

LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"

Dipartimento di SPAGNOLO

Anno Scolastico 2021/2022

Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)

**Materia: SPAGNOLO**

**Indirizzo: LINGUISTICO**

**Classe: PRIMA (passaggio alla SECONDA)**

**Testo attualmente in uso: C. Poletti-J. Pérez Navarro, JUNTOS, Vol. A, Zanichelli (Unidades 1-5)**

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>A1</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>	<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los pronombres personales sujeto,</li> <li>-Artículos,</li> <li>-Formación del femenino y del plural,</li> <li>-Presente regular e irregular,</li> <li>-Verbos reflexivos</li> <li>-Adjetivos y pronombres posesivos y demostrativos,</li> <li>-Verbos pronominales,</li> <li>-Hay/Está- están,</li> <li>-Muy/mucho,</li> <li>-Los pronombres complemento,</li> <li>-Traer/llevar, ir/venir,</li> <li>-Estar+gerundio,</li> <li>-Imperativo segunda persona singular,</li> <li>-Por/para.</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINARI</b></p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti principali di messaggi orali/annunci semplici inerenti gli argomenti trattati</li> <li>- comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in modo semplice esperienze/eventi relativi agli ambiti conosciuti</li> <li>- riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativi agli ambiti conosciuti</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe, scambiando informazioni, idee e</li> </ul>	<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere le diversità fonetiche, grafiche, lessicali e strutturali fra la lingua madre e la lingua straniera</li> </ul> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare in lingua straniera</li> <li>- sapere analizzare e confrontare il proprio codice linguistico con quello di altre lingue straniere, sapendo cogliere affinità e diversità</li> </ul> <p><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere e decodificare semplici grafici, tabelle, percentuali</li> </ul> <p><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></p>

	<p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentarse y presentar a otros, -</li> <li>Describirse (aspecto, carácter, aficiones, familia, nacionalidad/procedencia),</li> <li>-Hablar de rutina y tareas domésticas,</li> <li>-Describir cuartos y viviendas,</li> </ul>	<p>opinioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in classe in lingua straniera per chiedere informazioni/spiegazioni</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale/generale</li> <li>- riconoscere la struttura di un semplice testo</li> <li>- ricercare informazioni (implicite/esplicite) in testi di breve estensione di interesse personale/quotidiano/sociale</li> <li>- intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto</li> <li>- scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati o liberi</li> <li>- descrivere in forma semplice esperienze/eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>- ricostruire in modo semplice un testo partendo da appunti, schemi, tabelle, indicazioni dell'insegnante</li> <li>- riassumere il contenuto di un testo</li> </ul> <p><b>TRASVERSALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello della lingua straniera sapendo coglierne affinità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper effettuare ricerche in internet, elaborare testi, creare presentazioni in ppt., comunicare attraverso reti sociali</li> <li>- saper interagire in ambiente virtuale</li> </ul> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper organizzare il proprio lavoro a scuola e a casa</li> <li>- saper interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe</li> <li>- aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento, individuando punti di forza e di debolezza</li> <li>- essere in grado di autovalutarsi</li> <li>- saper individuare obiettivi di miglioramento, attivando le strategie necessarie</li> </ul> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere alcune caratteristiche basilari del contesto sociale, politico e civile dei Paesi di lingua spagnola</li> </ul> <p><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper proporre, organizzare ed elaborare idee</li> <li>- saper gestire correttamente tempo e risorse disponibili</li> <li>- saper progettare ed organizzare attività per la classe</li> </ul> <p><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</b></p>
--	---	--	--

		<p>diversità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, diagrammi di flusso</li><li>- distinguere tra informazioni principali e secondarie</li><li>- utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e lettura</li></ul>	<p><b>CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper cogliere e riconoscere lo specifico culturale contenuto in brevi testi scritti e/o orali</li><li>- saper cogliere affinità e diversità tra le due culture</li></ul>
--	--	---	---

LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"

Dipartimento di SPAGNOLO

Anno Scolastico 2021/2022

Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)

Materia: SPAGNOLO

Indirizzo: LINGUISTICO

Classe: SECONDA (passaggio alla SECONDA)

Testo attualmente in uso: D. RIGAMONTI, et al., UN PASO MÁS, Minerva Scuola, Vol. 1 (Unidades 5-8), Vol .2 (Unidades 1-2)

