

PARTE PRIMA

LE FINALITA' INDIVIDUATE DAL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2018

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa (2019-2021), approvato dal Collegio dei Docenti il 13 dicembre 2018 ha individuato le seguenti priorità:

In generale: Essere una "scuola buona" oggi

La formazione liceale, destinata a tradursi in un'adeguata scelta universitaria, si costruisce non solo intorno a contenuti, comunque mai definitivi, secondo un metodo che richiede un'adeguata personalizzazione, ma secondo alcune attitudini "esistenziali", finalizzate a compiersi, nei diversi contesti anche di vita e di lavoro, in capacità di apprendimento permanente e a sviluppare ulteriori, nuove conoscenze, abilità e competenze.

Sulla base anche delle indicazioni di studenti, famiglie, territorio, possiamo ora formulare le "finalità culturali, educative, formative", i punti fermi, verso i quali vogliamo indirizzare i nostri sforzi per organizzare la nostra "offerta formativa" per il triennio 2019-2021.

1. La formazione dello studente come persona che significa:

- a. *la valorizzazione dello studente come "soggetto attivo"* della propria crescita che, nella relazione con i compagni e con gli insegnanti, costruisce conoscenze, abilità e competenze anche come risposta alle sue fondamentali domande di senso; matura la consapevolezza del proprio stile di apprendimento che impara a controllare; è capace di mettere in valore i punti di forza e rispondere alle criticità
- b. *una "solida preparazione di base"* che, in particolare attraverso la padronanza trasversale degli strumenti di comunicazione, la sperimentazione di nuovi percorsi linguistici e la padronanza delle strutture del pensiero matematico e scientifico, permetta allo studente di leggere il mondo che lo circonda
- c. *la promozione delle soft skills, delle "competenze morbide"*, che dispongono la persona ad un approccio proattivo alla realtà, fondamentali per accompagnare e sostenere le abilità e le competenze delle giovani generazioni nella nostra "società della conoscenza".

2. L'idea della scuola come "agorà": spazio aperto al territorio, luogo e strumento di cittadinanza attiva, rete di esperienze e opportunità complesse, che include famiglie e mondo del lavoro, ma anche il mondo dei servizi, quello del terzo settore, quello della cultura intesa come tutela del patrimonio e come promozione di esperienze creative e formative "altre" rispetto alla formazione scolastica. Del resto, il Liceo è partner e capofila di numerose reti locali, regionali e nazionali e si caratterizza per la costante attenzione e partecipazione a progetti regionali, nazionali ed europei. È dunque uno spazio di formazione aperto sul territorio. Esso prevede, inoltre, nel corso dell'anno diversi momenti distintivi di rapporto e collaborazione con le famiglie degli studenti, quali le riunioni triangolari, l'incontro del coordinatore con i genitori e la discussione del patto formativo di corresponsabilità, gli incontri di formazione rivolti ai genitori. Dato che tali finalità, che devono orientare l'azione del Liceo Brocchi per il triennio 2019-2021, sottolineano la centralità della relazione nel compito educativo, la formazione del personale emerge come uno dei processi fondamentali mediante i quali valorizzare le risorse umane e professionali presenti nella scuola. Rispetto a questo per il triennio 2019-2021 il Liceo Brocchi intende, proseguendo già quanto avviato nel triennio precedente:

- valorizzare e incentivare i docenti disponibili ad attivare azioni di formazione e autoformazione mediante il confronto con i colleghi, la produzione di materiali didattici, la condivisione e la diffusione di buone pratiche
- orientare il piano della formazione sui seguenti aspetti:
 - a. valutazione e autovalutazione degli apprendimenti degli studenti

- b. sviluppo delle *soft skills* degli insegnanti
- c. sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti

PARTE SECONDA

LE ATTIVITA' SVOLTE IN FUNZIONE DELLE FINALITA' E DEGLI OBIETTIVI A.S. 2017-2018

La formazione dello studente come persona

1. La valorizzazione dello studente come "soggetto attivo" della propria crescita

Obiettivo n. 1.1: Valorizzare la dimensione formativa ed euristica, cioè aperta alla scoperta del sapere disciplinare

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 1.1

1.1.1. CLASSICI CONTRO

Il progetto *Classici Contro* è pluriennale ed è ideato e supportato dall'Università "Ca' Foscari" di Venezia, che indica di anno in anno un tema. Anche l'edizione 2018 ha visto la partecipazione di una fitta rete di Licei del Triveneto e dei Licei classici del Vicentino, con azioni teatrali, conferenze, dibattiti sul tema della Giustizia.

Il progetto *Classici Contro DIKE 2018* si è posto l'obiettivo di far dialogare tra loro gli studenti, i luoghi storici e significativi della regione del Veneto, le istituzioni, per contribuire alla costruzione di un'identità personale ed europea eticamente connotata, a partire dalle narrazioni della civiltà greca e latina, discutendo e riflettendo sulla giustizia come concetto etico e storico-culturale. La partecipazione del Liceo "G.B. Brocchi" si è articolata per l'anno 2018 secondo tre modalità:

- 1- per tutti gli studenti interessati è stato possibile partecipare come spettatori, su base volontaria, alle azioni proposte dalla rete *Classici Contro* e culminate al Teatro Olimpico di Vicenza in aprile; due classi hanno partecipato agli eventi conclusivi del ciclo "Teatri di guerra"
- 2- i coordinatori di classe quinta e i rispettivi consigli di classe hanno adottato come Unità di Apprendimento Comune (UDA) a tutte le 15 classi quinte il tema della giustizia. Nell'indirizzo classico tutte e 10 le classi hanno lavorato su questo tema in chiave curricolare per poi presentare le proprie produzioni nella "Notte del Liceo Classico". Ogni consiglio si è così impegnato all'approfondimento e alla produzione di attività sul tema proposto da *Classici Contro*. Tutti gli studenti di quinta hanno avuto la possibilità, in questo contesto, di partecipare alla conferenza della ricercatrice E. Maculan, sul tema "La Giustizia impossibile".
- 3- Replica della rappresentazione teatrale "Simposio sulla giustizia, filosofi a banchetto" messa in scena dalla 5BC, a cura del prof. Zanin Fabio, il 27 aprile all'interno della Biblioteca Civica, in collaborazione con il direttore dott. Pagliantini Stefano, e con l'intervento del docente di "Ca' Foscari" prof. Paltrinieri Gian Luigi.

L'attività è diventata un appuntamento atteso. I contatti con "Ca' Foscari" e "Classici Contro" sono stati mantenuti dalla docente referente.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Antonella Carullo	Antonella Carullo, Fabio Zanin, i coordinatori delle classi quinte e dell'indirizzo classico, con i docenti di discipline classiche e artistiche;	Costo: 644€ L'Università "Ca' Foscari" e la Biblioteca Civica di Bassano si sono fatte carico dei costi relativi agli interventi dei docenti esterni e alla pubblicizzazione degli eventi. Molti docenti hanno dato il loro	Tutti gli studenti delle 15 classi quinte, le 10 classi dell'indirizzo classico; la cittadinanza di Bassano.

	Avv.ta Elena Maculan, ricercatrice presso l'Università di Madrid; Prof. Gian Luigi Paltrinieri, docente di Ermeneutica Filosofica presso l'università "Ca' Foscari"; Dott. Stefano Pagliantini, direttore della Biblioteca Civica di Bassano.	contributo organizzativo e di docenza all'interno delle attività previste per lo svolgimento dell'UDA.	
attività svolte	<p>Ideazione e supporto scientifico Il comitato scientifico di "Ca' Foscari" (prof.ri Camerotto e Pontani) contatta la referente del progetto e il gruppo di lavoro per un incontro di progettazione a Vicenza, galleria di palazzo Leone Montinari, il 13 settembre. Il progetto viene proposto dalla referente ai coordinatori di classe quinta il 26 settembre.</p> <p>Il lavoro nei Consigli di Classe A tutti i consigli di classe quinta e ai consigli di tutte le classi dell'indirizzo classico, nella convocazione di ottobre viene proposto il tema <i>di Classici Contro</i> DIKE per la loro UDA. Ogni consiglio di classe sviluppa in autonomia il tema.</p> <p>Attività di supporto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervento il 30 ottobre, presso la biblioteca "Tina Anselmi", della ricercatrice E. Maculan sul tema "La Giustizia impossibile". 2. Il 24 ottobre la 5AC partecipa all'incontro realizzato da "Classici Contro" a Vicenza presso l'istituto del Risorgimento. 3. Il 22 novembre la classe 5BC partecipa all'incontro realizzato da "Classici Contro" a Venezia presso il teatro di Santa Margherita, in entrambi gli appuntamenti con proiezione di un cortometraggio realizzato dagli studenti del Brocchi. 4. Il 12 gennaio l'indirizzo classico al completo anima la "Notte del Liceo Classico" con produzioni artistiche relative al tema della giustizia. 5. Il 27 aprile replica della rappresentazione teatrale "Simposio sulla giustizia: filosofi a banchetto" della 5BC, a cura del prof. Zanin Fabio, all'interno della Biblioteca Civica, in collaborazione con il direttore dott. Pagliantini Stefano, e con l'intervento del docente di "Ca' Foscari" prof. Paltrinieri Gian Luigi sul concetto di giustizia nella filosofia presocratica e in Tucidide. 		

Osservazioni

Si è trattato di un'esperienza molto positiva, capace di mettere in rete i licei classici, di coinvolgere gli altri indirizzi e adatta a coniugare lo studio delle discipline umanistiche con il senso civico.

1.1.2. DIDATTICA DELLE LINGUE E LETTERATURE CLASSICHE

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Marchese	6 docenti interni di latino, greco e storia dell'arte:	Bilancio scuola	Classi: 9 Studenti: 214

		Rachele Bombieri, Silvia Brugnolaro, Antonella Carullo, Maria Marchese, Alessandra Tobaldin, Franca Zanellato		
attività svolte	<p>Per il secondo anno il Liceo "G. B. Brocchi" partecipa a un progetto che, a partire dal Veneto, ha coinvolto molte scuole del territorio nazionale. La sperimentazione, che ha come obiettivo fondamentale l'innovazione didattica e l'impiego di nuove metodologie, viene attuata nella modalità di ricerca-azione, che consiste nel proporre nelle aule attività elaborate secondo le linee guida fornite da un seminario di apertura e dai documenti che costituiscono la base di tutte le riflessioni sulla didattica operate in questi anni e che sono condivisi nel sito dell'USR Veneto, area tematica DLC. Il seminario di formazione per i Docenti dal titolo "TRADUZIONE" POLIFONICA dai testi classici per costruire competenze attraverso i contenuti pluridisciplinari si è tenuto a Rovigo venerdì 22 settembre 2017. Un gruppo di docenti del Liceo "Brocchi", che si è successivamente ampliato, ha partecipato alla formazione e ai laboratori di avvio della ricerca-azione. È stato scelto il laboratorio di "intelligenza emotiva". Sono state prodotte una scheda di progetto, una scheda di valutazione, e una relazione conclusiva, che contiene i saggi di sei autori: R. Bombieri, S. Brugnolaro, A. Carullo, M. Marchese, A. Tobaldin, F. Zanellato. Il lavoro nelle classi ha visto il coinvolgimento degli studenti su argomenti facenti parte del programma, ma con una angolatura che mettesse in evidenza i sentimenti e le emozioni connessi al tema della giustizia nei testi studiati. Sono state coinvolte molte classi dell'indirizzo classico (1AC, 1BC, 2AC, 3AC, 3BC, 4AC, 4BC, 5AC) e una classe del liceo scientifico, la 1AS. La relazione finale dal titolo complessivo "Il sentimento della giustizia: νόμος e φύσις (lavoro, guerra, esilio, famiglia....)" è stata pubblicata nel sito dell'Ufficio scolastico regionale del Veneto al seguente link: https://drive.google.com/drive/folders/1ABWp2qfp28HIdljGpHk1DQe-VN69PoGV</p> <p>Per la prima volta quest'anno i saggi di tutte le scuole hanno avuto anche una pubblicazione cartacea. Sono 46 progetti presentati dai coautori del progetto, dal Dirigente Tecnico dell'USRV prof.ssa Augusta Celada, dal presidente dell'A.I.C.C. Una copia cartacea della pubblicazione è stata inviata alla nostra scuola come a tutte le scuole partecipanti. Una copia in PDF è stata inviata dal DS a tutti i docenti del Liceo "Brocchi".</p> <p>L'attività di ricerca-azione, configurata come formazione in servizio, è stata inserita nelle iniziative della piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. e riconosciuta ai docenti partecipanti con un attestato.</p>			

Osservazioni

L'approccio ai testi latini e greci è stato accompagnato da una riflessione sul tema della giustizia, filtrato attraverso l'analisi dei sentimenti e delle emozioni, per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Essa è essenziale per completare la formazione dello studente e introdurlo nella comunità con competenze riferite all'ambito della educazione sociale e civica. Le discipline classiche si sono intrecciate con altre discipline, filosofia, arte, musica, canto ("Traduzione polifonica"). Le attività in classe hanno trovato un momento di presentazione ad un pubblico esterno in occasione dell'evento "Notte nazionale del liceo classico". Il numero di docenti e studenti coinvolti è aumentato di circa 90 unità rispetto all'a. s. precedente.

1.1.3. NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Marchese	Docenti interni: Maria Marchese, Antonella Carullo, Davide Melchiori, Alessandra Tobaldin, Fabio Zanin, Simone Cuomo, Cristina Nascinguerra, Franca Zanellato 3 unità di personale ATA.	Bilancio scuola	10 classi, 245 studenti del liceo classico. Hanno partecipato come spettatori gli amici e i familiari degli studenti e docenti della scuola.
attività svolte	<p>Per il secondo anno il liceo "Brocchi" ha partecipato all'evento "Notte nazionale del liceo classico", che si è svolta il 12 gennaio del 2018 in contemporanea in 405 licei in tutta Italia, dalle 18,00 alle 24,00.</p> <p>Il tema scelto quest'anno dalla nostra scuola è stato quello del sentimento della giustizia. Su questo tema hanno lavorato tutte le classi del liceo classico, con lo scopo di presentare testi della letteratura e della filosofia greche e latine, non trascurando la grande letteratura italiana e la storia dell'arte, in diverse modalità performative. Sono state scelte la drammatizzazione, la musica, la lettura espressiva, la danza, il linguaggio filmico.</p> <p>Prendendo spunto dal tema scelto, gli studenti si sono misurati con argomenti scottanti come la responsabilità personale, la colpa, la pena, la correttezza nei comportamenti, e il concetto stesso di giustizia elaborato nei secoli da filosofi antichi e più recenti che, nel loro immaginario, si sono trovati a banchettare insieme. Uno studente ha composto per l'occasione un brano per orchestra, che ha aperto la manifestazione. La serata ha visto la partecipazione entusiasta di amici, studenti di tutta la scuola e di altre scuole, parenti e genitori. È stato offerto un buffet con piatti tipici della cucina greca.</p> <p>Il programma della serata ha visto il momento iniziale e quello conclusivo in comune con tutti i licei classici di Italia e si è svolto nelle due sedi della biblioteca scolastica e dell'aula magna di Palazzina '900, secondo un programma che ha visto la replica di qualche intervento in orari diversi, nelle due sedi, per consentire una scelta al pubblico intervenuto e ampliare gli spazi.</p> <p><i>Gli interventi svolti</i> Presentazione e apertura Introduzione comune con la rete "Notte dei licei classici" (in contemporanea in tutti i licei classici aderenti all'iniziativa). Brano musicale per orchestra, "Audiores, parte I e II" di uno studente di 4BC. Le ragioni del cuore e le ragioni dello Stato: "Antigone" - "Didone ed Enea" classe 2BC prof. Davide Melchiori; "La giustizia nelle favole, la giustizia nei Vangeli", classe 1AC prof.ssa Alessandra Tobaldin; La giustizia nelle favole, la giustizia nei Vangeli, classe 1BC prof.ssa Maria Marchese; "Questo matrimonio s'ha da fare". Quando i giusti diventano ingiusti (ovvero: Come sono cattivi questi buoni!), classe 2AC prof.ssa Cristina Nascinguerra; Quadri viventi sul tema della giustizia, classi 3BC, 3AC, 4AC prof. sse Franca Zanellato e Antonella Carullo; "Un simposio sulla giustizia. Filosofi a banchetto". Classe 5BC prof. Fabio Zanin; "Processo a Elena: fascino e divinità". Siete tutti chiamati a giudicare! classe 4BC prof.ssa Maria Marchese; "Il colpevole alla ricerca del colpevole". Tragica storia di un re chiamato Edipo, studenti delle classi 5BC, 3AC ed ex studenti della classe 5AC (2015/2016) coordinati dal prof. Davide Melchiori; "Gorgia 2018 d.C." Come un filosofo</p>			

antico può parlarci del nostro presente, classe 3AC prof. Simone Cuomo; I martiri di Stato e la giustizia "ingiusta": Ifigenia, classe 2AC prof.ssa Maria Marchese; SEMI DA LAMPEDUSA, film realizzato da una classe della prof.ssa Antonella Carullo presentato da studenti della 5BC; NON UNA DI PIÙ, film realizzato da una classe della prof.ssa Antonella Carullo; "Diritto di guerra e giustizia nelle Troiane di Euripide" Classe 5AC prof.ssa Alessandra Tobaldin; GIORNI DI SANGUE HO PASSATO A COMBATTERE, film realizzato da una classe della prof.ssa Antonella Carullo; conclusioni comuni con la rete "Notte del liceo classico".

Osservazioni

Un evento che ha dato una notevole quantità di spunti di lavoro nelle classi, sia nella modalità della *flipped classroom*, sia in quella del lavoro di gruppo su un tema appassionante e attuale. Gli studenti hanno partecipato con impegno e dedizione, fornendo ai docenti la possibilità di valutare anche le loro *soft skills*, che non sempre emergono durante le ore in classe. Sono intervenuti ex studenti, non solo come spettatori, ma anche come protagonisti a fianco dei ragazzi ancora liceali. La partecipazione del pubblico è stata attenta ed entusiasta e l'occasione è stata interessante per creare un ponte tra le aule del liceo e i contenuti che vi si svolgono e la cittadinanza e per una circolazione di idee condivise. Il numero degli spettatori non è stato quantificato. Sarà necessario introdurre una modalità per contare il numero dei partecipanti, ad esempio tramite la consegna all'ingresso di un biglietto gratuito numerato.

1.1.4. VIAGGIO STUDIO IN GRECIA

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Marchese	Docenti interni: Maria Marchese.	Finanziato dai partecipanti	24 persone: amici e familiari degli studenti, docenti e personale della scuola.
attività svolte	<p>Nell'ottica di una scuola aperta e capace di interagire con la rete sociale in cui è inserita, come recita il suo piano dell'offerta formativa, il Liceo Ginnasio "G.B. Brocchi" ha aperto alle famiglie degli studenti, ad adulti e giovani interessati un'esperienza culturale, un viaggio solitamente condiviso con gli studenti, la visita ai siti antichi e ai luoghi che hanno costituito la culla della civiltà europea e che hanno fornito ad essa il modello per l'arte, l'architettura, la letteratura e la filosofia.</p> <p>Il viaggio si è svolto durante l'ultima settimana di luglio 2018 e ha previsto un itinerario lungo la penisola ellenica. Dalle "Meteore", i monasteri costruiti in cima alle alture, a tappe, sono stati raggiunti i più importanti siti della civiltà della Grecia classica: Delfi e il suo santuario dedicato al dio Apollo, Atene con i principali musei e monumenti come il Partenone, Micene con le tombe monumentali e la Porta dei Leoni, Epidauro con il magnifico teatro e infine Olimpia, sede delle gare olimpiche, che conserva lo stadio all'interno del santuario dedicato a Zeus. Tutte le visite sono state guidate da parte di docenti esperti e di guide autorizzate (in lingua italiana).</p>			

Osservazioni

Un'idea nata dalle osservazioni dei genitori al rientro dei loro figli dal viaggio di istruzione in Grecia è stata sperimentata quest'anno per la prima volta, dopo l'approvazione del Consiglio di Istituto. L'esperienza è stata molto positiva. Si è creato un gruppo affiatato che ha condiviso la bellezza dei luoghi, la cultura e le emozioni trasmesse dagli abitanti del luogo.

1.1.5. MEP

Si tratta della simulazione del lavoro del parlamento europeo: gli studenti delle classi terze, prima divisi in commissioni e poi in assemblea plenaria, simulano l'attività dei parlamentari europei, preparando, discutendo, vagliando e votando risoluzioni articolate su questioni e tematiche che sono all'ordine del giorno del vero parlamento di Strasburgo e rispettandone il regolamento.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Laura Celi	docente referente	Risorse della Rete MEP Contributi delle famiglie	133 studenti di classi terze 6 <i>chairs</i> , alunni di quarta 2 presidenti alunni di quinta
attività svolte	<p><u>Nazionali MEP, Prato 6-10 novembre 2017</u> Alla riunione dei docenti referenti viene dato l'incarico alla rete MEP BASSANO di organizzare la XXV sessione nazionale, dal 15 al 19 ottobre 2018</p> <p><u>10^ Sessione interna di Istituto del Model European Parliament (MEP)</u> In preparazione alle attività previste per la settimana da lunedì 22 a sabato 27 gennaio 2018, i <i>chairs</i> hanno predisposto un <u>corso di formazione</u> sui temi scelti per le discussioni in aula. Gli incontri si sono svolti nella biblioteca di villa Fanzago dalle 14.15 alle 16.00 nelle seguenti date:</p> <ul style="list-style-type: none">• 08 gennaio 2018• 11 gennaio 2018• 16 gennaio 2018 <p>Nel corso del primo incontro - oltre ai temi scelti - si è parlato di Diritto Europeo. Agli incontri hanno partecipato tutti gli alunni che si sono iscritti all'attività, i <i>chairs</i>, i presidenti e la docente referente</p> <p><u>10^ Sessione interna di Istituto del Model European Parliament (MEP) (dal 22 al 27 gennaio 2018) con il seguente programma:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lunedì 22 gennaio 2017, presso la sede di via B. Giovanna: dalle 14,00 alle 18,00 le Commissioni elaborano le risoluzioni.• Martedì 23 gennaio, presso la sede di via B. Giovanna: dalle 14,00 alle 17,00 le Commissioni elaborano le risoluzioni. Il materiale prodotto è stato scritto al computer a cura dei <i>chairs</i> e successivamente fotocopiato a cura del docente referente. Alle 17,00 <i>briefing</i> per i delegati in Saletta Bellavitis a cura dei Presidenti di Assemblea.• Mercoledì 24 e Giovedì 25 gennaio: i/le delegati/e ricevono nella mattinata di mercoledì i testi delle risoluzioni che studieranno da soli e/o in gruppi liberi, preparando i propri interventi per l'Assemblea generale.• Venerdì 26 gennaio, presso l'Aula Magna di via XI febbraio: dalle 14,00 alle 18,30: Assemblea Generale con discussione delle prime 4 risoluzioni.• Sabato 27 gennaio, presso l'Aula Magna di via XI febbraio dalle 8,00 alle 13,00: Assemblea Generale con discussione delle altre 4 risoluzioni.• Mercoledì 21 marzo, ore 15.30-17.00: conferenza del Prof. Jens Woelk (docente di diritto dell'Unione Europea dell'Università di Trento) "L'evoluzione delle istituzioni dell'Unione Europea" (Aula Magna Liceo "Da Ponte"). Delegati, <i>chairs</i> e presidenti di assemblea si ritrovano presso il Liceo "Da Ponte" e partecipano all'incontro formativo inerente il ruolo del Parlamento Europeo, i processi decisionali e legislativi, le libertà civili ed economiche riconosciute ai cittadini degli Stati membri.• Venerdì 23 marzo: riunione per <i>chairs</i> e presidenti di assemblea con i giovani del			

“Comitato MEP Bassano”, incontro di formazione per *chairs* e presidenti in relazione ai temi MEP 2016/2017.

15^ Sessione bassanese del MEP 19 al 24 marzo 2018

Lunedì 14.00-18,00 Riunione dei delegati. Inizio lavori di commissione (IIS “Remondini”). I delegati e i *chairs* si ritrovano presso il “Remondini” e, dopo l’appello, si recano nelle aule assegnate per iniziare i lavori di commissione.

Martedì 14,00-16,30 Lavori di commissione (ITET “Einaudi”). Prosecuzione e fine dei lavori di commissione presso l’Einaudi. 16,30-17,30 Stesura delle risoluzioni al computer da parte dei *chairs* presso l’Einaudi. 16,30- 17,30 *Briefing* (presso ITET Einaudi) gestito dai Presidenti di Assemblea. I delegati si ritrovano nell’Aula Magna dell’Einaudi per il *briefing* sull’assemblea generale. 17,30-19,00 Stampa delle risoluzioni (Liceo “Brocchi”, sede centrale, via B. Giovanna). Stampa delle risoluzioni da parte di un *chairs* per ciascuna scuola presso il Brocchi. Le risoluzioni sono consegnate ai delegati il mattino seguente

Mercoledì e Giovedì Analisi e studio delle risoluzioni e preparazione degli emendamenti (attività individuale e/o di commissione)

Venerdì 14.00 Apertura Assemblea Plenaria (Aula Magna Liceo “Da Ponte”). 14,15-18,30 Assemblea Plenaria, discussione delle prime cinque risoluzioni.

Sabato 8,00-12,45 Assemblea Plenaria (Aula Magna Liceo “Da Ponte”) Discussione delle ultime cinque risoluzioni. 12.45 Chiusura dei lavori, fine dei lavori dell’assemblea e saluto da parte della presidenza.

