 5) Redige il

3



Gruppo di Lavoro PCTO	<p>verbale.</p> <p>1) Collabora con il Referente PCTO a definire il piano progettuale del Liceo in riferimento ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 2) Coordina le azioni previste nel piano e fornisce supporto ai tutor interni dei consigli di classe 3) Si interfaccia con i soggetti ospitanti e propone nuovi partner per le convenzioni PCTO 3) Cura la predisposizione della documentazione necessaria 4) Predisporre modelli di lavoro da condividere all'interno dei consigli di classe per il monitoraggio e la valutazione dei progetti 5) Cura la documentazione da inserire nel sito web istituzionale 6) Organizza il monitoraggio delle azioni previste sulla base degli indicatori previsti 7) Elabora la valutazione complessiva dell'attività sulla base degli indicatori previsti</p>	8
Responsabile Sito Web Istituzionale e Comunicazione esterna	<p>L'incaricato espleta le seguenti attività: 1. Gestisce l'attuale struttura del sito web del Liceo Brocchi che prevede le seguenti conoscenze informatiche: a) approfondita conoscenza del sistema "open source" CMS XOOPS (basato su linguaggio di markup: HTML, linguaggio di script: PHP, database MySQL, template engine: SMARTY) b) conoscenza di software per la gestione delle comunicazioni con i server remoti (phpMyAdmin, un qualsiasi software per gestire il protocollo FTP). c) conoscenza ed utilizzo dei servizi gratuiti offerti da Google (da interfacciare con il sito del Brocchi per la gestione di album fotografici, filmati, presentazioni, documenti...) in considerazione della limitata quota-disco (100 MB) concessa presso i server della Omicron</p>	1



Technologies Srl, Via San Crispino 72 – 35129, Padova, dove è fisicamente ospitato il sito web del Brocchi. 2. Aggiorna costantemente il servizio NEWS, la sezione DOWNLOAD, l'area "PROGETTI E ATTIVITA'" in relazione alle richieste di pubblicazione provenienti dai diversi uffici della segreteria, dai docenti titolari di Progetti-Attività, dai docenti che vogliono dare visibilità ai prodotti multimediali realizzati con gli studenti. 3. Attua interventi e azioni connessi al mantenimento, all'aggiornamento e al potenziamento del portale web per rispondere alle diverse esigenze di comunicazione della scuola. 4. Supporta la Funzione strumentale per la comunicazione rispetto all'adeguatezza e fattibilità di servizi, proposte/idee migliorative da implementare nel portale web della scuola.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---------------------------------------	---	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

DOCENZA
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

DOCENZA
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

ORGANIZZAZIONE
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

DOCENZA
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

ORGANIZZAZIONE
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA

DOCENZA

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
---	--	--

DOCENZA

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001). Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF ed dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU. Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale Ata, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di



studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il D.S.G.A. effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla compatibilità finanziaria.

Ufficio acquisti

Gestione finanziaria, compilazione del Programma Annuale, Conto Consuntivo e modifiche/verifiche al PA in collaborazione con la Direttore SGA - Emissione di ordini di incasso e mandati pagamento liquidazione compensi accessori - Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale - Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi riferiti al FIS (ATA e DOCENTI) e ore eccedenti spettanti ai docenti (NoiPA) - Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale - Denunce annuali: IRAP- 770 - Richieste CIG e DURC. - Gestione amministrativo-contabile area progetti e attività ampliamento offerta formativa - Gestione inventario: verbali di collaudo in collaborazione con l'Assistente Tecnico, carico e scarico beni, tenuta registri. - Gestione amministrativa contabile reti e convenzioni - Emissione Bandi di Gara e relativa aggiudicazione, con l'emissione del relativo CIG - Gestione documentazione "qualità" nell'ambito delle proprie mansioni - Contratti personale esterno con relativa comunicazione semestrale all'anagrafe delle prestazioni

Ufficio per la didattica

È la sezione della segreteria che si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti (carriera scolastica, rapporti con alunni e con le famiglie) e supporta le attività didattiche dei docenti (preparazione registri, archivio alunni, circolari, ecc). Funzioni - Iscrizioni e trasferimenti alunni (supporto alle famiglie iscrizioni on-line) - Rilascio nulla-osta per il trasferimento degli



