

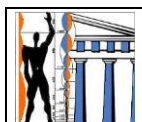


ANNO SCOLASTICO 2021-2022

1. OBIETTIVI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E ATTIVITÀ

DIPARTIMENTO	FRANCESE
COORDINATORE	SERVADIO ILARIA
CLASSE	PRIMO BIENNIO
INDIRIZZO	LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
Competenza alfabetica funzionale	Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici.	Conoscenza delle principali strutture grammaticali italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative.	Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo, semplici traduzioni.
Competenza multilinguistica	<p>ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO A2-B1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO;</p> <p>LO STUDENTE DEL LES ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO TRA A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO.</p> <p><u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti sotto elencati, anche se formulati da un parlante nativo disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso. <p><u>PRODUZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base relativo agli argomenti trattati in classe.• Strutture morfo-sintattiche di base.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• Struttura di un semplice testo scritto (modulo, breve messaggio, cartolina, lettera personale).• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• Implicazioni culturali sottese agli atti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi del libro di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di comprensione, di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, dialoghi da completare, jeux de rôle.• Esercizi orali di riutilizzo, conversazione, giochi, attività pratiche.



Progettazione didattica educativa di dipartimento

	<p><u>INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.• Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. <p><u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale e/o generale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Riconoscere la struttura di un semplice testo. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati e/o liberi.• Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto.		
<p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere.• Saper riorganizzare un testo/ dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari.	<ul style="list-style-type: none">• I numeri• Le percentuali• I giorni della settimana• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo).	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/• Schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo).



Progettazione didattica educativa di dipartimento

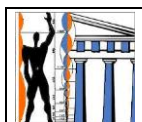
	<ul style="list-style-type: none">• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni.		
Competenza digitale	Utilizzare risorse digitali.	Conoscenza dei principali programmi informatici.	Semplici ricerche su internet e presentazioni in power-point o altri programmi di presentazione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Utilizzare in maniera proficua i libri di testo e altri ausili (CD, dizionario, risorse digitali).	Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue, ...	Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue.
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza, l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri	Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.	Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, anche in gruppo.
Competenza imprenditoriale	Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione	Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi	Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per la preparazione di uno scambio (in seconda).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo.	Studio di contenuti di civiltà	Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche



Progettazione didattica educativa di dipartimento

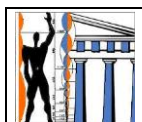
DIPARTIMENTO	FRANCESE
COORDINATORE	SERVADIO ILARIA
CLASSE	SECONDO BIENNIO
INDIRIZZO	LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
Competenza alfabetica funzionale	Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici.	Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative.	Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo.
Competenza multilinguistica	<p>LO STUDENTE ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO B1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE E TRA IL B1 E IL B2 PER IL LICEO LINGUISTICO .</p> <p><u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali riguardanti i contenuti del programma e argomenti inerenti alla sfera personale e sociale abituale, formulati in modo chiaro e in francese standard. <p><u>PRODUZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere in maniera lineare e coesa esperienze ed eventi relativi agli ambiti e agli argomenti conosciuti.• Esprimere opinioni personali in modo critico ed esauriente (fonti, coesione testuale e argomentativa). <p><u>INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni sui temi affrontati in classe, ma anche su argomenti familiari non preparati, scambiando informazioni e idee in maniera argomentata.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ai testi e agli argomenti trattati in classe.• Principali strutture morfo- sintattiche della lingua francese.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• I diversi registri linguistici.• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• I contenuti letterari e di civiltà e il contesto storico-sociale dei periodi e degli autori analizzati.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi dei libri di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, di traduzione...• Esercizi orali, conversazione, attività pratiche Analisi contenutistica e testuale e riflessione sulle tematiche presenti nei brani studiati attraverso lezioni circolari, lavori a coppie e di gruppo, elaborazione di brevi testi, dibattiti, ricerche personali...• Ripasso e rinforzo delle strutture grammaticali, dell'ortografia e del lessico, attraverso la correzione degli errori dei compiti e delle esercitazioni scritte.



