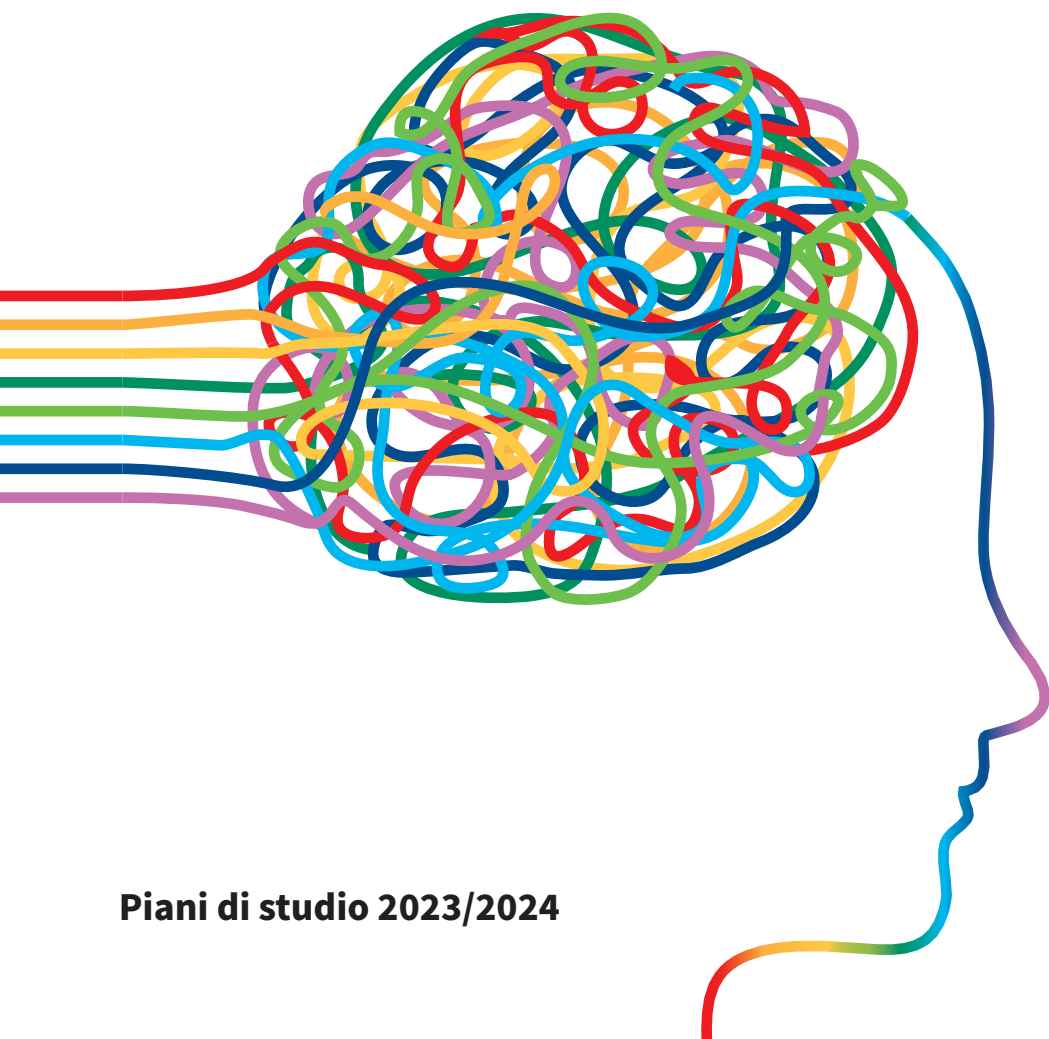


# Liceo Ginnasio G.B. Brocchi



**Piani di studio 2023/2024**



## Un orizzonte di senso

“Fare orientamento” è un processo complesso che necessita di iniziare sin dalla scuola secondaria di I grado, definita negli ormai lontani programmi del 1979, come orientante. E forse ancor prima.

Scrivo “fare”, perchè appunto non si tratta solo di illustrare piani di studio e pacchetti orari, ma piuttosto di entrare in un sistema che dovrebbe aiutare i ragazzi, più che a scegliere una scuola o un indirizzo, a scoprire e valorizzare i singoli talenti, in un percorso che non si esaurisce in pochi mesi, ma dura anni e chiede lo sforzo e l'attenzione di docenti e famiglie. Chiede il prendersi carico e averne cura.

La scelta infatti della scuola secondaria di II grado, oggi più che mai, può diventare rischiosa, se non accompagnata con le premure e le attenzioni di docenti e famiglie che sostengono il ragazzo nella scoperta di se stesso in un percorso di crescita che non si esaurisce nella scuola dell'obbligo ma continua anche in seguito, nella percezione non tanto dello studente “qui ed ora”, quanto piuttosto dell'uomo e della donna che potrebbe essere.

Scuola e famiglie in questo dovrebbero essere coerenti (per il bene dei loro ragazzi) nell'aiutare le giovani generazioni a superare paure che spesso sono determinate dall'ansia di corrispondere a determinati standard e aspettative, fondati proprio sulla ricerca dell'approvazione; al punto tale che il riconoscere se stessi dipende più dal pensiero della valutazione degli altri che dalla capacità di autovalutarsi.

E spesso ciò che pesa sui ragazzi è il risultato più che il processo.

La scelta della scuola così rischia di essere il frutto di una risposta alle aspettative dell'adulto o dell'adeguamento al “come fanno i miei compagni”.

Non è facile per nessuno degli attori coinvolti riuscire in questa impresa, e a volte, nonostante gli sforzi, il risultato non è proprio quello sperato.

Tuttavia, vi possono essere delle chiavi affinché il processo di orientamento per le ragazze e i ragazzi possa rappresentare un percorso di senso che consente di fare chiarezza e quindi di orientarsi nella scuola, nei saperi, nel lavoro e nel mondo.

Una prima chiave è l'ascolto: più che fornire informazioni alle ragazze e ai ragazzi va data la possibilità di ascoltarli e di ascoltarsi. A volte, rimaniamo stupiti da ciò che potrebbe emergere dai loro sogni, dai loro desideri, dai loro talenti.

Ed ecco la seconda parola chiave, “fiducia”: anche se la scelta di dirottarli verso ciò che ci sembra più sicuro ci fa sentire “tranquilli”, va data loro fiducia e un pò

di sostegno in scelte, che non sempre potrebbero corrispondere alle nostre, o quantomeno, all'idea che ci eravamo fatti di loro.

La motivazione personale è fondamentale per superare difficoltà e ostacoli che potrebbero presentarsi nel cammino di crescita personale, come stringere alleanze con chi accompagna in questo percorso: non solo tra docenti e famiglie, ma anche tra scuole di ordine diverso; dunque, un unico progetto educativo di orientamento, coeso e coerente, che aiuti lo studente a riconoscersi e ad essere riconosciuto. Dal bambino al ragazzo, dal ragazzo all'uomo.

