

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

1. OBIETTIVI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E ATTIVITÀ

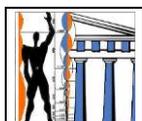
| | |
|---------------------|--|
| DIPARTIMENTO | FRANCESE |
| COORDINATORE | SERVADIO ILARIA |
| CLASSE | PRIMO BIENNIO |
| INDIRIZZO | LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE) |

| COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ |
|---|---|---|--|
| Competenza alfabetica funzionale | Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici. | Conoscenza delle principali strutture grammaticali italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative. | Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo, semplici traduzioni. |
| Competenza multilinguistica | <p>ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO A2-B1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO; LO STUDENTE DEL LES ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO TRA A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO.</p> <p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti sotto elencati, anche se formulati da un parlante nativo disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso. <p><u>PRODUZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi agli ambiti conosciuti. | <ul style="list-style-type: none">• Lessico di base relativo agli argomenti trattati in classe.• Strutture morfo-sintattiche di base.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• Struttura di un semplice testo scritto (modulo, breve messaggio, cartolina, lettera personale).• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• Implicazioni culturali sottese agli atti comunicativi. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi del libro di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di comprensione, di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, dialoghi da completare, jeux de rôle.• Esercizi orali di riutilizzo, conversazione, giochi, attività pratiche. |



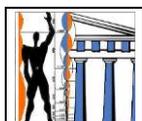
Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><u>INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.• Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. <p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale e/o generale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Riconoscere la struttura di un semplice testo. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati e/o liberi.• Descrivere in forma semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto. | | |
| <p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere.• Saper riorganizzare un testo/ dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari. | <ul style="list-style-type: none">• I numeri• Le percentuali• I giorni della settimana• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo). | <ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/• Schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo). |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni. | | |
| Competenza digitale | Utilizzare risorse digitali. | Conoscenza dei principali programmi informatici. | Semplici ricerche su internet e presentazioni in power-point o altri programmi di presentazione. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Utilizzare in maniera proficua i libri di testo e altri ausili (CD, dizionario, risorse digitali). | Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue, ... | Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue. |
| Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza, l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri | Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. | Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, anche in gruppo. |
| Competenza imprenditoriale | Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione | Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi | Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per la preparazione di uno scambio (in seconda). |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo. | Studio di contenuti di civiltà | Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

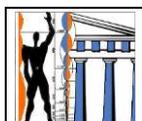
| | |
|---------------------|--|
| DIPARTIMENTO | FRANCESE |
| COORDINATORE | SERVADIO ILARIA |
| CLASSE | SECONDO BIENNIO |
| INDIRIZZO | LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE) |

| COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ |
|---|---|---|---|
| Competenza alfabetica funzionale | Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici. | Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative. | Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo. |
| Competenza multilinguistica | <p>LO STUDENTE ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO B1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE E TRA IL B1 E IL B2 PER IL LICEO LINGUISTICO .</p> <p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali riguardanti i contenuti del programma e argomenti inerenti alla sfera personale e sociale abituale, formulati in modo chiaro e in francese standard. <p><u>PRODUZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere in maniera lineare e coesa esperienze ed eventi relativi agli ambiti e agli argomenti conosciuti.• Esprimere opinioni personali in modo critico ed esauriente (fonti, coesione testuale e argomentativa). <p><u>INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni sui temi affrontati in classe, ma anche su argomenti familiari non preparati, scambiando informazioni e idee in maniera argomentata. | <ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ai testi e agli argomenti trattati in classe.• Principali strutture morfo- sintattiche della lingua francese.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• I diversi registri linguistici.• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• I contenuti letterari e di civiltà e il contesto storico-sociale dei periodi e degli autori analizzati. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi dei libri di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, di traduzione...• Esercizi orali, conversazione, attività pratiche Analisi contenutistica e testuale e riflessione sulle tematiche presenti nei brani studiati attraverso lezioni circolari, lavori a coppie e di gruppo, elaborazione di brevi testi, dibattiti, ricerche personali...• Ripasso e rinforzo delle strutture grammaticali, dell'ortografia e del lessico, attraverso la correzione degli errori dei compiti e delle esercitazioni scritte. |