Progettazione didattica educativa di dipartimento

	<p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale, lo scopo e lo schema argomentativo di un testo, anche abbastanza lungo, su contenuti di carattere personale, generale o attinenti al programma svolto.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Decodificare testi appartenenti a varie tipologie (poesia, romanzo, articoli di stampa...) mettendo in pratica le procedure apprese in classe. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini, a esperienze personali e ai contenuti letterari e di civiltà in programma.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione e di contenuto.• Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica		
<p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere.• Saper riorganizzare un testo/dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari.• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni.	<ul style="list-style-type: none">• I numeri• Le percentuali• I giorni della settimana• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo).	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/• Schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo).



Progettazione didattica educativa di dipartimento

Competenza digitale	Utilizzare risorse digitali.	Conoscenza dei principali programmi informatici.	Ricerche su internet e presentazioni in power-point o nei principali programmi di presentazione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera autonoma i libri di testo e altre risorse (CD, dizionario, internet)• Consolidare il proprio metodo di studio anche grazie alle abilità e strategie acquisite studiando altre lingue.	Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue e monolingue.	Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue e monolingue
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza, l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri.	Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.	Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, soprattutto in gruppo.
Competenza imprenditoriale	Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione	Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi.	Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per la preparazione di uno scambio. Partecipazione alle certificazioni linguistiche e ai vari progetti promossi dalla scuola (Prix Goncourt des élèves, scambi educativi, Erasmus, ...). Stesura del CV Europass e della lettera di motivazione (classe IV).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo.• Operare collegamenti all'interno della materia e con altre discipline o contesti.	Contenuti di civiltà e letteratura.	<ul style="list-style-type: none">• Letture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche.• Eventuale utilizzo della lingua per l'apprendimento di discipline non linguistiche.



Progettazione didattica educativa di dipartimento

DIPARTIMENTO	FRANCESE
COORDINATORE	SERVADIO ILARIA
CLASSE	CLASSE QUINTA
INDIRIZZO	LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
Competenza alfabetica funzionale	Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici.	Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative.	Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo, semplici traduzioni.
Competenza multilinguistica	<p>LO STUDENTE ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO:</p> <p>- B1 PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE - B1/B2 PER IL LICEO LINGUISTICO - B2 PER IL LICEO LINGUISTICO (ESABAC).</p> <p><u>COMPRESIONE ORALE</u> comprendere in modo globale e selettivo testi orali riguardanti i contenuti del programma e argomenti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p><u>PRODUZIONE ORALE</u> • descrivere in maniera lineare e coesa esperienze ed eventi relativi agli ambiti e agli argomenti conosciuti. • esprimere opinioni personali in modo critico ed esauriente (fonti, coesione testuale e</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base e relativo ai testi e agli argomenti trattati in classe.• Le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• I diversi registri linguistici.• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• I contenuti letterari e di civiltà e il contesto storico-sociale dei periodi e degli autori e dei testi analizzati.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi dei libri di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, di traduzione...• Esercizi orali, conversazione, attività pratiche (per esempio creazione di power-point).• Analisi contenutistica e testuale e riflessione sulle tematiche presenti nei brani studiati attraverso lezioni circolari, lavori a coppie e di gruppo, elaborazione di brevi testi, dibattiti, ricerche personali...• Ripasso e rinforzo delle strutture grammaticali, dell'ortografia e del lessico, attraverso la correzione degli errori dei compiti e delle esercitazioni scritte



Progettazione didattica educativa di dipartimento

	<p>argomentativa).</p> <ul style="list-style-type: none">• interagire in conversazioni sui temi affrontati in classe, ma anche su argomenti familiari non preparati, scambiando informazioni e idee in maniera argomentata.• Comprendere il senso globale, lo scopo e lo schema argomentativo di un testo, anche abbastanza lungo, su contenuti di carattere personale, generale o attinenti al programma svolto.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Decodificare testi appartenenti a varie tipologie (poesia, romanzo, articoli di stampa...) mettendo in pratica le procedure apprese in classe. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini, a esperienze personali e ai contenuti letterari e di civiltà in programma.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione e di interpretazione.• Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'adeguata competenza linguistica.		
Competenza	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo).• Connettori logici	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/