Osservazioni

L’esperienza del MEP è ormai al “Brocchi” di lunga data; ciò ha consentito nel tempo di rispondere alle diverse criticità che si presentavano. La valenza formativa delle Sessioni di Simulazione del Parlamento Europeo si manifesta a più livelli. Da un lato, infatti, l’elaborazione nelle Commissioni di proposte di risoluzione su tematiche di grande rilievo economico e sociale contribuisce a far acquisire ai delegati la consapevolezza dell’importanza dell’Unione Europea e della complessità dei problemi nella dimensione continentale. Dall’altro lato la conoscenza reciproca fra studenti provenienti da realtà diverse e lo stretto contatto durante i vari giorni di lavoro, anche all’interno delle famiglie ospitanti, contribuisce all’apertura mentale di questi giovani ed al loro arricchimento personale, portando spesso alla revisione di stereotipi o pregiudizi diffusi. L’aspetto sicuramente più significativo per i partecipanti consiste nella crescita, individuale e di gruppo, che viene resa possibile attraverso questa esperienza e che coinvolge diversi aspetti della personalità: dalla capacità di lavorare in *team*, fornendo il proprio contributo senza prevaricare sugli altri, alla capacità di parlare in pubblico, superando le proprie timidezze, dalla capacità di sostenere le proprie ragioni con valide argomentazioni a quella di individuare i punti di forza e di debolezza nelle posizioni altrui. È un’iniziativa che incontra il favore e l’entusiasmo degli studenti e di cui i docenti riconoscono il valore formativo. Costituisce inoltre un’importante occasione di valorizzazione delle eccellenze e di esercizio di autonomia, poiché il ruolo dell’insegnante è solo di tipo organizzativo mentre lavori di commissione, assemblea e valutazione degli interventi sono tutte attività autogestite dagli studenti.

1.1.6. Le OLIMPIADI SCOLASTICHE sono gare internazionali di abilità logica nel risolvere dei quesiti di tipo matematico, fisico, chimico e scientifico. Vengono annualmente organizzate da varie Università in collaborazione con il MPI e Associazioni disciplinari. La competizione si sviluppa in: fase di Istituto, fase Provinciale e fase Nazionale; è prevista anche una fase internazionale.

1.1.6a. OLIMPIADI DI MATEMATICA

Si tratta di un progetto organizzato dall'Unione Matematica Italiana e rivolto agli studenti degli Istituti d'istruzione Secondaria Superiore che si articola nelle seguenti fasi:

- Giochi di Archimede, gara di tipo promozionale di istituto
- Gara di secondo livello per le classi prime a livello provinciale
- Gara provinciale di selezione
- Olimpiadi Nazionali
- Prove di selezione per la fase Internazionale

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	V. Cavalli	2 docenti interni 1 personale ATA	220,00€	196 studenti di tutti gli indirizzi del triennio 288 studenti degli indirizzi Scientifico e Scienze Applicate del biennio
attività svolte	<ul style="list-style-type: none">• Fase di istituto• Fase provinciale per 6 studenti• Fase provinciale per 3 studenti di classe prima			

Osservazioni

Il grande numero di studenti coinvolti nella competizione ha reso complessa e impegnativa l'organizzazione. Positiva la scelta di far partecipare alla fase di istituto le classi del biennio dei soli indirizzi scientifico e delle scienze applicate.

1.1.6a'. OLIMPIADI DI MATEMATICA (gara a squadre)

La gara a squadre delle Olimpiadi di Matematica è una competizione dallo spirito più ludico rispetto alle gare individuali. Squadre composte da 7 studenti della stessa scuola si incontrano in un'appassionante sfida punto a punto in tempo reale: gli studenti lavorano insieme per risolvere i problemi. Alle finali di Cesenatico accedono circa 100 squadre qualificate tramite gare locali che si svolgono in tutta Italia.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	V. Cavalli	2 docenti interni 1 personale ATA	488,34 €	11 studenti che hanno aderito alla proposta
attività svolte	<ul style="list-style-type: none">• 5 allenamenti online di due ore ciascuno• Gara provinciale a Vicenza			

Osservazioni

Il punto di forza di questa attività consiste nella visione ludica della matematica che propone: una collaborazione intellettuale tra tutti gli appassionati con lo scopo principale di trovare la soluzione a un problema. La reazione degli studenti è stata positiva; il gruppo squadra ha partecipato con costanza a quasi tutti gli allenamenti proposti con spirito di collaborazione ed entusiasmo. Gli studenti si sono mantenuti costantemente in contatto tra di loro condividendo idee e soluzioni ai problemi anche al di fuori degli incontri ufficiali creando delle nuove opportunità di allenamento. Anche il contatto con i docenti è stato costante tramite l'invio di materiali e consultazioni di siti dedicati. Nella gara provinciale la

squadra del Liceo “G.B. Brocchi” si è classificata all’undicesimo posto su trentasei squadre partecipanti. Questo si può ritenere un buon risultato tenuto conto anche del fatto che non era presente alcuno studente di classe quinta e la maggior parte degli studenti partecipanti frequentava indirizzi non scientifici. È senza dubbio un progetto da riproporre cercando il modo giusto per coinvolgere il maggior numero di studenti possibile e prevedendo dei momenti di formazione/approfondimento sulle strategie di soluzione dei problemi proposti ai giochi matematici.

1.1.6b. OLIMPIADI DI FISICA

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Zorzi Roberto	Roberto Zorzi, Giuliana Guarise	Risorse interne 350,00€ (quota di adesione, rimborso spese trasporto, spese personale)	45 alunni delle classi quarte e quinte; indirizzi: scientifico e scienze applicate 20 alunni del biennio per la fase di Istituto 10 alunni in coppia con coetanei del liceo “Da Ponte” per la fase finale dell’attività “giochi di Anacleto”
attività svolte	Promozione, organizzazione e gestione della fase locale delle Olimpiadi di fisica Accompagnamento alla fase provinciale dei cinque alunni ammessi Organizzazione, progettazione, svolgimento dei “giochi di Anacleto”			

Osservazioni

Olimpiadi di Fisica triennio: i ragazzi partecipano con interesse alla fase locale e i selezionati aderiscono alla fase provinciale, pur mancando una preparazione specifica alla tipologia di prova. Giochi di Anacleto per biennio: l’attività consiste in una prova di laboratorio progettata assieme al liceo “da Ponte”. Gli studenti partecipano con entusiasmo alla proposta.

1.1.6c. OLIMPIADI DI CHIMICA

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	prof. Giovanni Ferraro	docente referente	Progetto DGR 900 <i>Voliamo in alto</i> (Regione Veneto) + risorse interne: 125€	30 studenti delle classi quarte scientifico e scienze applicate hanno partecipato al test di selezione di istituto 10 studenti hanno partecipato alla finale regionale.
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> È stato effettuato il test di selezione di istituto al quale hanno partecipato 30 studenti e 10 studenti sono stati selezionati per la partecipazione alla selezione regionale. È stato effettuato il viaggio a Padova per la partecipazione alla finale regionale. 			

Osservazioni

Gli obiettivi non sono stati raggiunti. Il primo studente si è classificato al 128° posto. Punto di forza: gradimento degli studenti nel partecipare a questo tipo di attività, che evidenziano le eccellenze, anche per la possibilità di conoscere dall'interno le facoltà scientifiche, dove è stato effettuato il test (chimica e farmacia), disponibilità dei docenti di scienze e del personale ATA. Non ci sono state particolari difficoltà nell'organizzazione, se non la ricerca dell'aula dove effettuare la fase d'istituto. Il progetto potrebbe essere migliorato con lezioni pomeridiane di rinforzo e di ripasso per riprendere conoscenze e concetti studiati negli anni precedenti. L'esperienza è da riproporre anche nei prossimi anni.

1.1.6c'. OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	prof. Giovanni Ferraro	Docente referente Prof.ssa Anna Eugenia Baggio	Progetto DGR 900 Voliamo in alto (Regione Veneto) + risorse interne: 547,93€	50 studenti (delle classi prime, seconde, quinte scientifico e delle scienze applicate) hanno partecipato al test di selezione d'istituto. 4 studenti del biennio e 4 studenti del triennio hanno partecipato al test (a Mestre) di selezione regionale.
attività svolte	<ul style="list-style-type: none">• Test di selezione di istituto al quale hanno partecipato 50 studenti sia del biennio che di quinta scientifico e delle scienze applicate. Di questi 4 studenti del biennio e 4 studenti del triennio hanno partecipato alla selezione regionale• Viaggio a Mestre e partecipazione al test di selezione regionale.			

Osservazioni

Gli obiettivi previsti sono stati pienamente raggiunti. La studentessa Guidolin Claudia della 2AS si è classificata prima alla fase regionale e 18 ° alla fase nazionale. Gli altri tre studenti del biennio si sono classificati al 5°, 10° e 26° posto. Ottimi risultati anche nella categoria del triennio con un 5°, 11°, 35° posto. Punti di forza: gradimento degli studenti nel partecipare a questo tipo di attività, che evidenziano le eccellenze in campo scientifico; disponibilità dei docenti di scienze e del personale ATA. Non ci sono state particolari difficoltà nell'organizzazione, se non la ricerca dell'aula dove effettuare la fase d'istituto. L'esperienza è da riproporre nei prossimi anni

1.1.7. CERTAMINA

In genere si tratta di gare, indette su territorio nazionale, durante le quali gli studenti traducono un brano di autore greco o latino e lo commentano. Gli elaborati vengono esaminati da una commissione giudicatrice che proclama i vincitori. Gli studenti possono partecipare a Certamina indetti su territorio nazionale. La finalità è quella di valorizzare i talenti degli studenti e il progetto culturale della scuola. Per affinità di svolgimento (si tratta anche in questo caso di gare di eccellenza, benché relative all'italiano, relativamente o alle abilità linguistiche o alla comprensione nella lettura) vengono inclusi nel progetto anche le Olimpiadi di Italiano e le gare (semifinale di istituto e finale provinciale) del concorso di lettura

Bravo chi Legge. Si includono infine qui (perché hanno fruito dello stanziamento previsto per viaggi e trasferte) anche gli studenti di concorsi vari.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Pesavento Chiara	4 docenti: oltre alla referente Chiara Pesavento, i proff. Marco Andreatta (Olimpiadi di Italiano), Marco Nicolini e Zarpellon Silvia (collaborano per Bravo chi legge)	Compenso lordo di 700€ per i quattro docenti; previsti in bilancio 2700€ per viaggi/trasferte	12 classi del biennio per la sola gara di "Bravo chi Legge"; per le Olimpiadi di Italiano 62 studenti per il biennio e 72 per il triennio; 16 studenti impegnati nei vari <i>certamina</i> (sotto si riportano solo i nomi dei vincitori)
attività svolte	<p style="text-align: center;">GARE A SQUADRE</p> <p><u>Bravo chi Legge</u>, Concorso Provinciale a squadre di lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La 2BC si classifica per la fase finale provinciale a Vicenza, e giunge sul podio come SECONDA (20 aprile)</i> • Olimpiadi di Italiano: partecipano n. 5 studentesse alla fase regionale di Vicenza in data 27/02/2018. • Olimpiadi delle Civiltà Classiche – alla fase regionale di Verona partecipano n. 5 allievi in data 15 marzo 2018. <p style="text-align: center;">CERTAMINA NAZIONALI</p> <p>1 studentessa di 4BC partecipa al <u>Certamen Lucretianum di Pordenone in data 21 aprile 2018.</u></p> <p>1 studentessa di 5BC partecipa al <u>Certamen Cremonense di Cremona in data 09 aprile 2018.</u></p> <p>1 studentessa di 5 BC, Chiara Bordignon, partecipa al <u>Certamen Talenti per il futuro, in data 12 maggio 2018, riportando la menzione d'onore</u></p> <p>8 studenti (3AC/3BC) partecipano ai Ludi Canoviani e l'allieva Martina Buston (3 AC) si classifica prima nella sezione "terzo anno"- Treviso, 4 maggio 2018</p> <p style="text-align: center;">ALTRI PREMI LETTERARI / DI CREATIVITA' (elaborati di narrativa / poesia, multimediali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concorso " Il Veneto per me": la classe 1^ AL risulta vincitrice della sezione power point. • Progetto " La strada giusta": le classi 3^ BL e 4^ DL hanno aderito a un percorso formativo di educazione stradale e prevenzione degli incidenti. <p><i>Infine il Premio nazionale "Scianguetta" per il miglior giornale scolastico: <u>Il giornalino d'Istituto HERPES (responsabile il prof. G. Dellai) viene nuovamente premiato (Avellino, maggio 2018) a livello nazionale.</u></i></p>			

Osservazioni

Rimangono punti di forza dell'iniziativa il grande entusiasmo da parte dei ragazzi coinvolti in queste attività e la disponibilità da parte dei docenti a seguire e consigliare i ragazzi che partecipano a iniziative e progetti di vario genere.

Si conferma che le principali criticità concernono:

- la diffusione “a macchia di leopardo” della possibilità di partecipazione ai concorsi, tra i vari docenti (a fronte di classi sempre informate e talvolta con sovrabbondanza di partecipanti, in altre i docenti non informano mai o quasi mai gli studenti delle iniziative segnalate dal referente)

- la difficoltà a trovare accompagnatori per i concorsi in trasferta.

A ciò si aggiunga la crescente complessità dell'organizzazione e, poi, di rendicontazione delle iniziative che, unita al moltiplicarsi delle stesse, impone una selezione.

Si conferma la proposta di istituire nel sito della scuola uno spazio dedicato esclusivamente ai concorsi, consultabile anche individualmente dagli studenti, così che vi sia una diffusione capillare delle informazioni.

1.1.8. CERTIFICAZIONE PROBAT

L'iniziativa ha la finalità di allargare l'esigenza di una certificazione delle competenze linguistiche ricettive anche alla didattica e all'apprendimento della lingua latina, utilizzando una metodica già ampiamente diffusa a livello delle lingue moderne con ente certificatore esterno – nel nostro caso rappresentato dalla CUSL, protocollo del 28 novembre 2016 - e dando seguito all'esperienza iniziata da tre anni con la creazione della RETE dei Licei Probat (Liceo “Brocchi” di Bassano, Liceo “Trissino” di Valdagno, l'Educandato “Agli Angeli” di Verona – protocollo 2015), supportata dall'USR Veneto e dalle tre università della regione (Padova, Verona, Venezia), per un riconoscimento nazionale e internazionale della certificazione sperimentata nella nostra scuola.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	A. Carullo	Gruppo Probat del Liceo Brocchi (Bombieri, Beggio, Tobaldin, Marchese, Brugnolaro, Spanò, Maino) Hanno collaborato: dott.ssa C.Dus, Yale University; Rete Regionale Probat (Trissino, Brocchi, Educandato agli Angeli); USR Veneto; Università di Venezia Padova e Verona; CUSL	2.505€	Partecipanti presso il liceo Brocchi: - 502 studenti con latino nel curriculum, tutte le classi seconde; certificati totali 292 studenti, pari al 58%. - Livello A1-2 su 353 studenti, certificati 206 pari al 58%. - Livello B 1-2 su 124 studenti certificati 75, pari al 60%. - Livello C1-2 su 25 studenti, certificati 11 pari al 44%. Nella regione Veneto iscritti 4664, di cui - 60% al livello A, - 34% al livello B, - 6% al livello C. Istituti partecipanti: 42 licei appartenenti a tutte le province della regione. certificati pari al 71% (tabulazione sito USR Veneto)
attività svolte	Incontri di RETE PROBAT ed azioni della referente, da settembre a maggio finalizzati: - alla riproposizione, nelle riunioni di dipartimento, della certificazione di latino all'interno del liceo e raccolta delle adesioni per l'iscrizione delle classi e degli studenti; - alla messa a punto delle prove, delle azioni di disseminazione e di somministrazione e loro validazione; - all'approntamento di modalità di fruizione per studenti con disabilità (ipovedenti, DSA, BES.); - alla definizione delle procedure di svolgimento della prova in Veneto, al fine di			

<p>salvaguardare la sua peculiarità e vederne riconosciuta l'affidabilità in tutte le sue fasi, in particolare durante l'erogazione e la correzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - all'approvazione delle LINEE GUIDA da parte dell'USR Veneto della Rete Probat e delle Università del Veneto e loro pubblicazione sul sito dei licei della Rete; alla progettazione e prima bozza di un Quadro di riferimento Probat; - alla prima erogazione in Italia di una prova di certificazione di livello C, redatta in inglese e in conformità alle convenzioni delle accademie anglossassoni, grazie alla collaborazione via web con la ricercatrice di Yale dott.ssa Carlotta Dus; - alla predisposizione delle circolari interne al Liceo per regolare l'iscrizione a Probat; - alla cura dei contatti con i colleghi in regione tramite la gestione delle richieste sulla mail infoprobat2016@gmail.com - all'approntamento, in accordo con l'USR Veneto delle modalità di iscrizione per le scuole partecipanti - all'approntamento di link sul sito del liceo e collocazione delle prove criptate; - all'erogazione della prova criptata e postata sul sito in data sincrona (3 maggio 2018); - alla messa a disposizione dei correttori sul sito e correzione del gruppo di lavoro in data 4 maggio; - alla stesura elenchi degli studenti del Liceo certificati aventi diritto all'attribuzione del credito; - all'emissione degli attestati di certificazione a partire dal 15 maggio; - alla tabulazione e invio dei dati all'USR Veneto; - alla ricezione [dott.ssa Celada USR Veneto] del format della certificazione linguistica Probat e collocamento dell'attestato della certificazione su link del liceo; - alla compilazione e stampa a colori delle 292 certificazioni a cura del personale ATA; - al controllo e messa a disposizione per i docenti di latino degli attestati; - alla distribuzione dei certificati presso gli studenti a cura dei docenti di latino della classe; - alla stesura di una prima bozza per una pubblicazione/vademecum della certificazione Probat.

Osservazioni

Gli obiettivi previsti per l'anno 2018 sono stati pienamente raggiunti e superati sotto il profilo numerico, in quanto si è registrato in regione un incremento del 25% dei partecipanti e del 33% delle scuole rispetto all'edizione 2017. Nel nostro Liceo è stato possibile:

1. consentire agli studenti di tutti gli indirizzi del nostro liceo dotati dell'insegnamento del latino di ottenere un riconoscimento certificato del loro livello di competenza linguistica;
2. favorire il confronto e la riflessione fra docenti all'interno della nostra scuola e con le altre scuole del territorio;
3. elaborare e validare le prove di certificazione di tutti e tre i livelli previsti dal *Quadro di riferimento Comune Europeo per le Lingue*, con la creazione della prova per il livello C1 e C2, redatta inglese, oltre alle prove A1 e A2, B1 e B2;
4. fornire un format (o una prova già perfezionata) per le prove comuni d'istituto.

Infine anche quest'anno la somministrazione è avvenuta senza intoppi in un numero elevatissimo di studenti sparsi nella regione, inclusi gli allievi con disabilità.

Questi numeri testimoniano l'agilità e la capacità di attrattiva della prova non solo per la formula di somministrazione scelta, per cui ogni scuola diventa sede di somministrazione della prova erogata dalla RETE su delega dell'USR Veneto, ma anche perché la misurazione della competenza ricettiva-comprensione di un testo scritto- si è rivelata la valutazione più soddisfacente e scientificamente convincente.

1.1.9. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

1.1.9a. CERTIFICAZIONE DI INGLESE

Gli studenti vengono preparati agli esami di livello B1, B2, C1 degli enti certificatori riconosciuti – (University of Cambridge U.C.L.E.S) con corsi preparatori tenuti da insegnanti madrelingua. Il certificato è riconosciuto a livello universitario, nazionale e internazionale, e nell’ambito del mondo del lavoro.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Mechilli Giulia, Zonta Federica	Federica Zonta, Giulia Mechilli (per l’organizzazione di corsi ed esami); docenti esterni madrelingua (per l’insegnamento); personale ATA	I costi del progetto sono a carico degli studenti. 44 iscritti ai corsi PET X 85,00€ cad. 134 iscritti ai corsi FCE X 125,00€ 47 iscritti ai corsi IELTS X 150,00€ 41 esami PET X 94,00€ 124 esami FCE X 175,00€	134 studenti iscritti a FCE (principalmente del 4° anno); 123 hanno sostenuto l’esame (1 assente), 103 Computer Based, 20 Paper based; 115 hanno ottenuto la certificazione B2 (gli altri 8 hanno ricevuto comunque certificazione B1). 44 studenti iscritti a PET (principalmente del 2° e 3° anno); 41 hanno sostenuto l’esame, 38 hanno conseguito la certificazione B1. 47 studenti iscritti a IELTS C1 (del 4°/5° anno).
Attività svolte	<ul style="list-style-type: none">• Bando per individuare i docenti qualificati che terranno i corsi. Organizzazione di placement test al computer per individuare il livello di partenza: più di 400 partecipanti.• Comunicazione agli studenti dei risultati del placement test; iscrizioni attraverso modulo Google; controllo dei pagamenti della quota del corso scelto da parte degli studenti; suddivisione degli studenti in gruppi in base al giorno prescelto. Pubblicazione dei calendari dei corsi e avvio corsi (FCE/IELTS 30 ore; PET 21 ore).• Raccolta dei nominativi degli studenti interessati a sostenere gli esami.• Organizzazione delle sessioni d’esame: PET Paper Based il 19 aprile 2018, orali 21 aprile; FCE Computer Based il 10 aprile, Paper Based 14 aprile, orali il 6 e 7 aprile. Gli studenti hanno provveduto in modo autonomo all’iscrizione all’esame IELTS.• Comunicazione dei risultati e distribuzione dei certificati.			

Osservazioni

Agli studenti viene fornito un servizio di qualità ad un prezzo accessibile. Ogni anno sempre più studenti si iscrivono ai corsi e agli esami per le certificazioni perché esse sono richieste dalle università. In particolare l’esame IELTS C1 è necessario per l’iscrizione alle università straniere.

Il placement test viene organizzato per selezionare gli studenti in grado di affrontare proficuamente il corso e, quindi, avere la possibilità di superare l’esame. Infatti i corsi vengono attivati in funzione degli

iscritti che passano l'entry test, come specificato nella circolare di inizio anno. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato utilizzato per la prima volta il placement test online di Cambridge University. Questo, se ha avuto chiaramente il vantaggio della correzione immediata, ha comunque implicato un complesso lavoro di organizzazione dei gruppi di studenti nei laboratori di informatica di via Beata Giovanna, dato l'elevato numero di partecipanti, oltre 400. I placement test online, data la loro struttura, hanno avuto dei risultati che non sempre hanno rispecchiato l'effettiva competenza linguistica dello studente, soprattutto nella fascia alta dei punteggi. Ciò ha portato molti studenti ad iscriversi ai corsi per la certificazione C1 (47), anche se in realtà essi non erano in possesso dei prerequisiti linguistici necessari per poterli frequentare.

Dopo aver comunicato i risultati del placement test agli studenti, essi hanno provveduto all'iscrizione ai corsi attraverso la compilazione di un modulo Google, e sono stati inseriti nei gruppi in base alle indicazioni relative al giorno preferito. Sono stati attivati 7 corsi FCE di 30 ore ciascuno, da ottobre a marzo, 3 corsi PET di 21 ore ciascuno, da ottobre a fine febbraio, e 3 corsi IELTS C1 di 30 ore ciascuno.

È stata organizzata una sessione per l'esame PET, in versione Paper Based, il 19 aprile 2018. In totale 41 studenti hanno fatto l'esame, e 38 hanno ottenuto la certificazione B1.

Sono state organizzate due sessioni per l'esame First, una il 10 aprile, Computer Based, e l'altra il 14 aprile, Paper Based. Come l'anno precedente, l'utilizzo della versione al computer ha permesso di somministrare l'esame ad un elevato numero di studenti nello stesso giorno, in quanto l'esame Computer Based prevede la possibilità di avere una sessione al mattino e una sessione al pomeriggio dello stesso giorno. L'organizzazione dell'esame Computer Based ha richiesto l'utilizzo dei 3 laboratori di Via Beata Giovanna e il costante supporto del tecnico di laboratorio, sia nella fase preparatoria che durante lo svolgimento dell'esame. In totale 123 studenti hanno sostenuto l'esame First, e 115 hanno conseguito la certificazione B2. Agli 8 studenti che non hanno raggiunto il livello B2, è stato comunque assegnato il livello B1.

Viste le numerose richieste da parte di studenti del quarto e quinto anno, sono stati organizzati anche 3 corsi IELTS C1 per un totale di 47 partecipanti. Come l'anno precedente, l'iscrizione all'esame IELTS è stata fatta in modo autonomo da parte degli studenti.

Quindi, complessivamente, la maggior parte dei ragazzi iscritta ai corsi FCE e PET ha frequentato ed ha anche sostenuto l'esame con esito positivo.

L'utilizzo del modulo Google sia per l'iscrizione ai corsi che per l'iscrizione agli esami ha facilitato il lavoro delle docenti responsabili, anche se la raccolta e il controllo delle attestazioni di pagamento rimangono comunque laboriosi. Questa parte provoca un notevole dispendio di tempo ed energie da parte delle docenti responsabili.

Anche quest'anno si è notata la difficoltà nella comunicazione delle informazioni relative alle scadenze di iscrizione e alle date di esame nonostante le informazioni siano state divulgate tramite circolari, messe nel sito della scuola e nelle bacheche in tutte le sedi.

1.1.9b. CERTIFICAZIONE DI FRANCESE

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Grazia Bottari	-Maria Grazia Bottari -Jacqueline Sebben	Corsi di preparazione ed esami pagati dagli studenti. 1.400,00€	Studenti del triennio B1: 9 "Brocchi", 4 "Einaudi" B2: 4 "Brocchi"
Attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> N. 2 corsi di preparazione alla certificazione di Lingua Francese di livello B1 e B2 suddivisi tra insegnante (parte scritta) e lettrice (parte orale). Supporto studenti per iscrizione all'esame di certificazione presso Alliance Française e presentazione degli stessi studenti. Supporto nei 2 pomeriggi di esami e per i 2 livelli. 			

Osservazioni

Maggior punto di forza, anche per questo anno scolastico, è stata la rete tra i 2 più numerosi istituti della città, e ciò ha consentito agli studenti di essere un buon gruppo e sostenersi gli uni con gli altri. Sarebbe tuttavia importante che tutti gli studenti, almeno dell'indirizzo linguistico, ottenessero la certificazione nelle 3 lingue che studiano.