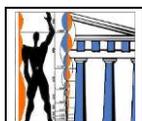
Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale, lo scopo e lo schema argomentativo di un testo, anche abbastanza lungo, su contenuti di carattere personale, generale o attinenti al programma svolto.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Decodificare testi appartenenti a varie tipologie (poesia, romanzo, articoli di stampa...) mettendo in pratica le procedure apprese in classe. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini, a esperienze personali e ai contenuti letterari e di civiltà in programma.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione e di contenuto.• Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica | | |
| <p>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere.• Saper riorganizzare un testo/dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari.• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni. | <ul style="list-style-type: none">• I numeri• Le percentuali• I giorni della settimana• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo). | <ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/• Schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo). |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

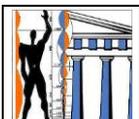
| | | | |
|---|---|--|--|
| Competenza digitale | Utilizzare risorse digitali. | Conoscenza dei principali programmi informatici. | Ricerche su internet e presentazioni in power-point o nei principali programmi di presentazione. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera autonoma i libri di testo e altre risorse (CD, dizionario, internet)• Consolidare il proprio metodo di studio anche grazie alle abilità e strategie acquisite studiando altre lingue. | Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue e monolingue. | Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue e monolingue |
| Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza, l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri. | Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. | Letture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, soprattutto in gruppo. |
| Competenza imprenditoriale | Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione | Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi. | Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per la preparazione di uno scambio. Partecipazione alle certificazioni linguistiche e ai vari progetti promossi dalla scuola (Prix Goncourt des élèves, scambi educativi, Erasmus, ...). Stesura del CV Europass e della lettera di motivazione (classe IV). |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo.• Operare collegamenti all'interno della materia e con altre discipline o contesti. | Contenuti di civiltà e letteratura. | <ul style="list-style-type: none">• Letture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche.• Eventuale utilizzo della lingua per l'apprendimento di discipline non linguistiche. |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

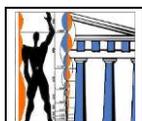
| | |
|---------------------|--|
| DIPARTIMENTO | FRANCESE |
| COORDINATORE | SERVADIO ILARIA |
| CLASSE | CLASSE QUINTA |
| INDIRIZZO | LINGUISTICO SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE) |

| COMPETENZA | ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ |
|---|---|--|--|
| Competenza alfabetica funzionale | Riflettere in un'ottica comparativa sui due sistemi linguistici. | Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche italiane corrispondenti a quelle in lingua straniera e di differenze lessicali e ortografiche significative. | Riflessione sulla lingua, studio della grammatica e del lessico in modo comparativo, semplici traduzioni. |
| Competenza multilinguistica | <p>LO STUDENTE ACQUISISCE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AD UN LIVELLO DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO:</p> <p>- B1 PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE - B1/B2 PER IL LICEO LINGUISTICO</p> <p>- B2 PER IL LICEO LINGUISTICO (ESABAC).</p> <p><u>COMPRESIONE ORALE</u> comprendere in modo globale e selettivo testi orali riguardanti i contenuti del programma e argomenti inerenti alla sfera personale e sociale.</p> <p><u>PRODUZIONE ORALE</u> • descrivere in maniera lineare e coesa esperienze ed eventi relativi agli ambiti e agli argomenti conosciuti. • esprimere opinioni personali in modo critico ed esauriente (fonti, coesione testuale e</p> | <ul style="list-style-type: none">• Lessico di base e relativo ai testi e agli argomenti trattati in classe.• Le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.• Corretta pronuncia, intonazione e scrittura.• I diversi registri linguistici.• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• I contenuti letterari e di civiltà e il contesto storico-sociale dei periodi e degli autori e dei testi analizzati. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi dei libri di testo: riflessione sulla lingua, memorizzazione del lessico e delle funzioni linguistiche, tramite esercizi di completamento, di trasformazione, di fonetica, di lessico, di traduzione...• Esercizi orali, conversazione, attività pratiche (per esempio creazione di power-point).• Analisi contenutistica e testuale e riflessione sulle tematiche presenti nei brani studiati attraverso lezioni circolari, lavori a coppie e di gruppo, elaborazione di brevi testi, dibattiti, ricerche personali...• Ripasso e rinforzo delle strutture grammaticali, dell'ortografia e del lessico, attraverso la correzione degli errori dei compiti e delle esercitazioni scritte |



