

LICEO GINNASIO “G.B. BROCCHI”
Dipartimento di SCIENZE UMANE
Anno Scolastico 2021-2022

Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)

Materia: SCIENZE UMANE
Indirizzo: SCIENZE UMANE
Classe: TERZA

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE*
<u>ANTROPOLOGIA</u> UNITÀ 1 L'ambito di studio dell'Antropologia -il concetto di cultura -il ruolo e la figura professionale; -dell'antropologo, in riferimento al passato e al presente -la storia del pensiero antropologico con riferimento ai suoi fondatori UNITÀ 2 I principali metodi di ricerca antropologica, in particolare l'osservazione partecipante e le caratteristiche dell'etnografia -gli strumenti dell'antropologo - i diversi ambiti dell'Antropologia UNITÀ 3 Il cammino evolutivo della specie umana - gli strumenti culturali e la loro trasmissione - adattamento e selezione naturale -migrare per sopravvivere	Il significato culturale e la specificità della disciplina -le metodologie della disciplina antropologica -il concetto di evoluzione -migrazioni e cambiamento somatico come risposta all'ambiente -la nascita dei concetti di razza e razzismo -il pluralismo culturale quale capacità di adattamento Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea del basso Medioevo -le caratteristiche e la struttura dell'insegnamento universitario -le differenze tra formazione intellettuale, professionale, aristocratica e religiosa - Il rapporto tra ragione e fede nella formazione intellettuale -le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative in Italia e nella società europea tra la fine del Medioevo e l'inizio dell'età moderna -le caratteristiche della formazione	Cogliere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX secolo hanno stimolato la nascita dell'antropologia -acquisire la “grammatica di base” socio-antropologica messa a punto dai primi pensatori e individuare i solchi di ricerca da loro tracciati -comprendere e distinguere le diverse metodologie di ricerca, nel campo delle scienze umane -conoscere e comprendere quanto il concetto di cultura sia fondamentale per l'uomo -conoscere e comprendere le diversità culturali e il loro svilupparsi nel tempo e nello spazio -saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico -saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o	Sviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana; -sviluppare l'attitudine a cogliere le differenze culturali -comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale -comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) -leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione

-razze e razzismo: un concetto senza fondamento -ambiente e cultura PEDAGOGIA UNITÀ 1 Il clima culturale nel Basso Medioevo -la nascita delle Università -scuola ed educazione nella civiltà comunale UNITÀ 2 I due principali indirizzi pedagogici della scolastica: Bonaventura e Tommaso UNITÀ 3 Educare attraverso la cultura classica -i nuovi destinatari dell'educazione umanistica -i modelli pedagogici dell'età umanistico-rinascimentale: -Vittorino Da Feltre -Leon Battista Alberti UNITÀ 4 L'educazione umanistica e rinascimentale in Europa: E. Da Rotterdam e M. De Montaigne UNITÀ 5 La Riforma protestante e i suoi principi pedagogici UNITÀ 6 La Riforma cattolica e i suoi principi pedagogici -la proposta educativa dei gesuiti	umanistica -il superamento della tradizione pedagogica medievale -le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea nel periodo della Riforma protestante -le caratteristiche della formazione religiosa protestante nel XVI secolo -le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea nel periodo della Riforma cattolica -le caratteristiche della formazione religiosa cattolica nel XVI secolo -gli sviluppi della Psicologia nel Novecento -la psicologia dell'età evolutiva -la nozione di "società" e le sue diverse accezioni -la socialità umana: dalla riflessione dei filosofi a quella dei sociologi -la sociologia come scienza e la sua collocazione all'interno del sapere scientifico -i paradigmi teorici della ricerca sociologica le coordinate storico-culturali di nascita della sociologia -le analisi dei primi pensatori e la loro eredità per le riflessioni successive -il concetto di "norma sociale" -il concetto di "istituzione" come chiave di volta per la riflessione sociologica -termini-chiave connessi al concetto di "istituzione", quali "status" e "ruolo" -la burocrazia come struttura tipica della società moderna: problemi e risorse -il concetto di "devianza" e la sua complessità -interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza -il carcere come istituzione sociale: storia e significato	storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio; -saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto -saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati psico-socio-antro-pedagogici presenti in un testo scritto -saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze apprese -padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta -cogliere e comprendere i diversi modelli di sviluppo cognitivo in età evolutiva cogliere le profonde trasformazioni storico-sociali che nel corso del XIX secolo hanno stimolato la nascita della sociologia -distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale -cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale -cogliere la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale -Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale -cogliere caratteristiche e aspetti critici dell'"ethos burocratico" -cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l'assetto sociale e normativo di riferimento -Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti -cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale	interpersonale -saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana -saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
---	--	---	--

<p><u>PSICOLOGIA</u></p> <p>Unità 1</p> <p>I principi del Comportamentismo</p> <p>-il condizionamento classico, operante e gli studi di Pavlov, Watson e Skinner</p> <p>Unità 2</p> <p>I principi del cognitivismo</p> <p>le teorie di Piaget, Vigotskij e Bruner</p> <p><u>SOCIOLOGIA</u></p> <p>Unità 1</p> <p>Che cos'è la Sociologia</p> <p>- La sociologia come scienza</p> <p>- Storia del pensiero sociologico:</p> <p>A. Comte; E.Durkheim;K,Marx; M.Weber</p> <p>Unità 2</p> <p>Norme sociali</p> <p>-concetto di Istituzione</p> <p>-l'organizzazione burocratica</p> <p>UNITÀ 3</p> <p>La devianza e i principali studi sociologici sulla devianza</p> <p>-C.Lombroso e le teorie biologiche sulla devianza</p> <p>-la teoria dell'anomia di E.Durkheim</p> <p>-la teoria della tensione sociale di R.Merton</p> <p>-le teorie subculturali della Scuola di Chicago</p> <p>-la teoria dell'etichettamento di Becker e Lemert</p> <p>-il controllo sociale e le sue forme</p>			
---	--	--	--

Marco Aime, *L'uomo allo specchio*, Loescher, 2016

Mariangela Giusti, *Il manuale di scienze umane Pedagogia*, Marietti scuola

Rosci E., *Il manuale di scienze umane, Psicologia*, Marietti scuola

Bassano del Grappa, Ottobre 2021

I docenti del Dipartimento

Prof. Giambattista Bonato

Prof.ssa Roberta Baron

Prof.ssa Sara Campesan

Prof.ssa Barbara Fantinato

Prof.ssa Rossella Liberatore