Una scuola capace di mettersi in discussione.

Una scuola in grado di riformulare i propri programmi e le proprie progettualità per far fronte ai bisogni della formazione per favorire l'auto-orientamento dello studente e offrire motivanti prospettive di crescita personale.

Queste le motivazioni che hanno sostenuto la riflessione del Collegio dei docenti del Liceo Brocchi nello sforzo di rimettere mano continuamente al proprio progetto educativo, con l'obiettivo di proporre autentici percorsi di crescita personale, non tanto finalizzati al successo formativo in termini di "risultato", quanto piuttosto alla conquista da parte dello studente di se stesso.

Nello spirito, quasi "avventuriero", della sperimentazione, animato dalla volontà di costruire con il ragazzo, non solo per il ragazzo.

Una vera e propria ad-ventura, appunto.

Un futuro che ci attende oltre la soglia del già noto.

Senza paura di inoltrarsi lungo rotte sconosciute.

**«Alcibiade, che sia facile oppure no, conoscendo noi stessi potremo sapere come dobbiamo prenderci cura di noi, mentre se lo ignoriamo, non lo potremo proprio sapere».**

Platone, "Alcibiade maggiore"

Martina Polo  
Dirigente Scolastico



gli ind



# dirizzi



**Liceo Linguistico**  
**Liceo Linguistico Multimediale**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Liceo Economico Sociale**  
**Liceo Classico**  
**Liceo Classico | Opzione  
Quadriennale**  
**Liceo Scientifico Scienze  
Applicate**  
**Liceo Scientifico Scienze  
Applicate | Opzione  
Quadriennale**  
**Liceo scientifico**  
**Liceo scientifico con opzione  
seconda lingua tedesco**

# Liceo Linguistico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1° *	5	5	4 β	4 β	4 β
Lingua e cultura straniera 2° *	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3° *	3	3	4	4	4
Storia e Geografia**	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica***	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali****	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua

\*\* Con avviamento all'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica

\*\*\* Con informatica al primo biennio

\*\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

β Offerta aggiuntiva: un'ora aggiuntiva di lingua inglese

Nota: È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



# Ami viaggiare? Vuoi raggiungere l'eccellenza linguistica? Sei pronto ad entrare in Europa e nel mondo?

**IL LICEO LINGUISTICO**, a partire dallo studio delle lingue, delle letterature e delle culture europee, sviluppa nei giovani le capacità di dialogo e di confronto, stimolandoli ad analizzare criticamente i problemi, considerando i diversi punti di vista sulla realtà.

Questo percorso è orientato in generale alla comunicazione e nello specifico all'approfondimento di civiltà diverse dalla propria.

In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, il Linguistico mette al centro l'allievo, guidandolo alla scoperta del mondo che lo circonda, e lo mette nelle condizioni di maturare le competenze sociali e di cittadinanza che lo renderanno capace di scelte di vita consapevoli.

Il Liceo Linguistico, per la completezza del suo curriculum, può garantire il successo formativo rispetto a qualsiasi scelta universitaria, in modo particolare in quelle umanistiche, linguistiche e letterarie, e in tutti i percorsi di studi e di esperienze formative che prevedono un'apertura europea.

## COMPETENZE SPECIFICHE

**SVILUPPARE** capacità comunicative, linguistiche e non, per essere in grado di affrontare situazioni problematiche di varia natura, anche attraverso esperienze di studio e lavoro all'estero.

**ANALIZZARE** criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, collocando i contenuti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua in una prospettiva sistematica, storica e critica.

**VALORIZZARE** la dimensione della pluri/interculturalità come persone che, consapevoli della propria identità, sanno rapportarsi costruttivamente a realtà culturali diverse da quelle di appartenenza.

**SAPERE** coniugare la flessibilità data dallo studio di diversi sistemi linguistici e comunicativi con la solidità della preparazione umanistica.

## QUALI PROSPETTIVE?

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:

Lingue e letterature straniere, Mediazione linguistica, Scienze della Comunicazione, Scienze Internazionali e Diplomatiche.

# Liceo Linguistico Multimediale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1° *	4	4	4 ββ	4 ββ	4 ββ
Lingua e cultura straniera 2° *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3° *	3	3	4	4	4
Storia e Geografia**	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica***	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali****	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Potenziamento arte	2 β	2 β			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\*sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua

\*\*con avviamento all'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica

\*\*\*con informatica al primo biennio

\*\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

β Offerta aggiuntiva: due ore aggiuntive di potenziamento di arte (linguaggi multimediali)

ββ Offerta aggiuntiva: due ore aggiuntive di lingua inglese

Nota: È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

# Liceo delle Scienze Umane

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3 α	3 α	3 α
Filosofia			2 α	2 α	2 α
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2 β	2 β	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	29	29	30	30	30

\* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

α Applicazione della quota di flessibilità

β Offerta aggiuntiva

Nota: è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

# Ami lavorare con gli altri? Vuoi comprendere a fondo la varietà della realtà sociale? Sei attento ai problemi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali?

## IL LICEO delle SCIENZE UMANE

promuove nei giovani l'approccio critico, il rigore nello studio e offre una preparazione completa comprendente discipline umanistiche e scientifiche. L'obiettivo formativo principale è la consapevolezza della complessità dei fenomeni sociali e della natura relazionale dell'essere umano e della necessità di acquisire capacità di analisi, sintesi e di autonomia decisionale. In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, questo percorso mette al centro la relazione docente-studente, guida gli allievi alla scoperta del mondo che li circonda valorizzando tutti i saperi, li mette nelle condizioni di maturare competenze sociali e civiche che li renderanno capaci di scelte di vita consapevoli.

Il Liceo delle Scienze umane, per il suo approccio globale, può garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle socio-psicopedagogiche a quelle socio-sanitarie.

## COMPETENZE SPECIFICHE

**COMPNDERE** la complessità della realtà sociale, con particolare attenzione ai temi dell'educazione e della formazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

**UTILIZZARE** e praticare i metodi di indagine propri delle scienze umane.

**LEGGERE** i risultati teorici delle scienze umane in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono.

**POSSEDERE** gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## QUALI PROSPETTIVE?

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:

Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Filosofia, Operatori Socio-Sanitari.

# Liceo Economico Sociale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Psicologia, Antropologia, Metodologia della ricerca, Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nota: è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

**Ami interessarti all'uomo nei suoi rapporti con i propri simili?**

**Vuoi specializzarti nell'uso di adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici?**

**Sei pronto a confrontarti con i problemi dell'economia e della società?**

**IL LICEO delle SCIENZE UMANE  
Opzione ECONOMICO - SOCIALE**

promuove nei giovani l'approccio critico e la comprensione del mondo contemporaneo nei suoi aspetti economici, giuridici, sociali, utilizzando adeguati strumenti statistici ed informatici. Lo studio del diritto e dell'economia e delle lingue straniere si affianca a quello delle discipline storiche, filosofiche e sociologiche, offrendo un'apertura realmente europea dei saperi acquisiti.