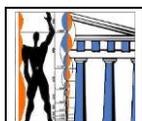
Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>argomentativa).</p> <ul style="list-style-type: none">• interagire in conversazioni sui temi affrontati in classe, ma anche su argomenti familiari non preparati, scambiando informazioni e idee in maniera argomentata.• Comprendere il senso globale, lo scopo e lo schema argomentativo di un testo, anche abbastanza lungo, su contenuti di carattere personale, generale o attinenti al programma svolto.• Intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti.• Decodificare testi appartenenti a varie tipologie (poesia, romanzo, articoli di stampa...) mettendo in pratica le procedure apprese in classe. <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini, a esperienze personali e ai contenuti letterari e di civiltà in programma.• Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione e di interpretazione.• Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'adeguata competenza linguistica. | | |
| Competenza | <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare parole chiave.• Saper riordinare vocaboli in modo da formare frasi.• Saper riconoscere l'uso di affissi o suffissi di vario genere. | <ul style="list-style-type: none">• Lettura di una cartina geografica o mappa.• Lettura di orari (di lavoro, scuola...)• Lettura di grafici (di vario tipo).• Connettori logici | <ul style="list-style-type: none">• Lettura di grafici, testi informativi e orari• Completamento di testi "a buchi" con le informazioni corrette rilevabili da tracce ascolto o testi scritti/tabelle/mappe/ |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|---|---|---|--|
| matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none">• Saper riorganizzare un testo/ dialogo in maniera logica.• Saper riordinare i paragrafi di un testo e riconoscere la struttura logica delle azioni.• Saper decodificare e selezionare delle informazioni da schemi, grafici, percentuali, mappe, cartine e orari.• Saper organizzare un tour/viaggio considerando costi, tempi, trasporti, ecc.• Saper dare e richiedere informazioni.• Saper utilizzare i connettori logici per dare coesione ai testi | | <ul style="list-style-type: none">• schemi/tabelle.• Riordino di testi/dialoghi in maniera logica.• Progettazione di viaggi e visite (attività singola o di gruppo).• Attività di scrittura di testi coerenti e coesi |
| Competenza digitale | Utilizzare risorse digitali. | Conoscenza dei principali programmi informatici, dei principali motori di ricerca e siti, social network adeguati agli obiettivi prefissati. | Ricerche su internet e presentazioni in power-point. Attività in classe usando i principali motori di ricerca e siti, social network, adeguati agli obiettivi prefissati |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera autonoma i libri di testo e altre risorse (CD, dizionario, internet)• Consolidare il proprio metodo di studio anche• grazie alle abilità e strategie acquisite studiando altre lingue. | Conoscenza di strategie adeguate di apprendimento: consultazione degli indici, riconoscimento dei riferimenti spaziali e delle rubriche dei libri di testo, conoscenza del linguaggio codificato del dizionario bilingue, dei principali motori di ricerca e siti adeguati agli obiettivi prefissati. | Esercitazioni per imparare a consultare i libri di testo e il dizionario bilingue. Attività di ricerca in internet in classe e a casa. Produrre una ricerca personale di fine corso di studi (tesina), rispettosa della traccia e completa di bibliografia. |
| Competenza in materia di cittadinanza | Sviluppare la curiosità e la conoscenza dell'altro in chiave interculturale per favorire un atteggiamento di tolleranza e di relativismo culturale che consenta di creare, attraverso la conoscenza, | Riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. | Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche, individuali e in gruppo. |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | |
|---|---|---|--|
| | l'accettazione di diversi punti di vista e un clima di fiducia e collaborazione con gli altri. | | |
| Competenza imprenditoriale | Mostrare spirito d'iniziativa e di collaborazione. | Conoscenza di strategie adeguate per organizzare attività e perseguire obiettivi. | <ul style="list-style-type: none">• Ricerche e attività pratiche individuali o di gruppo, per esempio per viaggi di istruzione, uscite didattiche, ...• Preparazione in vista delle certificazioni linguistiche, eventuale partecipazione ai progetti linguistici.• Stesura di un CV Europass e di una lettera di motivazione. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli delle diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo.• Operare collegamenti all'interno della materia e con altre discipline o contesti. | Studio di contenuti di civiltà. | Lecture e studio di contenuti di civiltà, attività di ascolto, conversazione e confronto, ricerche e attività pratiche. |

Per il primo e il secondo biennio:

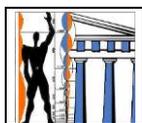
Verifiche scritte: prove, generalmente alla fine di ciascuna unità del libro di testo, con esercizi di completamento, di trasformazione, questionari, comprensione di un testo scritto o orale, dialoghi su traccia e/o da riordinare, composizioni (brevi messaggi, lettere di carattere personale nel primo biennio, più estese nel secondo biennio quali lettere formali e riflessioni personali) - almeno due valutazioni nel primo quadrimestre, tre nel secondo.