1.1.9c. CERTIFICAZIONE DI TEDESCO

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Garthe Gabriele	3 docenti	Finanziamento attraverso i pagamenti da parte delle famiglie	30 studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e del Liceo Economico Sociale, studenti esterni
attività svolte	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzazione per l'importanza delle certificazioni nelle classi quarte e quinte- Pubblicazione di circolari informative- Raccolta nominativi degli studenti interessati, contatti con studenti e famiglie- Raccolta e controllo delle autorizzazioni da parte delle famiglie, controllo dei pagamenti- Organizzazione e coordinamento di tre corsi per la preparazione all'esame della certificazione del livello B1 (due corsi) e B2 (un corso)- Docenza nei corsi- Iscrizione on-line degli studenti interessati all'esame del Goethe-Institut nelle varie sessioni d'esame- Contatti con gli enti certificatori "Goethe-Institut" di Roma e l'ICIT di Padova per il coordinamento degli esami- Informazioni sugli esiti, consegna certificati			

Osservazioni

La certificazione delle conoscenze linguistiche è indubbiamente importante per il futuro degli studenti, sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito degli studi universitari. Rappresenta, inoltre, per un certo numero di studenti, una forte motivazione allo studio della lingua e, di norma, anche una grande soddisfazione personale. L'organizzazione dei corsi e lo svolgimento delle lezioni sono diventati con gli anni una attività consolidata.

Nell'anno scolastico 2017-2018 è stato raggiunto un notevole numero di iscritti ai corsi di certificazione in lingua tedesca. Di conseguenza si potevano organizzare tre corsi paralleli per i due livelli B1 e B2. Purtroppo, però, solo una parte dei corsisti si è iscritta successivamente agli esami del "Goethe-Institut" per sostenere le prove per la certificazione (14 per il B1 e 2 per il B2).

Quasi tutti i candidati iscritti nelle sessioni di marzo, aprile e maggio hanno passato l'esame con buoni risultati. Tre candidati, invece, devono sostenere l'esame di recupero per un modulo nella sessione di novembre 2018.

Si nota sempre di più la difficoltà da parte degli studenti di sostenere (anche dal punto di vista economico) e di coordinare gli impegni per gli esami di certificazione nelle varie lingue che si concentrano soprattutto nelle classi quarte, dove, inoltre, si svolgono le attività collegate all'ASL.

1.1.9d. CERTIFICAZIONE DI SPAGNOLO

Il Liceo riconosce e sensibilizza gli studenti sull'importanza delle certificazioni nelle lingue oggetto di studio. Gli studenti vengono preparati agli esami di livello B2 dalla professoressa responsabile, Monje

Gordillo Petra. Il certificato è riconosciuto a livello universitario, nazionale e internazionale, e nell'ambito del mondo del lavoro.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Petra Monje Gordillo	Un'insegnante, Petra Monje Gordillo. Si tengono 2 corsi costituiti di 15 incontri di due ore ciascuno, totale di 60 ore. Ore previste per la correzione e preparazione del materiale: 20 per ciascuno, totale di 40. Materiale specifico per la preparazione all'esame: libri e fotocopie; uso del laboratorio	A carico delle famiglie: 3.715,00€	Corso preparatorio DELE (B2), con la partecipazione di 65 studenti dell'indirizzo Linguistico, terze, quarte e quinte. I corsi sono iniziati martedì 30 maggio ed finiti il 10 novembre 2018 I corsi comprendevano 15 incontri di 2 ore ciascuno. Ad oggi, non abbiamo i risultati. Li sapremo alla fine di gennaio 2019.
attività svolte	Conoscenza e approfondimento delle 4 prove di esame.			

Osservazioni

L'uso del materiale adatto e specifico per la conoscenza delle prove di esame mette lo studente nella consapevolezza del traguardo da affrontare. Per questo motivo, scopre quali sono le aree dove è più fragile e dove dovrà impegnarsi con serietà. Come negli anni precedenti, poiché la scelta di ottenere il diploma DELE è nell'interesse del curriculum di ogni studente e non obbligatorio, il gruppo segue e mantiene sempre un ritmo di lavoro e di studio molto buono.

1.1.10. PROGETTO SPORTIVO D'ISTITUTO

Docente referente: Balzan Anna.

Le attività previste dalla programmazione sportiva d'Istituto si sono svolte durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Nello specchio riassuntivo viene specificato il periodo di attuazione e il numero dei partecipanti di ogni singola attività

ATTIVITA'	PERIODO	NUMERO PARTECIPANTI
ATLETICA CORSE	NOVEMBRE 2017	Fase Istituto n° 279 atleti + n° 25 giudici di gara
ATLETICA CONCORSI	6 APRILE 2018	Fase Istituto n° 261 allievi + n° 35 giudici di gara
ATLETICA SQUADRA ISTITUTO	17 APRILE 2018 24 APRILE 2018 8 MAGGIO 2018 22 -26 MAGGIO 2018	Fase Comunale n° 94 allievi - atleti 21 Giudici di Gara Fase Provinciale n° 14 allievi- atleti 21 Giudici di Gara Fase Regionale n° 10 allievi- atleti 10 Giudici di Gara Fase Nazionale n° 8 allievi- atleti

ATLETICA "Sulle strade della Grande Guerra"	APRILE 2017	Manifestazione Provinciale n°50 atleti
BASKET A 3 TORNEO INTERCLASSI	DA NOVEMBRE A APRILE	Iscritte n° 17 classi (partecipanti 60 alunni circa)
CALCETTO TORNEO INTERCLASSI	FEBBRAIO - MARZO	Iscritte n°13 classi (partecipanti alunni 80 circa)
CAMPESTRE	17 NOVEMBRE 2017 6 DICEMBRE 2017	- Fase Istituto n° 75 atleti + 12 giudici gara - Fase Provinciale n° 16 atleti
ORIENTEERING ANIMAZIONE	SETTEMBRE - MARZO	- Città dello Sport : 10 alunni animatori - La città dei ragazzi - 8 alunni animatori - prova internazionale di TEM-O : 10 alunni giudici
ORIENTEERING	MARZO - APRILE	- Fase istituto 88 allievi + 5 Giudici di Gara - Fase Provinciale: 43 allievi - Fase Regionale: 5 atleti
PALLAVOLO TORNEO INTERCLASSI	DA NOVEMBRE A MAGGIO	Iscritte n° 43 classi (circa 340 alunni partecipanti)
BADMINTON	FEBBRAIO 2018	Iscritti n°10 alunni
OLIMPIADI DELLA DANZA	DA GENNAIO A MAGGIO	Iscritti n°17 alunni
PROGETTO EXTRASPORT	CORSI POMERIDIANI	
YOGA	OTTOBRE - DICEMBRE	(con docente esterno) 23 alunni partecipanti
GIUDICI DI GARA	OTTOBRE - APRILE	- Corso: 30 alunni di classe terza - Praticano servizio durante le manifestazioni sportive 48 alunni (classi terze, quarte e quinte)+ manifestazione 'Bravo chi legge' 10 giudici
BALLANDO- SBALLANDO	FEBBRAIO-MAGGIO	(con docente esterno) 16 alunni partecipanti
SCI - SNOWBOARD	FEBBRAIO-MARZO	(con docente esterno) 51 alunni partecipanti
DIFESA PERSONALE	MARZO-MAGGIO	(con docente esterno) 12 alunni partecipanti
SHATZU		(con docente esterno) 16 alunni partecipanti
TENNIS	FEBBRAIO-MARZO	(con docente interno) 10 alunni partecipanti
FITNESS	OTTOBRE - DICEMBRE	(con docente esterno) 11 alunni partecipanti

ECCELLENZE	
A livello quantitativo è un'eccellenza il NUMERO degli alunni coinvolti	Più di 1000 presenze nelle attività del mattino - 650 circa alunni coinvolti nelle attività pomeridiane
A livello qualitativo segnaliamo come ECCELLENTI i seguenti risultati dei CAMPIONATI STUDENTESCHI:	
elenco nominativo in allegato	ORIENTEERING fase REGIONALE 5 STUDENTI
elenco nominativo in allegato	NUOTO fase REGIONALE 8 STUDENTI
elenco nominativo in allegato	ATLETICA fase NAZIONALE 8 STUDENTI
elenco nominativo in allegato	SCI fase REGIONALE 6 STUDENTI
elenco nominativo in allegato	OLIMPIADI DELLA DANZA fase NAZIONALE
PREMIATI AL PREMIO " PANATHLON" profitto scolastico e sportivo Bassano del Grappa	PERON EMMA 4BSU GNOATO ALESSANDRA 3BSA Presentati (vedi elenco allegato)
PREMIATI AL PREMIO " CALMONTE" profitto	1° KASIBOVIC AMAR 5BSA

Obiettivo n. 1.2: Adottare pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere

In questo ambito non sono state realizzate specifiche attività.

Obiettivo n. 1.3: Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo

Va segnalata una criticità in questo ambito: il Liceo ha rilevato un bisogno formativo nel campo della padronanza di flessibili procedure di studio e di lavoro e delle competenze di tipo metacognitivo (imparare ad imparare), non ha attivato alcuna azione specifica se si esclude l'ordinario lavoro curricolare svolto dai docenti che comunque non risulta da questo punto di vista sufficientemente efficace. Il Comitato dei Genitori però da alcuni anni sostiene economicamente un'iniziativa in questo senso: un'attività di formazione volta al potenziamento di tecniche di metodo di studio che si svolge in orario extrascolastico ed è aperta a tutti gli studenti.

Obiettivo n. 1.4: Implementare nella pratica didattica attività che favoriscano processi di auto-orientamento e autovalutazione

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 1.4

1.4.1. ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'attività si sviluppa in tre fasi:

1. una prima informativa generale con l'allestimento dello stand a Bassano Orienta;
2. una seconda informativa per studenti e famiglie con l'incontro serale e con gli Open Day nel corso dei quali il Dirigente scolastico accoglie le famiglie, presenta loro i Coordinatori di indirizzo che illustrano agli interessati il percorso di studio. I Coordinatori e altri insegnanti poi si rendono disponibili al dialogo con le famiglie e guidano la visita alla scuola;
3. una terza specifica e operativa per gli studenti interessati agli stage di orientamento in cui gli studenti di terza media, accolti dal Coordinatore di indirizzo, sono inseriti in una classe prima, seconda, terza o quarta per l'intera mattinata. Potranno rendersi conto delle specificità dell'indirizzo scelto e misurare le proprie attitudini partecipando sia a laboratori specificatamente progettati per loro sia alle normali attività scolastiche.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Beggio Anna	Responsabile progetto, Coordinatori Indirizzo, circa altri 50 insegnanti per la presentazione dell'offerta formativa, tutti i docenti delle classi prime, seconde,	risorse interne circa 6000€	Ragazzi di terza media

		terze e quarte per lo stage curricolare		
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> • Bassanorienta presso padiglione Expo di Bassano del Grappa: presentazione dell'offerta formativa attraverso l'allestimento di uno stand, la presenza di insegnanti e di un gruppo di studenti tutor seri, responsabili e motivati in grado di informare le famiglie. • Serata informativa ed Open days. La serata informativa è un'occasione per informare le famiglie su che cosa significa iscrivere il figlio ad un liceo (quali i prerequisiti e tipo di impegno richiesti) e per presentare alle famiglie l'offerta formativa di tutti i sei Indirizzi Liceali in un tempo relativamente breve (un'ora e mezza). Questo per rendere le famiglie consapevoli soprattutto delle peculiarità di ciascun indirizzo. Negli Open Days che si tengono nelle due sedi del Licei ogni coordinatore di indirizzo individua i colleghi con cui presentare l'offerta formativa e la scuola (spazi), ex studenti e studenti collaboratori. Ogni indirizzo, dopo la prima mezz'ora di accoglienza da parte della Dirigenza, si sposta in uno spazio apposito dove il Coordinatore di indirizzo con il supporto dei colleghi, ragazzi ed ex-studenti presenta l'offerta formativa alle famiglie interessate. Segue la visita guidata alla scuola e ai laboratori dove tecnici e alunni presentano alcune attività. • Liceale per un giorno: il Liceo Brocchi accoglie gli studenti in orario curricolare per 8/9 giorni a inizio gennaio (attività condivisa con tutte le scuole superiori del bassanese) dalle ore 9.00 alle ore 12.15. Tale scelta è stata condivisa dalla Presidenza con i Coordinatori di indirizzo, in quanto opportunità unica per conoscere l'indirizzo di studio attraverso la didattica curricolare già molto apprezzata i due anni precedenti. 			

Osservazioni

Orientamento in ingresso

Bassanorienta. Gli alunni sono risultati preparatissimi e responsabili; il Padiglione Expo è adeguato alle esigenze (affluenza) della scuola, i docenti molto disponibili.

Serata informativa e Open day. Serata: è risultata molto efficace la presenza e la collaborazione di più docenti che hanno presentato le discipline caratterizzanti gli indirizzi (interventi brevi, efficaci, molto apprezzati dai genitori). Apprezzatissime le attività di laboratorio. Open day: è ancora una criticità dal punto di vista logistico e organizzativo l'elevatissimo numero di famiglie presenti soprattutto al primo Open day.

Liceale per un giorno. Il numero dei partecipanti ai laboratori è stato altissimo. Per quasi tutti gli indirizzi è stato necessario inserire gli alunni nelle classi seconde, terze e quarte.

Progetto accoglienza. L'attività, ormai consolidata, ha come punto di forza il coinvolgimento degli studenti tutor e il test di ingresso sulla comprensione delle consegne trasversale italiano-matematica. Le attività sul vengono condivise dal C.d.C. Sono stati organizzate per ogni classe diverse attività tra cui in particolare la passeggiata lungo il Brenta. La prova di ingresso sulla comprensione è da riproporre. È stato predisposto e analizzato un questionario di gradimento per tutte le attività svolte.

1.4.2. ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività si concentra sulla gestione della scelta universitaria come tappa fondamentale del progetto di realizzazione di sé. Vengono realizzate le seguenti azioni:

- supporto organizzativo agli studenti interessati a partecipare alle iniziative di informazione sui percorsi universitari (partecipazione ad Open Day, settimane estive di orientamento presso Scuole di Studi Superiori riservate a studenti meritevoli, partecipazioni a saloni dell'orientamento: Job&Orienta di Verona e Università In-formale);
- attività organizzate presso l'istituto: corsi di potenziamento di logica, chimica e biologia in

preparazione ai test di accesso universitari, adesione al progetto AlmaDiploma per le classi quinte, partecipazione alle giornate di orientamento "Università In-formale" organizzate dagli enti locali.

	Azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse economiche	Da riproporre
Referente Simone Cuomo	Job&Orienta Verona	214 studenti di quarta e quinta	Docente referente + 5 docenti collaboratori	Autofinanziata (12€ a studente)	Sì
	Università In-formale (Informagiovani- Comune di Bassano)	172 studenti di quarta e quinta (per 440 prenotazioni)	Attività autonoma	Gratuita	Sì
	Comunicazioni varie (sito scolastico, circolari)	Tutti gli studenti di quarta e quinta	Docente referente	Gratuita	Sì
	Partecipazione a scuola estiva di orientamento scuole d'eccellenza (Normale e Sant'Anna)	3 studenti di classi quarte	Segreteria, docente referente	Gratuita	Sì
	AlmaDiploma	Tutti gli studenti di classe quinta	Docente referente + docenti di IRC	Contributo di istituto (4 euro a studente)	Sì
	Corsi di preparazione ai test universitari - classi quinte	chimica (44 studenti) logica (65 studenti) biologia (39 studenti)	Docente referente + 3 docenti titolari dei corsi	Autofinanziata (20€ a studente per ogni corso)	Sì

Osservazioni

Gli studenti hanno risposto in modo generalmente positivo alle attività proposte. I maggiori punti di criticità riguardano i problemi di comunicazione che, se da un lato sono imputabili al numero elevato di classi che rende impossibile una comunicazione diretta e in tempo reale di tutte le attività e le iniziative proposte, dall'altro sono legati alla scarsa consapevolezza, da parte di molti studenti, di quanto sia importante ai fini organizzativi e collaborativi leggere con attenzione le circolari e consultare il sito della scuola. Tali inadempienze hanno comportato nel corso dell'anno, slittamenti e proroghe dei termini e sollecitazioni ridondanti.

Obiettivo n. 1.5: Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 1.5

1.5.1. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI MATEMATICA (vedi sezione 1.1.)

1.5.2. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI FISICA (vedi sezione 1.1.)

1.5.3. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI CHIMICA (vedi sezione 1.1.)

1.5.4. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI BIOLOGIA (vedi sezione 1.1.)

1.5.5. PARTECIPAZIONE AI CERTAMINA (vedi sezione 1.1.)

1.5.6. PARTECIPAZIONE ALLE FASI PROVINCIALI, REGIONALI, E NAZIONALI DEI CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

Gli allievi del liceo Brocchi hanno partecipato alle fasi regionali e nazionali per le seguenti attività:

ORIENTEERING - FASE REGIONALE TARSO (TV) 12 MAGGIO 2018

Squadra allieve		Squadra allievi	
SCANDOLA CLAUDIA	4BS		
BARON BENEDETTA	3BC		
BONATO FRANCESCA	3BC		
GAZZOLA NEFER	3BC		
RONCATO CLAUDIA	1CS		

NUOTO - FASE REGIONALE - PADOVA 2018

Squadra allieve		Squadra allievi	
BRUNELLO SOFIA	4BSA	MESSA ALBERTO	2BSA
GNOATO ALESSANDRA	3BSA	LANCERINI JOSE'	2DL
GASTALDELLO ANNA	2AL		
AGUGIARO SOFIA	1CS		
SONDA MARIANNA	2ASU		
TASSOTTI CARLOTTA	3CS		

ATLETICA - FASE NAZIONALE - PALERMO maggio 2018

Squadra allieve		Squadra allievi	
MARZEMIN FLAVIA	3CS		
MUNARETTO GIULIA	2CSA		
BATTISTELLA ARIANNA	2BSA		
PELLIZZER BENEDETTA	2AC		
PESAVENTO GINEVRA	1BSA		
SARTORI LUCREZIA	3BS		
IACOVONE SOFIA	2BES		
MARZEMIN VALERIA	1EL		

SCI – FASE REGIONALE – FEBBRAIO 2018

Squadra allieve		Squadra allievi	
VENEZIAN ESTELLA	2 ASA	BELLET GIOVANNI	1CS
NARDI ELISABETTA	1BES	MORETTO GIULIO	1EL
ARTICO JADA	1CL		
MARTINI DILETTA	1BSU		

TENNIS – FASE REGIONALE - APRILE 2018

Squadra allieve		Squadra allievi	
		MENIN FILIPPO	2AES

OLIMPIADI DELLA DANZA -NAZIONALI - attività da MARZO a MAGGIO 2018

Squadra allieve/i			
GATO ANTONIO	1AL	SEBBEN ALICE	3CSU
BONOMO BEATRICE	1AL	BIZZOTTO CHIARA	3CSU
LAGO ELEONORA	2BC	MARCOLIN ERICA	3DL
ZAMPERONI VITTORIA	2BC	CARRARO GIOIA	3EL
PEPE VALERIA	3BC	CAROLLO MARTINA	3DL
BALDELLI GAIA	3BS	DAL CENGIO ZOE	4AC
BRAGAGNOLO ELENA	3BS	ANDRIOLO CAROLA	4AES
SGARBOSSA MARTINA	3BS	MICHELON VAIDEHI	4AES
DISSEGNA CHIARA	5ASU		

PREMIATI/PRESENTATI AL PREMIO “ PANATHLON” profitto scolastico e sportivo Bassano del Grappa

PERON EMMA - 1°classificata	4BSU	CARLI ALESSIA	2DSU
FABRIS MADDALENA	3BS		
GNOATO ALESSANDRA – 6° classificata	3BSA		
SCARDINO CATERINA MARIA	3DS		
SMANIOTTO ALESSIA	3CSU		
FACCO ANDREA	2DSU		
BIZZOTTO BEATRICE	2DSU		

PREMIATI/PRESENTATI AL PREMIO “ CALMONTE”

KASIBOVIC AMAR	5BSA		
LOBBA ANDREA	5AC		

TOT. 55 ALUNNI

Obiettivo n. 1.6: Valorizzare le condizioni che permettano di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e cittadino responsabile - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 1.6

1.6.1. CENTRO DI ASCOLTO

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Baron Roberta	Baron Roberta, docente interna, per 17 ore Banfi Paolo, docente interno, per 16 ore Bertuola Jennifer, esperta esterna, per 45 ore	789,57€ per docenti interni 2090,25€ per esperti esterni	16 studenti 2 classi 3 docenti 6 genitori
attività svolte	Banfi: <ul style="list-style-type: none"> • 8 studenti (24h) • 2 genitori (3h) • 1 docente (2h) • 2 classi (6h) Baron: <ul style="list-style-type: none"> • 21 colloqui di consulenza agli studenti • 4 colloqui di consulenza con genitori • 2 colloqui con docenti Bertuola: <ul style="list-style-type: none"> • Le 45 ore messe a disposizione sono state suddivise in base alle necessità dei singoli casi. • 40 colloqui di consulenza e sostegno agli studenti • 3 colloqui di consulenza con genitori con invito ad una presa in carico esterna alla scuola per le problematiche emerse e/o per approfondimento diagnostico. • 2 colloqui di consulenza con docenti • 			

Osservazioni

Il servizio d'ascolto psicologico si conferma molto richiesto dagli allievi: la sua funzione di monitoraggio, con la collaborazione dei professori, permette di prevenire, per quanto possibile, situazioni a rischio psicologico e sociale. Come prevedibile l'afflusso è stato in costante aumento fino agli ultimi giorni di scuola. Le modalità di accesso più frequenti, oltre la richiesta spontanea dell'allievo, sono state: la segnalazione degli insegnanti, la richiesta da parte dei genitori di un colloquio col figlio per sondare alcune sue fragilità ed il passaparola fra i ragazzi.

Gli studenti hanno risposto ai colloqui in modo estremamente positivo e sollecito, mostrando un sincero desiderio e bisogno di raccontarsi dando voce alle proprie sofferenze e dubbi. Diversi ragazzi hanno giovato dei colloqui individuali, acquisendo in breve tempo strategie utili per risolvere le loro difficoltà. In altre situazioni dove sono emerse fragilità e forme di disagio più significative è stato necessario convocare i genitori per invitare la famiglia ad iniziare un percorso psicoterapeutico.

2. Solida preparazione di base ^L_{SEP}

I risultati di profitto degli studenti del Liceo Brocchi

2.a. Alunni non ammessi allo scrutinio di giugno e allo scrutinio di agosto

a.s. 2014/15 giugno					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% totale scrutinati	% totale non ammessi
Prime	445	34	7,6%	1,70%	42,5%
Seconde	399	12	3,0%	0,60%	15,0%
Terze	373	28	7,5%	1,40%	35,0%
Quarte	394	6	1,5%	0,30%	7,5%
Quinte	388	0	0,0%	0,00%	0,0%
Totali	1999	80	4,0%		

a.s. 2015/16 giugno					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% totale scrutinati	% totale non ammessi
Prime	521	36	6,90	1,75	44,4
Seconde	415	12	2,89	0,58	14,8
Terze	385	24	6,23	1,17	29,6
Quarte	351	9	2,56	0,44	11,1
Quinte	385	0	0	0	
Totali	2057	81	3,9		

a.s. 2016/17 giugno					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% totale scrutinati	% totale non ammessi
Prime	455	18	4,0%	0,88%	29,0%
Seconde	491	18	3,7%	0,88%	29,0%
Terze	413	19	4,6%	0,93%	30,6%
Quarte	358	4	1,1%	0,20%	6,5%
Quinte	333	3	0,9%	0,15%	4,8%
Totali	2050	62	3,0%		

a.s. 2017/18 giugno					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% totale scrutinati	% totale non ammessi
Prime	460	31	6,7%	1,47%	41,4%
Seconde	448	12	2,7%	0,57%	16,0%
Terze	470	21	4,5%	0,99%	28,0%
Quarte	386	10	2,6%	0,47%	13,3%

Quinte	349	1	0,3%	0,05%	1,3%
Totali	2113	75	3,5%		

SCRUTINIO sospesi A.S. 2014/15 - agosto					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% sul totale scrutinati	% sul totale non ammessi
Prime	99	4	4,0	1,27%	25,0%
Seconde	60	1	1,7	0,32%	6,3%
Terze	89	8	8,9	2,55%	50,0%
Quarte	62	3	4,8	0,96%	18,8%
Totali	310	16	5,1%		

SCRUTINIO sospesi A.S. 2015/16 - agosto					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% sul totale scrutinati	% sul totale non ammessi
Prime	108	5	4,62	1,58	27,8
Seconde	62	3	4,83	0,95	16,7
Terze	81	4	4,93	1,27	22,2
Quarte	65	6	9,23	1,90	33,3
Totali	316	18	5,7		

SCRUTINIO sospesi A.S. 2016/17 - agosto					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% sul totale scrutinati	% sul totale non ammessi
Prime	90	4	4,4%	1,21%	18,2%
Seconde	109	10	9,2%	3,02%	45,5%
Terze	80	5	6,3%	1,51%	22,7%
Quarte	52	3	5,8%	0,91%	13,6%
Totali	331	22	6,6%		

SCRUTINIO sospesi A.S. 2017/18 - agosto					
Classi	scrutinati	non ammessi	% non ammessi	% sul totale scrutinati	% sul totale non ammessi
Prime	104	4	3,8%	1,08%	13,8%
Seconde	100	9	9,0%	2,43%	31,0%
Terze	106	10	9,4%	2,70%	34,5%
Quarte	60	6	10,0%	1,62%	20,7%
Totali	370	29	7,8%		

Osservazioni

La percentuale dei non ammessi mostra dei segnali interessanti: registra la diminuzione di quasi un punto percentuale al “primo scrutinio” (ancora più significativa per le classi prime: quasi due punti percentuali) e si attesta al 3%. Gli esiti di agosto segnalano però un aumento delle non ammissioni: si è passati da un 2,25 % del 2013-14 al 5,1 dell’anno successivo e al 5,7 del 2015-16. La percentuale aumenta ulteriormente nel 2017 raggiungendo il 6,6% con una punta notevole in seconda. Si tratta di un dato importante sul quale vale la pena di riflettere.