In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, questo percorso mette al centro lo STUDENTE, guidandolo alla scoperta del mondo che lo circonda, e lo mette nelle condizioni di maturare le competenze sociali e di cittadinanza che lo renderanno capace di scelte di vita consapevoli.

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, per il suo approccio globale, può garantire il successo formativo in diverse scelte universitarie, da quelle giuridiche ed economiche a quelle psicologiche e sociali.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**UTILIZZARE** gli adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici per studiare i fenomeni economici e sociali.

**COMPRENDERE/ ANALIZZARE** i fenomeni culturali e sociali utilizzando i concetti interpretativi elaborati dalle scienze economiche, giuridiche e sociali.  
**RICONOSCERE** il legame fra fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche a livello nazionale, europeo, globale.

**LEGGERE** i risultati delle scienze giuridiche ed economiche in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono.

**QUALI PROSPETTIVE?**

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:  
Diritto, Economia, Sociologia, Psicologia, Statistica, Lingue straniere.

# Liceo Classico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	4 α	4 α	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2 α	2 α	3
Matematica*	4 α	4 α	3 α	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	3 α γ	2
Storia dell'arte	2 β	2 β	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

α Applicazione della quota di flessibilità

β Offerta aggiuntiva

γ L'ampliamento dell'offerta formativa di Scienze è indirizzata allo sviluppo della conoscenza delle più recenti acquisizioni scientifiche in lingua inglese

Nota: è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



**Ami coniugare presente, passato, futuro?  
Vuoi formare uno spirito critico e attivo,  
versatile, intraprendente?  
Sei disposto a sfidare te stesso per  
imparare a superarti ogni giorno?**

**IL LICEO CLASSICO** sviluppa nei giovani le capacità di analisi della realtà, sottolineando i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana e le lingue straniere ed evidenzia le connessioni tra pensiero filosofico e pensiero scientifico. In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, il Classico mette al centro l'allievo, guidandolo alla scoperta del mondo che lo circonda, e lo mette nelle condizioni di maturare le competenze sociali e di cittadinanza che lo renderanno capace di scelte di vita consapevoli.

Il Liceo Classico, dove si integrano il sapere umanistico e il sapere scientifico, offre la più ampia possibilità di sbocchi a livello universitario sia alle facoltà umanistiche e giuridiche, sia a quelle scientifiche e dell'ambito sanitario.

## **COMPETENZE SPECIFICHE**

**ACQUISIRE**, attraverso lo studio delle lingue antiche, un metodo rigoroso che aiuta a strutturare il pensiero consentendo di affrontare tutti i percorsi universitari.

**COMPRENDERE** che l'innovazione deriva dalla tradizione, la quale è quindi indispensabile per disporsi al futuro e per affrontarne le sfide.

**LEGGERE** lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e il mondo contemporaneo.

**INTEGRARE** l'umanesimo letterario-filosofico e scientifico per sviluppare capacità di analisi e di elaborazione autonoma del pensiero, finalizzate ad una lettura critica del presente.

## **QUALI PROSPETTIVE?**

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:  
Scienze Economiche e Giuridiche,  
Discipline Umanistiche, Medicina e  
Ingegneria.

# Liceo Classico

## Opzione quadriennale

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>				
Lingua e letteratura italiana	4+1**	4	4	4
Latino	4+1*	3+1*	3+1*	3+1*
Greco	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*
Storia e Geografia	3			
Storia		2+1** (CLIL)	2+1**	2
Filosofia		2	3	3 (CLIL)
Matematica	3+1**	3	3	3
Fisica		2	2+1**	2
Scienze naturali	2	2	2	2+1** (CLIL)
Storia dell'arte	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera - Inglese	4	4 $\alpha$	2+1***	3
Diritto ed economia	2	1+1**	1+1*** (CLIL)	1+1**
IRC o attività alternative	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Con ore di codocenza:

Primo anno:

\* Latino e Greco

\*\* Lingua e letteratura italiana e Matematica

**Didattica digitale integrata:** 30 ore di stage virtuale in Grecia, Magna Grecia, Roma e, più in generale, il bacino del Mediterraneo

Secondo anno:

\* Latino e Greco

\*\* Storia e Diritto ed economia

Terzo anno:

\* Latino e Greco

\*\* Storia e Fisica

\*\*\* Inglese e Diritto ed economia

Quarto anno:

\* Latino e Greco

\*\* Scienze naturali e Diritto ed economia

$\alpha$  di cui una con madrelingua inglese al secondo anno.

**Ami allargare i tuoi orizzonti e collegare i saperi?**

**Vuoi integrare una solida formazione classica con il pensiero giuridico ed economico?**

**Aspiri ad acquisire autonomia e capacità critica attraverso un percorso laboratoriale e flessibile?**

### **IL LICEO CLASSICO OPZIONE QUADRIENNALE**

**(monoennio + triennio)** punta a inserire in uno scenario europeo studenti curiosi della conoscenza e della cultura, sensibili a istanze di giustizia, sviluppo ed equità, approfondite grazie allo studio del diritto e dell'economia.

Il potenziamento della lingua inglese e il dialogo tra le discipline di area umanistica e scientifica, perseguito attraverso un piano di studi caratterizzato dalla codocenza, mirano ad un apprendimento integrato, supportato dalla tecnologia e aperto alle sfide di contesti globali e inediti.

Il punto di forza della sperimentazione è l'innovazione metodologica didattica, in cui la centralità dello studente è intesa come la sua partecipazione attiva al processo di apprendimento nel contesto inclusivo del gruppo classe. Un ambiente polifunzionale, la dimensione laboratoriale e la pratica dell'osservazione di sé sono le condizioni e le metodiche caratterizzanti questo percorso.

Le scelte strategiche includono - oltre alla codocenza - il CLIL, la mobilità europea, il potenziamento STEM, la DDI e dei percorsi opzionali orientanti, nell'ottica di una disponibilità all'innovazione e al ripensamento di criteri, metodi e percorsi al cui interno viene acquisita una solida formazione classica.

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

**CONIUGARE** il rigore del metodo acquisito dalle discipline classiche con l'apertura alla diversità dei punti di vista e delle interpretazioni suggeriti dai collegamenti tra discipline.

**UTILIZZARE** gli strumenti di lettura offerti dalle discipline linguistiche, scientifiche e filosofico - giuridiche per comprendere questioni e situazioni complesse.

**RICONOSCERE** in chiave critica e consapevole gli elementi caratterizzanti l'evoluzione del pensiero e della civiltà occidentale.

**INTEGRARE** i saperi e le tecniche.

**AFFRONTARE** in un'ottica collaborativa e propositiva problematiche e criticità.

### **QUALI PROSPETTIVE?**

Accesso a tutti i percorsi universitari, in particolare: Scienze Economiche e Giuridiche, Discipline Umanistiche, Medicina e Ingegneria.