Verifiche orali: verifica del lessico e delle funzioni comunicative, conversazioni, giochi di ruolo, esposizioni di ricerche (almeno una valutazione nel primo quadrimestre, due nel secondo).

Per la classe quinta:

Verifiche scritte: prove di comprensione scritta e di analisi di testo, di produzione adeguate all'indirizzo di studi (produzione scritta B1 per il LES e il Linguistico non ESABAC; interpretazione di testo, riflessione personale e saggio breve per le classi ESABAC) - due valutazioni a quadrimestre nel primo quadrimestre, tre nel secondo.

Verifiche orali: verifica del lessico e delle funzioni comunicative adeguate ai livelli B1/B2 e alle microlingue oggetto di studio, esposizioni di ricerche su temi proposti dall'insegnante o scelti dallo studente, interventi personali, dibattiti (almeno una valutazione nel primo quadrimestre, due nel secondo).



Progettazione didattica educativa di dipartimento

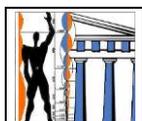
DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA CON RIFERIMENTO ALLE CONOSCENZE E ABILITÀ

- *9/10 – ottimo: lo studente dimostra un'esauriente, approfondita e critica conoscenza degli argomenti, operando efficaci ed originali collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica;*
- *8 – buono: lo studente dimostra un esauriente conoscenza degli argomenti, opera opportuni collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine, precisione terminologica;*
- *7 – discreto: lo studente rivela una discreta conoscenza degli argomenti che sa organizzare ed esporre in modo ordinato, avvalendosi di una terminologia chiara e corretta;*
- *6 – sufficiente: lo studente conosce i contenuti essenziali stabiliti dal docente, che organizza in un'esposizione ordinata, pur con l'aiuto di domande guida del docente; utilizza un linguaggio corretto;*
- *5 – insufficiente: lo studente dimostra una conoscenza a tratti lacunosa; incontra difficoltà nell'analisi ed espone in modo non sempre chiaro e corretto;*
- *4 – gravemente insufficiente: lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza o notevoli difficoltà nella comprensione dei contenuti, che espone in modo poco pertinente, rivelando una limitata padronanza del linguaggio;*
- *al di sotto del 4 – del tutto insufficiente: lo studente non è in grado di affrontare alcuna prova per le gravissime lacune conoscitive o pregresse.*

Soglia di sufficienza: 6

Per le prove oggettive la sufficienza (6) verrà attribuita con il **65%** di risposte esatte (indirizzo Economico-Sociale) e con il **70%** di risposte esatte (indirizzo Linguistico).

La soglia della sufficienza può essere abbassata fino al **60%** solo nel caso di prove valutate dall'insegnante come "difficili" rispetto alla media della classe (in alternativa alla prova di recupero).

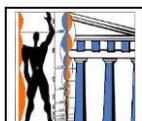


Progettazione didattica educativa di dipartimento

SCHEDE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO

| DISCIPLINA: Francese | CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA e CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|---|--|--------------------------------------|
| NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE | 2 prove scritte 1 prova orale | 2 prove scritte 1 prova orale | 2 prove scritte 1 prova orale |
| NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE | 3 prove scritte 2 prove orali | 3 prove scritte 2 prove orali | 3 prove scritte 2 prove orali |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | 1. Prevalentemente oggettiva (esercizi di trasformazione, di completamento, di traduzione, semplice questionario o breve composizione); 2. Prove sui verbi o sul lessico | 1. Prevalentemente oggettiva (esercizi di trasformazione, di completamento, di traduzione, semplice questionario o breve composizione); 2. Prove sui verbi o sul lessico 3. Prove di avviamento alla composizione scritta e alle prove d'esame e simulazione prove d'esame | Simulazione prove d'esame |
| SOGLIA SUFFICIENZA | 1. 65% delle risposte per il Liceo Economico Sociale 2. 70%* delle risposte per il Liceo Linguistico 3. 80%* delle risposte per il Liceo Linguistico per test rapidi limitati a contenuti minimi (v. lessico e verbi) | 1. 65% delle risposte per il Liceo Economico Sociale 2. 70%* delle risposte per il Liceo Linguistico 3. 6/10 o 12/20 | 12/20 |

*La soglia della sufficienza può essere abbassata fino al 60% solo nel caso di prove valutate dall'insegnante come "difficili" rispetto alla media della classe (in alternativa alla prova di recupero).