2.b Alunni con sospensione del giudizio (numeri assoluti)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
N. alunni con almeno una sospensione del giudizio	380	337	350	310	310	316	331	370
• N. alunni sospesi a giugno con 1 disciplina	230	191	188	176	180	189	195	213
• N. alunni sospesi a giugno con 2 discipline	124	118	124	113	102	106	117	153
• N. alunni sospesi a giugno con 3 o più discipline	26	28	38	21	28	21	19	39

2.b' Alunni con sospensione del giudizio (per classe)

a.s.	N° st.i	N° studenti con sospensioni				Tot sospensioni	%
		1^	2^	3^	4^		
10/1 1	2029	107	103	86	84	380	18,7
11/1 2	1610	96	93	90	58	337	20,9 3
12/1 3	1654	103	81	93	73	350	21,1 6
13/1 4	1620	72	88	75	75	310	19,1 3
14/1 5	1999	99	60	89	62	310	15,5
15/1	2057	108	62	81	65	316	15,3
16/1	2050	90	109	80	52	331	16,1
17/1	2113	104	100	106	60	370	17,5

Osservazioni

L’andamento delle sospensioni del giudizio interrompe il trend in diminuzione dei due anni precedenti e torna a crescere anche se non in misura notevole.

2.c Fasce di punteggio esami di stato (percentuali)

	60	61-69	70-79	80-89	90-99	100	lode	Non diplomati
2011/12	2,51	20,89	35,93	24,23	10,31	5,57	0,56	0
2012/13	4,67	19,63	33,33	25,55	11,21	4,98	0,62	0
2013/14	3,6	20,42	33,63	27,02	9	6,3	0,60	0
2014/15	0,7	18,2	32,47	30,92	11,34	5,41	0,7	0
2015/16	2,07	19,68	37,30	22,79	11,13	4,66	2,33	0
2016/17	4,24	15,15	31,21	28,18	11,82	7,88	1,52	0
2017/18	3,73	16,67	32,19	28,16	11,21	6,32	1,72	0

Osservazioni

Rispetto agli anni precedenti si registrano i seguenti elementi: continua ad aumentare la percentuale dei risultati di fascia molto bassa, mentre aumenta quella di fascia medio alta (80-89); buoni i risultati di eccellenza.

PROVE INGRESSO CLASSI PRIME

Materie coinvolte: ITALIANO INGLESE MATEMATICA

TAB. 2.1 ITALIANO

Si ricorda che nell'anno 2014/15 le prove di ingresso sono state modificate con una prova che valutasse comprensione del testo ed analisi linguistica pertanto si hanno due percentuali per ogni indirizzo.

ITALIANO PRIME						
indirizzo	% esiti positivi 2014-15 comprensione/analisi		% esiti positivi 2015-16 comprensione/analisi		% esiti positivi 2016-17 comprensione/ linguistica	
classico	92	96	100	100	56	31
linguistico	86	69	69	68	99	40
economico-sociale	67	35	80	66	36	10
scienze umane	77	73	79	74	67	23
scientifico	95	95	83	84	67	31
scienze applicate	89	75	80	78	69	19

Osservazioni

La nuova prova fa registrare, nell'a.s. 16-17, un cambiamento dei risultati che non risultano molto brillanti come in quello precedente. In particolare la parte linguistica rileva il minor numero di esiti positivi in tutti gli indirizzi in particolare nel liceo economico sociale.

TAB. 2.2 INGLESE

INGLESE								
indirizzo	% esiti positivi 2009-10	% esiti positivi 2010-11	% esiti positivi 2011-12	% esiti positivi 2012-13	% esiti positivi 2013-14	% esiti positivi 2014-15	% esiti positivi 2015-16	% esiti positivi 2016-17
classico	63	93	69	62	80	91	87	75
linguistico	87	98	64	68	78	82	79	88
economico-sociale		70	16	24	42	46	47	64
scienze umane	93	78	20	19	33	45	44	36
scientifico	100	93	50	60	59	62	77	67
scienze applicate	100	96	50	32	49	61	56	63

Osservazioni

I risultati evidenziano un andamento peggiore rispetto gli anni precedenti tranne per il linguistico.

TAB 2.3 MATEMATICA

MATEMATICA		
indirizzo	% esiti positivi 2015-16	% esiti positivi 2016-17
classico	74	70
linguistico	52	48
economico-sociale	70	28
scienze umane	57	33

scientifico	82	55
scienze applicate	86	74

Osservazioni

La prova di matematica da due anni è strettamente collegata alla prova di Italiano poiché si è cercato di analizzare il processo di comprensione di un testo e la capacità di saperne ricavare informazioni. Tale processo risulta come carente nelle prove Invalsi. Si nota come gli indirizzi di scienze umane ed economico sociale presentino le maggiori difficoltà.

Prove comuni

Nell'anno scolastico 2015-16 il Liceo aveva attuato in via sperimentale un piano di prove comuni che si era articolato come segue:

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano			X		
Latino		LC		LC	LC
Inglese			X	X	
Francese	LL	LL	LL	LL/LES	
Spagnolo	LL		LL	LL	
Tedesco	LL	LL	LL		
Storia				X	
Filosofia			X		
Scienze umane	LSU	LSU	LSU	LSU	
Matematica		LS	X		
Fisica			LS/LSA		
Scienze naturali	X		X	X	
Storia dell'arte			X		
Disegno	LS/LSA				

Le difficoltà emerse hanno spinto ad una revisione delle prove comuni per l'anno 2016-17 secondo lo schema seguente:

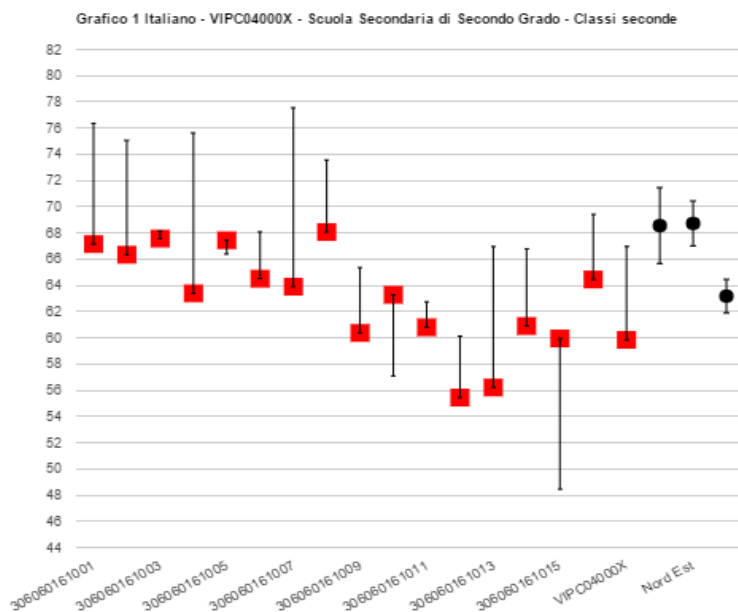
	LC	LL	LS	LSA	LSU	LES
Classi III	GRECO	SPAGNOLO	FILOSOFIA	INGLESE	ANTROPOLOGIA	SCIENZE UMANE
	FISICA	INGLESE	INGLESE	INGLESE	FILOSOFIA	INGLESE
Classi IV	LATINO	FRANC/TED	STORIA	STORIA	STORIA	MATEMATICA
	SCIENZE	MATEMATICA	ST. ARTE	SCIENZE	PEDAGOGIA	MATEMATICA

Osservazioni

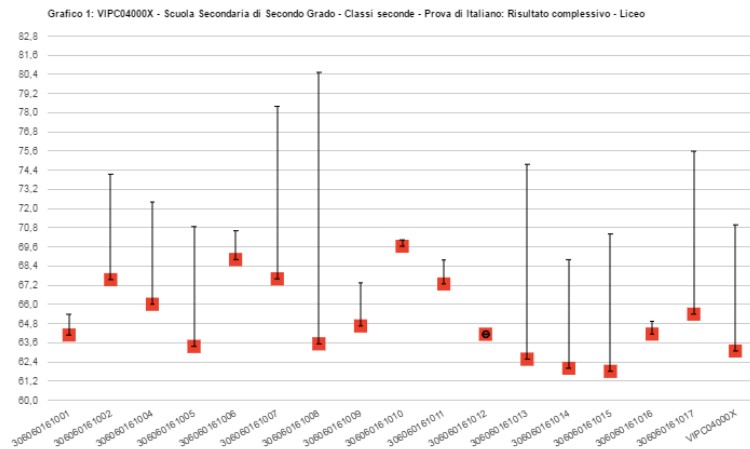
La raccolta dei dati non è stata assolta da tutti i docenti per cui un'analisi diventa molto difficile. Si può solo evidenziare che il risultato medio è stato più che sufficiente in tutte le discipline.

I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

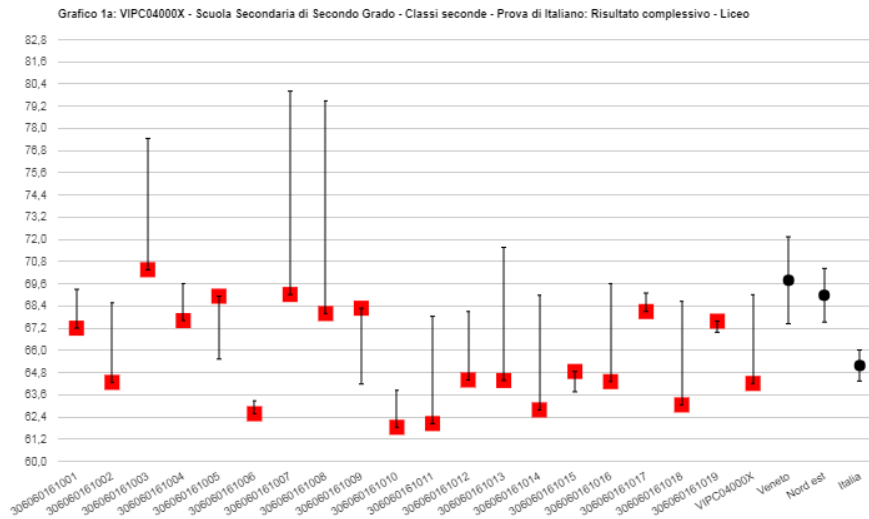
ITALIANO 2014-15



ITALIANO 2015-16



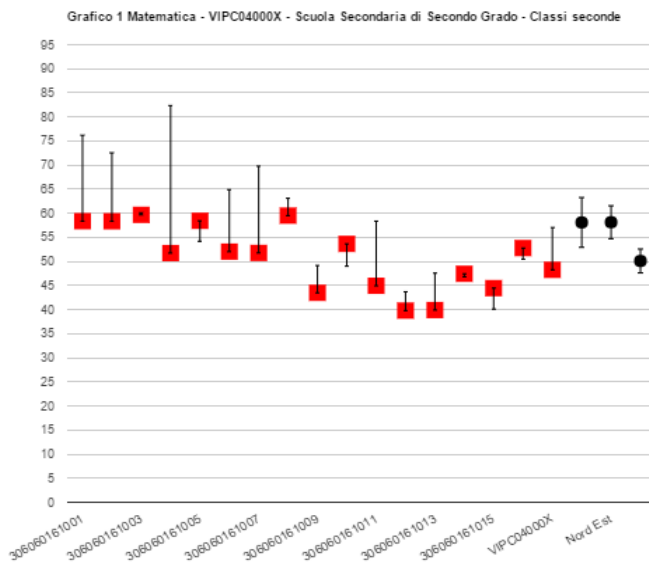
ITALIANO 2016-17



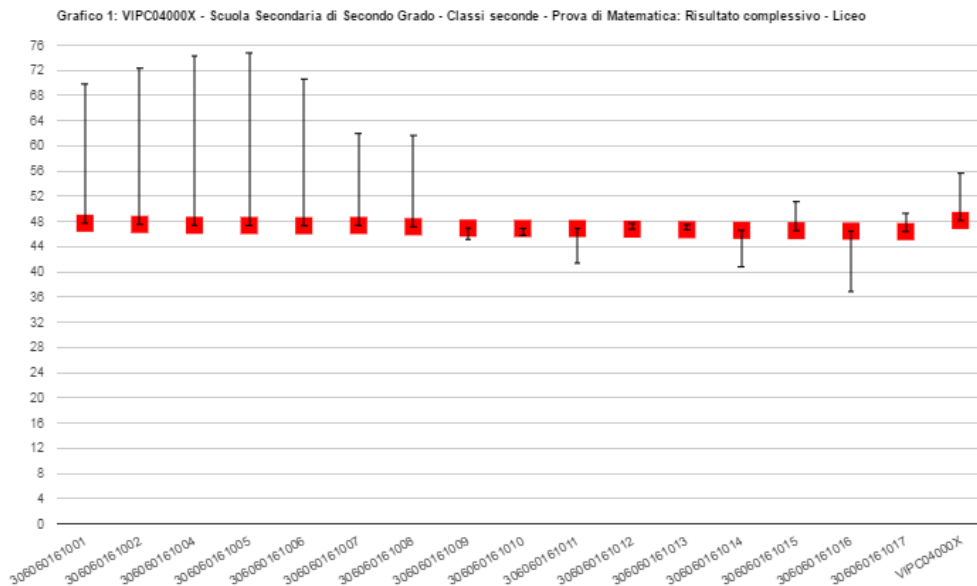
Osservazioni

Dal confronto dei risultati degli ultimi due anni si ricava la conferma del buon livello di competenza che gli studenti del Liceo Brocchi esprimono in Italiano; ottengono in media un punteggio che si mantiene intorno al 70% (72,2 nel 2013-14; 67,0 nel 2014-15; 71,0 nel 2015-16, 69% nel 2016-17) con un buon livello di valore aggiunto (+7,2; +11,0; +9,6, + 7,8 nei quattro anni presi in considerazione).

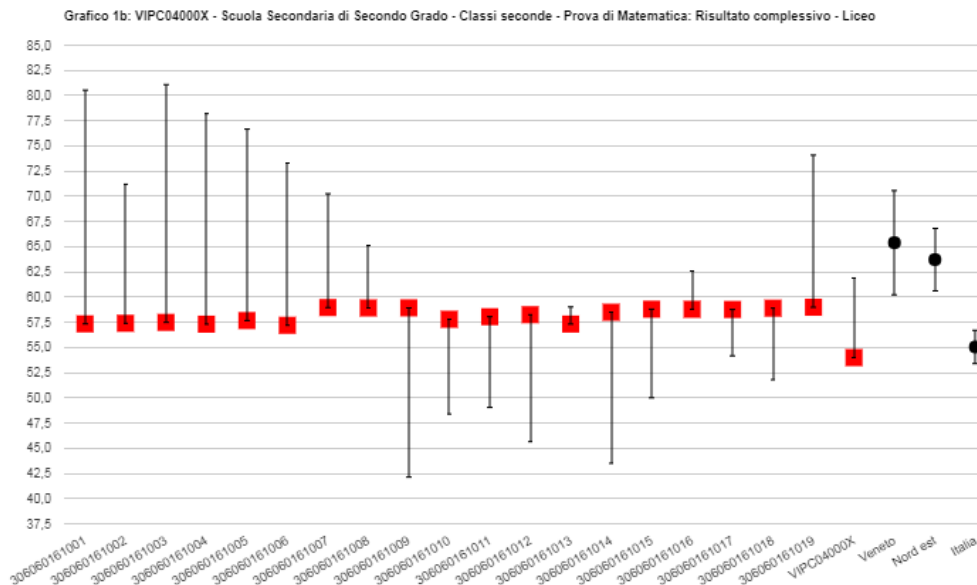
MATEMATICA 2014-15



MATEMATICA 2015-16



MATEMATICA 2016-17



Osservazioni

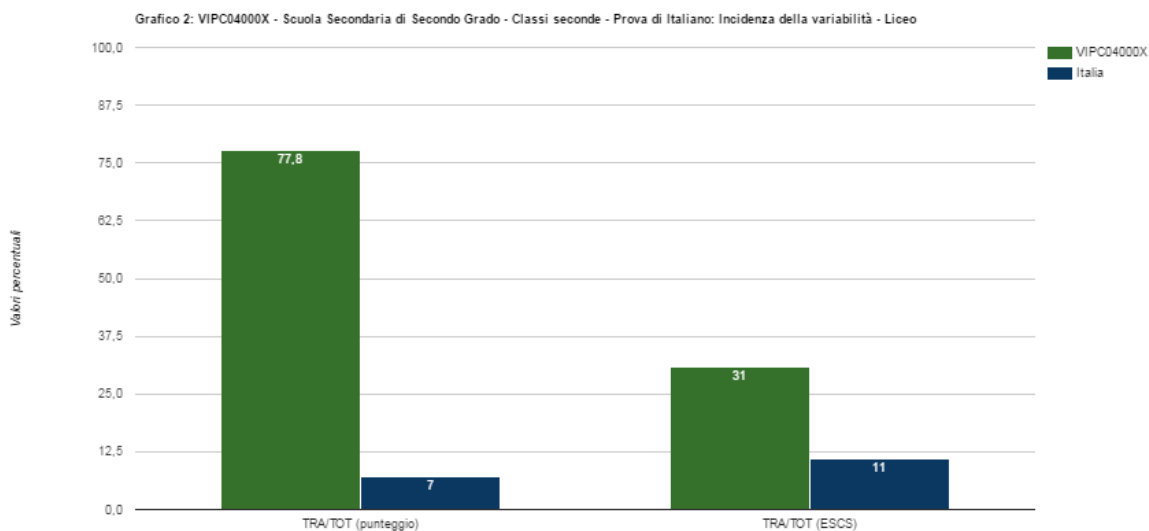
Gli esiti delle prove, dopo che per qualche anno avevano segnato segnano un leggero, ma visibile, peggioramento nel punteggio medio (56,8 nel 2013-14; 57 nel 2014-15; 55,7 nel 2015-16), nel 2016-17 hanno visto un deciso miglioramento al 61,9% che si attesta intorno al 55%. Nel complesso positivo il valore aggiunto che risulta lievemente superiore a quello dei risultati in italiano (+8,5; +12,6; +9,6 nei primi tre anni presi in considerazione) ottenendo anche nel 2016-17 un +9,7%.

VARIANZA

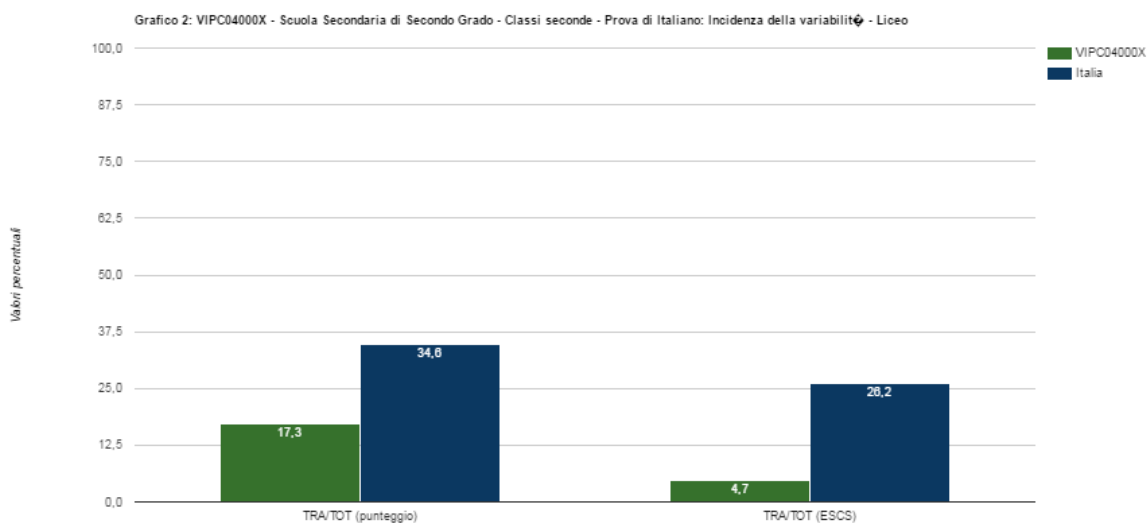
Il primo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova TRA le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale:

BASSO livello di variabilità tra le classi = ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi.

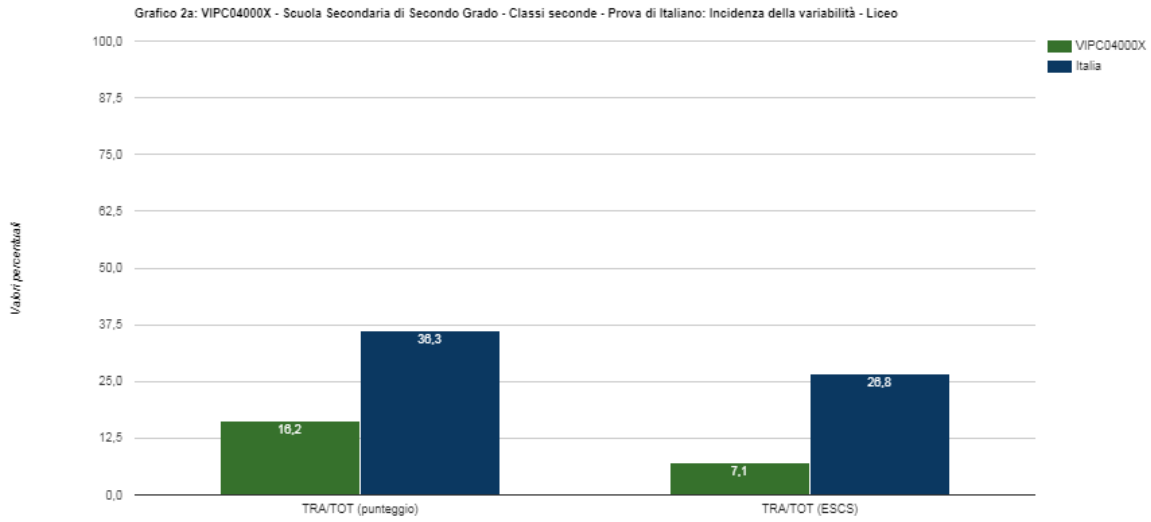
Varianza Italiano 2014-2015



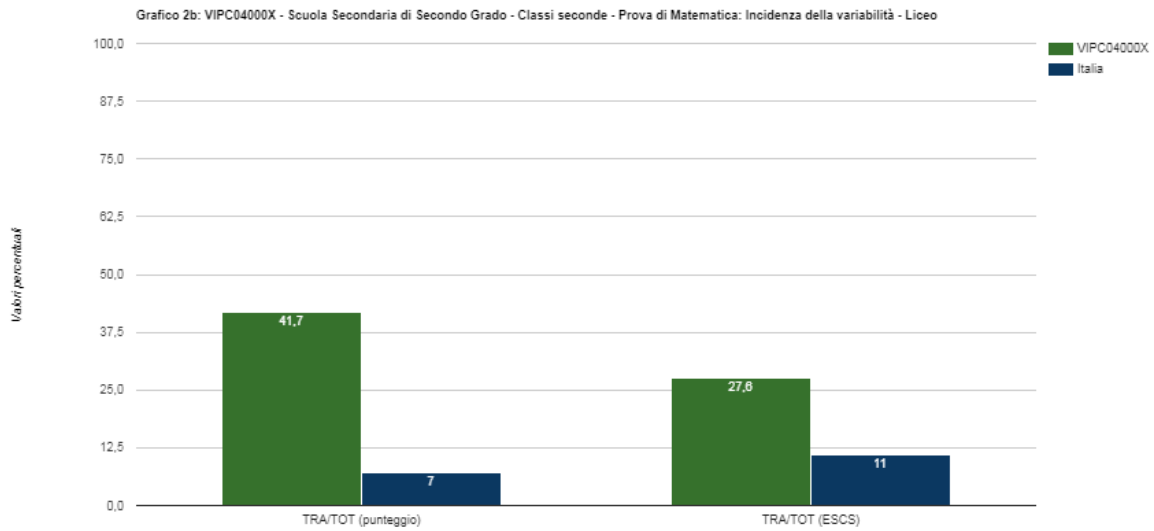
Varianza Italiano 2015-2016



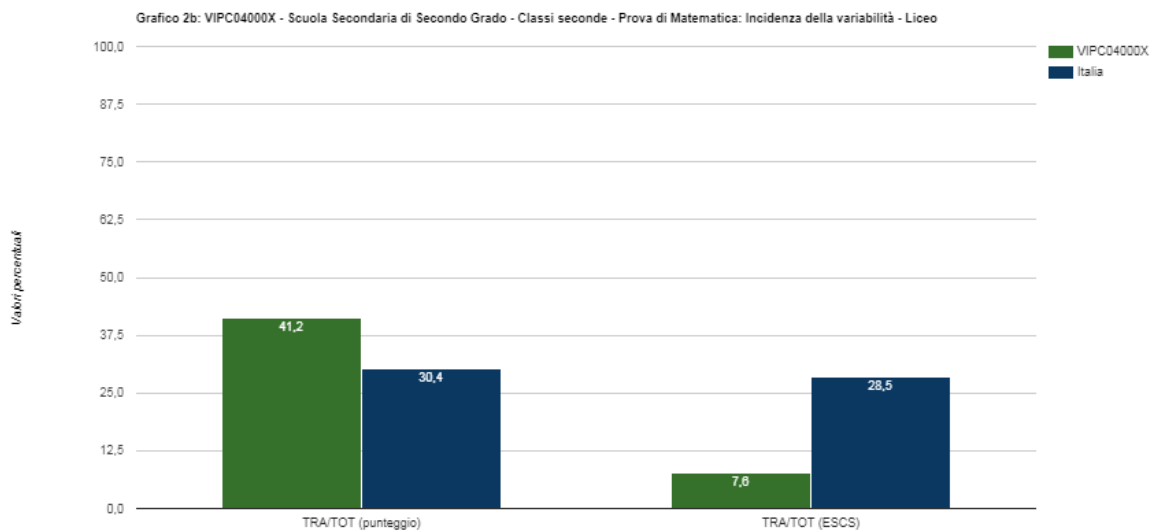
Varianza Italiano 2016-2017



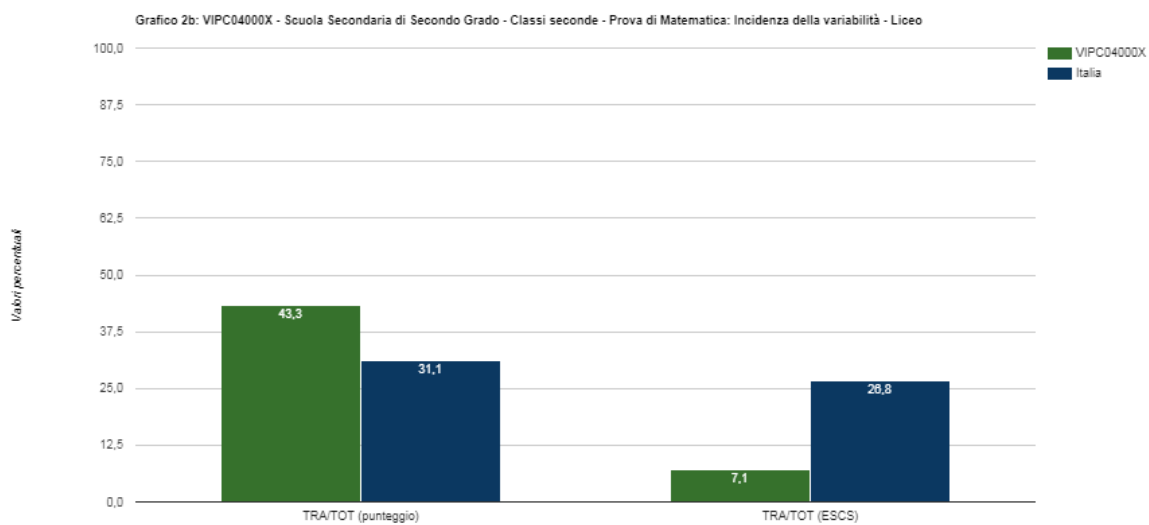
Varianza Matematica 2014-15



Varianza Matematica 2015-16



Varianza Matematica 2016-17



Obiettivo n. 2.1 Potenziare le competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere comunitarie e non

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 2.1.