# Liceo Scientifico Scienze Applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3 α	3 α	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	4	4 α	4 α	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

α Applicazione della quota di flessibilità

Nota: è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

# Ami la tecnologia? Vuoi imparare ad utilizzare al meglio gli strumenti informatici? Sei pronto ad apprendere anche attraverso attività di laboratorio?

## IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE

**SCIENZE APPLICATE**, privilegiando la didattica laboratoriale, guida i giovani a costruire le competenze necessarie per cogliere i momenti più rilevanti della ricerca scientifica e tecnologica in integrazione con la realtà economica locale, a forte sviluppo nel settore delle tecnologie meccaniche e meccatroniche. In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, questo percorso si prende cura dell'allievo, guidandolo alla scoperta del mondo che lo circonda, e lo mette nelle condizioni di maturare le competenze sociali e di cittadinanza che lo renderanno capace di scelte di vita consapevoli.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate approfondisce le discipline come la matematica, la fisica, la chimica, la biologia, le scienze della terra, l'informatica e fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate nell'ambito del sapere scientifico, soprattutto dal punto di vista della tecnologia e delle applicazioni.

## COMPETENZE SPECIFICHE

**UTILIZZO** dei procedimenti argomentativi della matematica e delle scienze sperimentali, degli strumenti informatici per individuare e affrontare i problemi del mondo contemporaneo, scientifici e non.

**RIFLESSIONE** critica sui risultati dello sviluppo scientifico e sulle relative applicazioni tecnologiche.

**CONFRONTO** dei risultati delle scienze matematiche, fisiche, naturali e della tecnologia in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono.

**RICONOSCIMENTO** delle intersezioni fra i saperi, evidenziando, anche in dimensione storica, la logica di sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

## QUALI PROSPETTIVE?

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:  
Medicina, Ingegneria, Informatica, Architettura, Scienze Matematiche Fisiche e Naturali.

# Liceo Scientifico Scienze Applicate Opzione quadriennale

	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>				
Lingua e letteratura italiana	4+1**	4	4	3+1**
Informatica	2	2+1*	2+1**	2
Storia e Geografia	3+1**			
Storia		3	2	2+1**
Filosofia		2	2	2+1*
Matematica	6	4+1*	4	5
Fisica	2+1*	3	4	3+1*
Scienze naturali	4+1*	4	4+1*	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2+1**	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	4	4 γ	3+1*	4
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

Con ore di codocenza:

- Primo anno: \* Scienze naturali e fisica  
\*\* Geostoria e italiano
- Secondo anno: \* Matematica e Informatica
- Terzo anno: \*Inglese e Scienze (CLIL)  
\*\*Informatica e Disegno e Storia dell'arte
- Quarto anno: \* Fisica e Filosofia  
\*\* Italiano e Storia

γ di cui una con lettrice di inglese al secondo anno.

# Ami sperimentare nuove modalità di apprendimento? Vuoi imparare facendo? Sei disposto ad affrontare nuove sfide ogni giorno?

## IL LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE OPZIONE QUADRIENNALE (monoennio + triennio) è

indirizzato a un apprendimento integrato delle discipline scientifiche e filosofico-umanistiche con curvatura internazionale che tiene in particolare considerazione la preparazione nella lingua straniera inglese, mirando così a fornire agli studenti le competenze necessarie a inserirsi in un contesto globale. La padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative è assicurata anche attraverso attività operative di laboratorio come strategia “dell’imparare facendo”. Punto di forza della sperimentazione è l’innovazione metodologica–didattica, che si avvale di piattaforme di tutoraggio a distanza e di metodologie come la flipped classroom, il debate, il peer-tutoring, il problem solving, in un’ottica che favorisca la “centralità dello studente”.

Altro aspetto caratterizzante del piano di studi è l’inserimento di attività pluridisciplinari-laboratoriali (Italiano-Geostoria; Informatica-Matematica; Informatica-Storia dell’Arte, Fisica-Scienze; Inglese-Scienze, Fisica-Filosofia) che rispondono alle richieste di una buona preparazione di base, inserita in una cornice di continua innovazione e disponibilità al ripensamento di criteri, metodi, percorsi.

## COMPETENZE SPECIFICHE

**UTILIZZO** di procedimenti argomentativi anche per matematica e le scienze sperimentali, con uso degli strumenti informatici per individuare e affrontare i problemi del mondo contemporaneo, scientifici e non.

**RIFLESSIONE** critica sui risultati dello sviluppo scientifico e sulle relative applicazioni tecnologiche.

**CONFRONTO** dei risultati delle scienze matematiche, fisiche, naturali e della tecnologia in riferimento ai bisogni e ai problemi cui esse rispondono.

**RICONOSCIMENTO** delle intersezioni fra i saperi, evidenziando, anche in dimensione storica, la logica di sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

## QUALI PROSPETTIVE?

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:  
Medicina, Ingegneria, Informatica.

# Liceo Scientifico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	2 α	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3 α	3 α	3 α
Filosofia			2 α	2 α	2 α
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	4 α	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

α Applicazione della quota di flessibilità

Nota: è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



# **Ami la ricerca e la riflessione scientifica? Vuoi una preparazione solida, ampia e articolata? Aspiri ad acquisire efficaci capacità di analisi, sintesi e decisione?**

**IL LICEO SCIENTIFICO** prepara i giovani a maturare un approccio critico, concreto e autonomo alla cultura e alla vita, offrendo una preparazione completa sia nelle discipline scientifiche che in quelle umanistiche. Lo Scientifico è il percorso liceale che fa del metodo sperimentale, della ricerca continua, della capacità di analisi, sintesi e decisione il proprio obiettivo formativo.

In linea con la vocazione del Liceo Brocchi, ad essere posto al centro del processo di apprendimento è lo studente, guidato alla scoperta del mondo che lo circonda, e messo nelle condizioni di sviluppare il necessario spirito critico, per diventare capace di scelte di vita consapevoli e acquisire le competenze sociali e civiche fondamentali per il pieno esercizio dei diritti e dei doveri del cittadino di domani.

## **COMPETENZE SPECIFICHE**

**UTILIZZARE** i metodi, i procedimenti argomentativi della matematica e delle scienze sperimentali per individuare e affrontare i problemi del mondo contemporaneo.

**CONFRONTARE** i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali con quelli propri dell'indagine umanistica cogliendo il nesso che lega cultura scientifica e tradizione umanistica.

**COGLIERE** la logica di sviluppo della ricerca scientifica anche in riferimento alla relazione che lega lo sviluppo scientifico e tecnologico ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.

**RIFLETTERE** in modo critico sulle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche cogliendo la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **QUALI PROSPETTIVE?**

Accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare:  
Scienze matematiche fisiche e naturali,  
Medicina, Ingegneria, Architettura.