Secondo biennio: prove di avviamento alla composizione scritta (comprensione di testo, questionario, breve composizione)

Pertinenza e correttezza dei contenuti : da 1 a 5 punti

Correttezza e precisione della lingua : da 1 a 5 punti - **Sufficienza : 6/10**

oppure

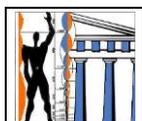
Griglie valutazione prove d'esame riportate di seguito.

1.GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SECONDA PROVA LICEO LINGUISTICO

- LINGUA STRANIERA (_____)

| Punti | DESCRITTORI | Ottimo | Buono | Discreto | Suffic. | Lievem Insuf | Insuff. | Grav. Insuff. |
|-------|---|--------|-------|----------|---------|--------------|---------|---------------|
| 5 | Comprensione del testo 5 punti | 5 | 4.5 | 4 – 3.5 | 3 | 2.5 | 2 – 1.5 | 1 - 0.5 |
| 5 | Interpretazione del testo 5 punti | 5 | 4.5 | 4 – 3.5 | 3 | 2.5 | 2 – 1.5 | 1 - 0.5 |
| 5 | Produzione scritta: aderenza alla traccia 5 punti | 5 | 4.5 | 4 – 3.5 | 3 | 2.5 | 2 – 1.5 | 1 - 0.5 |
| 5 | Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica 5 punti | 5 | 4.5 | 4 – 3.5 | 3 | 2.5 | 2 – 1.5 | 1 - 0.5 |

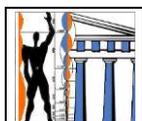
TOTALE PUNTEGGIO PROVA _____/20



DESCRITTORI per la SECONDA Prova INDIRIZZO LINGUISTICO

1. Comprensione del testo 5 punti

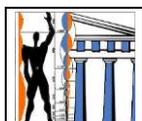
| | | |
|-------------------------------------|----------------|--|
| Ottimo | 5 | Coglie tutte le informazioni esplicite, quelle che richiedono operazioni di inferenza e dimostra di comprendere il significato profondo del testo. |
| Buono | 4.5 | Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza. |
| Discreto | 4 – 3.5 | Coglie tutte le informazioni esplicite e riesce ad operare anche qualche inferenza. |
| Sufficiente | 3 | Coglie solo le informazioni esplicite. |
| Lievemente Insufficiente | 2.5 | Coglie parzialmente le informazioni esplicite. |
| Insufficiente | 2 – 1.5 | Frantende o non coglie le informazioni esplicite |
| Gravemente insufficiente | 1 - 0.5 | Non fornisce alcuna risposta |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

2. Interpretazione del testo 5 punti

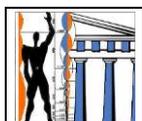
| | | |
|---------------------------------|----------------|--|
| Ottimo | 5 | Rielabora le informazioni in modo personale; produce un discorso articolato, logico e coeso. Rivela ottime capacità di sintesi |
| Buono | 4.5 | Rielabora le informazioni e sa organizzare un discorso logico. Rivela buone capacità di sintesi |
| Discreto | 4 – 3.5 | Rielabora le informazioni essenziali in modo semplice e produce un discorso logico e ordinato. |
| Sufficiente | 3 | Presenta le informazioni essenziali con ordine, anche se in modo schematico. |
| Lievemente Insufficiente | 2.5 | Presenta le informazioni in modo frammentario. |
| Insufficiente | 2 – 1.5 | Presenta le informazioni in modo incompleto. Occasionalmente la comprensione del messaggio può risultare difficile |
| Gravemente insufficiente | 1 - 0.5 | Il discorso è privo di qualsiasi organizzazione. |



Progettazione didattica educativa di dipartimento

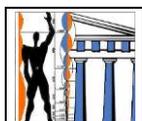
3. Produzione scritta: aderenza alla traccia 5 punti

| | | |
|-------------------------------------|----------------|---|
| Ottimo | 5 | Rivela una sicura e approfondita conoscenza dell'argomento |
| Buono | 4.5 | Rivela una buona conoscenza dell'argomento |
| Discreto | 4 – 3.5 | Rivela una conoscenza dei contenuti fondamentali richiesti |
| Sufficiente | 3 | Rivela una conoscenza non precisa ma essenziale dell'argomento |
| Lievemente Insufficiente | 2.5 | Produce contenuti solo in parte pertinenti alla traccia |
| Insufficiente | 2 – 1.5 | Rivela una conoscenza limitata dell'argomento |
| Gravemente insufficiente | 1 - 0.5 | Produce contenuti inadeguati |