2.1.1. Utilizzo della quota dell'autonomia per il potenziamento delle discipline linguistico-umanistiche nel Liceo delle Scienze applicate

Il Collegio dei Docenti del Liceo Brocchi ha considerato il fatto che tendenzialmente gli studenti del Liceo delle scienze applicate mostrano difficoltà sul piano linguistico, scritto ed orale, più significative di quelle dei colleghi che si iscrivono negli altri indirizzi. Il curriculum di ordinamento del Liceo delle scienze applicate risulta, del resto, molto orientato sulle discipline scientifiche che, se valorizzano molto la precisione, lasciano meno spazio all'arricchimento lessicale e alle competenze di argomentazione. Per queste ragioni il Collegio dei Docenti ha deliberato il 18 ottobre 2012 di caratterizzare il percorso del Liceo delle scienze applicate potenziando il monte ore di storia nel triennio (3 ore settimanali in quarta e quinta invece di 2), riducendo quello di scienze naturali a 4 ore settimanali in quarta e quinta (invece di 5).

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Alta Direzione	CdC del Liceo delle scienze applicate		Studenti delle classi quarte e quinte del LSA

Osservazioni

Il potenziamento del monte orario dell'insegnamento della storia consente naturalmente di sviluppare le attività in modo disteso, lasciando spazio alla discussione, al lavoro di gruppo, alla laboratorialità. Questo permette di arricchire il patrimonio lessicale e più in generale di esercitare gli studenti nella espressione linguistica. In secondo luogo equipara il liceo delle scienze applicate agli altri licei presenti in istituto poiché, se è vero che da ordinamento anche il curriculum del liceo linguistico e del liceo economico sociale prevedono due ore settimanali di storia, va segnalato che in questi due ultimi percorsi la dimensione storica è comunque sostenuta anche dall'insegnamento delle letterature straniere e da diritto ed economia. Si segnala, comunque, che diversi docenti delle discipline scientifiche sono tornati a chiedere il ripristino del curriculum tradizionale, in considerazione delle difficoltà che gli studenti del liceo delle scienze applicate potrebbero avere nell'affrontare la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, a causa del minor numero di ore di insegnamento disponibili durante l'anno. Il Collegio dei Docenti si è riservato di valutare tale richiesta, pervenuta dai docenti delle scienze naturali.

2.1.2. VIAGGI STUDIO

Il Viaggio studio è un'esperienza di studio in una lingua straniera di due settimane che si svolge durante il periodo estivo in Paesi Europei ed extra Europei presso famiglie selezionate dalle scuole di arrivo. Le scuole che accolgono i nostri studenti sono tutte riconosciute dai competenti organismi governativi e sono aperte tutto l'anno.

I corsi sono tenuti da insegnanti di madrelingua e le classi si formano in base ad un test di ingresso con cui viene determinato il livello di conoscenza della lingua. Le lezioni sono tenute con materiali didattici moderni seguendo un metodo prevalentemente interattivo per dare allo studente la possibilità di ottenere rapidi progressi nell'incremento della abilità linguistica. Al termine del corso viene rilasciato agli studenti il certificato di fine corso con la valutazione del profitto.

Le scuole organizzano programmi sociali, sia sportivi sia ricreativi, e visite ed escursioni organizzate durante tutta la durata del soggiorno, permettendo così agli studenti di conoscere luoghi di particolare interesse storico e naturalistico e di immergersi nella cultura del luogo. Tutte le attività sono organizzate e supervisionate in accordo tra lo staff delle scuole e gli insegnanti accompagnatori.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Lunardon Angela	Coordinatore Viaggi di Studio: Angela Lunardon Referente per l'Irlanda: Ernestina Bizzotto, 15 docenti accompagnatori, personale di segreteria, personale ATA	Il costo dell'attività è interamente a carico delle famiglie e comprende: viaggio, corso di lingua, permanenza presso le famiglie, attività pomeridiane culturali e ricreative. Costo per alunno: 1) Wimbledon-London: 1.650€ 2)Cork (Irlanda): 1.500€ 3)Toronto: 2.200€ 4) Malta : 1180€ 5) Worthing (UK): 1.490€ 6) Ministay London: 960€	251 alunni partecipanti in tutto, la maggior parte studenti del "Brocchi", qualche studente esterno
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> • programmazione viaggi da settembre ad agosto • periodi di effettuazione dei viaggi: 2 settimane fine giugno, 2 settimane fine luglio e inizio agosto, due settimane inizio settembre • Sono stati organizzati 6 viaggi studio nelle seguenti località: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ministay Wimbledon 31 alunni, Wimbledon 63 alunni, Worthing 34alunni ○ Cork 31 alunni ○ Toronto 47 alunni ○ Malta 45 alunni 			

Osservazioni

I viaggi del liceo "Brocchi" rappresentano da sempre una opportunità per i nostri studenti. Con gli anni il numero dei partecipanti è sempre aumentato e i questionari di gradimento hanno rivelato la soddisfazione degli studenti. In più occasioni le famiglie hanno chiesto di poter ripetere l'esperienza e di organizzare un viaggio anche per i genitori.

In futuro esploreremo la possibilità di sperimentare l'alternanza scuola-lavoro all'estero e, come già da quest'anno, si ripeterà l'esperienza del Viaggio Virtuale organizzato a settembre presso il Liceo "Brocchi" dalla prof.ssa Bizzotto Ernestina.

2.1.3. VIAGGI DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO

I viaggi di istruzione all'estero, di norma riservati alle classi quinte, hanno la finalità di conoscere la realtà sociale, economica, artistica di altri Paesi.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Sasso Cosetta	ufficio mobilità; consigli di classe	viaggi autofinanziati dalle famiglie degli studenti tot. viaggi 139.450€	studenti classi quinte tot. docenti 24 tot. studenti 305
attività svolte	-VIAGGI DI ISTRUZIONE IN PAESI DELLA COMUNITA' EUROPEA			

CLASSI	stud.	doc	META
5AC+5AES	44	3	GRECIA
5ASU	28	2	VIENNA-BUDAPEST
5BES	15	2	BERLINO
5BC	27	2	GRECIA
5AL	23	2	PRAGA
5DL	23	2	VALENCIA
5BSA	27	2	PRAGA
5BL	22	2	PARIGI
5ASA+5AS+5BS+5CL	96	7	MONACO-DACHAU-VIENNA

Osservazioni

Un viaggio non rappresenta solo un'occasione di svago, ma è anche un modo per scoprire nuovi luoghi, vedere e toccare in prima persona, opere, musei, modi di vivere e culture diverse per arricchirsi interiormente. Secondo Rousseau, chi viaggia animato da buoni propositi ed è anche stato adeguatamente educato, tornerà più colto e più saggio.

La realizzazione di viaggi di istruzione all'estero implica però difficoltà di carattere economico. La parte organizzativa sta diventando sempre più complessa per le molteplici variabili che si riscontrano nel corso della preparazione e nel monitoraggio *in itinere* del viaggio. I costi sono sempre più alti e le famiglie fanno sempre più fatica a sostenerli. I docenti hanno una responsabilità sempre maggiore verso gli studenti dovendo garantire la sorveglianza per 24 ore senza avere nessuna garanzia assicurativa in caso di problemi gravi. A questo si aggiungono problemi di sicurezza in vari paesi.

Le mete sono da anni proposte da vari docenti con programmi dettagliati molto ricchi. La media dei viaggi è pressoché stabile. Si consiglia l'abbinamento di 2 classi per un risparmio economico maggiore, e la presenza di almeno un docente che conosca bene la lingua del paese.

2.1.4. SCAMBI SCOLASTICI

Lo scambio prevede un breve soggiorno all'estero o in Italia, di solito della durata di una settimana, con l'obbligo di ricambiare l'ospitalità. Avviene durante l'anno scolastico, normalmente coinvolge una o due classi, anche di indirizzi diversi. Il Liceo Brocchi vanta una lunghissima esperienza di scambi interscolastici con vari paesi europei: il primo è stato effettuato con il Collège "La Garonne" di Voiron in Francia nel 1975. Durante questi 42 anni un numero considerevole e sempre crescente di studentesse e studenti ha avuto l'opportunità di visitare scuole e paesi stranieri, di parlare la lingua veicolare dello scambio *in situation*, di allargare i propri orizzonti, di dare concretezza all'ideale condiviso di Cittadinanza

Europea. Oltre alla Francia i paesi con cui si effettuano degli scambi sono: Germania, Olanda, Spagna, Polonia, Ungheria.

Lo scambio è attività curricolare per il solo indirizzo linguistico, mentre per tutti gli altri è un'opportunità offerta loro previa approvazione del Consiglio di Classe. L'asse portante dello scambio è la partecipazione degli studenti alla vita scolastica, familiare, sociale e culturale dei loro compagni stranieri. Si basa perciò su un progetto culturale comune: gli studenti delle scuole partner si confrontano su temi che per noi sono parte della programmazione del Consiglio di Classe e che vengono concordati con i docenti stranieri. È cura del coordinatore dello scambio, in accordo con il Consiglio di Classe, predisporre un programma di attività da svolgere con gli ospiti: lezioni curricolari, dibattiti, visite guidate a luoghi di interesse storico, artistico ed economico, incontri con autorità cittadine.

Coordinamento degli scambi

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari	
2017-18	MonjeGordillo Petra	Ufficio mobilità	viaggi autofinanziati dalle famiglie degli studenti importo totale: 102.347€	studenti di classi seconde/terze e quarte tot. studenti 324 tot. docenti 25	
attività svolte	-SCAMBI SCOLASTICI IN PAESI DELLA COMUNITA' EUROPEA:				
	n.	CLASSE	n.stud.	n. doc.	META
	scambio	3EL	21	2	COMPIÈGNE
	scambio	2AL	26	2	VOIRON
	scambio	3DL	28	2	ROTTERDAM
	scambio	2BL	30	2	IBIZA
	scambio	2DL	28	2	SEVILLA
	scambio	2CL	24	2	WURZBURG
	scambio	4DL	30	2	PECS
	scambio	3CS+4BC	40	3	SOPOT
	scambio	3BL	26	2	MINORCA
	scambio	2BES	22	2	OFFENBURG
viaggio studio	3BES-4CL	49	4	AUSBURG	

Osservazioni

Gli scambi sono fondamentali per studenti di una scuola a forte indirizzo linguistico e con un orientamento all'internazionalizzazione delle competenze come la nostra.

Serve inoltre a sviluppare lo spirito di gruppo della classe/i che ha/hanno bisogno di socializzare e di conoscersi meglio, ampliare le conoscenze di usi e costumi di paesi diversi con studenti che provengono da realtà diverse.

La valutazione degli scambi è dunque positiva, sia da un punto di vista didattico, sia da un punto di vista culturale-formativo più generale, perché gli studenti usano più lingue in ambito scolastico ed extra scolastico, possono visitare il paese e mettere in atto le competenze trasversali acquisite nelle diverse discipline.

Si sottolinea il valore didattico dello scambio perché coinvolge lo studente a 360 gradi, più del viaggio studio, che non comporta la reciprocità dell'ospitalità, ma solo il corso di lingua all'estero.

Pertanto solo in caso non sia possibile effettuare lo scambio, verificata l'indisponibilità della classe o della scuola estera ad attuare il partenariato, si valuta la possibilità del viaggio studio, il quale comporta un costo maggiore perché si tratta di un corso di lingua all'estero (di una settimana) con delle visite guidate del paese.

2.1.5. PARTECIPAZIONE ALLA SESSIONE INTERNAZIONALE DEL MEP (vedi sezione 1.1)

2.1.6 PARTECIPAZIONE ALLO YPAC, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (vedi sezione 1.1)

YPAC

Anno scolastico	referente	Risorse umane	Risorse economiche	Numero e tipologia destinatari
2017-18	Prof.ssa D. Bisol	Prof.ssa W. Marchetti per l'organizzazione e ricerche bibliografiche Prof. M. Busana, Prof F. Mezzalira e prof. M. Landi come esperti Prof. L. Cerantola (Istituto T. "Parolini") come esperto Dr L. Munari, assessore alla pianificazione urbana, sostenibilità e patrimonio verde pubblico, Comune di Bassano d.G.	I ragazzi hanno pagato il costo del viaggio A/R a Maribor (157€ cad.) Le altre spese sono state coperte dall'organizzazione slovena. 100€ quota iscrizione scuola al progetto YPAC	7 studenti delle classi 4AC e 2BC e 3CS e 4AS e 4BES hanno partecipato ai lavori preparatori e all'incontro dedicato al tema ' <i>Soil Preservation</i> ' a Maribor dal 19 al 24 marzo 2018 presso il 2° Gymnasium di Maribor, accompagnati dalla Prof.ssa D. Bisol.
Attività svolte	<p>1 Incontro di introduzione al progetto e selezione dei partecipanti</p> <p>1 Incontro di presentazione e illustrazione del <i>topic 'Soil Preservation'</i> e <i>subtopics</i>, suddivisione di ruoli, ricerca e distribuzione materiale ai delegati dei 4 comitati di YPAC 2018;</p> <p>4 Incontri dedicati all'approfondimento e formazione relativi agli argomenti assegnati ai 4 comitati, con colleghi esperti del dipartimento di Scienze del liceo e dell'Istituto "Parolini"; nello specifico: Prof. Mezzalira: <i>Il concetto di suolo, sue implicazioni, rilevanza e misure di tutela</i> Prof. Busana: <i>Soil and Urban/Rural planning</i> Prof. Landi: <i>Soil and Natural Hazards</i> Prof. Loris Cerantola (Istituto "Parolini"): <i>Soil and Agriculture</i></p> <p>1 incontro organizzato con l'aiuto del comune di Bassano con l'assessore all'urbanistica e all'ambiente Dr. Munari, che ha informato gli alunni sulla normativa relativa all'uso del suolo e sua tutela nella realtà del territorio Bassanese-Vicentino e Veneto (v. legge regionale 6.06.17 n.14)</p> <p>1 incontro dedicato alle buone pratiche nell'uso del suolo: <i>I boschi di campagna</i></p>			

	<p>Il prof. M. Baggetto ha illustrato il progetto del bosco di campagna di Rosà.</p> <p>1 incontro di carattere organizzativo: programma della settimana, dress code, General Assembly procedures, use of formal language.</p> <p>1 incontro (feedback) per la presentazione delle risoluzioni finali del Parlamento dei Giovani alla stampa d'istituto e locale, nell'ambito delle attività di <i>Platform Future</i>, condotte dallo studente delegato PF referente della scuola.</p>
--	---

Osservazioni

Gli studenti che hanno partecipato hanno dimostrato crescente curiosità e consapevolezza riguardo al tema di carattere scientifico, proposto dal Gymnasia II di Maribor, e specificatamente legato alle problematiche connesse al consumo di suolo nella regione alpina e nel territorio pre-alpino. Gli stessi studenti, impegnati in un lavoro preliminare di ricerca e di documentazione sul suolo, grazie all'apporto dei colleghi del dipartimento di Scienze, ne hanno colto l'importanza come risorsa primaria non rinnovabile e hanno compreso le implicazioni connesse al suo consumo, pervenendo a maturare una riflessione in merito alla responsabilità, come futuri cittadini, nella salvaguardia e tutela del bene comune. Rilevante è stato l'intervento dell'assessore comunale architetto L. Munari.

Promuovere competenza sociale e civica negli studenti ha significato in tale contesto assimilare la consapevolezza della necessità di pratiche pazienti e lungimiranti atte a un uso adeguato del suolo – la fertilità e la crescita di colture per la produzione agro-alimentare da cui dipendiamo - mitigando al contempo fenomeni che lo degradano - erosione, salinizzazione, perdita di bio-diversità, contaminazione, inquinamento, frane e smottamenti, che si manifestano anche nel nostro territorio.

L'esperienza di YPAC è sempre una grande esperienza per i partecipanti sia per il lavoro sui contenuti di natura ambientale e socio-economica, sia per il lavoro con coetanei in inglese, che permette loro di mettersi in gioco e incrementare le loro skills linguistiche (ampliando il lessico e le strutture per poter dibattere sul tema/temi proposti) e soprattutto relazionali. Purtroppo solo pochi studenti possono partecipare al progetto e alcuni ripetono l'esperienza per la necessità che i Presidenti, Presidenti di Comitato e *Platform Future* abbiano esperienza dei lavori (come accade per il MEP). I ragazzi della press producono un giornalino quotidiano durante l'evento *Flying Facts* e vengono votate le risoluzioni che verranno poi portate a vari incontri nelle regioni dell'arco Alpino. Ad esempi dopo l'incontro YPAC, nell'ambito della European Mobility Week a Chamonix, così come al meeting di EUSALP a Innsbruck, alcuni rappresentanti YPAC hanno riportato le risoluzioni votate. I rapporti con l'*Alpine Convention*, nella persona di Mr. Reiterer, si sono dimostrati cordiali e solidi.

2.1.7. TEATRO IN LINGUA

Il Liceo ha da sempre promosso per tutti gli studenti una o più esperienze di rappresentazione teatrale in lingua straniera. Le rappresentazioni si svolgono sia in lingua inglese che in altre lingue comunitarie e sono proposte e realizzate da Compagnie altamente specializzate in questo settore.

Le rappresentazioni sono proposte agli studenti tenendo conto della loro preparazione linguistica.

Ogni rappresentazione è anticipata dalla lettura di un canovaccio anticipato dalla Compagnia e spesso accompagnato da supporti multimediali ed è preparata da un lavoro di contestualizzazione storico-letterario realizzato dal docente. Gli studenti, vista l'opera, sono impegnati in workshop di feedback sull'efficacia della rappresentazione, sull'approccio interpretativo, sulla specificità della lingua usata e sulla recitazione.

2.1.7a. TEATRO IN FRANCESE

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Monica Zampese	10 insegnanti (di cui 3 di francese, che hanno svolto le attività sotto menzionate, e 7 accompagnatori di altre discipline) Sono stati sostituiti il giorno della rappresentazione se non in giorno libero	Interamente a carico delle famiglie: 18€ (biglietto, pullman e fotocopie materiali)	25/10/2017 al Teatro Comunale di Thiene: 4BL (29), 5AES (15), 2BL(30), 4AES (18), 3BL(28), 4AL (22), 2AES (27), 3BL (26), 2AL (26) 17/1/2018, Teatro S. Marco a Vicenza: 4EL (9), 3AES (21), 3AL (16). Attività libera su adesione.
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione teatrale <i>Destination Saint Germain des Près</i> messa in scena da France Théâtre, regista F. Lachkar • Attività preparatorie in LS (a seconda del livello della classe), lavori di gruppo • Le canzoni della <i>pièce</i>: scelta di alcune delle più significative (Youtube), lavoro sui testi, interpretazione. • Dopo la rappresentazione: discussione, recensione 			

Osservazioni

Esperienza da riproporre; la Compagnia di France T., formata da giovani e competenti attori, ha risposto alle attese delle insegnanti e degli allievi, offrendo uno spettacolo alla portata di tutti e coinvolgente. Come ogni anno, la rappresentazione è stata supportata da un ricco dossier didattico (organizzato per livelli), prodotto da F.T., dal quale le insegnanti hanno potuto selezionare le attività più adeguate.

2.1.7b. TEATRO IN INGLESE

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Camazzola Mauro		Costo a carico delle famiglie	
		<i>A Midsummer Night's Dream</i> (W. Shakespeare): 1^ spettacolo 8/2/2018 Studenti partecipanti 472 30 docenti impegnati in sorveglianza 2^ spettacolo 28/2/2018 Studenti partecipanti 400 27 docenti impegnati in sorveglianza	Costo totale: 11.336€ (Costo biglietto spettacolo: 13€)	872 studenti di biennio e triennio
		<i>The Picture of Dorian Gray</i> (O. Wilde):		

		1^ spettacolo 9/2/2018 Studenti partecipanti 250 18 docenti impegnati in sorveglianza 2^ spettacolo 10/2/2018 Studenti partecipanti 150 12 docenti impegnati in sorveglianza	Costo totale: 5.200,00€ (Costo biglietto spettacolo: 13€)	400 studenti triennio
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzione e raccolta bollettini e disposizioni per il pagamento. • Verifica versamento classe per classe e invio coupon prenotazione/impegno partecipazione alla direzione artistica. • Contatti con la segreteria della scuola, con compagnia teatrale/dj per il bonifico definitivo e disposizioni organizzative. • Suddivisione delle classi in turni e predisposizione docenti sorveglianti. • Stesura e inoltro circolari alle famiglie, docenti e alunni interessati. • Lettura e analisi dello script in classe (a discrezione dei singoli docenti di lingua) • Trasferimento da e per la scuola e sorveglianza durante lo spettacolo • Feedback e commenti dopo la rappresentazione • Gli studenti di 36 classi del triennio e biennio hanno assistito alla versione musical di <i>A Midsummer Night's Dream</i> (W. Shakespeare); 17 classi del triennio allo spettacolo tratto da <i>The Picture of Dorian Gray</i> (O. Wilde). Totale 53 classi coinvolte. • La compagnia degli spettacoli appena citati è Palkettostage che impiega giovani attori diplomati alle scuole di recitazione inglesi • Tutti e quattro gli spettacoli prodotti da Palkettostage si sono tenuti alla sala "Da Ponte" a Bassano del Grappa 			

Osservazioni

Questa attività consente agli studenti di vedere rappresentate opere in lingua straniera studiate in classe, comporta un lavoro di analisi approfondita del testo in classe e un'attività di ascolto attivo durante la rappresentazione.

Agli studenti del biennio vengono proposti dei musical, con parti recitate e parti cantate.

Viene svolto un lavoro sul lessico in classe basandosi sullo *script* e c'è poi un'attività di ascolto attivo durante la rappresentazione, che è resa più coinvolgente dalla presenza di canzoni già note agli studenti.

Una criticità è rappresentata dal largo anticipo (settembre/ottobre) con cui la compagnia teatrale Palkettostage chiede di confermare il numero di partecipanti.

2.1.8. PROGETTO ESABAC NELL'INDIRIZZO LINGUISTICO

Si tratta di un Diploma binazionale italiano e francese (Esame di stato e Baccalauréat) che si ottiene in esito ad una formazione bilingue di alto livello. Tale diploma offre agli studenti l'opportunità di proseguire gli studi universitari in Francia o in un altro paese francofono con accesso diretto ai corsi preparatori alle Grandes Écoles di tipo Economico e commerciale, Scientifico, Letterario.

Il monte orario settimanale del Liceo Linguistico (quattro ore di seconda lingua e due di storia) corrisponde esattamente ai vincoli orari richiesti dall'Esabac.

Per il progetto Esabac l'esame finale ha previsto le seguenti prove:

- 1^ PROVA scritta – ITALIANO
- 2^ PROVA scritta – LINGUA STRANIERA (per il Linguistico)
- 3^ PROVA scritta – 3 o più materie, secondo le varie tipologie

- Prova ORALE in LINGUA E LETTERATURA FRANCESE (nell'ambito del normale colloquio)
- 4^ PROVA scritta: PROVA SCRITTA di quattro ore di LINGUA E LETTERATURA FRANCESE e di 2 ore di STORIA in FRANCESE.

Ottengono il diploma dell'Esabac coloro che superano tanto le prove d'ESAME di STATO quanto le prove del BACCALAURÉAT.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Daniela Malpaga	3 docenti di lingua e letteratura francese, 3 docenti di Storia, una docente di madre lingua francese	A carico della scuola: due ore di sgravio orario per i tre docenti di storia e 464, 45€ per retribuire una parte del lavoro supplementare dell'esperta madre lingua	2 classi terze (3EL e 3BL) 2 classi quarte (4AL e 4BL) 2 classi quinte (5AL e 5BL) 152 alunni in totale 7 docenti
attività svolte	Esercitazioni di conversazione in lingua francese. Preparazione e predisposizione dei materiali didattici con particolare attenzione alle prove scritte. Studio sistematico dei contenuti in lingua francese da parte dei docenti di storia. Realizzazione di materiali digitali in lingua francese. Correzione delle prove scritte di storia, dal punto di vista linguistico, a cura della docente di madre lingua, anche durante l'esame di Stato.			