## Liceo Scientifico con seconda lingua straniera

È possibile per l'anno scolastico 2023-2024 scegliere, all'interno dell'indirizzo scientifico, un percorso che preveda lo studio della lingua tedesca per due ore settimanali curricolari per l'intero quinquennio. La sperimentazione verrà attivata solo se si raggiungerà un numero di studenti congruo per la formazione di una classe prima.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	2	3
Lingua e cultura straniera 1°	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2°	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3 α	3 α	3 α
Filosofia			2 α	2 α	2 α
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	4	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

α Applicazione della quota di flessibilità

Nota: È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



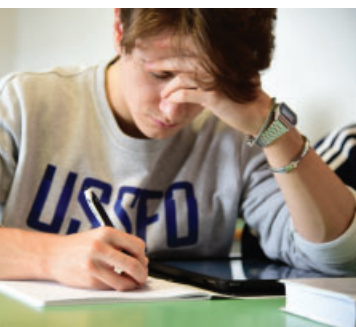
le att



# tività



## Innovazione



01

Il Liceo Brocchi è percepito nel nostro tessuto sociale come un punto fermo per l'educazione dei giovani d'oggi. È una scuola che non mira ad una formazione qualsiasi. Il "timbro" qualitativo del Liceo è la ricerca della "innovazione": nei contenuti, nei metodi, negli strumenti, nelle modalità di relazione, nelle opportunità di integrazione dei curricoli e degli indirizzi di studio.

In particolare, il processo innovativo del Liceo si concentra sull'innovazione didattica, sull'innovazione con le nuove tecnologie, sull'innovazione della funzione docente.

- L'innovazione didattica, nei processi di insegnamento/apprendimento, passa attraverso lo sviluppo delle competenze chiave. L'istituto da anni sperimenta la didattica per competenze, che comporta il progressivo passaggio da una logica disciplinistica a una interdisciplinare, che trova ispirazione nell'individuazione di assi culturali tesi a valorizzare proprio le competenze raggiunte, oltre la passiva acquisizione di conoscenze teoriche. In questo senso è centrale il Laboratorio che, in termini didattici, non è solo uno spazio: è prima di tutto una metodologia diversa di "fare didattica" che privilegia l'apprendimento collaborativo-partecipativo e vede protagonisti docenti e studenti, in una logica pedagogica attiva.

- L'educazione nell'era digitale vede le nuove tecnologie didattiche come strumenti al servizio dell'attività scolastica. Per questo motivo, l'innovazione digitale del Liceo si concentra sui nuovi modelli di interazione didattica che i dispositivi tecnologici consentono e sulle dinamiche che il digitale porta con sé: l'utilizzo ragionato degli strumenti e delle risorse digitali potenzia e integra l'attività didattica, motiva e coinvolge gli studenti, stimola l'attenzione, la partecipazione e l'apprendimento attivo, contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali.

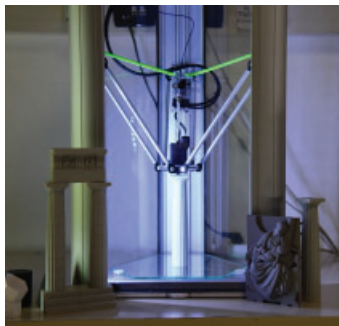
- La valorizzazione delle tecnologie interattive e la dimensione interdisciplinare operano un profondo cambiamento della funzione docente. L'insegnante, infatti, è sempre più chiamato a essere guida e sostegno, regia attiva e presenza costante per gli studenti secondo la pratica del coaching.

Il Liceo, da parecchi anni, si è concentrato sulle seguenti azioni innovative:

- è partito dalla sperimentazione di una Cl@sse 2.0, come avvio dell'innovazione digitale, e ha via via reso riproducibile quell'esperienza. Ha accolto la sfida con l'evoluzione dei tempi e ha deciso di scommettere sulla possibilità di fare scuola all'insegna della contemporaneità, riconoscendo e cercando di controllare i processi cognitivi attivati dalle nuove modalità comunicative e dalle tecnologie che le



02



03

supportano;

- ha potenziato le seguenti attività: integrazione tra disegno tecnico tradizionale e disegno virtuale al cad con Rhinoceros 6, modelli didattici 3d sulle proiezioni ortogonali, teoria delle ombre, prospettiva; elaborazione di modelli virtuali di architetture storiche e manufatti artistici per l'analisi e la visualizzazione interattiva; visualizzazione di opere scultoree da musei virtuali e rilievi fotogrammetrici; introduzione alla modellazione poligonale elementare con Zbrush Core e tavolette grafiche; stampa tridimensionale di elaborati degli studenti e modelli fisici complementari alle attività di robotica;
- ha investito nell'introduzione della robotica educativa come offerta aggiuntiva per gli indirizzi scientifico, delle scienze applicate e del classico.

## Robotica



04

La robotica è una scienza emergente che nasce dalla fusione di molte discipline tradizionali, appartenenti sia al campo delle scienze naturali che umane. Lo studio della robotica favorisce quindi sia l'interesse e l'apertura verso materie tradizionali come matematica, fisica, informatica, sia la riflessione sui problemi etici e sociali dovuti all'ampia diffusione, in un futuro sempre più prossimo, di macchine autonome dotate di intelligenza artificiale.

Sono richieste anche abilità manuali, creatività, capacità di trovare soluzioni a problemi, condivisione e coordinazione nel lavoro in gruppo per costruire piccoli robot completi, che poi devono essere programmati per svolgere determinati compiti. Gli studenti acquisiscono così tante competenze che saranno utili nel futuro orientamento professionale, dal momento che la società sarà sempre più legata al digitale, alla robotica e all'intelligenza artificiale.

Da qualche anno un piccolo gruppo di docenti del Liceo Brocchi sta investendo tempo e risorse per promuovere a livello educativo l'introduzione della robotica come offerta aggiuntiva per gli Indirizzi Scientifico, delle Scienze applicate e del Classico. L'entusiasmo dimostrato dai ragazzi coinvolti, la loro passione e divertimento hanno portato, fin da subito, ottimi risultati nelle varie competizioni a cui abbiamo partecipato.

In sintesi questo è il palmares del Brocchi:

1) Competizione FIRST LEGO League

Si tratta di una sfida mondiale per qualificazioni successive di scienza e robotica tra squadre di ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot autonomi e analizzano e cercano di proporre soluzioni



05

innovative per problemi reali di grande interesse generale.

Risultati del liceo Brocchi:

2017 - premio della giuria tecnica alla finale italiana e segnalazione del MIUR per il premio "Oltre la robotica".

2018 - 2° posto nella categoria "Gracious Professionalism"

nella competizione mondiale che si è tenuta a Tallin in Estonia: "FIRST LEGO League International Open Estonian"

2019 - Premio della giuria tecnica nella competizione mondiale che si è tenuta a Biblos in Libano: "FIRST LEGO League International Open Lebanon".

2) Competizione Nao Challenge

Si tratta di una competizione che ha l'obiettivo di accrescere la conoscenza degli studenti nell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software da utilizzare in situazioni plausibili e verosimili con l'obiettivo di divulgare le potenzialità sociali della robotica di servizio.