Progettazione didattica educativa di dipartimento

matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none">• Saper riorganizzare un testo/ dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari.• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni.• Saper utilizzare i connettori logici per dare coesione ai testi		<ul style="list-style-type: none">• schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo).• Attività di scrittura di testi coerenti e coesi
Competenza digitale	Utilizzare risorse digitali.	Conoscenza dei principali programmi informatici, dei principali motori di ricerca e siti, social network adeguati agli obiettivi prefissati.	Ricerche su internet e presentazioni in power-point. Attività in classe usando i principali motori di ricerca e siti, social network, adeguati agli obiettivi prefissati
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera autonoma i libri di testo e altre risorse (CD, dizionario, internet)• Consolidare il proprio metodo di studio anche• grazie alle abilità e strategie acquisite studiando altre lingue.	Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue, dei principali motori di ricerca e siti adeguati agli obiettivi prefissati.	Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue. Attività di ricerca in internet in classe e a casa. Produrre una ricerca personale di fine corso di studi (tesina), rispettosa della traccia e completa di bibliografia.
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza,	Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.	Letture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, individuali e in gruppo.



Progettazione didattica educativa di dipartimento

	l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri.		
Competenza imprenditoriale	Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione.	Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi.	<ul style="list-style-type: none">• Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per viaggi di istruzione, uscite didattiche, ...• Preparazione in vista delle certificazioni linguistiche, eventuale partecipazione ai progetti linguistici.• Stesura di un CV Europass e di una lettera di motivazione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo.• Operare collegamenti all'interno della materia e con altre discipline o contesti.	Studio di contenuti di civiltà.	Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche.

Per il primo e il secondo biennio:

Verifiche scritte: prove, generalmente alla fine di ciascuna unità del libro di testo, con esercizi di completamento, di trasformazione, questionari, comprensione di un testo scritto o orale, dialoghi su traccia e/o da riordinare, composizioni (brevi messaggi, lettere di carattere personale nel primo biennio, più estese nel secondo biennio quali lettere formali e riflessioni personali) - almeno due valutazioni nel primo quadrimestre, tre nel secondo.

Verifiche orali: verifica del lessico e delle funzioni comunicative, conversazioni, giochi di ruolo, esposizioni di ricerche (almeno una valutazione nel primo quadrimestre, due nel secondo).

Per la classe quinta:

Verifiche scritte: prove di comprensione scritta e di analisi di testo, di produzione adeguate all'indirizzo di studi (produzione scritta B1 per il LES e il Linguistico non ESABAC; interpretazione di testo, riflessione personale e saggio breve per le classi ESABAC) - due valutazioni a quadrimestre nel primo quadrimestre, tre nel secondo.

Verifiche orali: verifica del lessico e delle funzioni comunicative adeguate ai livelli B1/B2 e alle microlingue oggetto di studio, esposizioni di ricerche su temi proposti dall'insegnante o scelti dallo studente, interventi personali, dibattiti (almeno una valutazione nel primo quadrimestre, due nel secondo).



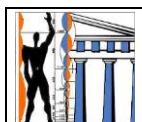
DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA CON RIFERIMENTO ALLE CONOSCENZE E ABILITÀ

- *9/10 – ottimo: lo studente dimostra un'esauriente, approfondita e critica conoscenza degli argomenti, operando efficaci ed originali collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica;*
- *8 – buono: lo studente dimostra un esauriente conoscenza degli argomenti, opera opportuni collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine, precisione terminologica;*
- *7 – discreto: lo studente rivela una discreta conoscenza degli argomenti che sa organizzare ed esporre in modo ordinato, avvalendosi di una terminologia chiara e corretta;*
- *6 – sufficiente: lo studente conosce i contenuti essenziali stabiliti dal docente, che organizza in un'esposizione ordinata, pur con l'aiuto di domande guida del docente; utilizza un linguaggio corretto;*
- *5 – insufficiente: lo studente dimostra una conoscenza a tratti lacunosa; incontra difficoltà nell'analisi ed espone in modo non sempre chiaro e corretto;*
- *4 – gravemente insufficiente: lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza o notevoli difficoltà nella comprensione dei contenuti, che espone in modo poco pertinente, rivelando una limitata padronanza del linguaggio;*
- *al di sotto del 4 – del tutto insufficiente: lo studente non è in grado di affrontare alcuna prova per le gravissime lacune conoscitive o pregresse.*

Soglia di sufficienza: 6

Per le prove oggettive la sufficienza (6) verrà attribuita con il **65%** di risposte esatte (indirizzo Economico-Sociale) e con il **70%** di risposte esatte (indirizzo Linguistico).

La soglia della sufficienza può essere abbassata fino al **60%** solo nel caso di prove valutate dall'insegnante come "difficili" rispetto alla media della classe (in alternativa alla prova di recupero).