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>A2</b></p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>GRAMMATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronombres complemento</li> <li>-Muy/mucho</li> <li>-Ir/venir,Traer/llevar,Pedir/preguntar</li> <li>-Por/para</li> <li>-Estar + gerundio,</li> <li>-Verbos de obligación</li> <li>-Futuro intencional,</li> <li>Pronombres relativos,</li> <li>-Perífrasis con infinitivo (ir a, pensar, acabar de, volver a),</li> <li>-Imperfecto, Pretérito perfecto, Pretérito indefinido,</li> <li>-Contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido,</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINARI</b></p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti principali di messaggi orali/annunci semplici inerenti gli argomenti trattati</li> <li>- comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in modo semplice esperienze/eventi relativi agli ambiti conosciuti</li> <li>- riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativi agli ambiti conosciuti</li> </ul> <p><b>Interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi affrontati in classe, scambiando informazioni, idee e</li> </ul>	<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere le diversità fonetiche, grafiche, lessicali e strutturali fra la lingua madre e la lingua straniera</li> </ul> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare in lingua straniera</li> <li>- sapere analizzare e confrontare il proprio codice linguistico con quello di altre lingue straniere, sapendo cogliere affinità e diversità</li> </ul> <p><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere e decodificare semplici grafici, tabelle, percentuali</li> </ul> <p><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></p>

	<p>pretérito pluscuamperfecto,          -Pronombres indefinidos,          -Marcadores temporales,          Ser/estar,          -Forma pasiva,          -Verbos de cambio,          -Perífrasis con gerundio e infinitivo</p> <p><b>LESSICO:</b></p> <p>-Medios de transporte,          -Acciones en desarrollo, planes e intenciones,          -Hablar de acciones pasadas,          -Hacer hipótesis,          -Hablar y preguntar sobre experiencias de la vida,          -Hablar de cambios,          -Contar un cuento o una biografía.</p>	<p>opinioni          - intervenire in classe in lingua straniera per chiedere informazioni/spiegazioni</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>- comprendere il senso globale e lo scopo di un testo su argomenti concreti di carattere personale/generale          - riconoscere la struttura di un semplice testo          - ricercare informazioni (implicite/esplicite) in testi di breve estensione di interesse personale/quotidiano/sociale          - intuire o dedurre dal contesto il significato di elementi non noti</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>- rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto          - scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale, guidati o liberi          - descrivere in forma semplice esperienze/eventi relativi all'ambito personale e sociale          - ricostruire in modo semplice un testo partendo da appunti, schemi, tabelle, indicazioni dell'insegnante          - riassumere il contenuto di un testo</p> <p><b>TRASVERSALI</b></p> <p>- analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello della lingua straniera sapendo coglierne affinità e</p>	<p>- saper effettuare ricerche in internet, elaborare testi, creare presentazioni in ppt., comunicare attraverso reti sociali          - saper interagire in ambiente virtuale</p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>- saper organizzare il proprio lavoro a scuola e a casa          - saper interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe          - aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento, individuando punti di forza e di debolezza          - essere in grado di autovalutarsi          - saper individuare obiettivi di miglioramento, attivando le strategie necessarie</p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>- saper riconoscere alcune caratteristiche basilari del contesto sociale, politico e civile dei Paesi di lingua spagnola</p> <p><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>- saper proporre, organizzare ed elaborare idee          - saper gestire correttamente tempo e risorse disponibili          - saper progettare ed organizzare attività per la classe</p> <p><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</b></p>
--	---	--	--

		<p>diversità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, diagrammi di flusso</li><li>- distinguere tra informazioni principali e secondarie</li><li>- utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e lettura</li></ul>	<p><b>CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper cogliere e riconoscere lo specifico culturale contenuto in brevi testi scritti e/o orali</li><li>- saper cogliere affinità e diversità tra le due culture</li></ul>
--	--	---	---

**LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"**  
**Dipartimento di SPAGNOLO**  
**Anno Scolastico 2021/2022**

**Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)**

**Materia: SPAGNOLO**

**Indirizzo: LINGUISTICO**

**Classe: TERZA (passaggio alla QUARTA)**

**Testi attualmente in uso: D. RIGAMONTI, et al., UN PASO MÁ, MINERVA SCUOLA, Vol. 2 (Unidades 1-6);**

**L. GARZILLO- R. CICCOTTI, CONTEXTOS LITERARIOS, Vol. 1**

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>B1</b>            È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p><b>GRAMMATICA:</b>            -Subjuntivo presente,            -Imperativo afirmativo y negativo,            -Imperativo con pronombres,            -Futuro simple y perífrasis de futuro,            -Oraciones temporales,            -Oraciones finales,            -Oraciones consecutivas,            -Condicional simple y compuesto,            -Tiempos pasados del subjuntivo  <b>LESSICO:</b>            -El cuerpo, dolencias y enfermedades,            Pedir y dar consejos,            -El medio ambiente,            -Expresar dudas y deseos,</p>	<p><b><u>DISCIPLINARI</u></b>  <b>COMPRESIONE ORALE</b>            -Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati            -Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe            -Comprendere un parlante di madrelingua su argomenti di carattere personale e/o generale  <b>PRODUZIONE ORALE</b>            -Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti            -Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con sufficiente</p>	<p><b>1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>            - saper riconoscere le diversità fonetiche, grafiche, lessicali e strutturali fra la lingua madre e la lingua straniera  <b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>            - saper comunicare in lingua straniera  <b>3. COMPETENZA MATEMATICA</b>            - saper leggere e decodificare semplici grafici, tabelle, percentuali, formule  <b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>            - saper effettuare ricerche in internet, elaborare testi, creare presentazioni in ppt., comunicare attraverso reti sociali</p>

