



LICEO GINNASIO STATALE "G. B. BROCCHI"

Classico - Linguistico - Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate -  
Scienze Umane - Scienze Umane opzione Economico sociale



fondato nel 1819

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

### Riferimenti normativi

*Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012*  
*Circolare Ministeriale n. 8 - 6 marzo 2013*  
*Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013*  
*Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013*

*\*Il presente PDP si riferisce ad alunni con BES che non rientrano nella Legge 104 o 170*

**Denominazione Istituto:** \_\_\_\_\_

### SEZIONE ANAGRAFICA

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Cognome:** \_\_\_\_\_ **Codice/Siglatura** \_\_\_\_\_

**Data di nascita:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ **Comune di nascita:** \_\_\_\_\_ **Prov. (\_\_\_)**

**Sesso**  M  F **Nazionalità** \_\_\_\_\_ **Classe e Sezione** \_\_\_\_\_

**Eventuali non ammissioni alla classe successiva:**  SÌ  NO

**(specificare)** \_\_\_\_\_

**Altre informazioni di tipo anagrafico o generale** \_\_\_\_\_

**Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale:** il Consiglio di classe ritiene la personalizzazione opportuna e necessaria. Il seguente Piano Didattico Personalizzato (PDP) ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata – le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

## ANALISI INFORMAZIONI ALUNNO CON BES

- Delibera del Consiglio di classe** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_
- Aggiornamento e/o verifica (data)** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

### Alunno con:

- Diagnosi clinica** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ ente/professionista \_\_\_\_\_  
(specificare)

---

---

---

---

- Relazione** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ ente/professionista \_\_\_\_\_  
(specificare)

---

---

---

---

- Osservazioni** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ operatore esterno \_\_\_\_\_  
(specificare)

---

---

---

---

- Già effettuata una segnalazione delle difficoltà dell'alunno da parte della scuola (anche negli anni precedenti) inoltrata alla famiglia in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_, rispetto alla quale:**

- è ancora in corso l'iter diagnostico o valutativo*
- non sono stati diagnosticati disturbi, né difficoltà particolari*
- la famiglia non ha proceduto con l'iter diagnostico o valutativo*

- BES nell'area (barrare le voci di interesse):**

- cognitiva (difficoltà di attenzione, di memoria, borderline cognitivi, asperger lievi ...)*
- degli apprendimenti (difficoltà nel metodo di lavoro e/o di studio, DSA senza certificazione diagnostica valida ...)*
- linguistica (stranieri neo-arrivati, stranieri che non hanno acquisito le competenze linguistiche adeguate, disturbo aspecifico di apprendimento...)*
- motorio - prassica*

- *dell'autonomia (ADHD, disturbi comportamentali...)*
- *motivazionale (difficoltà di partecipazione alle attività di gruppo, poca tolleranza alla frustrazione, rischio dispersione...)*
- *socio-affettivo-relazionale (rapporti conflittuali con gli adulti e con i pari, Disturbo oppositivo Provocatorio ...)*
- *Altro (malattia, traumi, dipendenza, lutto familiare...)*

**STRATEGIE INCLUSIVE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE** *(indicare quelle di interesse)*

**Interventi volti a favorire il superamento del disagio:**

Incontri periodici tra genitori e coordinatore o alunno e coordinatore per promuovere una azione coordinata e monitorare il percorso didattico ed educativo	Incontro tra coordinatore, genitori e responsabile dell'inclusione per una formalizzazione di un percorso educativo specifico ai bisogni formativi espressi
Incontri periodici con l'alunno e l'incaricato per l'orientamento, al fine di incoraggiare e stimolare un ripensamento delle proprie scelte in vista di un rafforzamento nell'impegno scolastico	Incontri periodici con il servizio dello Sportello della scuola per un supporto di ordine psicologico o per un supporto alla lettura del sé.
Inserimento dell'alunno in progetti ad integrazione dell'offerta formativa promossi dalla scuola, volti a favorire l'appartenenza alla scuola, rafforzare la stima di sé, promuovere l'integrazione all'interno del gruppo classe.	Promuovere attività didattiche per favorire la valorizzazione e scambio tra culture ed etnie diverse.
Assegnare compiti di natura organizzativa per rafforzare il senso di responsabilità o che valorizzino doti o capacità individuate.	Altro .... <i>(disporre azioni anche suggerite dalla famiglia)</i>

