



Progettazione didattico-educativa di Dipartimento

MODULI DI RECUPERO PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

SAPERI ESSENZIALI IN RIFERIMENTO AL RECUPERO IN CASO DI PROVE INTEGRATIVE E DI ESAMI DI IDONEITÀ

DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANE
CLASSE	QUARTA
INDIRIZZO	SCIENZE UMANE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
--------------------------	-------------------	-----------------	--------------------------------

ANTROPOLOGIA

ANTR 1 Linguaggio e comunicazione	Comunicare è cultura Mod. 5 - Dalla comunicazione al linguaggio - La lingua crea il mondo - Lingue e dialetti - Le lingue vivono - La scomparsa delle lingue - Scrittura... -...e oralità	Cogliere la cultura come processo dinamico Rilevare l'interazione tra dimensione naturale e sociale del vivere collettivo Individuare il cambiamento sociale nella dialettica tra oralità e scrittura Riconoscere la relazione tra le dimensioni socioculturali della tradizione e della modernità	- Comprendere il significato che la cultura riveste per l'uomo - Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. - Sviluppare e comprendere i linguaggi propri dell'antropologia nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità. e di relazioni - Riconoscere ed analizzare aspetti della società moderna e post-moderna, utilizzando le diverse prospettive disciplinari - Descrivere l'interrelazione sistemica tra fattori biologici, sociali e culturali. - Descrivere l'interdipendenza tra l'identità individuale, e i processi sociali e/o di gruppo - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
ANTR 2 La parentela	La grammatica della società Mod. 7 - Definire i rapporti di parentela - Famiglia, matrimonio, parentela sociale - Matrimoni poligamici - L'incesto - Endogamia, esogamia, levirato - La residenza - La discendenza	Riconoscere l'interrelazione tra natura e cultura Rilevare rapporti tra individuo, parentela e cultura Cogliere identità e mutamento storico dell'istituzione parentale Utilizzare il lessico specifico	
ANTR 4 Gli ambienti e i modi di adattamento: forme di società	Organizzare la società Mod. 8 - Bande e tribù - I capi - Lo stato - Le comunità - I rituali di rappresentazione - Tracciare confini - Identità migranti	Rilevare come la struttura sociale si rispecchia nella differenziazione dei comportamenti e dei ruoli Cogliere differenze e similitudini in pratiche sociali e culturali universali Riconoscere il mutamento storico delle forme di potere e organizzazione sociale	

SOCIOLOGIA

<p>SG1 <u>La comunicazione:</u> industria culturale e comunicazione di massa Unità 7</p>	<p>Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento Il concetto di “società di massa” L’industria culturale: concetto e storia La comunicazione dei mass-media Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti La cultura nell’età della tv Cultura e comunicazione nell’era digitale: i new media</p>	<p>Cogliere gli effetti indotti dall’industrializzazione sulla produzione culturale Individuare pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura Cogliere significato e spessore del concetto di “società di massa” Individuare le dinamiche sociali e culturali innescate dalla comunicazione televisiva Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale Individuare le diverse posizioni assunte dagli intellettuali nei confronti della cultura di massa Cogliere le diverse prospettive sociologiche sull’industria culturale Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p>
<p>SG2 Sociologia della famiglia</p>	<p>- L’istituzione familiare - famiglia monogamica e famiglia poligamica La famiglia tra passato e presente Tipologie di famiglia: - la famiglia nucleare - famiglie di fatto - famiglie omogenitoriali - famiglie ricostituite - le norme giuridiche della famiglia</p>	<p>Comprendere dinamiche proprie della continuità sociale Cogliere identità e mutamento storico dell’istituzione familiare Utilizzare il lessico specifico</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - la posizione della donna nella famiglia e nella società - politiche sociali per la famiglia - la permanenza dei giovani in famiglia: dipendenza e autonomia <p>I principali fattori che hanno prodotto le trasformazioni della famiglia negli ultimi decenni.</p>		
SG3 Scuola, educazione e istruzione	<ul style="list-style-type: none"> - Nascita ed evoluzione dei sistemi scolastici - da una scuola di élite a una scuola per tutti - istruzione e sviluppo storico - la situazione italiana - Istruzione e mobilità sociale 	<p>Comprendere dinamiche proprie della continuità sociale</p> <p>Cogliere identità e mutamento storico dell'educazione, dell'istruzione e della scuola</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	