Risultati del liceo Brocchi:

2018 - 2° posto nella finale italiana che si è svolta a Bologna.

2019 - 2° posto nella finale italiana che si è svolta a Zagarolo (Roma).

3) Competizione Zero Robotics

Si tratta di una competizione internazionale di programmazione di robotica aerospaziale, che si basa sulla programmazione di speciali robot denominati SPHERES, ovvero satelliti artificiali, realizzati dal MIT, situati all'interno della Stazione Spaziale Internazionale.

Risultati del liceo Brocchi:

2014 - 1° posto alla finale mondiale che si è tenuta ad Amsterdam presso sede dell'Agenzia spaziale europea.

## Centro Ascolto Giovani



06

Il Centro Ascolto Giovani è uno sportello per colloqui di consulenza psicologica rivolto agli studenti del liceo "Brocchi", ai loro genitori, e al personale docente.

Lo spazio è dedicato prima di tutto agli studenti che vi si possono rivolgere per affrontare temi riguardanti la scuola, le dinamiche familiari, le relazioni con gli adulti e con i pari, e fornisce la possibilità di prevenire o gestire al meglio le difficoltà intrinseche al periodo dell'adolescenza.

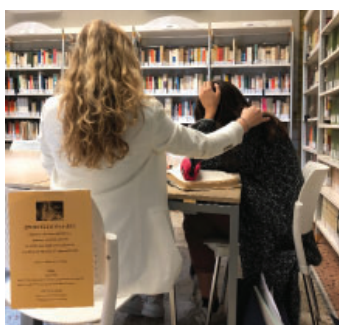
Lo sportello è pertanto un'opportunità per affrontare problematiche quali: motivazione allo studio, dubbi sulla scelta dell'indirizzo di studi, insuccesso scolastico, particolari situazioni di disagio e ansia, compiti evolutivi. E' uno spazio che offre accoglienza e ascolto aiutando le persone non solo ad affrontare situazioni problematiche ma anche ad aumentare le competenze personali.

La finalità del servizio è quindi quella di migliorare la qualità



della vita delle diverse componenti della scuola (studenti, docenti e genitori) favorendo il benessere e lo sviluppo di capacità relazionali e comunicative assertive ed empatiche. Le attività di ascolto sono realizzate attraverso colloqui individuali che hanno l'obiettivo di aiutare nell'analisi del problema/bisogno e non hanno carattere terapeutico. Lo sportello è tenuto da professionisti ai quali si può far richiesta di appuntamento inviando una mail.

## Sportello DSA e BES



07

In linea con l'attuale prospettiva pedagogica internazionale, il Liceo propone la visione di una piena inclusione scolastica e sociale che, partendo dal riconoscimento dei bisogni degli studenti in condizioni di disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche, si apre al riconoscimento dei Bisogni Educativi Speciali accogliendo pienamente le diversità individuali e perseguendo il diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione di tutti gli studenti.

L'eterogeneità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali richiede la messa in campo di una varietà di risposte che, coniugando una buona progettazione didattico/educativa con innovativi dispositivi pedagogici, sappiano realizzare interventi individualizzati e personalizzati valorizzando le risorse della comunità scolastica.

Fondamentale diviene lo sviluppo di una rete inter-istituzionale che permetta il confronto e l'integrazione delle diverse prospettive e specificità professionali presenti sul territorio. I docenti, quindi, in collaborazione e condivisione con le famiglie, le agenzie territoriali e i servizi socio-sanitari, sono chiamati a garantire una progettazione personalizzata che favorisca la realizzazione di positivi percorsi di apprendimento.

Con la finalità pertanto di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PI) della scuola, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), il Liceo vede la costituzione, a partire dal 1° settembre 2017, come previsto dal D.L. n°66/2017, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto sia da docenti curricolari che di sostegno, impegnato in attività di rilevazione dei BES (Bisogni Educativi Speciali), confronto su interventi didattico-educativi posti in essere, rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.

## Attività sportive



08

Il nostro Liceo è una scuola con una fortissima vocazione e tradizione sportiva.

Oltre alle innumerevoli attività svolte dagli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive durante le lezioni del mattino, arricchite da uscite didattiche, corsi e interventi di esperti, gli studenti possono partecipare ad iniziative speciali organizzate dal nostro Istituto anche in rete con le altre scuole bassanesi: corsi di sci, yoga, ballo, tennis, arrampicata, golf, giochi sportivi e tanti altri.

Per chi ama l'agonismo, inoltre, ci sono i Giochi Studenteschi, con le fasi di Istituto aperte a tutti: campestre, atletica, orienteering, sci, nuoto, tornei di pallavolo, basket, calcio a cinque... I migliori classificati rappresentano poi il Brocchi nelle fasi successive, sino a quelle nazionali ed internazionali.

## Attività espressive



09

Nel percorso liceale del Brocchi non possono mancare le attività culturali ed espressive come il teatro, la musica e la danza, sia intese come fruizione consapevole di spettacoli proposti da compagnie artistiche professionali sia come partecipazione attiva a laboratori teatrali veri e propri, sia interni che esterni alla scuola. Alcuni ragazzi, infatti, hanno per tutto l'anno scolastico la possibilità di lavorare su se stessi, attraverso il corpo, la voce e il movimento, con il fine di acquisire la consapevolezza di sé e l'espressione del proprio io tramite il confronto con l'altro.

Al termine di tale percorso uno spettacolo presentato alle classi e alle famiglie degli alunni partecipanti è la testimonianza più autentica di quanto il teatro permetta ai ragazzi di esprimere la loro creatività e sensibilità.

Didascalie immagini

01. Lo studio supportato da libri cartacei e risorse digitali.
02. L'ambiente delle Cl@sse 2.0.
03. La stampante 3d in azione.
04. La programmazione con i robot.
05. Il team di robotica durante una competizione.
06. Il centro ascolto giovani.

07. Lo sportello DSA e BES.

08. Un momento delle attività sportive: il rafting in Valsugana.

09. Classe di DanceWell, una delle attività espressive.

10. I partecipanti del progetto Being Europeans.

## Erasmus Plus



10

**Carta Mobilità** | La Carta Mobilità è un riconoscimento dato alle scuole che si impegnano in progetti di internazionalizzazione e incrementano il numero e la qualità della mobilità degli studenti/delle studentesse attraverso attività che mirano al miglioramento delle competenze linguistiche e professionali. Il progetto si rivolge agli studenti/alle studentesse delle classi 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi e prevede cinque settimane di stage aziendale in uno degli stati europei partner del progetto (UK, Eire, Germania, Francia, Spagna). Lo studente/la studentessa deve conoscere la lingua del paese selezionato almeno a livello B1+. Le borse di studio vengono assegnate con bando annuale sulla base dei titoli posseduti - come elencato nel bando - e della competenza linguistica accertata attraverso un esame. Alla fine dello stage gli studenti/le studentesse ottengono l'Europass Mobility, una certificazione che registra le conoscenze e le competenze acquisite in un altro paese europeo. L'esperienza vale ai fini della Alternanza Scuola Lavoro.