alunni - Tenuta dei fascicoli personali - Rilascio certificati e attestazioni varie - Rilevazione assenze alunni - Rapporti con le famiglie per assenze alunni e per assenze docenti in orario di ricevimento - Adempimenti relativi agli infortuni, assicurazione (gestione sinistri) - Controllo richieste rimborsi per merito contributo scolastico - Adozione Libri di testo, libri in comodato - Gestione Registro Elettronico (per la parte anagrafica e inserimento assegnazione alle classi/etc) - Esami, diplomi e gestione delle competenze - Convocazioni incontri tra DS, specialisti ULSS, genitori operatori, referente BES e insegnante di sostegno - Organizzazione e gestione corsi di recupero e sportelli - Predisposizione materiale orientamento per le scuole secondarie di 1° grado - Scuola in chiaro: Aggiornamento dati in collaborazione con il dirigente - Rilevazione anagrafe alunni al SIDI, inserimento ad ARIS alunni stranieri e con handicap, inserimento alunni al SIDI per organico docenti ed ATA - - Gestione procedure ARIS, Gestione Invalsi - Denunce infortuni e assicurazione - Stipula convenzioni e documentazione PCTO e collaborazione con Referente Area

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale scolastico con contratto a tempo indeterminato e determinato - Periodo di prova del personale - Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto - Gestione graduatorie - Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. - Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. - Decreti per assenze del personale. - Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi - Richiesta delle visite fiscali - Trasmissione delle istanze (RTS, INPS, UST) - Gestione e controllo badge personale ATA - Organico del personale (diritto e fatto) - Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). - Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale - Fascicolo personale (analogico e digitale) - Convocazioni - Trattamento



pensionistico, ricostruzioni carriera - Gestioni assenze -
Autorizzazione libera professione - Gestione Elezione RSU -
Protocollo

Ufficio Affari Generali

- Elezione e convocazione OO.CC. Convocazione organi collegiali (Giunta Esecutiva/Consiglio d'istituto - Gestione Amministrativo contabile uscite, visite e viaggi di istruzione - Gestione progetti Europei - ERASMUS - Gestione Viaggi Studio - Progettualità d'Istituto in rete - Sistema qualità - Gestione Sicurezza - Gestione Protocollo per gli ambiti di competenza - Pago In Rete

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://liceobrocchi.vi.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE CARTA ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ERASMUS NETWORK

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: FAMI IMPACT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RTS (RETE TERRITORIALE SCUOLE BASSANO-ASIAGO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROGETTO MOVE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE SIRVESS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE MEP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PROBAT



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPA-SEDICO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BASSANORIENT@21



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DEI LICEI LINGUISTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE "EXTRASPORT"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **PROGETTARE, FORMARE e VALUTARE PER COMPETENZE**

L'intervento formativo proposto avrà per oggetto i seguenti punti: 1. Sapere scolastico e vita quotidiana: didattica per conoscenze/abilità e didattica per competenze; 2. La competenza situata: come la scuola può promuovere il "saper agire" degli allievi; 3. Operazionalizzare la competenza: il modello R-I-Z-A; 4. Un modello per la costruzione di attività didattiche realmente inclusive: il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE), anche in ottica interdisciplinare; 5. Valutare le competenze degli allievi: principi e strategie per una valutazione formativa e formante; 6. Costruzione di strumenti valutativi e osservativi utili per la scuola; 7. Come progettare con le UF (Unità Formative), UDA (Unità di Apprendimento) e le PDC (Prove di Competenza); 8. Il Curricolo Verticale per competenze come base per la didattica e la valutazione;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO METODOLOGIA CLIL

CORSO BLENDED: 14 ore di corso intensivo in presenza + 10 ore di attività on line 1. Condividere i punti chiave della metodologia CLIL, della glottodidattica e delle caratteristiche della lingua in CLIL 2. Pianificazione e creazione di una propria Unità didattica CLIL sotto la guida degli esperti CLIL La formazione sarà in parte in presenza, con un corso intensivo organizzato in modo laboratoriale dove i docenti saranno chiamati a partecipare attivamente, e in parte on line, dove i docenti lavoreranno sulla creazione della propria Unità Didattica CLIL (pianificando il percorso, ricercando e didattizzando i materiali, inserendo le attività ecc.), guidati da un tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA

Per evolvere le nostre prassi di integrazione degli studenti con disabilità nelle forme più compiute dell'inclusione dobbiamo ragionare nei termini più ampi (e più equi) di alunne e alunni con «Bisogni



Educativi Speciali» che incontrano varie barriere (bio-psico-sociali) al loro apprendimento e alla loro partecipazione. La necessità di conoscerne correttamente le caratteristiche, l'importanza delle strategie/attività di intervento possibili sono quindi temi particolarmente sentiti da tutti/e coloro che, a seconda delle diverse professionalità e ruoli educativi, sono coinvolti nel lavoro quotidiano con studenti e studentesse. L'incontro vuole quindi proporre ai docenti buone prassi, spunti, strategie e riflessioni per ripensare la scuola, la partecipazione e l'inclusione degli studenti e delle studentesse in modo individualizzato ed efficace, al fine di rispondere ai Bisogni Educativi Speciali e affrontare il futuro in modo più flessibile e competente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ISOLAMENTO SOCIALE GIOVANILE (IL FENOMENO DELL'HIKIKOMORI)