	<p>-Expresar emociones y opiniones</p>	<p>precisione lessicale e chiarezza logica          -Riferire il contenuto di un dialogo, di una conversazione o di un testo letto          -Esprimere semplici punti di vista e opinioni personali</p> <p><b>INTERAZIONE</b>          -Interagire con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi sui temi conosciuti, con una buona pronuncia ed intonazione, scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni          -Intervenire in classe utilizzando la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>          -Comprendere un breve testo scritto di carattere generale e/o di attualità individuandone l'organizzazione e la struttura (suddivisione in paragrafi, parole chiave, ecc.), cogliendo le informazioni esplicite e l'intenzione comunicativa dell'autore          -Ricerca informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente o in testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o culturale riconoscendo elementi lessicali, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>          -Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto          -Descrivere in forma semplice</p>	<p>- saper interagire in ambiente virtuale</p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>          - saper organizzare il proprio lavoro a scuola e a casa          - saper interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe          - aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento, individuando punti di forza e di debolezza          - essere in grado di autovalutarsi          - saper individuare obiettivi di miglioramento, attivando le strategie necessarie</p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>          - saper riconoscere alcune caratteristiche basilari del contesto sociale, politico e civile dei Paesi di lingua spagnola</p> <p><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          - saper proporre, organizzare ed elaborare idee          - saper gestire correttamente tempo e risorse disponibili          - saper progettare ed organizzare attività per la classe</p> <p><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>          - saper cogliere e riconoscere lo specifico culturale contenuto in brevi testi scritti e/o orali</p>
--	--	--	--



		<p>esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi lineari e coesi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo, ecc.) sempre più corretti dal punto di vista morfo-sintattico (nonostante gli errori e le interferenze dalla lingua madre ciò che viene espresso è chiaro)</li> <li>-Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante</li> <li>-Riassumere il contenuto di un testo (racconto, articolo, intervista, ecc.)</li> </ul> <p><b><u>TRASVERSALI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello delle lingue straniere studiate sapendo cogliere analogie e diversità (competenza metalinguistica)</li> <li>-Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali e/o mappe mentali</li> <li>-Distinguere tra informazioni principali e secondarie</li> <li>-Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura</li> </ul>	<p>- saper cogliere affinità e diversità tra le due culture</p>
	<p><b>LETTERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los orígenes y la Edad Media: contexto histórico, social, artístico</li> <li>-El Mester de Juglaría y <i>El Cantar de Mio Cid</i></li> <li>-<i>El Romancero: Romance del</i></li> </ul>	<p><b>COMPRESIONE SCRITTA:</b></p> <p>comprendere brani della narrativa, della poesia e del teatro del Medioevo</p> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b></p> <p>Descrivere i principali eventi storici e</p>	

	<i>prisionero, Romance de Abenámbar</i>	letterari utilizzando in modo appropriato la terminologia appropriata <b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Rispondere a domande, scrivere brevi testi di commento a brani letterari, scrivere testi per esprimere i propri commenti o le proprie opinioni <b>COMPRESIONE ORALE:</b> Identificare e comprendere informazioni specifiche in messaggi orali	
--	---	---	--

LICEO GINNASIO "G.B. BROCCHI"

Dipartimento di SPAGNOLO

Anno Scolastico 2021/2022

Scheda per l'individuazione dei Saperi Essenziali (in riferimento al recupero in caso di prove integrative e di esami di idoneità)

Materia: SPAGNOLO

Indirizzo: LINGUISTICO

Classe: QUARTA (passaggio alla QUINTA)

Testi attualmente in uso: D. RIGAMONTI, et al., UN PASO MÁ, MINERVA SCUOLA, Vol. 2 (Unidades 6-8);

