

LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"

Dipartimento di TEDESCO

Anno Scolastico 2021-22

Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)

**Materia:** LINGUA E CULTURA TEDESCA

**Indirizzo:** LINGUISTICO

**Classe:** 3<sup>^</sup> (per l'inserimento in classe 4<sup>^</sup>)

Testo di riferimento: AA.VV. *deutsch.com 2*, Hueber Verlag

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Livello A2/B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.</li> <li>- Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si parla la lingua</li> <li>- essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di</li> </ul>	<p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le discipline sportive</li> <li>• Avvenimenti legati allo sport</li> <li>• Lingue</li> <li>• Attività durante l'apprendimento di una lingua</li> <li>• I vari tipi di scuola e di diploma (il sistema scolastico ted.)</li> <li>• I mestieri</li> <li>• I percorsi formativi e come orientarsi</li> <li>• I mezzi di comunicazione: cellulare, internet, ... e i loro vantaggi e svantaggi</li> <li>• Attività di volontariato</li> <li>• Vita in città e in campagna</li> <li>• La protezione dell'ambiente</li> <li>• Il tempo atmosferico e le catastrofi naturali</li> <li>• Animali domestici e animali selvatici</li> </ul>	<p><b><u>DISCIPLINARI</u></b></p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati</li> <li>• Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe</li> <li>• Comprendere un parlante di madrelingua su argomenti di carattere personale e/o generale</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti</li> <li>• Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con sufficiente precisione lessicale e chiarezza logica</li> </ul>	<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere le diversità fonetiche, grafiche, lessicali e strutturali fra la lingua madre e la lingua straniera</li> </ul> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare in lingua straniera</li> <li>- saper analizzare e confrontare il proprio codice linguistico con quello di altre lingue straniere, sapendo cogliere affinità e diversità</li> </ul> <p><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere e decodificare semplici grafici, tabelle, percentuali</li> </ul> <p><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></p>

<p>interesse personale. -essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggiare in Europa: documenti, attrazioni turistiche</li> <li>• Descrivere luoghi e orientarsi</li> </ul> <p><b>STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>Perfekt</i> dei verbi regolari, irregolari, separabili, inseparabili</li> <li>• L'uso dell'ausiliare <i>sein</i> o <i>haben</i> con il <i>Perfekt</i></li> <li>• I verbi modali: riepilogo generale</li> <li>• I verbi/sostantivi/aggettivi con preposizione</li> <li>• La frase secondaria causale introdotta da <i>weil</i> e da <i>denn</i></li> <li>• La frase secondaria introdotta da <i>dass</i></li> <li>• I complementi di tempo determinato e continuato</li> <li>• I comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza</li> <li>• Il superlativo</li> <li>• Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali</li> <li>• Il <i>Präteritum</i> dei verbi regolari, irregolari e misti</li> <li>• La frase temporale introdotta da <i>als</i> e <i>wenn</i></li> <li>• La declinazione dell'aggettivo attributivo (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> classe)</li> <li>• La frase condizionale introdotta da <i>wenn</i></li> </ul> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di esperienze passate e descriverle</li> <li>• Specificare quando è accaduto un fatto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire il contenuto di un dialogo, di una conversazione o di un testo letto</li> <li>• Esprimere semplici punti di vista e opinioni personali</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi sui temi conosciuti, con una buona pronuncia ed intonazione, scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni</li> <li>• Intervenire in classe utilizzando la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un breve testo scritto di carattere generale e/o di attualità individuandone l'organizzazione e la struttura (suddivisione in paragrafi, parole chiave, ecc.), cogliendo le informazioni esplicite e l'intenzione comunicativa dell'autore</li> <li>• Ricercare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente o in testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o culturale riconoscendo elementi lessicali, strutture e funzioni linguistiche note</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper effettuare ricerche in internet, elaborare testi, creare presentazioni in ppt., comunicare attraverso reti sociali</li> <li>- saper interagire in ambiente virtuale</li> </ul> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper organizzare il proprio lavoro a scuola e a casa</li> <li>- saper interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe</li> <li>- aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento, individuando punti di forza e di debolezza</li> <li>- essere in grado di autovalutarsi</li> <li>- saper individuare obiettivi di miglioramento, attivando le strategie necessarie</li> </ul> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere alcune caratteristiche basilari del contesto sociale, politico e civile dei Paesi di lingua tedesca</li> </ul> <p><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper proporre, organizzare ed elaborare idee</li> <li>- saper gestire correttamente tempo e risorse disponibili</li> </ul>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare consigli</li> <li>• Chiedere delucidazioni e/o ulteriori spiegazioni</li> <li>• Motivare una scelta</li> <li>• Nominare/identificare oggetti/persona</li> <li>• Parlare della biografia di un personaggio famoso</li> <li>• Raccontare della propria esperienza scolastica</li> <li>• Offrire e ricevere aiuto, accettarlo o rifiutarlo</li> <li>• Parlare di alcuni strumenti di comunicazione indicandone aspetti positivi e negativi</li> <li>• Fare proposte</li> <li>• Riportare un'opinione</li> <li>• Esprimere soddisfazione o insoddisfazione</li> <li>• Esprimere necessità</li> <li>• Indicare lo scopo di un'azione</li> <li>• Confrontare qualcosa</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico e dei rischi ad esso collegati</li> <li>• Esprimere un'opinione</li> <li>• Accettare / rifiutare</li> <li>• Chiedere e dare informazioni</li> <li>• Esprimere gioia / dispiacere</li> <li>• Descrivere un luogo</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni di percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>• Scrivere testi lineari e coesi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo, ecc.) sempre più corretti dal punto di vista morfo-sintattico (nonostante gli errori e le interferenze dalla lingua madre ciò che viene espresso è chiaro)</li> <li>• Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante</li> <li>• Riassumere il contenuto di un testo (racconto, articolo, intervista, ecc.)</li> </ul> <p><b><u>TRASVERSALI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali e/o mappe mentali</li> <li>• Distinguere tra informazioni principali e secondarie</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura</li> </ul>	<p>- saper progettare ed organizzare attività per la classe</p> <p><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>- saper cogliere e riconoscere lo specifico culturale contenuto in testi scritti e orali</p> <p>- saper cogliere affinità e diversità tra le due culture</p>
--	---	--	---