Osservazioni

La valutazione è positiva: gli alunni dell'indirizzo Esabac hanno dimostrato una padronanza della lingua francese decisamente superiore a quella degli altre classi del Liceo linguistico, possiedono un lessico più ricco, sanno analizzare i documenti storici e affrontare prove di letteratura secondo la metodologia EsaBac.

I docenti apprendono e applicano strategie e metodologie più efficaci, basate sulla didattica laboratoriale, indispensabili allo sviluppo delle competenze.

Obiettivo n. 2.2: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 2.2

2.2.1. UTILIZZO DELLA QUOTA DELL'AUTONOMIA PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE NEL LICEO CLASSICO E NEL LICEO SCIENTIFICO

Il Collegio dei Docenti del Liceo Brocchi ha considerato il fatto che una preparazione moderna, anche, ma non solo, in funzione dell'accesso alle facoltà scientifiche, deve prevedere un sostanzioso equilibrio tra l'asse linguistico-umanistico e quello scientifico. Per queste ragioni ha deliberato (18 ottobre 2012) di caratterizzare il percorso del Liceo Classico potenziando il monte ore delle discipline scientifiche (4 ore settimanali di matematica al biennio, invece di 3, 3 ore settimanali di matematica in terza invece di 2; 3 ore di scienze naturali in quarta invece di 2, da svolgere in parte in modalità CLIL), riducendo quello di latino (4 ore settimanali al biennio invece di 5) e quello di filosofia (2 ore settimanali in terza e quarta invece di 3). Il curriculum del Liceo scientifico vede il potenziamento di scienze naturali (4 ore settimanali in quarta invece di 3), mentre è ridotto il monte ore di latino in quarta, 2 ore settimanali invece di 3.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Alta Direzione	CdC del Liceo classico e del Liceo scientifico		Studenti di tutte le classi del Liceo Classico, studenti di quarta del Liceo Scientifico

Osservazioni

Il potenziamento delle discipline scientifiche, più spinto al Liceo classico, più moderato al Liceo scientifico, è in linea con il modello del curriculum dell'autonomia del quale il Liceo Brocchi ha avuto un'esperienza quasi ventennale. Esso incontra quindi il consenso dei docenti e soprattutto degli studenti e delle famiglie.

2.2.2. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI MATEMATICA (vedi sezione 1.1)

2.2.3. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI FISICA (vedi sezione 1.1)

2.2.4. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI (vedi sezione 1.1)

2.2.5. PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI (vedi sezione 1.1)

Obiettivo n. 2.3: Potenziamento delle competenze digitali

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 2.3.

2.3.1. ORGANIZZAZIONE DI CORSI ED ESAMI, APERTI AL TERRITORIO, PER IL CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE ECDL

L'ECDL Full Standard è una certificazione diffusa in tutto il mondo, che attesta:

- le competenze di base nell'utilizzo del PC
- la conoscenza dei principali programmi applicativi
- la capacità di navigare in sicurezza nella rete, di comunicare via e- mail e di saper collaborare online attraverso la piattaforma Google suite

La certificazione ECDL Full Standard è riconosciuta da ACCREDIA (l'organismo nazionale incaricato di accreditare gli enti di certificazione) **e rientra tra gli attestati valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico, anche a livello universitario.**

Si consegue con il superamento di 7 esami da sostenere presso qualsiasi Test Center - in Italia o all'estero - mediante un sistema automatizzato che consente la valutazione automatica ed immediata della prova d'esame.

Dal 2000 il Liceo Brocchi è Test Center accreditato da AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico) per l'erogazione degli esami ECDL e dispone di 2 Esaminatori interni accreditati.

	referente	risorse umane	risorse economiche	destinatari n° e tipologia	nr e tipologia di azioni	esiti
2017/2018	Barbara Refosco	2 esaminatori	autofinanziato 5.018,00€	71 iscritti totali di cui 19 interni e 52 esterni	174 esami svolti	94.3% esami positivi

CURRICOLO DELLE CL@SSI 2.0

Il progetto ha la finalità di costruire percorsi di apprendimento innovativi che, grazie alle tecnologie, non restano confinati all'interno di uno specifico ambito disciplinare ma diventano una pratica capace di coinvolgere il complesso delle attività didattiche e non che si realizza all'interno dell'istituzione scolastica, mettendo al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare degli studenti. L'iniziativa ha inoltre l'obiettivo di valorizzare le inclinazioni del singolo e/o del gruppo e di aiutare gli studenti a utilizzare le nuove tecnologie con autonomia e responsabilità; ha infine lo scopo di valorizzare la professionalità dei docenti attraverso dei processi di formazione e autoformazione che stimolino la diffusione di buone pratiche di innovazione didattica con le nuove tecnologie.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Grazia Maino	Docenti della classe Antonella Ceccato Barbara Fantinato Daniela Malpaga Cristina Tasca Ermenegilda Nicolini Ernestina Bizzotto Fabris Waly Rossella Liberatore Maria Grazia Maino Mario Ceccato Piero Maestro	I docenti hanno sostenuto personalmente i costi: acquisto o comodato d'uso del tablet, corsi di formazione, progettazione e produzione di materiali Gli studenti hanno avuto il tablet in	15 studenti della classe 5AES 25 studenti della classe 4BES

		Roberto Zorzi Stefania Nalon Giuliana Guarise Emanuela Trentin Damiano Trevisan	comodato d'uso corrispondendo alla scuola un contributo di 50,00€ da destinare al fondo per attività connesse al progetto Classe 2.0, in particolare per l'eventuale sostituzione delle attrezzature informatiche; la gran parte delle spese (tablet per gli studenti, videopriettori, casse, apple tv) è stata supportata dai finanziamenti derivanti dal MIUR (10.000€) e dalla Fondazione Cariverona (10.000€)	
attività svolte	<p>Formazione dei docenti e degli studenti Liceo Brocchi: corsi sulle Google Apps per la didattica (Google Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Questionari); corsi sulla progettazione e costruzione di Ebook multimediali e interattivi; corsi sulle principali App per la didattica Altri Istituti: corso sulle principali App per la didattica, ciclo di incontri sulle tecnologie nella didattica, corso di formazione sulla Flipped Classroom e sulla progettazione e realizzazione di ebook (Digital Animator's Summer Camp) Università degli Studi di Padova: corso sulla Flipped Classroom, strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media WEB: corsi online sull'innovazione didattica, webinar sulla didattica digitale Università degli Studi di Padova, Comune di Padova, VeneziaPost: workshop al Galileo Festival dell'Innovazione</p> <p>Attività svolte in classe Utilizzo di audiolibri e di esercizi interattivi; produzione e registrazione di poesie; progettazione e pubblicazione di video su Youtube; ricerca di materiale di approfondimento autentico sul web; produzione e realizzazione di verifiche online che permettono allo studente di avere immediatamente i risultati garantendo un feedback e una correzione e autovalutazione costanti; utilizzo di Google Drive per la condivisione di materiale e per la collaborazione; proiezione di brevi video integrati alla lezione solitamente condotta attraverso presentazioni Power Point (o Adobe Flash); uso di Google Maps; uso di Doceri, un'applicazione che permette agli studenti di registrare gli schemi della lezione oltre alla lezione stessa; software di geometria dinamica; uso dell'app Educreation che ha le stesse potenzialità della lavagna interattiva; utilizzo di Google Classroom; progettazione e realizzazione di Ebook multimediali e interattivi.</p>			

Osservazioni

Per quanto attiene al miglioramento qualitativo introdotto dalle attrezzature, docenti e studenti sono concordi nel rilevare i seguenti punti di forza:

- superamento di un modello didattico di tipo tradizionale: il “curricolo digitale” permette di migliorare gli ambiti di cooperazione, di condivisione e motivazionali. Inoltre, mette i ragazzi in condizione, non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload
- arricchimento della qualità della proposta formativa che risulta essere anche più motivante costruzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari innovativi
- cambiamento del ruolo dell'alunno, che diventa maggiormente protagonista della proposta formativa e del processo di apprendimento; la diversa organizzazione del tempo-scuola permette a ciascun studente di apprendere secondo i propri ritmi
- coinvolgimento e miglioramento delle performance scolastiche da parte degli studenti che presentano abilità diverse (DSA e BES): a titolo di esempio, con alcune App si può rendere più facile l'approccio alla scrittura e/o la comprensione della lezione o di testi lunghi

Le criticità che al momento si registrano riguardano la strumentazione, in particolare la rete wifi che in alcuni casi ha presentato difficoltà e/o rallentamenti di collegamento. In secondo luogo bisogna segnalare che l'adozione di pratiche didattiche di tipo innovativo non è immediata, necessita di un processo di aggiornamento e di adattamento alle tecnologie da parte dei docenti che a volte richiede tempi lunghi; anche la preparazione delle attività da svolgere in classe o far svolgere agli studenti a casa richiede impegno e tempo. Non si può pertanto dire che al momento l'utilizzo delle tecnologie abbia sempre e per tutti comportato un effettivo cambiamento sul piano metodologico-didattico.

2.3.2. PREDISPOSIZIONE DELLE STRUTTURE TECNOLOGICHE ATTE ALL'UTILIZZO DELLA RETE IN CHIAVE DIDATTICA: COLLEGAMENTO ALLA RETE VIA CAVO E/O WIFI IN TUTTI I LOCALI DELL'ISTITUTO; LAVAGNA LIM O VIDEOPROIETTORE IN TUTTI I LOCALI DELL'ISTITUTO ENTRO IL 2016

Le 84 aule sono fornite di pc e proiettore, 12 LIM, vi sono 6 laboratori di informatica, 2 di chimica, 2 di fisica, 1 audiovisivi, 1 di robotica, 1 di biologia, tutti - escluso il 2° laboratorio di chimica e il 2° laboratorio di informatica del 4° piano Palazzo 900 - , forniti di pc e proiettore.

2.3.3. ORGANIZZAZIONE DI CORSI PER UTILIZZO DI CAD E STAMPANTE 3D

Nell'ambito del progetto per una scuola digitale, il Liceo Brocchi promuove una serie di iniziative di formazione finalizzate ad implementare le competenze digitali di studenti, docenti e utenti del territorio. In questo contesto rientrano anche i corsi di formazione per l'uso di CAD e della stampante 3D nel rilievo fotogrammetrico delle opere scultoree e sull'utilizzo della modellazione virtuale e stampa 3D per la didattica.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Alberto Ruperti, Marinella Spanò	Docente: Alberto Ruperti, assistenza del tecnico di laboratorio nella prima mezz'ora del corso; nessuno sgravio orario	Finanziate dai docenti esterni partecipanti 120€ Finanziate dalla scuola 295€ per l'aggiornamento della licenza laboratoriale del software Rhinoceros	Un corso di 16 ore con un totale di 22 partecipanti misti tra docenti e studenti del Brocchi Un corso di 16 ore con un totale di 10 docenti provenienti da scuole del territorio
attività svolte	<p><u>Corso di fotogrammetria e stampa di opere scultoree:</u> 8 lezioni pomeridiane per un totale di 16 ore di esercitazioni pratiche di rilievo fotogrammetrico e modellazione per la stampa tridimensionale nel laboratorio 3; utilizzo di un set fotografico con lampade, soft box, camera digitale Reflex e dei programmi Zephyr 3D, Rhinoceros 5 e Cura e di una stampante FDM Wasp 2040.</p> <p><u>Corso sulla didattica con l'ausilio di modellazione digitale e stampa 3D:</u> 8 lezioni pomeridiane nel laboratorio 3 per un totale di 16 ore di esercitazioni pratiche sulle tecniche di insegnamento, sfruttando le tecnologie di rilievo, modellazione e stampa tridimensionale; utilizzo dei programmi Zephyr 3D, Rhinoceros 5 e Cura e di una stampante FDM Wasp 2040</p>			

Osservazioni:

I punti di forza sono costituiti dai seguenti elementi: presenza di una stampante 3D sulla quale testare fisicamente parte dei modelli virtuali elaborati; conoscenza approfondita del programma di modellazione e del processo di stampa da parte del docente; possibilità di lavoro individuale sulle postazioni del laboratorio.

Si sono presentate le seguenti criticità: problemi con la Rete che rendeva lento e difficoltoso l'accesso ai dati e ai software, obbligando i partecipanti a cambi di postazione con conseguenti ritardi; lentezza delle workstation nella elaborazione dei dati dovuta al fatto che le postazioni sono molto datate. Si sono presentate alcune difficoltà per l'organizzazione del calendario delle lezioni nel laboratorio 3 a causa della

presenza in contemporanea dei corsi ECDL e API industria. Si potrebbe risolvere il problema dotando il laboratorio 3 di licenze Office, indispensabili per i corsi ECDL.

Ci sono già stati in precedenza dei corsi di modellazione tridimensionale con Rhinoceros 5, sia con una impostazione generale più orientata all'acquisizione degli strumenti di base nella modellazione con il CAD, sia finalizzati all'utilizzo della stampa 3D. L'approccio, considerato il numero contenuto di partecipanti, è stato anche adattato alle esigenze specifiche degli stessi, fornendo utili riferimenti alla situazione attuale dello sviluppo della fabbricazione e comunicazione digitale.

Per rendere i corsi più efficaci sarebbe tuttavia necessario migliorare l'accesso alla Rete, velocizzare il collegamento con il server, potenziare le prestazioni delle postazioni, sostituendole con macchine recenti, e consentire una riparazione tempestiva del videoproiettore in caso di guasti. Un altro utilissimo miglioramento sarebbe l'acquisizione di un motore di rendering e di tavolette grafiche e software Zbrush Core per ogni postazione che permetterebbero di ampliare enormemente le potenzialità delle strumentazioni digitali in dotazione tanto per i corsi di approfondimento pomeridiani quanto per le attività laboratoriali degli studenti nelle ore curricolari. Una tale scelta potrebbe consentire di ampliare le esperienze sul rilievo tridimensionale e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio, aprendo possibili collaborazioni con le aziende specializzate nel servizio di stampa tridimensionale professionale e con gli enti locali di tutela del patrimonio artistico.

2.3.4. CORSO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Referenti: Ettore Brunello, Maria Lanzarini, Giovanna Palaro.

Risorse economiche: 1672,02€

L'introduzione dello studio della robotica educativa, nel liceo Brocchi, si propone come un importante percorso di apprendimento che affianca le tradizionali offerte didattiche. Giocare e imparare a programmare un robot significa infatti sviluppare quelle competenze e abilità utili allo studente non solo dal punto di vista tecnologico-matematico ma anche da quello della risoluzione dei problemi, della creatività, del lavoro di gruppo. Si attiva autonomamente la capacità di problem solving, fondamento dell'apprendimento efficace e dello sviluppo di una mente creativa e capace di ragionamento logico come modalità di approccio ai problemi non solo in ambito scolastico. L'apprendimento attivo esula da "cattedre, banchi, noia" per calarsi nell'essere, nel fare e nell'usare. Il risultato, comprovato dalle ricerche, è che gli studenti "imparano ad imparare". Il robot diviene uno "strumento fisico" per la verifica sperimentale di concetti. Gli studenti che hanno partecipato ai corsi hanno dimostrato tutti un vivo entusiasmo e partecipazione tanto che spesso, allo scadere del tempo a disposizione per ogni incontro (4 ore), mostravano ancora la volontà e l'energia per portare a termine i compiti assegnati e con difficoltà si staccavano dalle attività in corso. I punti di forza del progetto si possono riassumere in questi aspetti del progetto: didattica del "fare", "cooperative learning", "problem-solving".

Il liceo Brocchi promuove una serie di iniziative di formazione finalizzate ad implementare le competenze digitali di studenti e docenti.

- **Corso base di programmazione con Lego MindStorm EV3 (12 ore)**

Destinatari: tutti gli studenti del biennio del liceo. L'adesione è su base volontaria con una piccola quota di iscrizione. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano.

- **Corso avanzato di programmazione con Lego MindStorm EV3 (13 ore)**

Destinatari: dieci studenti che hanno seguito il corso base. Il corso è finalizzato alla formazione della squadra che rappresenterà il liceo Brocchi nella competizione First Lego League (FLL). La FLL è una competizione con gare di livello nazionale e mondiale. I numeri della FLL sono: 320.000 partecipanti, 40.000 squadre, 98 nazioni partecipanti. La competizione FLL è riconosciuta dal MIUR come attività per la valorizzazione delle eccellenze. Nell'anno scolastico 2017-2018 la squadra del Brocchi si è classificata al secondo posto, nella categoria "Gracious Professionalism", al "FLL Estonian Open International" di Tallin (Estonia).

- **Introduzione al sistema Lego MindStorm EV3 – la didattica STEM¹ con la robotica** (12 ore)

Destinatari: docenti interni ed esterni al liceo Brocchi. Il corso è svolto come attività formativa del personale scolastico nell'ambito del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

- **Partecipazione alla competizione NAO – Challenge**

Dopo un breve corso di formazione sulla programmazione del robot umanoide NAO, a cui gli studenti del triennio del liceo posso aderire liberamente, viene selezionato un gruppo di dieci studenti che formerà la squadra che parteciperà alla competizione.

La Nao-Challenge è un concorso annuale organizzato da Scuola di Robotica, in collaborazione con SoftBank Robotics, lanciato per la prima volta in Francia nel 2014, e giunta in Italia nel 2015 diventando la manifestazione dedicata alla robotica umanoide per scuole secondarie di secondo grado più grande del mondo. L'obiettivo principale della competizione è di accrescere la consapevolezza degli studenti, motivarli e formarli nell'uso della robotica umanoide con l'ausilio di progetti multitecnologici e innovativi. La competizione NAO-Challenge è riconosciuta dal MIUR come attività per la valorizzazione delle eccellenze. Nell'anno scolastico 2017-2018 la squadra del Brocchi si è classificata al secondo posto nella finale italiana.

Obiettivo n. 2.4^[L1]_[SEP] Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 2.4.

2.4.1. USO DEI LABORATORI E AULE SPECIALI^[L1]_[SEP]

Laboratorio di informatica di viale XI febbraio

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Farronato Michela	1 docente (nessun sgravio orario)	100 € dal FIS in qualità di responsabile	Alunni di viale XI febbraio
attività svolte	Lezioni di varie materie in particolare: Lingue straniere; Italiano; Psicologia; Matematica; Fisica; Scienze Umane			

Osservazioni

Utilizzare i computer con il collegamento a internet può aiutare molto la didattica, ma spesso i ragazzi non ricordano la password e nei laboratori 1 e 2 manca il proiettore che spesso è richiesto dagli insegnanti. Mancano inoltre licenze office e ci sono talvolta disfunzioni nell'utilizzo del materiale a causa della lentezza della rete.

¹ STEM è un acronimo che sta per **S**cience, **T**echnology, **E**ngineering, **M**ath

L'uso delle aule speciali si può migliorare prevedendo un registro per le presenze, attivando la prenotazione dei vari laboratori tramite il sito del registro elettronico in modo che ognuno possa sapere se il laboratorio è occupato o meno e per sgravare il personale ausiliario da questo compito.

Manutenzione dei laboratori di informatica

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Alberto Ruperti	Alberto Ruperti, Rita Manfredi	FIS responsabile laboratorio 100€ nessuno sgravio orario	Tutti i docenti e studenti del Brocchi che hanno avuto accesso ai laboratori durante l'orario scolastico
attività svolte	Acquisti di: - una workstation più potente per la postazione del docente nel laboratorio 3 - del software Zephyr 3D lite per la postazione del docente nel laboratorio 3 con il finanziamento dei progetti per corsi di formazione pomeridiani per attività di rilievo fotogrammetrico di opere d'arte del territorio - di 4 tavolette grafiche con software grafico con il finanziamento dei progetti per corsi di formazione pomeridiani per attività di rilievo fotogrammetrico di opere d'arte del territorio - di un nuovo videoproiettore per la postazione del docente nel laboratorio 3 - di un nuovo videoproiettore per la postazione del docente nel laboratorio 2 - di una webcam per proiettare a schermo il piano di lavoro del docente			

Osservazioni

Rispetto ai problemi rilevati negli anni precedenti sono stati realizzati svariati interventi di manutenzione e potenziamento delle strumentazioni, sia per le attività curricolari sia per i corsi pomeridiani aperti a docenti e studenti. La collaborazione con i gruppi di lavoro della robotica con modellazione e stampa 3D di particolari funzionali ai progetti degli studenti è stata molto attiva. Si è provveduto a creare materiale didattico per disegno e storia dell'arte, sia virtuale sia in stampa tridimensionale.

Permangono molti problemi nei collegamenti al server e nella gestione degli accessi e salvataggi dei file per studenti e docenti. Tutte le postazioni degli studenti nel laboratorio 3 hanno almeno 10 anni e sono di fatto obsolete. Si è provveduto a chiedere l'acquisto di nuove postazioni adeguate all'uso delle tecnologie attuali. Il passaggio della gestione del sistema informatico ad altro service esterno dovrebbe portare a un miglioramento della situazione che attualmente è molto problematica.

2.4.2. SUPPORTO AGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI APPRENDIMENTO (DSA)

Nel corso del corrente anno scolastico, è stato realizzato il Progetto "DSA e scuola: azioni di supporto", in continuità con gli anni scolastici precedenti. Le azioni intraprese sono state indirizzate alle seguenti finalità:

- fornire supporto educativo-didattico a studenti e genitori
- promuovere iniziative di formazione rivolte a docenti e genitori su Difficoltà scolastiche e Disturbi Specifici di Apprendimento
- favorire azioni di peer-education tra studenti con DSA
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti
- fornire indicazioni su strumenti compensativi e misure dispensative
- collaborare alla stesura dei Piani Didattici Personalizzati
- fungere da mediatore tra famiglia-scuola-servizi esterni

- organizzare incontri tra studenti con DSA favorendo azioni di peer education
- fornire un supporto allo sviluppo di un efficace metodo di studio, anche attraverso l'intervento di una testimonianza esterna

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	tipologia di destinatari
2017-2018	Maria Rita Cortese	Docente interno ed esterno Studenti	Fondi per la formazione Fondo Istituto	Studenti con DSA Genitori Docenti

Attività svolte:

12.09.2017, 28.02.2018: Incontri serali di informazione-formazione per genitori di studenti con DSA
 30.01.2018, 06.02.2018, 26.02.2018: Laboratori per studenti con DSA (tematiche affrontate: la dislessia raccontata da un "protagonista"; la promozione dell'efficacia e dell'autonomia nel metodo di studio; la compensazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento, anche con strumenti tecnologici)
 Attività di Sportello (due ore settimanali) per attività di supporto a studenti, genitori e docenti + partecipazione a consigli di classe sulla base delle necessità di specifiche situazioni + incontri di colloquio con famiglie e/o docenti e/o specialisti esterni.

Osservazioni

Il Progetto, che si è svolto nei tempi e nelle modalità previste con il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha visto il coinvolgimento degli studenti con DSA del Liceo, in particolare del biennio. Lo scambio reciproco di esperienze e di approcci personali allo studio ha aperto uno spazio entro il quale confrontarsi e sperimentare modalità anche nuove attraverso cui maturare o consolidare un efficace metodo di lavoro. È stata al tempo stesso un'occasione per la condivisione di comuni difficoltà di apprendimento. Il generale apprezzamento espresso dai genitori in occasione delle serate a loro rivolte e dai ragazzi durante lo svolgimento dei laboratori invita a riproporre il progetto nel futuro. Riuscire a prevedere e realizzare un percorso a più tappe, con un numero maggiore di attività laboratoriali da distribuire nell'arco dell'anno scolastico, permetterebbe di generalizzare e consolidare gli apprendimenti proposti rendendo proficua l'applicazione della tecnologia informatica al proprio metodo di studio. Anche l'attività di sportello e supporto a docenti, studenti e genitori ha dato esito positivo. Da rilevare l'aumento del bisogno in corrispondenza con l'aumento delle presenze di studenti con DSA e BES nella scuola. Di fondamentale importanza si è rilevata l'azione di mediazione scuola-famiglia-servizi esterni alla scuola, specie in specifiche situazioni.

3. Promozione delle soft skills

Obiettivo n. 3.1. Potenziare le competenze sociali e civiche

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 3.1.

3.1.1. FORMAZIONE DEGLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Osservazioni

Nell'anno scolastico 2014-15 l'attività si è svolta puntando sull'autoformazione degli studenti, con attività peer to peer nelle quali studenti già esperti di rappresentanza condividevano le buone pratiche e le strategie con i nuovi rappresentanti (di classe e di istituto). Nell'anno 2016-2017, come già nel 2015-16, la formazione dei rappresentanti, sostanzialmente per la mancata disponibilità di docenti al coordinamento del progetto, non ha avuto luogo e, di conseguenza le poche azioni di autoformazione dei rappresentanti non sono state monitorate durante l'anno.

Nel corso dell'anno scolastico 2017-18 il Liceo non ha messo in campo azioni strutturate di formazione generale rivolta a tutti i rappresentanti di classe e di istituto. La dirigenza ha comunque garantito, nel corso dell'intero anno, la possibilità per gli studenti di rapportarsi con il DS, con i vicari e con i fiduciari di sede, per gestire di volta in volta eventuali richieste e rispondere a problemi di ordine organizzativo o didattico.

L'auspicio per i prossimi anni scolastici è ovviamente quello di riprendere e potenziare tale ambito di formazione, dal momento che rappresenta uno snodo essenziale nel rapporto tra la componente docente, la dirigenza, il personale amministrativo e gli studenti che, essendo soggetti in formazione, nel momento in cui sono investiti di ruoli di rappresentanza (anche complessi, come la rappresentanza in Consiglio di Istituto) spesso non sono in grado di gestire il proprio incarico da un punto di vista emotivo, organizzativo, relazionale. Vista l'esperienza degli scorsi anni, si auspica altresì che le attività di formazione prediligano anche in futuro le modalità peer to peer, e prevedano, nel corso dell'intero anno scolastico, dei momenti riconoscibili (e riconosciuti anche dai Consigli di Classe) di incontro, condivisione, formazione.