PEDAGOGIA			
PED 1 Scienza e pedagogia - modelli educativi si differenziano	<p>Svolte nella scienza e nella pedagogia (1600) U 5 -6</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esigenza del metodo, il metodo sperimentale - La nascita della pedagogia moderna - Scienziati ed educatori: F.Bacone, G.Galilei, J.A.Comenio - L'educazione del gentleman, J.Locke 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Usare in maniera consapevole e

<p>PED 2 Nuovi interrogativi e impegno per l'educazione</p>	<p>Il diritto all'istruzione nel '700 e e slancio educativo nel primo '800 U 6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - J.J.Rousseau - H.Pestalozzi - F.Froebel - A.Rosmini - F.Aporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese 	<p>critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale</p>
<p>PED 3 Gli anni del Positivismo</p>	<p>Pedagogia, scuola e società nell'epoca del Positivismo U 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli anni del Positivismo e la scuola italiana - Intellettuali positivisti italiani nel campo delle scienze umane - I metodi scientifici entrano nel campo delle scienze umane: A.Comte e A.Gabelli 		
<p>PED 4: La scuola primaria</p>	<p>La storia della scuola primaria in Italia Analisi delle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria (2012) Finalità e obiettivi della scuola primaria. Il processo di apprendimento e la didattica per competenze. Inserimento delle persone con disabilità nella scuola italiana. BES e DSA</p>	<p>Saper identificare nella quotidianità scolastica i modelli educativi teorici di riferimento. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere i fenomeni educativi e i processi di formazione</p>	<p>Cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Sviluppare la padronanza delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologia relazionali e comunicative.</p>

PSICOLOGIA

PS1 La comunicazione	<p>Il linguaggio una facoltà esclusivamente umana</p> <p>Le funzioni del linguaggio</p> <p>L'approccio sistemico</p> <p>La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi di Palo Alto</p>	<p>Saper leggere i fenomeni comunicativi della quotidianità attraverso le teorie approfondite.</p> <p>Saper spiegare come avvengono i processi comunicativi e le interazioni.</p>	<p>Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali.</p> <p>Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e ricondurre a ciascuna corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.</p> <p>Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana.</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della psiche.</p> <p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza.</p>
PS2 La famiglia unità 5.3	<p>La famiglia come sistema:</p> <p>l'autoregolazione</p> <p>Tipologia di famiglie</p> <p>Ciclo di vita familiare</p> <p>Le famiglie che cambiano</p> <p>La parentela</p> <p>Gli stili educativi e la dimensione dell'infanzia</p> <p>Famiglia normativa e famiglia affettiva</p> <p>Stili genitoriali</p> <p>Famiglia e terapia sistemica</p> <p>Bowlby: teoria attaccamento, base sicura.</p>	<p>Cogliere le diverse variabili e componenti che caratterizzano il processo di socializzazione all'interno della famiglia</p>	
PS 3 Lo sviluppo della psicoanalisi: il mondo interno unità 4	<p>- S.Freud, la psicoanalisi, il mondo dell'inconscio, le due topiche, le pulsioni, l'interpretazione dei sogni, i lapsus, gli atti mancati, il transfert, i meccanismi di difesa, le fasi dello sviluppo psicosessuale.</p> <p>Lettura completa de "Cinque conferenze sulla psicoanalisi"</p> <p>- C.G.Jung, l'inconscio collettivo</p> <p>- A.Adler, il senso di inferiorità</p> <p>- E.Erikson, l'identità nel ciclo di vita</p>	<p>Comprendere aspetti e problemi della nozione di identità.</p> <p>Cogliere le diverse prospettive da cui la questione dell'identità può essere tematizzata.</p> <p>Conoscere i meccanismi di difesa e saperne descrivere il funzionamento.</p>	

LIBRI DI TESTO:

Marco Aime, *L'uomo allo specchio*, Loescher, Torino, 2016

Mariangela Giusti, *Il manuale di scienze umane Pedagogia*, Marietti scuola, Novara, 2012

Rosci E., *Il manuale di scienze umane*, Psicologia, Marietti scuola, Novara, 2012

Clementi Danieli, *Orizzonte Sociologia*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2016

Bassano del Grappa, Ottobre 2021

I docenti del Dipartimento

Prof.ssa Sara Campesan

Prof.ssa Rossella Liberatore

Prof.ssa Barbara Fantinato

Prof.ssa Roberta Baron

Prof. Giambattista Bonato