"Hikikomori" è un termine giapponese che significa letteralmente "stare in disparte" e viene utilizzato in gergo per riferirsi a chi decide di ritirarsi dalla vita sociale per lunghi periodi (da alcuni mesi fino a diversi anni), rinchiudendosi nella propria abitazione, senza aver nessun tipo di contatto diretto con il mondo esterno, talvolta nemmeno con i propri genitori. È un fenomeno che riguarda soprattutto i giovani dai 14 ai 30 anni, principalmente maschi (tra il 70% e il 90%), anche se il numero delle ragazze isolate potrebbe essere sottostimato dai sondaggi effettuati finora. In questo primo modulo indagheremo sia le cause macro sociali, sia quelle familiari e individuali. Delineeremo l'identikit dell'hikikomori tipo, cercando soprattutto di individuare i fattori di rischio a livello comportamentale. Infine, analizzeremo anche quelle che sono le diverse fasi dell'hikikomori, in un



crescendo progressivo di gravità della condizione. L'ambiente scolastico è un luogo vissuto con particolare sofferenza dagli hikikomori, non a caso la maggior parte di loro inizia l'isolamento proprio durante gli anni delle medie e delle superiori. È lecito allora interrogarsi su quelle che può fare la scuola, sia in termini di prevenzione, sia per quanto riguarda l'intervento post ritiro. Chi decide di abbandonare l'aula spesso infatti non lo fa per disinteresse, e nemmeno per incapacità di ottenere buoni voti, ma a causa di una negatività talmente forte da sovrastare anche quegli obblighi morali e sociali che dovrebbero dissuaderlo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti Istituto

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I DISTURBI DEL COMPORAMENTO ALIMENTARE

Il corso è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto con l'obiettivo di dare precise informazioni sotto diversi aspetti per riconoscere l'insorgenza precoce dei Disturbi del Comportamento Alimentare (Anoressia Nervosa, Bulimia Nervosa, Binge Eating Disorder) che nel nostro Paese coinvolge oltre tre milioni di persone, in gran parte giovani dai 14 ai 24 anni (ora con una percentuale scesa al di sotto dei 12 anni).



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FACCIAMO LA MATEMATICA CHE CONTA

Il corso di autoaggiornamento è finalizzato alla sperimentazione di pratiche didattiche attive per un possibile percorso didattico per la matematica del biennio di liceo scientifico (e non). Dopo due cicli in cui è stata applicata sul campo la proposta didattica dei proff. Luciano Cappello e Sandro Innocenti e in considerazione della crescente richiesta di un rinnovo della metodologia didattica nell'insegnamento della matematica da parte di tutte le componenti coinvolte (studenti, genitori, docenti, dirigenti, università e mondo del lavoro), si desidera condividere le nuove pratiche con quanti più professori interessati all'argomento. Gli incontri prevedono una presentazione del percorso accompagnata da una sua discussione da parte dei partecipanti, ma anche momenti di sperimentazione dei laboratori o delle attività proposte e la discussione della verifica del modulo didattico per evidenziarne gli obiettivi da perseguire. Verranno utilizzati i materiali resi disponibili dall'Iprase e pubblicati il 18 maggio 2022, frutto del lavoro dei proff. Luciano Cappello e Sandro Innocenti e della loro collaborazione con l'Università di Trento.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti Istituto
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In linea con le direttive del Piano nazionale previsto dal Miur, anche per l'anno scolastico 2022/2023 la proposta formativa del nostro Liceo si configura come un'azione tendente a migliorare il clima dell'organizzazione e a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre a istituire attività di confronto e di sperimentazione tra i docenti. Le attività di formazione potranno avere carattere collegiale e rientreranno nelle seguenti aree:

- Innovazione didattica e competenze digitali
- Valutazione e miglioramento (solo Staff)
- Benessere e comunicazione efficace
- Valutazione e didattica per competenze
- Inclusione, disabilità, integrazione
- Formazione specifica per ambiti disciplinari





Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti interni - ASPP e RSPP di Istituto

CORSO LIQUIDAZIONE COMPENSI

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Spaggiari

PNRR “LOTTA AL DISAGIO” E “SCUOLA 4.0” PIATTAFORMA FUTURA

Descrizione dell'attività di formazione

PNRR

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ITET EINAUDI BASSANO DEL GRAPPA in collaborazione con Rossella Gobbo Presidente AssoEdu

FASCICOLO VIRTUALE DELL'OPERATORE ECONOMICO - FVOE

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ITET EINAUDI in collaborazione con Rossella Gobbo Presidente AssoEdu