**Partenariati strategici** | I Partenariati Strategici sono progetti che coinvolgono docenti e studenti di diversi paesi europei che lavorano su una tematica comune. I progetti prevedono fasi di studio/ricerca in Italia e incontri internazionali. Il Liceo Brocchi ha concluso quest'anno il progetto triennale "Being Europeans – From Freedom to Active EU Citizenship" che ha coordinato. Al progetto hanno partecipato 10 docenti e 40 studenti italiani che hanno collaborato con i partner di Germania (Berlino), Polonia (Danzica), Ungheria (Pécs) e Slovenia (Isola). È in fase di preparazione il progetto biennale intitolato, "The European Scholars' Network", che coinvolgerà un gruppo di circa 20 studenti delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.

## PCTO



11

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) costituiscono una metodologia integrativa alla didattica centrata sulle competenze trasversali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo la costruzione del sapere in situazioni di apprendimento diversificate. Tale metodologia si rivela efficace nella realizzazione di percorsi finalizzati alla promozione delle Competenze - Chiave della Cittadinanza Europea, ovvero quelle competenze che concorrono alla piena realizzazione di sé, la Cittadinanza Attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. I PCTO del Liceo Brocchi sono rivolti agli studenti del triennio e prevedono attività diversificate ma coerenti: formazione in aula a cura di docenti interni ed esperti esterni, compiti reali in ambienti di lavoro e una fase di riflessione/restituzione in cui gli studenti sono chiamati a fare il bilancio di quanto appreso grazie alle attività proposte, in un'ottica orientata alla significatività e alla ricaduta di tali percorsi sulle opportunità di studio e lavoro future.

## Orientamento universitario



12

Il liceo Brocchi offre ai propri studenti del triennio dei percorsi di orientamento universitario e professionale che spaziano dalla partecipazione agli open day universitari, agli incontri con docenti universitari, alla partecipazione all'evento Università In-formale in collaborazione con le altre scuole e con il comune di Bassano del Grappa, alla visita al Job&Orienta di Verona. Il liceo Brocchi fornisce agli studenti informazioni dettagliate sulle attività di orientamento in entrata delle principali università e organizza degli incontri con esperti di orientamento personale, nella convinzione che il compito della secondaria non si esaurisca nella costruzione di solide fondamenta culturali, ma che debba considerare lo sviluppo complessivo e quindi futuro dei propri studenti, in vista di una piena realizzazione di sé dopo gli studi.

Didascalie immagini

11. Un momento dell'attività di Alternanza Scuola Lavoro.
12. Test di ingresso presso l'Università.
13. La sezione cittadina del Mep.
14. Discussione di gruppo durante lo Ypac.
15. La copertina di Hermes, il giornale d'istituto.

16. I Quaderni del Liceo Brocchi.
17. La sede di Villa Fanzago.
18. La sede "Chiocciola"
19. La sede di Palazzina '900.
20. La sede di Via Beata Giovanna.

## Mep



13

Il progetto MEP consiste in una simulazione del Parlamento Europeo che coinvolge le ragazze e i ragazzi del nostro Istituto, in una prima fase - di quattro istituti di istruzione superiore del bassanese, nella fase cittadina - e ben 28 scuole superiori che partecipano alla fase nazionale. I ragazzi, impegnati come europarlamentari per una settimana, sono suddivisi in commissioni e si cimentano in un compito importante: discutere e proporre soluzioni alle principali tematiche di attualità che toccano l'UE. I temi assegnati alle diverse commissioni abbracciano le aree più diverse, dalla sicurezza alimentare alla depurazione delle acque, dall'immigrazione alla disparità di genere e tanto altro.

Dopo due giorni di lavori di commissione - durante i quali ci si è occupati della formulazione e della stesura di un libretto di risoluzioni proposte dai partecipanti - la sessione si conclude con l'assemblea plenaria, dibattito conclusivo. L'obiettivo finale è quello non solo di affrontare le problematiche proposte, ma anche di rendersi conto di cosa significhi fare politica: prendere decisioni per il futuro non è cosa da poco, e richiede una approfondita informazione, la riflessione personale ma soprattutto il confronto diretto tramite l'uso del discorso, da sempre fondamentale, sempre più sottovalutato.

---

## Ypac



14

Lo Youth Parliament of the Alpine Convention è un progetto, istituito nel 2006 dall'Akademisches Gymnasium di Innsbruck e dalla Convenzione Alpina.

Ogni anno studenti provenienti da 10 scuole di 7 diversi paesi (Austria, Francia, Germania, Italia, Liechtenstein, Slovenia, Svizzera) si trovano per vivere l'esperienza di una simulazione parlamentare, per capirne i meccanismi e discutere su tematiche rilevanti per l'area interessata, con la possibilità concreta di vedere le proprie proposte discusse dai governi nazionali.

## Hermes, il giornale d'istituto



15

Il giornale d'istituto è un'attività del Liceo "G. B. Brocchi" dal 1986, quando un gruppo di studenti redattori cominciarono a stampare i primi numeri del "18 Ottobre", così chiamato a ricordo di un'assemblea studentesca particolarmente significativa. Nel corso degli anni il giornale del Brocchi si è poi chiamato "Alter ego", "Classicus", "Hermes. Il messaggero del Brocchi", "Herpes. Di bocca in bocca", fino all'attuale nome della testata "Hermes. Sulle ali della notizia", sempre mantenendo l'obiettivo primario di svolgere un servizio di informazione verso un contesto formato non solo da studenti e personale del Brocchi, che insieme compongono una comunità di 2500 persone, ma anche da tutto il comprensorio bassanese che fa riferimento a questa scuola. Il lavoro di redazione contribuisce anche a formare una palestra di scrittura, un quadro organizzativo redazionale che stimola il lavoro di squadra e una sana ricreatività tra studenti. Ogni anno partecipano all'attività circa venti studenti, che si riuniscono di prassi una volta al mese coordinati da un docente referente e da una direzione redazionale studentesca eletta durante la prima riunione. La stampa è eseguita da una tipografia esterna. Negli ultimi dieci anni il giornale del Brocchi ha meritato per sei volte il premio nazionale indetto dall'IC "Don Milani" di Manocalzati (Avellino).

## Quaderni del Liceo Brocchi



16

I "Quaderni del Liceo Brocchi", dagli studenti meglio conosciuti come "l'annuario della scuola", sono un'attività presente fin dal 1997. Si tratta di una pubblicazione di circa 200 pagine, che ha preso spunto da una lodevole iniziativa andata avanti per alcuni anni tra le due guerre mondiali, di pubblicare ogni anno in un libro i nomi di docenti e studenti dell'istituto, per dare informazione in merito a chi frequenta l'istituto e infondere un adeguato spirito di appartenenza. Ma fin dalla prima edizione, chiamata prudentemente Numero Zero e contenente gli atti del convegno nazionale "Sperimentare perché" tenuto proprio al Brocchi l'11 maggio 1996, i Quaderni hanno presentato vari articoli di docenti e studenti, per un più agevole e produttivo resoconto delle esperienze di didattica ed apprendimento. In particolare, nei 22 successivi numeri dei Quaderni del Liceo Brocchi, il più antico istituto superiore bassanese ha generalmente preso in esame un argomento specifico, sempre connesso con il pianeta scuola, dedicando ad esso la prima parte del libro. Nella seconda parte, invece, continua ad avere il suo giusto spazio il vero e proprio annuario, con gli elenchi e le foto del personale docente e non docente e degli studenti, divisi nelle varie classi, tra le quali particolare attenzione è data alle classi quinte.