3.1.2. PROMOZIONE DELLE ATTIVITÀ DI PEER TUTORING E PEER EDUCATION

Da almeno 5-6 anni il liceo Brocchi ha scelto, per il sostegno e di recupero degli studenti in difficoltà, di adottare la metodologia del peer tutoring. Nel mese di novembre i CdC sono chiamati ad un primo momento di analisi della situazione di profitto degli studenti: si segnalano le criticità, se ne analizzano le ragioni (motivazione, impegno, difficoltà espressive...) e, in base alla diagnosi, si decide quali interventi integrativi mettere in atto. Di norma all'interno della classe vengono individuati degli studenti che per disponibilità personale, capacità comunicative e di relazione possono aiutare i compagni in difficoltà destinando alcune ore (da 6 a 10 di norma) del proprio tempo a sviluppare un programma di recupero secondo le indicazioni del docente. L'operazione in caso di necessità si ripete o si allarga ad altri studenti in occasione della fine del 1° quadrimestre e dunque della prima, ufficiale, valutazione sommativa. Gli studenti tutor a compenso del tempo e delle competenze messe a disposizione ricevono un riconoscimento nella forma di un buono libro il cui valore è proporzionato al numero di ore svolte.

Si tratta di una modalità di recupero positivamente valutata dai docenti, che solo in casi eccezionali chiedono l'organizzazione dei tradizionali corsi di recupero, e dagli studenti, che apprezzano in primo luogo la possibilità di lavorare in modo individuale e, in secondo luogo, il fatto che la relazione tra pari facilita la comunicazione.

Gli studenti tutor rilevano alcune criticità: sul piano logistico la non piena disponibilità delle aule spesso contese dal personale per le pulizie quotidiane; sul piano didattico vorrebbero rendere il loro lavoro più

efficace grazie ad un maggior supporto da parte dei docenti della classe dei quali invece, in più casi, si sottolinea l'indifferenza se non il disinteresse. Elementi questi condivisi anche dagli studenti tutorati. Nell'a.s. 2015-16 gli studenti tutor erano stati 181, gli studenti tutorati 315, le ore complessive 1944; l'anno precedente gli studenti tutor erano stati 193, gli studenti tutorati 400, le ore complessive 1921. Nell'a.s. 2016-17 gli studenti tutor erano stati 183, gli studenti tutorati 329, le ore complessive 1846. Nell'a.s. 2017-18 gli studenti tutor sono stati 136, gli studenti tutorati 230, le ore complessive 1332. È in netta diminuzione, dunque, l'attività complessiva legata al peer tutoring, sia in termini di numero di ore di tutoring, sia in termini di studenti coinvolti (tutor e tutorati). Si tratterà di monitorare la situazione per il prossimo anno, per comprendere se si tratta di un trend che tende a diventare costante o di un'annata di passaggio.

Fra le strategie adottate per favorire l'accoglienza, l'inclusione sociale, ridurre i tassi di fallimento ed abbandono scolastico ma anche per migliorare le opportunità di successo, i modelli educativi che hanno dimostrato di rafforzare maggiormente le abilità cognitive e sociali, indispensabili nell'odierna complessità relazionale della scuola e del lavoro, sono stati quelli che hanno attivato un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, esperienze ed emozioni sia fra studenti della stessa età che fra discenti di età diversa ovvero il *service learning*.

Implementando l'*active learning (learning by doing)* si è creato un contesto educativo non competitivo ma altamente collaborativo in cui gli studenti sono stati indotti a dover parlare, discutere e spiegare ad altri il materiale da studiare, di conseguenza hanno sviluppato strategie di ragionamento di ordine superiore e alcune abilità sociali sempre più richieste ed apprezzate nei contesti lavorativi (Social Skills: comunicazione, risoluzione di problemi, presa di decisione, fiducia, risoluzione del conflitto e leadership) Visto che nelle classi del primo biennio c'è stata una crescita esponenziale delle minoranze etniche di immigrati provenienti da tutti i paesi del mondo, si è dovuta sviluppare una nuova cultura dell'inclusione che ha permesso di dare una risposta efficace ed economica alla mancanza di mediatori linguistici, culturali e docenti abilitati all'insegnamento dell'italiano L2 o formati a lavorare in un contesto multiculturale. Il *Peer Tutoring*, la *Peer Education* e il *Cooperative learning* in particolare, hanno favorito l'accettazione e l'integrazione in modo ottimale, sia dal punto di vista cognitivo che sociale, degli studenti non italofoeni e hanno promosso i contatti interetnici.

Nella tabella sono riportati i progetti che hanno implementato nell'a.s. 2017/2018 il *service learning*.

PROGETTO	ATTIVITA'	CHI FA	CHE COSA FANNO	RISULTATI	CRITICITA'
IDEI	Peer Tutoring	Tutor (studente con un buon profitto) Docente	Rivede assieme a 1 o 2 tutorati (studenti con difficoltà) i materiali studiati Segue i lavori	La vicinanza con gli studenti migliori rende più frequente l'uso di più efficaci strategie di ragionamento tra i tutorati che migliorano il loro profitto I Tutor sviluppano l'autostima, la fiducia, l'autovalutazione e un forte senso di identità	Difficoltà a trovare Tutor disponibili e Docenti ad offrire assistenza al bisogno
CRESCERE INSIEME A SCUOLA SPAZI COMUNI TERRA DI MEZZO	Peer Education Cooperative learning	Studenti Tutor Docenti Educatori Cooperativa Adelante e	1) Selezione da parte degli studenti di argomenti specifici di un problema 2) Pianificazione cooperativa insegnante-studenti delle	Studenti, docenti ed educatori potenziano o sviluppano strategie di ragionamento e abilità sociali. Offre un modello di apprendimento, di sostegno reciproco e di accettazione degli altri.	Difficoltà di inserire nei curricula contesti socio-culturali diversi dalle pratiche scolastiche.

<p>MASCHERE DI FUMO</p>	<p>Peer Education</p>	<p>Comune Bassano del Grappa</p> <p>Famiglie</p> <p>Studenti Peer ULSS7 Pedemontana Educatori Cooperativa Adelante</p>	<p>procedure, dei compiti e degli obiettivi</p> <p>3) Esecuzione e diversificazione delle attività e abilità di ricerca di materiali extrascolastici</p> <p>4) Studenti Tutor analizzano e valutano le informazioni raccolte</p> <p>5) Studenti Tutor, Docenti ed Educatori programmano la presentazione agli studenti di altre classi e</p> <p>Una serata aperta alle famiglie e ai cittadini del territorio</p> <p>6) Docenti coordinano Studenti Tutor coinvolgono il pubblico nel loro lavoro.</p> <p>7) Questionario di valutazione</p> <p>a) Confronto tra gli studenti degli otto istituti superiori del Bassanese sul tema delle dipendenze</p> <p>b) favorire lo sviluppo delle <i>life Skills</i> per riconoscere le situazioni di rischio e fronteggiarle</p>	<p>Si crea un contesto educativo non competitivo ma altamente collaborativo in cui gli studenti imparando offrendo un servizio alla comunità e/o territorio</p> <p>a) Attività di prevenzione nelle classi seconde da parte degli studenti Peer formati</p> <p>b) Inserimento dei materiali multimediali prodotti dagli studenti nei canali di comunicazione dei social network</p>	<p>Difficoltà di implementare l'attività nelle pratiche scolastiche di Educazione e Promozione alla salute</p>
-------------------------	-----------------------	--	--	--	--

3.1.3. PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI STUDENTI DI CLASSE TERZA DEL LICEO ECONOMICO E SOCIALE E DI ALCUNI ALUNNI DEGLI ALTRI INDIRIZZI ALLE SESSIONI DEL MEP DI ISTITUTO, CITTADINO, NAZIONALE, INTERNAZIONALE (vedi sezione 1.1)

3.1.4. SCAMBI SCOLASTICI E VIAGGI STUDIO ALL'ESTERO (vedi sezione 2.1)

3.1.5. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ (vedi sezione 1.6)

3.1.6. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il Liceo Brocchi è impegnato sul piano dell'alternanza scuola lavoro dal 2001 quando, aderendo al primo bando promosso dall'USRV per la presentazione di progetti sperimentali, ha potuto avviare per una classe terza di Liceo scientifico tecnologico la prima esperienza di alternanza. Da allora le iniziative di ASL si sono moltiplicate coinvolgendo di norma una classe all'anno sulla base di un bando a volte dell'USRV a volte della Regione Veneto-Fondo sociale europeo. Nell'a.s. 2017-18 sono state realizzate due azioni sostenute da un contributo esterno (Fondazione Cariverona e fondi PON) che si sono aggiunte alle attività di ordinamento finanziate con fondi MIUR (Legge 107/2015).

Alternanza scuola lavoro di ordinamento L. 107/2015 - classi terze-quarte-quinte

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Gilda Nicolini	Gruppo di lavoro: Simone Cuomo, Rachele Bombieri, Rossella Liberatore, Alessandra Lorenzin 19 Docenti interni per le classi terze 15 Docenti interni per le classi quarte 14 Docenti interni per le classi quinte (un referente di ASL individuato all'interno del CdC) tutor scolastici, tutor aziendali, esperti esterni	Fondi dedicati L 107/2015: - per l'anno finanziario 2016: 33.936,58€ prot. 1349 del 03/02/2016 per il periodo gennaio- agosto; 16.658,67€ prot. 14207 del 30/09/2016 per il periodo settembre-dicembre - per l'anno finanziario 2017: 31.997,18€ prot. 7133 del 04/04/2017 per il periodo gennaio- agosto; per il periodo settembre- dicembre 2017 17.528,12€ prot. n. 19236 del 29/09/2017 - per l'anno finanziario 2018: 35.056,25€ periodo gennaio-agosto 2018, periodo settembre- dicembre 2018 prot. n. 19270 del 28/09/2018	413 studenti di classe terza 366 studenti di classe quarta

			16.254,56€	
			Risorse utilizzate: - 2015-16 15.309,63€ - 2016-17 43.706,75€ - 2017-2018 71.918,41€	
attività svolte	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività 1 Motivazione. Ogni classe terza è stata guidata dai docenti del CdC in una riflessione intorno al significato del lavoro, oggi, nella vita e nella formazione della persona. Tale riflessione si è realizzata in forma collettiva. Il gruppo di lavoro dell'anno scolastico 2015-16 ha predisposto la pianificazione e la redazione dei materiali ad uso dei Consigli di Classe • Attività 2 Conoscenze di base, a cura di esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro o da docenti esperti provenienti da altra scuola. <ul style="list-style-type: none"> a. Le caratteristiche del mercato del lavoro in Italia. Il problema della disoccupazione in Italia e in Europa. Principi di legislazione del lavoro. b. Principi di organizzazione aziendale. Il concetto di organizzazione e di produzione del valore. • Attività 3 Forme e significato del lavoro nella società contemporanea. L'orizzonte di senso (a cura di sociologi, docenti universitari) • Attività 4 Presentazione di sé <ul style="list-style-type: none"> a. Orientamento personale: gli studenti sono guidati in una riflessione su di sé che li renda più consapevoli delle proprie attitudini, dei propri punti di forza, dei propri punti di debolezza. Come esito di questo lavoro gli studenti elaborano il bilancio delle loro competenze acquisite in modo formale, informale e non formale, e individuano tra queste quelle che più proficuamente potrebbero essere esercitate e implementate in ambiente di lavoro. • Attività 5 Visita aziendale, a livello di classe gli studenti hanno elaborato una ricerca sulla Baxi spa in preparazione alla visita aziendale che si è svolta nel mese di maggio. 			
	<p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività 1 Curriculum vitae in lingua straniera • Attività 2 Orientamento personale: gli studenti sono guidati a proseguire la riflessione su di sé iniziata in terza in un processo di presa di coscienza delle proprie attitudini, dei propri punti di forza, dei propri punti di debolezza. • Attività 3 Preparazione all'inserimento in ambiente di lavoro: formazione per la sicurezza, (lezione-spettacolo <i>Ocjo</i>) presentazione all'ente/azienda, studio della struttura di inserimento; elaborazione del pw. • Attività 4 Inserimento in ambiente di lavoro; 120 ore (mese di giugno 2018) 			

	<p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività 1 Orientamento personale: gli studenti sono guidati nella ricostruzione critica del percorso triennale di alternanza scuola-lavoro in preparazione della redazione della relazione finale. • Attività 2 Gli studenti, guidati dai docenti referenti, elaborano la relazione finale.
--	---

Osservazioni

Il percorso di ordinamento è giunto a sistema. Le difficoltà di tipo organizzativo legate essenzialmente all'alto numero di studenti non sono state tutte superate, tuttavia l'esperienza e soprattutto la collaborazione tra docenti facilitano il funzionamento della macchina organizzativa. In sede di revisione del progetto vengono analizzate le criticità più rilevanti e proposte soluzioni migliorative.

In particolare, poiché la criticità più rilevante, come già veniva sottolineato negli anni precedenti, non è di tipo organizzativo, ma pedagogico-didattico, il gruppo di lavoro da un lato concorda sulla necessità di valorizzare il significato formativo dell'esperienza di alternanza tra la scuola (vale a dire situazione di apprendimento di tipo formale) e le altre situazioni di apprendimento di tipo informale o non formale, tra le quali il lavoro, ma anche l'attività sportiva, di volontariato, musica, teatro etc., dall'altro stabilisce di abbinare fin dal secondo quadrimestre della terza ogni studente a un tutor che ha il compito di sostenere e guidare lo studente nella emersione delle personali competenze, comunque acquisite. Continuano a essere molto apprezzate da studenti e docenti le azioni di orientamento personale, e le visite aziendali.

Alternanza scuola lavoro a Bassano con i Remondini (progetto biennale)

Il percorso ha previsto un'attività di scuola impresa nella quale sono stati coinvolti circa 40 studenti, il quali si sono costituiti come una vera e propria azienda di servizi culturali che fornisce al suo *committente*, il Comune di Bassano e il Museo Civico, la realizzazione di una serie di servizi volti alla valorizzazione della vicenda storico-artistica della famiglia Remondini: l'itinerario guidato dei luoghi remondiniani in città, registrato su iPod e destinato tanto ai bassanesi interessati ad approfondire la conoscenza del territorio, quanto a turisti; un sito dedicato ai Remondini; l'organizzazione di una serie di attività di animazione. Il progetto è stato sostenuto con il contributo della Fondazione Cariverona e con i fondi di un progetto PON di valorizzazione del patrimonio storico-artistico-paesaggistico del territorio denominato *Il ritorno dei Remondini*.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Grazia Maino, Gilda Nicolini	Docenti del Brocchi Esperti esterni	Finanziamento Cariverona 45.000€; cofinanziamento della scuola 19.000€. Finanziamento PON: 5682€ per ogni modulo (moduli di formazione attivati: I Remondini raccontano, I Remondini nel mondo, Gli Studenti raccontano i	40 studenti di classe terza e quarta del Liceo Brocchi di vari indirizzi

			Remondini, Giocare con i Remondini, I Remondini in audioguida in italiano).	
attività svolte	<ol style="list-style-type: none"> 1. attività di formazione destinata <ul style="list-style-type: none"> • a studenti, docenti tutor, personale di segreteria sui temi dell'organizzazione d'impresa e dell'avvio di una impresa: business plan (clienti, fornitori, concorrenza, prodotto, prezzo), pubblicità, comunicazione e distribuzione, analisi budget, costituzione, acquisti, vendite etc. Tale attività sarà curata da docenti di scuola secondaria di II, esperti in economia aziendale con i quali da tempo il Liceo collabora per vari tipologie di progetti • agli studenti sul tema specifico, a cura di esperti 2. organizzazione degli studenti nei quattro team funzionali: comunicazione e marketing, operations, commerciale, finanza e controllo 3. elaborazione a cura degli studenti, controllo e validazione a cura del CS dei testi informativi: <ul style="list-style-type: none"> • audio guida, su supporto digitale (iPod), viene fornita al momento dell'acquisto del ticket presso la reception del Museo; in alternativa, è scaricabile dal sito del Museo e della scuola utilizzando un Qr-Code. Prevede la possibilità di scelta della lingua di ascolto e descrive il percorso e i punti di interesse (monumenti, edifici, struttura urbanistica etc.); permette inoltre diversi livelli di approfondimento. • brochure, cartacea, viene fornita contestualmente alle audio guide e contiene una presentazione dei percorsi con la relativa mappa • sito dedicato ai Remondini 4. organizzazione, in collaborazione con il comune, di un evento conclusivo di presentazione del processo e del prodotto alla cittadinanza con la proiezione in città di un video mapping dedicato ai Remondini (progettazione e realizzazione di inviti, locandine, organizzazione della tempistica,...) 			

Osservazioni

Il progetto si è svolto in modo regolare: i materiali previsti in esito sono stati realizzati ad un buon livello qualitativo. Gli studenti hanno lavorato con impegno mostrando un buon grado di iniziativa e di spirito di collaborazione. Rimane il problema, già rilevato in altre occasioni simili, per il quale non sempre si è percepito con chiarezza, probabilmente anche a causa del fatto che le attività si svolgevano per la maggior parte in ambiente scolastico, che si trattava di "lavoro" il quale implica delle regole di comportamento spesso diverse da quelle che si osservano o si trasgrediscono a scuola (presenza, puntualità, attenzione al risultato etc.).

Alternanza scuola lavoro Museo fluviale di Porto di Brenta (progetto finanziato con fondi PON dedicati all'ASL)

Il progetto, realizzato in rete con Liceo Da Ponte, ITET Einaudi, Comune di Bassano del Grappa, Associazione culturale Upgrade, ha coinvolto gli studenti nella redazione del progetto architettonico ed allestimento museale per il futuro Museo Fluviale del Porto di Brenta a Bassano del Grappa. I ragazzi, guidati da un team di professionisti, hanno affrontato i molteplici aspetti che portano alla redazione di un progetto definitivo, in particolare il rilievo, la progettazione architettonica, lo studio dei reperti, la

progettazione dell'allestimento, il progetto degli impianti. Sono state intervallate formazione frontale ed attività "sul campo" che hanno offerto agli studenti una conoscenza delle materie trattate e, soprattutto, una metodologia di approccio progettuale.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Maria Grazia Maino, Gilda Nicolini	Docenti del Brocchi Esperti esterni	Finanziamento PON: 20.169€	31 studenti di classe terza e quarta del Liceo Brocchi di vari indirizzi
attività svolte	<p>Gli studenti hanno lavorato in gruppi di 15 persone ca: studenti di terza e di quarta; studenti del liceo Brocchi, del Liceo da Ponte, dell'ITET Einaudi (geometri)</p> <p>I compiti dei gruppi sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rilievo degli spazi museali e rendering; 2. progettazione del percorso espositivo e degli impianti; 3. analisi e studio del materiale da esporre; 4. creazione di un percorso espositivo e produzione di un supporto tecnologico (app, sito web) per il visitatore; 5. redazione dei testi a corredo (didascalie, apparati illustrativi etc.); 6. progettazione di laboratori per le scuole. 			

Osservazioni

Il progetto si è svolto in modo regolare: i materiali previsti in esito sono stati realizzati ad un buon livello qualitativo. Gli studenti hanno lavorato con impegno mostrando un buon grado di iniziativa e di spirito di collaborazione. Rimane il problema, già rilevato in altre occasioni simili, per il quale non sempre si è percepito con chiarezza, probabilmente anche a causa del fatto che le attività si svolgevano per la maggior parte in ambiente scolastico, che si trattava di "lavoro" il quale implica delle regole di comportamento spesso diverse da quelle che si osservano o si trasgrediscono a scuola (presenza, puntualità, attenzione al risultato...). Il maggior punto di forza è stata la "contaminazione" e la collaborazione tra soggetti diversi: studenti di tre diverse scuole del Bassanese, docenti di tre diverse scuole del Bassanese, docenti di scuola secondaria e professionisti.

3.1.7. STAGE ESTIVO

Questa attività permette di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Lo stage appartiene all'ampia esperienza di formazione nell'ambito di un apprendimento non formale e informale. Chi fa lo stage viene a trovarsi in una situazione la cui finalità formativa è in un contesto lavorativo. Questo contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale e sviluppa l'abitudine alla cittadinanza attiva.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Laura Celi	docente referente e A.A. Tiziana D'Elia	Contributi delle famiglie per il corso specifico sulla sicurezza	120 stage di studenti presso l'ospedale S. Bassiano 5 studenti nell'ambito archeologico 4 studenti nei laboratori universitari 20 studenti in aziende del

				territorio
attività svolte	<p>Il docente responsabile con l'A.A. ha convocato tutti gli studenti interessati all'attività di stage estivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha informato gli studenti sulle modalità di svolgimento dell'attività - monitora le attività con visite alle aziende coinvolte e/o contatti telefonici - raccoglie la documentazione (i libretti dello stage estivo) - predisporre gli attestati da allegare ai fascicoli personali degli studenti partecipanti per l'attribuzione dei crediti formativi a giugno 2019 <p>Il docente referente in collaborazione con gli esperti della sicurezza ha organizzato il corso di formazione di 16 ore per gli studenti che svolgeranno lo stage nell'ASL di Bassano del Grappa.</p>			

Osservazioni

Lo stage estivo rappresenta una grande opportunità per gli studenti che frequentano il 3° 4° anno, di conoscere il mondo del lavoro, di sperimentare professioni che prevedono percorsi di studio lunghi per seguire i quali è necessaria una forte motivazione. Lo stage permette agli studenti di provare sul campo le proprie aspirazioni professionali dopo il liceo, pertanto ha un'alta valenza formativa. Al termine dell'esperienza è prevista la compilazione dei documenti dello stage da parte dello studente, del tutor aziendale e del tutor-scolastico. La modalità di valutazione verrà effettuata attraverso la griglia allegata al fascicolo che ogni studente dovrà redigere e consegnare all'inizio dell'anno scolastico successivo a quello nel quale lo stage è avvenuto.

È un'attività da riproporre nei prossimi anni.

3.1.8. PARTECIPAZIONE AI PROGETTI SOCIAL DAY, TERRA DI MEZZO ^[1]_[SEP]

Il **Social Day** è un percorso di cittadinanza attiva per le giovani generazioni; è un'esperienza personale di responsabilità sociale, formazione, volontariato, e mira alla raccolta fondi per progetti di impegno sociale. L'attività nata in Scandinavia negli anni '60, ripresa nel 1998 in Germania e chiamata "Social Day", prevedeva l'impegno diretto degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado in una giornata di lavoro al posto della normale attività scolastica. Il Social Day bassanese, in pieno accordo con le finalità scolastiche, vuole incentivare un processo capace di produrre mutamento sociale, un percorso in grado di proporre a tutti i ragazzi una sperimentazione diretta del volontariato. L'esperienza di per sé dura un giorno, un sabato in cui i ragazzi della scuola, in accordo con i Consigli di classe, lavorano durante la mattinata e nel pomeriggio. Le attività realizzate sono prevalentemente manuali: sgombero cantine, pulizia aree verdi, tinteggiatura di locali, giardinaggio, lavaggio auto. I proventi sono tutti impegnati nel sostenere progetti di sviluppo e crescita nei Paesi in via di sviluppo.

Terra di mezzo è un percorso di cittadinanza attiva che si prefigge di promuovere in ambito giovanile la cultura del volontariato. Permette ai giovani di essere attivi nella propria comunità promuovendo rapporti e relazioni autentiche tra istituzioni, scuole, associazioni di volontariato, realtà locali, famiglie. Il percorso propone agli studenti alcuni incontri di formazione e sensibilizzazione al volontariato, curati dagli educatori dell'Associazione Gruppo Vulcano ONLUS, e finalizzati ad inserirli in alcune associazioni del territorio per svolgere diverse tipologie di esperienze nel terzo settore. L'esperienza concreta è una forma di investimento nei giovani per aiutarli a trovare e costruire un proprio progetto, qualunque ne sia il percorso, attraverso il volontariato che, in questo modo, diventa palestra di cittadinanza e di partecipazione.

Social Day

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Martino Dalla Valle			10 studenti iscritti al percorso "Staff Social Day" impegnati nell'organizzazione dell'evento; 315 studenti di tutte le classi del Liceo (ad eccezione delle classi quinte) hanno aderito alla giornata del Social Day di sabato 14 aprile 2018.
attività svolte	Attività Social Day da ottobre a maggio: 1) promozione del progetto e selezione/iscrizioni degli studenti partecipanti, a cura del docente referente 2) incontri di formazione generale: in orario scolastico e pomeridiano, a cura degli educatori dell'Associazione 3) incontri per l'organizzazione del Social Day: in orario pomeridiano, a cura del gruppo di lavoro costituito da studenti del Liceo e coordinati dallo studente e dal docente referente 4) raccolta adesioni al Social Day e dei proventi della giornata, da parte degli studenti del Liceo coordinati dallo studente e dal docente referente			

Terra di mezzo

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017 -18	Martino Dalla Valle			55 studenti di tutte le classi del Liceo hanno partecipato alle attività di Terra di mezzo.
attività svolte	Attività Terra di Mezzo da ottobre a maggio: 1) promozione del progetto e selezione/iscrizioni degli studenti partecipanti, a cura del docente referente 2) incontri di formazione generale: in orario scolastico e pomeridiano, a cura degli educatori dell'Associazione 3) assegnazione tirocini agli studenti, da parte degli educatori dell'Associazione 4) attività di tirocinio: svolta dagli studenti nel periodo dicembre/maggio sotto la supervisione degli educatori dell'Associazione			

Osservazioni

Gli obiettivi dal punto di vista organizzativo sono stati realizzati pienamente e con efficacia. Relativamente al Social Day 2018, l'adesione da parte degli studenti è stata elevata. L'iniziativa è riproponibile anche in considerazione del fatto che inserisce attivamente il Liceo Brocchi nell'insieme delle iniziative - ormai consolidate - che animano il territorio bassanese e i suoi istituti. Il docente referente rileva tuttavia alcune

criticità, come ad esempio talune discrepanze tra il numero delle iscrizioni e quello delle effettive partecipazioni, dovuto alla modalità di iscrizione degli studenti che non sempre hanno fornito il loro nominativo individuale, ma quello del loro gruppo, rendendo così difficile il calcolo finale delle effettive partecipazioni. Il docente referente ritiene indispensabile prevedere per gli anni successivi una modalità unica di iscrizione basata sul nominativo individuale.

