

**LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"**  
**Dipartimento di IRC**  
**Anno Scolastico 2021/22**

**Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)**

**Materia:** IRC  
**Indirizzo:** Classico, Linguistico, scientifico, scienze-applicate, scienze umane, economico-sociale  
**Classe:** CLASSI SECONDE

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE*
<b>AREA ANTROPOLOGICA-ESISTENZIALE</b>  <b>Il valore della libertà</b>	Il valore della libertà: 1- I giovani e il problema della libertà; 2- La libertà come conquista; 3- Le pluralità dei condizionamenti: limiti ed opportunità 4- La libertà come fondamento su cui costruire la propria identità.	Gli studenti riconoscono l'attitudine umana a porsi domande e a ricercare risposte per argomentare il valore dell'esperienza religiosa; comprendono il ruolo della libertà e della responsabilità nel definire i fondamenti della vita etica, riconosce la ragionevolezza della ricerca umana di senso per la vita.	Gli studenti interagiscono coi compagni esprimendo se stessi e rispettando le diversità degli altri;
<b>AREA BIBLICO-TEOLOGICA</b>  <b>I Vangeli</b>	Origine e struttura del Nuovo Testamento: 1- Origine, formazione e autori dei Vangeli; 2- Il canone neotestamentario: significato e criteri di selezione; gli apocrifi del Nuovo Testamento; 3- La diversità e la difficile concordanza tra i quattro Vangeli canonici; confronto tra il Vangelo di Giovanni e i Sinottici;	Gli studenti sanno orientarsi all'interno dei testi neotestamentari e del relativo contesto storico-socio-culturale.	Gli studenti hanno ricevuto una elementare alfabetizzazione biblica che consente loro di riferire con sufficiente precisione fatti e personaggi al loro effettivo ambiente storico

<b>Gesù di Nazareth</b>	4- Gli altri scritti del Nuovo Testamento: le lettere e l'Apocalisse; i loro caratteri generali.		
	<p>Gesù di Nazareth come personaggio storico e come persona divina:</p> <p>1- Le posizioni della cultura contemporanea nei confronti della figura di Gesù di Nazareth;</p> <p>2- Distinzione tra Gesù di Nazareth e "Cristo";</p> <p>3- Il Gesù storico: tentativo di leggere la sua figura, andando oltre le stratificazioni che su di essa si sono depositate nel tempo;</p> <p>4- La società giudaica al tempo di Gesù di Nazareth;</p> <p>5- Caratteri fondamentali dell'ebraismo del tempo di Gesù di Nazareth e confronto con l'ebraismo attuale.</p>	Gli studenti sanno distinguere gli aspetti storici da quelli di fede nei racconti evangelici	Gli studenti possiedono una elementare alfabetizzazione biblica che consente loro di riferire con sufficiente precisione fatti e personaggi al loro effettivo ambiente storico
<b>AREA STORICO-FENOMENOLOGICA</b> <b>Le grandi religioni: Islam</b>	<p>La religione islamica:</p> <p>1- Islam delle origini (vita e predicazione del Profeta, Egira e primi califfati);</p> <p>2- La dottrina a partire dai cinque pilastri;</p> <p>3- Il fondamentalismo e l'integralismo;</p> <p>4- La figura ed il ruolo della donna.</p>	Gli studenti conoscono gli aspetti fondamentali dell'Islam	Gli studenti sanno proporre un confronto tra la religione islamica e cristiana alle domande di senso