**Interventi volti a favorire il superamento di eventuali debiti scolastici:**

Attività di recupero a seguito di carenze nelle singole discipline dopo il primo periodo e/o attività di sportello.
Predisporre un sostegno o un corso di lingua italiana per gli alunni stranieri
Applicare una forma di tutoraggio tra pari per le attività didattiche o per la esecuzione dei compiti a casa.
Didattica di gruppo e attività di apprendimento cooperativo

### Eventuali interventi messi in atto da soggetti esterni:

Percorsi o tutoraggio dei servizi sanitari del territorio (SERT, spazio giovani, neuropsichiatria infantile, ecc...)	Percorsi o tutoraggio presso enti culturali, sociali o religiosi del territorio (associazioni, informagiovani, educatori del territorio, attività in enti religiosi, ecc..)
Attività sportive e/o artistiche scelte con obiettivi terapeutici e/o educativi e non solo prestazionali.	Percorsi di supporto con associazioni o enti che operano nel campo dello svantaggio linguistico.
Percorsi di scuola/lavoro o di esperienze lavorative.	Affiancamento di una guida o di un insegnante nello svolgimento dei compiti a casa
Altro ....	

## DIDATTICA DISCIPLINARE PERSONALIZZATA

**Nella compilazione del PDP si segnalino solo le discipline che necessitano di personalizzazione:**

Corsi di Italiano L2 per alunni stranieri      a  in orario scolastico      b  in orario extrascolastico

Prevedere una riduzione del 30% dei compiti assegnati alla classe.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Fornire sintesi e mappe concettuali già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni), e permetterne l'uso durante l'interrogazione.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Fornire l'uso di tabelle di vario tipo, carte geografiche e storiche, tabelle cronologiche e di formulari (a sostegno della memorizzazione).

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Programmare per tempo le verifiche scritte.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Programmare le interrogazioni orali.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Predisporre verifiche:      a  strutturate      b  graduate

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Privilegiare l'orale allo scritto.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Privilegiare lo scritto all'orale.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Consentire nelle verifiche scritte, il 30% in più del tempo assegnato alla classe se necessario.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Valutare il lavoro svolto dall'alunno dal punto di vista qualitativo (anche se questo può risultare inferiore a quello dei compagni) e dell'impegno.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

Valutare considerando il percorso didattico e le strategie adottate nel PDP.

( discipline: \_\_\_\_\_ )

**Per gli alunni stranieri** (MIUR-19 febbraio 2014 - [nota 4233](#)- nuove "[Linee guida](#)" per l'integrazione degli alunni stranieri):

applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

- per il primo quadrimestre:  
a  sospensione della valutazione in tutte le discipline  
b  sospensione della valutazione nelle seguenti discipline:

Altro \_\_\_\_\_

## COMPONENTI GRUPPO DI REDAZIONE DEL PDP

### Personale scolastico

**Dirigente:**

\_\_\_\_\_

**Referente DSA-BES:**

\_\_\_\_\_

**Docenti:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La famiglia si impegna a collaborare con la scuola sostenendo lo scambio di informazioni con la scuola.

**Genitori:**

**(madre o chi ne fa le veci)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(padre o chi ne fa le veci)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(alunno maggiorenne)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Luogo** \_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### CONSENSO INFORMATO

I sottoscritti (madre) \_\_\_\_\_ (padre) \_\_\_\_\_ genitori del ragazzo/a \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della madre (o di chi ne fa le veci)

Firma del padre (o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_