

IL CONSUMO ALIMENTARE SOSTENIBILE

Classe III sez. A - indirizzo Economico-Sociale

Liceo “G. B. Brocchi” – Bassano del Grappa

Docenti coinvolti:

a. s. 2014 - 2015

- Rosanna Battaglia (Metodologia della Ricerca)
- Sergio Lucisano (Matematica)
- Antonia Bavaro (Storia e Filosofia)

IL CAMPIONE DI INDAGINE

- **192 alunni** del Liceo (9.5 % della popolazione totale studentesca), di cui:
 - i. 129 studentesse (9.2 % della popolazione totale studentesca femminile)
 - ii. 63 studenti (10.3 % della popolazione totale studentesca maschile)

IL QUESTIONARIO

**Liceo “G. B. Brocchi” –
Bassano del Grappa**

Attività multidisciplinare

Sesso: M F

Età _____

1. Sei iscritto ad un G.A.S. (Gruppo di Acquisto Solidale) che si occupa dell'acquisto di generi alimentari?

- Sì
- No
- Non so cosa sia

2. Quando acquisti generi alimentari, presti maggiore attenzione alla qualità (provenienza e ingredienti), oppure al costo?

- Soprattutto alla qualità
- Soprattutto al costo
- In uguale misura alla qualità e al costo

3. Generalmente, la quantità di cibo che acquisti è:

- sufficiente per non più di 3 giorni
- sufficiente per non più di 7 giorni
- sufficiente per più di 7 giorni

4. Di solito, nella tua famiglia, in quale tipo di esercizio commerciale si acquistano i generi alimentari?

- Supermercato
- Negozio di alimentari equo e solidale
- Negozio di alimentari tradizionale

5. In relazione al consumo di acqua, quale delle seguenti opzioni preferisci?

- Bere acqua imbottigliata in bottiglie di vetro
- Bere acqua imbottigliata in bottiglie di plastica
- Bere acqua corrente

6. In quale caso un alimento può essere definito ecosostenibile?

- Quando il patrimonio genetico è stato modificato
- Quando è stato ottenuto con un impiego moderato delle risorse ambientali
- Quando è caratterizzato da un buon rapporto tra qualità e prezzo
- Non so rispondere

7. Se volessi alimentarti con prodotti ecosostenibili, quale delle seguenti scelte riterresti più appropriata?

- Comprare prodotti coltivati senza l'utilizzo di prodotti chimici
- Comprare prodotti coltivati con l'utilizzo di prodotti chimici
- Comprare prodotti confezionati e a lunga conservazione

8. Quanto saresti disposto a spendere nell'acquisto di alimenti ecosostenibili?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Nulla

9. Ritieni di alimentarti con prodotti ecosostenibili?

- Sì
- No
- Non so rispondere

10. Generalmente, dove compri frutta e verdura?

- Presso un supermercato
- Presso un negozio di prodotti ortofruttili
- Presso un coltivatore
- Presso un mercato ortofruttilo
- Non la compro perché ho un orto

11. Penseresti di alimentarti in modo ecosostenibile se mangiassi in prevalenza:

- Frutta e verdura
- Latticini
- Carne
- Pesce

12. I "prodotti a km 0" (o "prodotti a filiera corta") sono generi alimentari, la cui vendita avviene in un'area distante pochi chilometri da quella di produzione. Nella tua famiglia si acquistano prodotti a km 0?

- Mai
- Talvolta
- Spesso
- Sempre

13. A tuo parere, una alimentazione ecosostenibile potrebbe migliorare la salute delle generazioni future e porre termine al degrado ambientale?

- Certamente sì
- Probabilmente sì
- Probabilmente no
- Certamente no

ANALISI DEI DATI

- Il campione studentesco è stato suddiviso in classi di età, da 14 anni a 18 anni
- Gli elementi di ciascuna classe sono stati ripartiti in due sottogruppi a seconda del sesso, per confrontare i comportamenti dei due sottoinsiemi
- Per ciascun sottogruppo di ogni classe di età, i risultati ottenuti sono stati tabulati e riportati in un istogramma
- Per tutte le classi di età, sono stati tabulati i valori ottenuti dall'unione dei due sottogruppi (maschi e femmine); i dati di ognuna delle tabelle così ottenute sono stati riportati in un istogramma
- ❖ Il campione degli adulti è stato suddiviso in due sottogruppi a seconda del sesso
- ❖ Per ciascun sottogruppo, i risultati ottenuti sono stati tabulati e riportati in un istogramma
- Sia per gli studenti che per gli adulti, sono stati tabulati e riportati in un istogramma i valori ottenuti dall'unione dei due sottogruppi (maschi e femmine)

CONCLUSIONI

L'attività svolta ha permesso agli alunni coinvolti di

- comprendere le implicazioni di natura economica e sociale delle problematiche riguardanti il consumo e l'acquisto di generi alimentari
- conoscere gli aspetti essenziali del tema del **Benessere Equo e Sostenibile**
- acquisire competenze di **cittadinanza attiva**, attraverso

Storia

- Lettura de “La fame e l’abbondanza”, M.Montanari, ed. Laterza
- Comprendere la complessità del fenomeno dell’alimentazione nel Medioevo
- Distinguere e confrontare aspetti diversi del fenomeno: demografico, socio-economico, simbolico.
- - avviare un confronto tra passato e presente su aspetti significativi del fenomeno.
- Metodologia: suddivisione del lavoro di lettura-analisi del testo in piccoli gruppi-metodologia del lavoro cooperativo-; esposizione delle informazioni acquisite in power point.

FILOSOFIA

- Lettura de “ Il cibo dell’anima” di S. Natoli

OBIETTIVI

- -comprensione del testo (individuazione della tesi ed informazioni centrali, riconoscimento di termini specifici propri del lessico filosofico)
- - riflessione sulle componenti “spirituali” presenti nel cibo.
- - confronto tra studenti sulle affermazioni più significative dell’autore, anche a partire dalla personale esperienza.

Metodologia: lettura in classe di pagine scelte e confronto sulle tesi più significative.

Visione del film “Il pranzo di Babette”
–religione–