17

## Elenco progetti

### • **Certificazione linguistica**

Inglese: Trinity College London - Cambridge ESOL

Francese: Alliance Francaise

Tedesco: Goethe Institut

Spagnolo: Cervantes Institute

Latino: Probat

### • **Scambi culturali - progetti Erasmus +**

Esperienze scolastiche e culturali presso Paesi europei ed extraeuropei.

### • **Viaggi studio**

Periodo di soggiorno e studio all'estero in Paesi europei ed extraeuropei.

### • **ECDL (European Computer Driving Licence)**

Patente europea del computer – test center accreditato AICA.

### • **Robotica**

### • **MEP (Model European Parliament)**

Partecipazione alle sessioni cittadine, nazionali e internazionali di simulazione del Parlamento Europeo

### • **YPAC**

Parlamento delle Alpi

### • **Counselling**

Consulenza psicologica e azioni di sostegno alla persona, rinforzo motivazionale e consolidamento delle scelte progettuali

### • **Orientamento alla scelta universitaria**

Percorsi formativi per l'individuazione della facoltà universitaria più consona a ciascuno studente; corsi di preparazione ai test d'ingresso delle facoltà universitarie; Incontri formativi con le Università di Padova, Venezia, Verona, Trento e Bolzano; incontri informativi con esperti del mondo del lavoro

• **P.C.T.O** (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento- ex Alternanza Scuola Lavoro)

### • **Carta Erasmus**

Stage linguistici e lavorativi all'estero per gli studenti di classe 4<sup>a</sup> (1 settimana lingua e inserimento teorico nel mondo del lavoro, 4 settimane di stage)



18



19

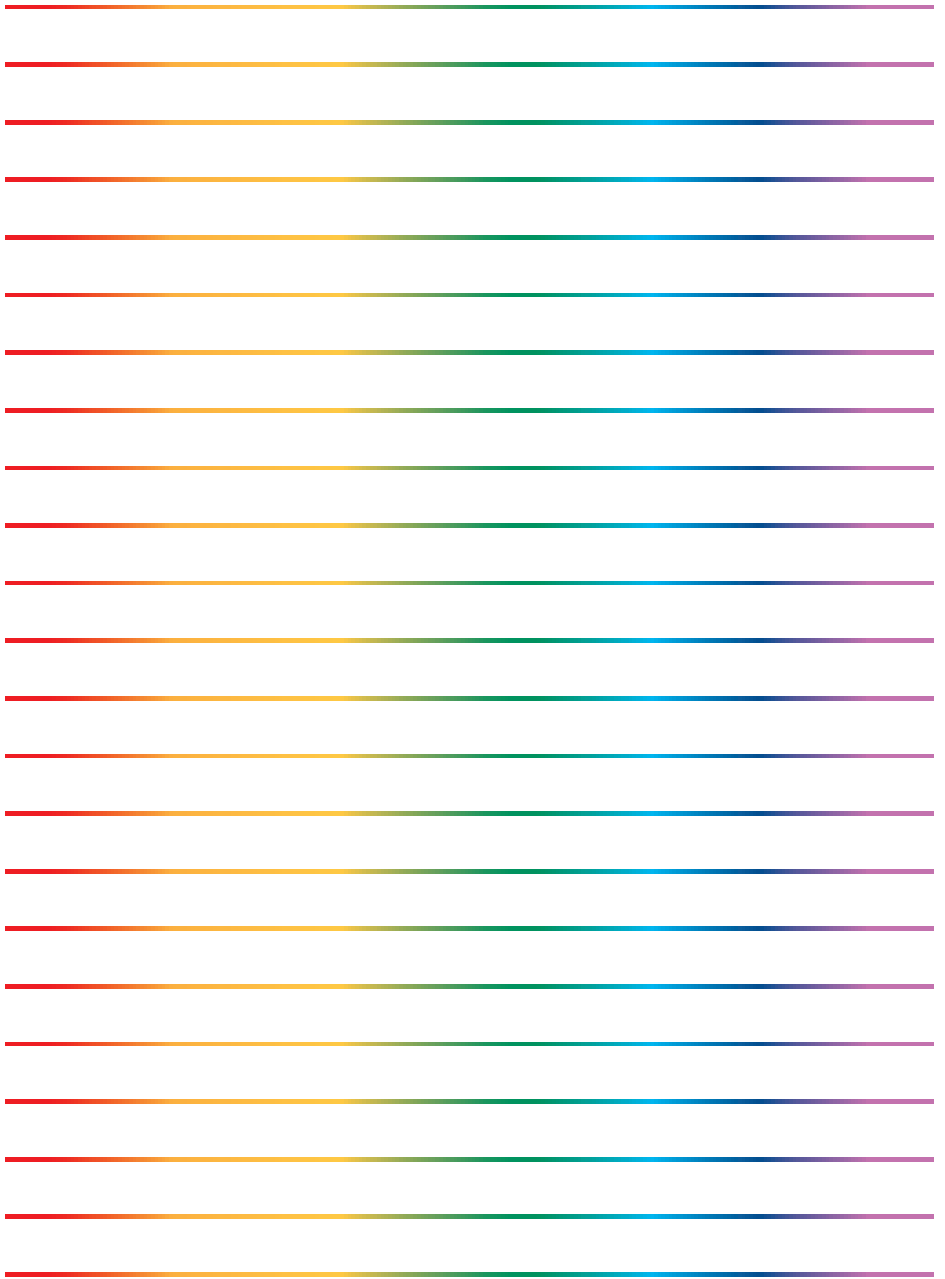


20

# Note

A series of 20 horizontal lines for writing, each with a rainbow color gradient from red to purple.









Per informazioni scrivere a: **orientamento@liceobrocchi.vi.it**

QR code di accesso ai video di presentazione degli indirizzi alla sezione orientamento del sito del Liceo Brocchi:



I **Duecento** anni di vita  
del **Liceo Brocchi**

### **Liceo Ginnasio Statale G.B. Brocchi**

Viale XI Febbraio, 65

36061 Bassano del Grappa (Vicenza)

Telefono: 0424 524375 | Fax 0424 220284

E-mail: [vipc04000x@istruzione.it](mailto:vipc04000x@istruzione.it)

[www.liceobrocchi.vi.it](http://www.liceobrocchi.vi.it)