Progettazione didattica educativa di dipartimento

SCHEDE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: Francese	CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA e CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE	2 prove scritte 1 prova orale	2 prove scritte 1 prova orale	2 prove scritte 1 prova orale
NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE	3 prove scritte 2 prove orali	3 prove scritte 2 prove orali	3 prove scritte 2 prove orali
TIPOLOGIA VERIFICHE	1. Prevalentemente oggettiva (esercizi di trasformazione, di completamento, di traduzione, semplice questionario o breve composizione); 2. Prove sui verbi o sul lessico	1. Prevalentemente oggettiva (esercizi di trasformazione, di completamento, di traduzione, semplice questionario o breve composizione); 2. Prove sui verbi o sul lessico 3. Prove di avviamento alla composizione scritta e alle prove d'esame e simulazione prove d'esame	Simulazione prove d'esame
SOGLIA SUFFICIENZA	1. 65% delle risposte per il Liceo Economico Sociale 2. 70%* delle risposte per il Liceo Linguistico 3. 80%* delle risposte per il Liceo Linguistico per test rapidi limitati a contenuti minimi (v. lessico e verbi)	1. 65% delle risposte per il Liceo Economico Sociale 2. 70%* delle risposte per il Liceo Linguistico 3. 6/10 o 12/20	12/20

*La soglia della sufficienza può essere abbassata fino al 60% solo nel caso di prove valutate dall'insegnante come "difficili" rispetto alla media della classe (in alternativa alla prova di recupero).



Secondo biennio: prove di avviamento alla composizione scritta (comprensione di testo, questionario, breve composizione)

Pertinenza e correttezza dei contenuti : da 1 a 5 punti

Correttezza e precisione della lingua : da 1 a 5 punti - **Sufficienza : 6/10**

oppure

Griglie valutazione prove d'esame riportate di seguito.

1.GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SECONDA PROVA LICEO LINGUISTICO

– LINGUA STRANIERA (_____)

Punti	DESCRITTORI	Ottimo	Buono	Discreto	Suffic.	Lievm Insuf	Insuff.	Grav. Insuff.
5	Comprensione del testo 5 punti	5	4.5	4 – 3.5	3	2.5	2 – 1.5	1 - 0.5
5	Interpretazione del testo 5 punti	5	4.5	4 – 3.5	3	2.5	2 – 1.5	1 - 0.5
5	Produzione scritta: aderenza alla traccia 5 punti	5	4.5	4 – 3.5	3	2.5	2 – 1.5	1 - 0.5
5	Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica 5 punti	5	4.5	4 – 3.5	3	2.5	2 – 1.5	1 - 0.5

TOTALE PUNTEGGIO PROVA _____/20



DESCRITTORI per la SECONDA Prova INDIRIZZO LINGUISTICO

1. Comprensione del testo 5 punti

Ottimo	5	Coglie tutte le informazioni esplicite, quelle che richiedono operazioni di inferenza e dimostra di comprendere il significato profondo del testo.
Buono	4.5	Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza.
Discreto	4 – 3.5	Coglie tutte le informazioni esplicite e riesce ad operare anche qualche inferenza.
Sufficiente	3	Coglie solo le informazioni esplicite.
Lievemente Insufficiente	2.5	Coglie parzialmente le informazioni esplicite.
Insufficiente	2 – 1.5	Fraintende o non coglie le informazioni esplicite
Gravemente insufficiente	1 - 0.5	Non fornisce alcuna risposta



2. Interpretazione del testo 5 punti

Ottimo	5	Rielabora le informazioni in modo personale; produce un discorso articolato, logico e coeso. Rivela ottime capacità di sintesi
Buono	4.5	Rielabora le informazioni e sa organizzare un discorso logico. Rivela buone capacità di sintesi
Discreto	4 – 3.5	Rielabora le informazioni essenziali in modo semplice e produce un discorso logico e ordinato.
Sufficiente	3	Presenta le informazioni essenziali con ordine, anche se in modo schematico.
Lievemente Insufficiente	2.5	Presenta le informazioni in modo frammentario.
Insufficiente	2 – 1.5	Presenta le informazioni in modo incompleto. Occasionalmente la comprensione del messaggio può risultare difficile
Gravemente insufficiente	1 - 0.5	Il discorso è privo di qualsiasi organizzazione.