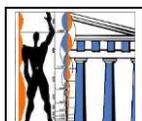
4. Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica 5 punti

| | | |
|---------------------------------|----------------|--|
| Ottimo | 5 | Si esprime con correttezza formale, il lessico è pertinente e vario, il testo è organizzato in modo organico |
| Buono | 4.5 | L'esposizione è chiara e lineare, pur con occasionali incertezze grammaticali. Il lessico è pertinente e corretto. |
| Discreto | 4 – 3.5 | L'esposizione è fluida, anche se presenta errori di grammatica. Il lessico è pertinente ma talvolta ripetitivo. |
| Sufficiente | 3 | L'esposizione presenta errori di grammatica e il lessico non è sempre corretto, ma l'efficacia comunicativa non è compromessa. |
| Lievemente Insufficiente | 2.5 | L'esposizione presenta errori di grammatica e il lessico non è sempre corretto; l'efficacia comunicativa è talvolta compromessa. |
| Insufficiente | 2 – 1.5 | L'esposizione è scorretta, occasionalmente al limite dell'incomprensione. Il lessico è improprio e povero, talvolta non pertinente |
| Gravemente insufficiente | 1 - 0.5 | L'esposizione è scorretta al punto da rendere la comprensione del messaggio impossibile. |



2. Griglia per Verifica scritta EsaBac

| | Molto bene | Bene | Suffic. | Insuff. | Grav. Insuff. |
|---|------------|------|---------|---------|---------------|
| Comprensione del testo | | | | | |
| Il candidato comprende i documenti proposti/il testo da analizzare | 3 – 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| Competenze linguistiche | | | | | |
| Padronanza del vocabolario: il candidato può utilizzare un vocabolario generalmente appropriato malgrado qualche confusione e scelta di parole non corretta che però non impedisce la comunicazione | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| Il candidato ha un buon controllo della grammatica e dell'ortografia. Può incorrere in errori non sistematici che non inducono a malintesi. | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| Livello di elaborazione delle frasi: il candidato può utilizzare in maniera appropriata costruzioni della frase diversificate. | 3 – 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| | | | | | |
| Unicamente per il candidato che sceglie il saggio breve (essai bref) | | | | | |
| Il candidato interpreta e analizza i documenti in funzione della problematica indicata. | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |



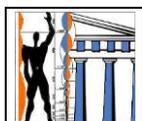
Progettazione didattica educativa di dipartimento

| | | | | | |
|--|-----|-----|------|-------|-----|
| Il candidato risponde alla problematica proposta con una riflessione personale argomentata, associando in modo pertinente gli elementi dedotti dall'analisi dei documenti e le proprie conoscenze. | 4 | 3,5 | 3 | 2 - 1 | 0,5 |
| Il candidato rispetta le consegne e il metodo. | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| | | | | | |
| Unicamente per il candidato che sceglie l'analisi di testo (commentaire dirigé) | | | | | |
| Il candidato interpreta e analizza il testo rispondendo alle domande in maniera argomentata. | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |
| Il candidato redige un testo chiaro, strutturato e dettagliato. | 4 | 3,5 | 3 | 2 - 1 | 0,5 |
| Il candidato rispetta le consegne e il metodo. | 2,5 | 2 | 1,50 | 1 | 0,5 |

Tot.: ____ / 20

Corrispondenza di valutazione tra ventesimi e decimi

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------------|
| PUNTI | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 - 3,5 |
| VOTO | 10 | 9½ | 9 | 8½ | 8 | 7½ | 7 | 6½ | 6 | 5½ | 5+ | 5 | 4½ | 4 | 3½ | 3 |



GRIGLIA DEI LIVELLI DI COMPETENZA

| LIVELLO | COMPETENZA |
|-----------|---|
| Livello 1 | Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato |
| Livello 2 | Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia |
| Livello 3 | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi |
| Livello 4 | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| Livello 5 | Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili. Esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri. |

METODI

Lezione frontale, lezione circolare, lavori a coppie e di gruppo, ricerche e indagini individuali e di gruppo.

Bassano del Grappa, 15/01/2022

Firma dei Docenti del Dipartimento

Costanza Minati
Monica Zampese
Ilaria Servadio
Francesca Rigon
Laurence Marchant
Alberto Marcato