L. GARZILLO- R. CICCOTTI, CONTEXTOS LITERARIOS, Vol. 1

SAPERI ESSENZIALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Livello Intermedio B2</b></p> <p>È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti; comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle</p>	<p><b>GRAMMATICA</b></p> <p>-Subjuntivo imperfecto y pluscuamperfecto, -Oraciones sustantivas, -Oraciones finales y causales, -Oraciones consecutivas, concesivas y condicionales, -Verbos de cambio, -Estilo indirecto</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>-Sentimientos, emociones, opiniones, -Aconsejar y recomendar, -El ordenador y las redes sociales</p>	<p><b>DISCIPLINARI</b></p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p>-Comprendere i punti principali di messaggi orali e di annunci semplici e chiari inerenti gli argomenti trattati -Comprendere le indicazioni date in lingua straniera in classe -Comprendere un parlante di madrelingua su argomenti di carattere personale e/o generale</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>-Riferire su argomenti di carattere personale e/o generale relativamente agli ambiti conosciuti -Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con sufficiente</p>	<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>- saper riconoscere le diversità fonetiche, grafiche, lessicali e strutturali fra la lingua madre e la lingua straniera</p> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>- saper comunicare in lingua straniera</p> <p><b>3. COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p>- saper leggere e decodificare semplici grafici, tabelle, percentuali, formule</p> <p><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>- saper effettuare ricerche in internet, elaborare testi, creare presentazioni in ppt., comunicare attraverso reti sociali</p>

<p>diverse opzioni.</p>		<p>precisione lessicale e chiarezza logica          -Riferire il contenuto di un dialogo, di una conversazione o di un testo letto          -Esprimere semplici punti di vista e opinioni personali</p> <p><b>INTERAZIONE</b>          -Interagire con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi sui temi conosciuti, con una buona pronuncia ed intonazione, scambiando semplici informazioni, idee ed opinioni          -Intervenire in classe utilizzando la lingua straniera per richiedere informazioni e/o spiegazioni</p> <p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>          -Comprendere un breve testo scritto di carattere generale e/o di attualità individuandone l'organizzazione e la struttura (suddivisione in paragrafi, parole chiave, ecc.), cogliendo le informazioni esplicite e l'intenzione comunicativa dell'autore          -Ricerca informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente o in testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o culturale riconoscendo elementi lessicali, strutture e funzioni linguistiche note</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>          -Rispondere in modo coerente e corretto a quesiti di comprensione di contenuto          -Descrivere in forma semplice</p>	<p>- saper interagire in ambiente virtuale</p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>          - saper organizzare il proprio lavoro a scuola e a casa          - saper interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo classe          - aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento, individuando punti di forza e di debolezza          - essere in grado di autovalutarsi          - saper individuare obiettivi di miglioramento, attivando le strategie necessarie</p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>          - saper riconoscere alcune caratteristiche basilari del contesto sociale, politico e civile dei Paesi di lingua spagnola</p> <p><b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          - saper proporre, organizzare ed elaborare idee          - saper gestire correttamente tempo e risorse disponibili          - saper progettare ed organizzare attività per la classe</p> <p><b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>          - saper cogliere e riconoscere lo specifico culturale contenuto in brevi testi scritti e/o orali</p>
-------------------------	--	---	--

		<p>esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi lineari e coesi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo, ecc.) sempre più corretti dal punto di vista morfo-sintattico (nonostante gli errori e le interferenze dalla lingua madre ciò che viene espresso è chiaro)</li> <li>-Ricostruire in maniera semplice un testo partendo da appunti presi, schemi, tabelle, indicazioni date dall'insegnante</li> <li>-Riassumere il contenuto di un testo (racconto, articolo, intervista, ecc.)</li> </ul> <p><b>TRASVERSALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare e confrontare il proprio codice linguistico e quello delle lingue straniere studiate sapendo cogliere analogie e diversità (competenza metalinguistica)</li> <li>-Sintetizzare informazioni attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali e/o mappe mentali</li> <li>-Distinguere tra informazioni principali e secondarie</li> <li>-Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche di ascolto e di lettura</li> </ul>	<p>- saper cogliere affinità e diversità tra le due culture</p>
	<p><b>LETTERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Celestina</li> <li>-El Siglo de Oro: Lazarillo de Tormes (Tratado I),</li> <li>-El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha (cap. I, VIII),</li> </ul>	<p><b>COMPRESIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omprendere brani della narrativa, della poesia e del teatro del Barroco</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b></p> <p>Descrivere i principali eventi storici e letterari utilizzando in modo</p>	

	<p>Un autor y una obra del teatro barroco entre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lope de Vega y <i>Fuente Ovejuna</i></li><li>- Tirso de Molina y <i>El Burlador de Sevilla</i></li><li>- Pedro Calderón de la Barca y <i>La vida es sueño</i></li></ul>	<p>appropriato la terminologia appropriata</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Rispondere a domande, scrivere brevi testi di commento a brani letterari, scrivere testi per esprimere i propri commenti o le proprie opinioni</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE:</b></p> <p>Identificare e comprendere informazioni specifiche in messaggi orali</p>	
--	--	--	--