3. Produzione scritta: aderenza alla traccia 5 punti

Ottimo	5	Rivela una sicura e approfondita conoscenza dell'argomento
Buono	4.5	Rivela una buona conoscenza dell'argomento
Discreto	4 – 3.5	Rivela una conoscenza dei contenuti fondamentali richiesti
Sufficiente	3	Rivela una conoscenza non precisa ma essenziale dell'argomento
Lievemente Insufficiente	2.5	Produce contenuti solo in parte pertinenti alla traccia
Insufficiente	2 – 1.5	Rivela una conoscenza limitata dell'argomento
Gravemente insufficiente	1 - 0.5	Produce contenuti inadeguati



4. Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica 5 punti

Ottimo	5	Si esprime con correttezza formale, il lessico è pertinente e vario, il testo è organizzato in modo organico
Buono	4.5	L'esposizione è chiara e lineare, pur con occasionali incertezze grammaticali. Il lessico è pertinente e corretto.
Discreto	4 – 3.5	L'esposizione è fluida, anche se presenta errori di grammatica. Il lessico è pertinente ma talvolta ripetitivo.
Sufficiente	3	L'esposizione presenta errori di grammatica e il lessico non è sempre corretto, ma l'efficacia comunicativa non è compromessa.
Lievemente Insufficiente	2.5	L'esposizione presenta errori di grammatica e il lessico non è sempre corretto; l'efficacia comunicativa è talvolta compromessa.
Insufficiente	2 – 1.5	L'esposizione è scorretta, occasionalmente al limite dell'incomprensione. Il lessico è improprio e povero, talvolta non pertinente
Gravemente insufficiente	1 - 0.5	L'esposizione è scorretta al punto da rendere la comprensione del messaggio impossibile.



2. Griglia per Verifica scritta EsaBac

	Molto bene	Bene	Suffic.	Insuff.	Grav. Insuff.
Comprensione del testo					
Il candidato comprende i documenti proposti/il testo da analizzare	3 – 2,5	2	1,50	1	0,5
Competenze linguistiche					
Padronanza del vocabolario: il candidato può utilizzare un vocabolario generalmente appropriato malgrado qualche confusione e scelta di parole non corretta che però non impedisce la comunicazione	2,5	2	1,50	1	0,5
Il candidato ha un buon controllo della grammatica e dell'ortografia. Può incorrere in errori non sistematici che non inducono a malintesi.	2,5	2	1,50	1	0,5
Livello di elaborazione delle frasi: il candidato può utilizzare in maniera appropriata costruzioni della frase diversificate.	3 – 2,5	2	1,50	1	0,5
Unicamente per il candidato che sceglie il saggio breve (essai bref)					
Il candidato interpreta e analizza i documenti in funzione della problematica indicata.	2,5	2	1,50	1	0,5



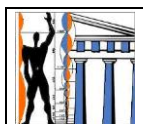
Progettazione didattica educativa di dipartimento

Il candidato risponde alla problematica proposta con una riflessione personale argomentata, associando in modo pertinente gli elementi dedotti dall'analisi dei documenti e le proprie conoscenze.	4	3,5	3	2 - 1	0,5
Il candidato rispetta le consegne e il metodo.	2,5	2	1,50	1	0,5
Unicamente per il candidato che sceglie l'analisi di testo (commentaire dirigé)					
Il candidato interpreta e analizza il testo rispondendo alle domande in maniera argomentata.	2,5	2	1,50	1	0,5
Il candidato redige un testo chiaro, strutturato e dettagliato.	4	3,5	3	2 - 1	0,5
Il candidato rispetta le consegne e il metodo.	2,5	2	1,50	1	0,5

Tot.: ____ / 20

Corrispondenza di valutazione tra ventesimi e decimi

PUNTI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5 - 3,5
VOTO	10	9½	9	8½	8	7½	7	6½	6	5½	5+	5	4½	4	3½	3



GRIGLIA DEI LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	COMPETENZA
Livello 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Livello 2	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Livello 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
Livello 5	Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili. Esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri.

METODI

Lezione frontale, lezione circolare, lavori a coppie e di gruppo, ricerche e indagini individuali e di gruppo.

Bassano del Grappa, 15/01/2022

Firma dei Docenti del Dipartimento

Costanza Minati
Monica Zampese
Ilaria Servadio
Francesca Rigon
Laurence Marchant
Alberto Marcato