3.1.9. ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il progetto in rete con le scuole della RTS Bassano-Asiago e gli Enti Interistituzionali dal corrente anno scolastico ha visto la sottoscrizione del *Patto Territoriale Educativo Vicenza Nord-Est*, la cui finalità principale è di regolare il flusso migratorio, anche attraverso forme di accoglienza diffusa ed equilibrata, nonché consolidare le collaborazioni con il Territorio, regolando il flusso delle iscrizioni e la condivisione, in caso di iscrizioni in eccedenza, di criteri omogenei di redistribuzione delle domande, al fine di proseguire l'azione di riqualificazione della rete scolastica Art. 9 "*Crescere insieme a scuola*" RTS Bassano-Asiago. L'obiettivo a lungo termine è di garantire la generalizzazione su tutto il territorio di elevati livelli di offerta formativa e di condizioni di uguaglianza nel percorso scolastico per tutti gli alunni, in particolare per i non italofofoni o in disagio. Tali attività hanno usufruito dei finanziamenti previsti dall'Art.9 del CCNL 2017/2018 finalizzati al sostegno dei sistemi scolastici in contesti multiculturali attraverso azioni di contrasto al drop-out e la promozione di una cultura dell'inclusione secondo quanto previsto dalla C.M. del 19 febbraio 2014, dalla legge 107/2015 e dalle indicazioni dell'Osservatorio Nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri.

Dal marzo 2017 il liceo "G. B. Brocchi" è anche scuola capofila per la provincia di Vicenza (*Rete Multiculturalità: una risorsa per il territorio*) del Progetto, co-finanziato dall'Unione Europea, FAMI ASIS 1278 che vede come capofila la Regione Veneto U.O. flussi migratori e partner Veneto lavoro, CPIA di Padova, IC6 Verona, IC1Treviso, IC3 Belluno, Liceo *Brocchi* Bassano del Grappa(VI), IPSC *Musatti* Dolo (VE), IIS *De Amicis* Rovigo.

Il progetto si è sviluppato in due anni scolastici (marzo 2017-dicembre 2018) ed ha contribuito a promuovere l'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione, contrastando la dispersione scolastica, fronteggiando i gap di rendimento e favorendo l'inclusione sociale dei giovani immigrati. Le attività previste nel progetto hanno fornito gli strumenti necessari per portare avanti un percorso formativo positivo, anche con il coinvolgendo delle famiglie. Le azioni realizzate sono:

- Laboratori di Italiano L2 e corsi di recupero;
- Laboratori di animazione teatrale;
- Incontri informativi/formativi per le famiglie
- Sportelli informativi di rete
- Letteratura migrante:
 - Incontro con lo scrittore africano Yvan Sagnet
 - Partecipazione al Concorso letterario regionale
- Incontro provinciale presso la Biblioteca "Tina Anselmi" per la presentazione e distribuzione della guida(in 12 lingue) per ragazzi stranieri e i loro genitori "*Il sistema educativo in Veneto e in alcuni paesi del mondo*"

FORMAZIONE DOCENTI

Accanto ai due progetti in rete le cui azioni erano destinate a studenti e famiglie, il liceo Brocchi ha partecipato al progetto FAMI FORMAZIONE rivolto ai docenti. Sono stati attivati 3 *laboratori di ricerca-azione* in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e l'Università degli studi Padova (Master in organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali). Si evidenzia come la popolazione di studenti stranieri presenti al Brocchi non è rappresentata solo da immigrati di prima generazione provenienti dalla Cina, dal Nord Africa o dai paesi dell'Est Europa, oppure da immigrati di seconda generazione, ma anche da figli di manager d'industria che si trasferiscono dalle diverse parti del mondo, per motivi di lavoro, sono accompagnati dalla famiglia e i figli hanno esperienza di percorsi scolastici assai diversi tra loro. Queste tipologie diverse di studente non italofono esprimono interessi diversi e, soprattutto, è diverso il rapporto tra i genitori e la scuola, determinato dalla differente capacità relazionale dovuta alla consapevolezza della propria identità.

La partecipazione del corpo docente al monitoraggio sulla rilevazione delle buone pratiche interculturali è stata circa del 40%. Dall'analisi è emerso che, pur essendoci la convinzione della necessità di promuovere un clima multiculturale dove le diverse culture convivono rispettandosi reciprocamente, la criticità principale è la parziale o totale mancanza di comunicazione tra le parti dovuta a problemi di lingua, sia per

i genitori e gli insegnanti, sia per gli studenti, ma anche la difficoltà di lavorare in gruppo e condividere pratiche didattiche tra gli insegnanti, l'assenza di un progetto d'istituto che sfrutti risorse presenti sia tra gli studenti, sia tra gli insegnanti per costruire attività di inclusione e superare la multiculturalità in una prospettiva interculturale. A livello di RTS Bassano-Asiago si sono tenuti due incontri con la prof.ssa G. Debetto sulle metodologie per l'insegnamento dell'italiano L2 e la valutazione degli studenti non italofoni, sia neo arrivati sia di seconda generazione.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	De Marchi Marisa	Area scientifica Guerrieri Maria Antonella Area linguistica Sonia Rossi, Antonella Bavaro Centro ascolto Baron Roberta PDP linguistico (BES) Cortese Maria Rita	Art.9 CCNL2017/2018 Lordo stato Brocchi 1.100,00€ Cap. Rete 3.200,00€ Patto Territoriale Educativo 4.500,00€ FAMI ASIS (marzo 2017- dicembre 2018) Lordo Stato Rete provinciale 100,00€	Educazione Intercultura tutti gli studenti. Test ingresso: 5 studenti Accoglienza: 5 studenti Laboratori: L2 10 studenti Riorientam.: 3 studenti PDP ling.: 5 studenti Centro ascolto: 1 studente Scambi interculturali 21 studenti
Attività svolte	<p>Educazione Interculturale 5 incontri del gruppo di progetto intercultura RTS Bassano-Asiago 4 studenti test d'ingresso 5 studenti stesura PDP linguistico 2 studenti 118 compiti 3 incontri referenti CPIA 3 incontri Cooperativa "Adelante" 1 incontro con i docenti dei CdC con studenti neo arrivati 1 incontro informativo come le famiglie sulla mobilità internazionale</p> <p>Formazione studenti 10 studenti Peer Education diritti Umani (Cooperativa Adelante) 6 studenti Peer Education Prevenzione (Ulss 7 Pedemontana) 3 studenti hanno partecipato all'incontro interprovinciale Peer Education svoltosi a Venezia 4 studenti al progetto <i>Spazi comuni</i> con il comune di Bassano del Grappa e la cooperativa Adelante</p> <p>Internazionalizzazione dell'istruzione 12 Colloqui con i coordinatori di classe per stesura contratto formativo studenti in mobilità estero</p> <p>Studenti intercultura ospiti 1 studentessa svizzera nel mese di ottobre 2018 2 studenti tedeschi nel mese di settembre 2018</p>			

Osservazioni

CRITICITA'

1. Implementare l'educazione interculturale
2. Formare i docenti secondo quanto previsto C.M. prot.n.4233 del 19/02/2014 e dall'Osservatorio nazionale per l'immigrazione
3. Coinvolgere i Dipartimenti per proporre attività volte a prevenire il ritardo scolastico, l'inclusione sociale e le attività interculturali di cittadinanza attiva
4. Implementare il protocollo interculturale sulla mobilità internazionale

5. Aggiornare il sito del liceo brocchi con la normativa attuale e la predisposizione di materiali per condividere le attività svolte.
6. Necessità di programmare attività estive con il territorio per contrastare il disagio socio-economico e culturale. (D.M. aprile 2016)

Obiettivo n.3.2. Potenziare le competenze digitali degli studenti

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo 3.2.

3.2.1. ORGANIZZAZIONE DI CORSI ED ESAMI, APERTI AL TERRITORIO; PER ECDL (vedi sezione 2.3)

3.2.2. CURRICOLO DELLE CL@SSI 2.0 (vedi sezione 2.3)

3.2.3. PREDISPOSIZIONE DELLE STRUTTURE TECNOLOGICHE ATTE ALL'UTILIZZO DELLA RETE IN CHIAVE DIDATTICA: COLLEGAMENTO ALLA RETE VIA CAVO E/O WIFI IN TUTTI I LOCALI DELL'ISTITUTO; LAVAGNA LIM O VIDEOPROIETTORE IN TUTTI I LOCALI DELL'ISTITUTO (vedi sezione 2.3)

3.2.4. ORGANIZZAZIONE DI CORSI PER UTILIZZO DI CAD E STAMPANTE 3D (vedi sezione 2.3)

3.2.5. CORSO DI ROBOTICA CON LEGO MINDSTORMS EV3 – LIVELLO BASE (vedi sezione 2.3)

3.2.6. PARTECIPAZIONE DI UNA SQUADRA DEL BROCCHI ALLA COMPETIZIONE FIRST LEGO LEAGUE (vedi sezione 2.3)

La scuola come “agorà”

Obiettivo n. 4.1. Potenziare le competenze di consapevolezza ed espressione artistico-musicali valorizzando le opportunità e i bisogni del territorio

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo n. 4.1.

4.1.1. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON L'INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA DELL'ARTE AL BIENNIO DEL LICEO CLASSICO e DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE(2 ORE SETTIMANALI)

Il Collegio dei Docenti del Liceo Brocchi, in considerazione dell'importanza culturale ma anche economica del patrimonio artistico italiano, ha deliberato (18 ottobre 2012) di arricchire il curriculum del Liceo Classico introducendo al biennio l'insegnamento della Storia dell'arte, anche utilizzando le risorse del FIS. Dall'anno scolastico 2015-16 dispone delle risorse derivanti dall'organico potenziato; dall'a.s. 2016-2017 l'arricchimento è organizzato anche per le classi del biennio del Liceo delle Scienze umane e

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Margherita Cavalet	Docente del Potenziamento con il profilo di Storia dell'Arte A061	Progetto a costo zero	Le classi coinvolte: 2 prime e 2 seconde del Liceo Classico; 4 classi prime e 3 classi seconde del Liceo delle Scienze umane
attività svolte	L'attività è stata condotta in classe: 2 ore alla settimana. Per l'indirizzo CLASSICO: 2 ore di Storia dell'Arte a settimana, Per l'indirizzo SCIENZE UMANE: 1 ora di laboratorio espressivo e 1 ora di Storia dell'Arte a settimana			

Osservazioni

Nell'anno 2017-18 per l'arricchimento dell'offerta formativa del Liceo delle Scienze Umane erano previste 2 ore di laboratorio espressivo a settimana. Ritenendo importante affrontare fin dal primo anno la Storia dell'Arte, per facilitare e rendere più graduale lo studio della materia, in particolare la conoscenza dei manufatti storico-artistici sotto il profilo cronologico-temporale, tecnico e artistico, si è deciso di suddividere le ore di potenziamento delle scienze umane in un'ora di Laboratorio Artistico e un'ora di studio della Storia dell'Arte. In generale da parte di alunni e genitori si è avuto un riscontro positivo rispetto alla scelta attuata e alle attività previste.

Obiettivo n. 4.2. Offrire un servizio formativo al territorio

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo n. 4.2.

4.2.1. ORGANIZZAZIONE DI CORSI ED ESAMI, APERTI AL TERRITORIO; PER ECDL (vedi sezione 2.3)

4.2.2. ORGANIZZAZIONE DI CORSI PER UTILIZZO DI CAD E STAMPANTE 3D (vedi sezione 2.3)

Obiettivo n. 4.3 Sviluppare l'interazione tra scuola e territorio

Attività realizzate in funzione dell'obiettivo n. 4.3.

4.3.1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (vedi sezione 3.1)

4.3.2. STAGE ESTIVO (vedi sezione 3.1)

4.3.3. SPORT PER TUTTI (vedi sezioni 1.1 e 1.5)

4.3.4. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA NELLA FORMA DELLE RIUNIONI TRIANGOLARI^[1]_[SEP]

Fin dal 1975 il Liceo Brocchi ha investito sulla collaborazione tra le tre componenti e sull'idea che il lavoro formativo ha una dimensione collettiva che contiene e sostanzia quella individuale e che il buon andamento scolastico dipende anche dalla positiva sinergia che docenti, studenti e genitori nel loro insieme possono attivare. Per queste ragioni uno dei momenti di incontro scuola famiglia ha assunto e nel tempo mantenuto la forma della riunione triangolare. In una prima fase studenti, genitori e docenti si incontrano separatamente; in una seconda fase le tre componenti si incontrano per confrontarsi sui problemi della classe e concordare soluzioni. In una terza fase hanno luogo i colloqui individuali destinati ai genitori impossibilitati a incontrare i docenti nel corso del ricevimento settimanale di mattino.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Alta direzione	tutti i docenti, genitori, alunni		84 classi e relativi docenti-alunni-genitori
attività svolte	La dirigenza predispose il calendario delle riunioni triangolari: la prima nel mese di novembre, la seconda a marzo.			

Osservazioni

L'89% dei genitori che hanno risposto al questionario ritiene questa modalità molto utile/utile come strumento informativo/di confronto. Talvolta però si presentano situazioni di difficile gestione soprattutto, quando c'è una contrapposizione tra docenti e genitori/alunni invece che un momento di confronto/condivisione. Il tempo per il colloquio individuale con i professori nelle triangolari è troppo esiguo soprattutto per il primo turno (i professori che devono partecipare ad un consiglio al secondo turno sono costretti ad allontanarsi), così spesso accade che i genitori si trovino in fila ad attendere il

proprio turno per poi non riuscire a parlare col professore. In qualche caso le riunioni triangolari si sono trasformate in pura formalità invece che momento di scambio fondamentale. È necessario ripensare il tempo per i colloqui individuali con gli insegnanti, che dai genitori viene ritenuto troppo breve ma molto utile perché avviene alla presenza del figlio/a.

4.3.5. INCONTRI DI FORMAZIONE PER GENITORI

Nel corso dell'anno scolastico 2017-2018, nell'ambito del piano annuale della Formazione, sono state organizzate e svolte alcune attività di formazione rivolte alle famiglie, seppur aperte anche ai docenti. L'incontro, programmato il 29/11/2017, è stato rivolto ai genitori degli studenti frequentanti il biennio del Liceo ed ha avuto come tematica l'acquisizione del metodo di studio, con attenzione alla gestione da parte dello studente della componente ansiosa, specie in concomitanza di verifiche o interrogazioni. A fronte di un aumento di casi, nel Liceo, di studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), si sono programmati due ulteriori momenti formativi, il 12/9/2017 e il 28/2/2018, finalizzati a conoscere e condividere con le famiglie modalità e strategie didattiche adeguate alla stesura e realizzazione di Piani Didattici Personalizzati. Ci si è serviti dell'intervento di un docente esterno che ha apportato il proprio contributo a partire dall'esperienza vissuta in prima persona di studente dislessico.

a.s.	referente	risorse umane	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Marinella Spanò	Docenti interni: Maria Rita Cortese Daniela Puppi Docenti esterni: Filippo Barbera	Fondi Formazione Fondo Istituto	60-90 genitori del Liceo complessivamente
Attività svolte	Incontro serale: 29/11/2017 (/18.30-20.30): Acquisire il metodo di studio governando l'ansia Incontro serale: 12/9/2017 (18.30-20.30): DSA e PDP, intervenire a scuola e a casa Incontro serale: 28/2/2018 (20.30-22.30): DSA, incontro con una testimonianza. La dislessia raccontata da un protagonista			

Osservazioni

I punti di forza dell'attività sono i seguenti: favorire il rapporto comunicativo famiglia-scuola; promuovere la conoscenza di un corretto approccio allo studio con gestione anche delle componenti emotive; sensibilizzare i genitori rispetto ai temi dei disturbi specifici di apprendimento o DSA e della didattica inclusiva.

Nel tempo si è rispettata la continuità della proposta formativa già effettuata negli anni precedenti; il numero degli incontri è stato ridotto a causa dell'esiguità delle risorse economiche disponibili. Ci si propone di progettare un piano della formazione per i genitori che comprenda il più possibile il bisogno formativo delle famiglie e che lo realizzi attraverso incontri periodici.

4.3.6. APERTURA DELLA SCUOLA AL POMERIGGIO PER CORSI APERTI AD UTENTI DEL TERRITORIO: ECDL, LINGUA STRANIERA, CAD E STAMPANTE 3D^[1]_{SEP} (vedi sezione 2.3)

4.3.7. ATTIVITÀ CULTURALI DI VARIO GENERE PROMOSSE O SVOLTE IN COLLABORAZIONE CON ALTRI ENTI: CERTAMINA (vedi sezione 1.1)

4.3.7. ATTIVITÀ CULTURALI DI VARIO GENERE PROMOSSE O SVOLTE IN COLLABORAZIONE CON ALTRI ENTI: INIZIATIVE DELLA BIBLIOTECA

a.s.	Referente Eventi	risorse umane referente biblioteca	risorse economiche	numero e tipologia di destinatari
2017-18	Laura Dinale	Prof.ssa Paola Tosetto con Personale LSU (Lavoratori socialmente utili) e ULSS (tutorato dalla referente) Genitori di allievi come volontari Ex personale scuola	Percentuale contrattata dall'Istituto con la <i>Libreria La Bassanese</i> sull'acquisto dei buoni-libro, da utilizzare esclusivamente per l'acquisto di libri. Nessun altro tipo di risorsa economica	Studenti, genitori, docenti, personale ATA utenza esterna
attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza degli studenti al mattino • Sala studio • Prestito interno e esterno attraverso la Rete bibliotecaria vicentina. 			

Osservazioni

La biblioteca è un luogo accogliente, aperto e vivace, dove gli studenti possono studiare e approfondire individualmente, ma anche incontrarsi con altri per lavori di ricerca e di gruppo, peer tutoring, chiedere consigli su letture e/o avere in prestito libri provenienti dalle diverse biblioteche della provincia.

Le attività svolte hanno visto tutte un'ottima partecipazione da parte soprattutto di studenti e di pubblico esterno, attivi anche i docenti nelle iniziative di formazione, nonostante i loro numerosi impegni.

Personale e risorse: Si è verificata una positiva continuità del personale amministrativo LSU (sia del Signor Moretto, ora in pensione, come volontario, che della Signora Tesolin fino a novembre per conclusione della mobilità) e del Dott. Paolo Reginato inviato dall'ULSS, confermato con contratto pluriennale. Per le attività tardo pomeridiane o serali, oltre alla disponibilità gratuita degli operatori della Biblioteca, la DSGA ha predisposto il personale ATA della scuola attivato anche per i quotidiani lavori di pulizia. Alla prof.ssa Paola Tosetto, volontaria in biblioteca, (con copertura assicurativa scolastica e personale rispettivamente per le attività svolte in sede e fuori) si è aggiunta, volontaria operativa fino a gennaio e poi su chiamata, la Signora Marisa Oriella, particolarmente zelante nel progetto per la raccolta differenziata presentato dalla Prof.ssa Malpaga. Un gruppo di genitori volontari contattati dalla DSGA (Signore Grazia Barchitta, Claudia Bellon, Linda Campagnaro, Ruth Parra, Leonilde Simonetto, Stefania Siben, Monia Spinello, Franca Tonnello) ha garantito alternanza e continuità nella sorveglianza, sia al mattino sia al pomeriggio e, in alcuni casi (Signore Elisabetta Chiusamonti, Maria Luisa Marangoni, Elisabetta Scalco, Manola Vidale), ha contribuito attivamente al riordino, ai prestiti, a rendere più accogliente la biblioteca con iniziative e utili suggerimenti. Il Dirigente e la DSGA non hanno mai fatto mancare il sostegno economico per gli acquisti (libri, targa intitolata a Tina Anselmi...) e le richieste di materiale e arredo sono state puntualmente accolte (sedie, tavoli, articoli di cancelleria...). Il patrimonio librario si è arricchito anche grazie alle numerose donazioni del Dirigente, di enti e privati (docenti e personale, studenti e genitori, utenti esterni).

4.3.10. ATTIVITÀ CULTURALI DI VARIO GENERE PROMOSSE O SVOLTE IN COLLABORAZIONE CON ALTRI ENTI: PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE IN FUNZIONE DELL'INNOVAZIONE, ASL

Rete per la certificazione Probat. Diretta da 3 licei ("Brocchi" di Bassano d.G., "Trissino" di Schio ed Educandato agli Angeli di Verona) e costituita da 42 licei del Veneto (Arzignano, Castelfranco, Padova, Mestre, Oderzo, Treviso, Verona, Dolo, Pieve di Soligo, Piove di Sacco, Valdagno e Bassano) ha coinvolto complessivamente di 4739 studenti partecipanti. La rete ha svolto un lavoro di coprogettazione e condivisione della prova di latino.

PARTE TERZA
GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Gli esiti delle prove INValSI 2014-15 e 2015-16 avevano messo in evidenza un buon livello di competenza in italiano, mentre si registrava un peggioramento nel punteggio medio in matematica, sebbene in questa disciplina il valore aggiunto risultasse superiore che in italiano. Nel 2016/17, tuttavia, gli esiti delle prove di matematica hanno registrato un deciso miglioramento. In entrambe le discipline, infine, si è ridotta, anche rispetto alla media nazionale, l'ampiezza della varianza tra classi e all'interno delle stesse, che risultava piuttosto ampia negli anni precedenti.

In vista della revisione del PTOF, la cui versione aggiornata, valida per il periodo 2019/21, è stata approvata dal Collegio Docenti del 13/12/2018, si è riunito il gruppo di lavoro per la revisione del RAV, composto dai seguenti docenti: Antonella Ceccato, Sergio Cortese, Cristina Fortunati, Giuliana Guarise, Prassede Iannola, Rossella Liberatore, Paolo Malaguti, Stefania Nalon.

Per quanto concerne gli "Esiti", compresi nell'Area 2 del RAV, il gruppo di lavoro ha individuato i punti di criticità e suggerito gli interventi di miglioramento riportati nelle tabelle sottostanti, divisi per sottoaree:

2.1. Risultati scolastici

Punti di criticità	Interventi di miglioramento
Sospensioni concentrate in matematica	Utilizzo della quota di variabilità per definire un piano di studi che garantisca agli studenti di tutti gli indirizzi la padronanza delle competenze matematiche di base
Percentuale delle sospensioni costante dalla prima alla quarta (a fronte di un'attesa diminuzione)	Valorizzare e sviluppare i risultati dell'apprendimento attesi di anno in anno (in particolare dal biennio al triennio), tramite un accordo tra i docenti di dipartimento e di interdipartimento sulle modalità e gli strumenti per ottenere tale valorizzazione

2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di criticità	Interventi di miglioramento
Significativa variabilità in matematica tra classi e all'interno delle medesime classi dei livelli raggiunti nelle prove nazionali	Utilizzo della quota di variabilità per definire un piano di studi che garantisca agli studenti di tutti gli indirizzi la padronanza delle competenze matematiche di base

2.3. Competenze in chiave europea

Punti di criticità	Interventi di miglioramento
Atteggiamenti diversi dei docenti nelle fasi valutative, con predilezione degli aspetti strettamente disciplinari rispetto alla partecipazione e collaborazione degli studenti	- Orientamento del piano della formazione dei docenti verso la valutazione e autovalutazione degli apprendimenti degli studenti - Sviluppo delle <i>soft skills</i> degli insegnanti

2.4. Risultati a distanza

Punti di criticità	Interventi di miglioramento
Numero di iscritti all'università in facoltà scientifiche e in ingegneria inferiore al <i>benchmark</i> di riferimento	- Utilizzo della quota di variabilità per definire un piano di studi che garantisca agli studenti di tutti gli indirizzi la padronanza delle competenze matematiche di base - Potenziamento delle competenze digitali

Quanto all'**Area 1 del RAV**, dedicata a "**Contesto e risorse**", il gruppo di lavoro ha rilevato che, tenuto conto dell'offerta complessa e diversificata del nostro territorio, se si considerano i 70 comuni circa dai quali provengono gli studenti del "Brocchi" si può ragionevolmente sostenere che le proposte del nostro istituto sono viste dalle famiglie e dal loro tessuto sociale e istituzionale come ampiamente positive. Si segnala, tuttavia, una situazione di crescente difficoltà da parte delle famiglie, non solo di origine straniera, ma anche italiane, a sostenere le varie spese previste dall'offerta formativa. Per questa ragione, del resto, il Consiglio d'Istituto ha deliberato la creazione di un fondo di solidarietà.

Infine, il gruppo di lavoro, trattando dell'**Area 3 del RAV** dedicata ai "**Processi**", ha sottolineato che nella collaborazione col territorio (sottoarea 3.B.7.), a fronte del fatto che il "Brocchi" è partner o capofila di numerose reti locali, regionali e nazionali, costantemente disponibile a organizzare o a prendere parte a reti di progetti regionali o europei con altre scuole e promotore e realizzatore di attività di stage curricolari per gli studenti, non esiste un'analisi puntuale dei risultati conseguiti dalla collaborazione col territorio, nell'ambito della quale si riscontra inoltre una scarsa diversificazione degli enti esterni e una altrettanto scarsa partecipazione dei docenti. Riguardo al coinvolgimento delle famiglie, esso registra una scarsa partecipazione di queste ultime, nonostante esse siano stimolate ad intervenire nella vita scolastica attraverso gli incontri triangolari, le riunioni per l'elezione dei rappresentanti dei genitori con relativa discussione e assunzione del patto formativo di corresponsabilità, l'uso del registro elettronico per le comunicazioni, la raccolta di fondi e l'assegnazione di borse di studio e, infine, gli incontri di formazione per i genitori. Si auspica, dunque, la progettazione di iniziative, anche a livello cittadino, che motivino maggiormente le famiglie a partecipare attivamente alla vita dell'istituto.