

LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"**Dipartimento di IRC****Anno Scolastico 2021/22****Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)****Materia:** IRC**Indirizzo:** Classico, Linguistico, scientifico, scienze-applicate, scienze umane, economico-sociale**Classe:** CLASSI QUINTE

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE*
AREA STORICO-FENOMENOLOGICA Il pluralismo religioso	1- il dialogo tra religioni diverse: prospettive; 2- Razzismo e Xenofobia; accoglienza, assimilazione ed integrazione.	Gli allievi sanno affrontare la riflessione etica confrontando ed integrando diverse prospettive religiose.	Gli allievi possono ragionare sui singoli casi problematici sulle questioni inerenti ai problemi che sorgono dal pluralismo religioso.
	1- Fede e ragione filosofica; 2- Fede e ragione scientifica; 3- Ateismo, origini storiche e filosofiche; 4- Agnosticismo, origini e motivazioni; 5- Il dibattito contemporaneo tra posizioni agnostiche, atee e religiose.	Gli allievi sanno affrontare la riflessione etica confrontando ed integrando diverse prospettive laiche e religiose.	Gli alunni sanno argomentare sul rapporto fede-ragione.
AREA ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE Bioetica	Questioni di Bioetica: 1- Aborto; 2- Eutanasia; 3- Trapianti e donazione di organi; 4- Sperimentazioni genetiche; 5- La posizione della Chiesa.	Gli allievi, osservando la situazione sociale presentata dai mezzi di comunicazione o direttamente esperita, possono porla in relazione con i principi dell'etica; inoltre sanno affrontare la riflessione etica confrontando ed integrando diverse	Gli allievi possono ragionare sui singoli casi problematici dal punto di vista della bioetica, individuandone la soluzione mediante riferimenti argomentativi.

La vita dopo la morte nelle diverse prospettive religiose		prospettive laiche e religiose.	
	1- le esperienze “pre-morte”, definizione e interpretazioni possibili; 2- il rapporto etica- aldilà; 3- la prospettiva cristiana; 4- la prospettiva induista e buddista; 5- le prospettive dei nuovi movimenti religiosi.	Gli allievi sanno affrontare la riflessione attorno alla morte confrontando ed integrando diverse prospettive laiche e religiose.	Gli alunni sanno argomentare in merito alla vita dopo la morte, prendendo in considerazione diverse prospettive religiose